

Приложение № 1
к приказу от 10.02.2021 № 346

ПРИНЯТО
общим собранием работников
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Протокол от 09.02.2021 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

М.Р. Катунова

ОТЧЕТ о результатах самообследования

**Аничкова лица
Государственного бюджетного негосударственного
образовательного учреждения
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
за 2020 год**

Самообследование проведено соответствии со ст. 29 Федерального закона РФ от 29.12.12. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462» в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом

Аничков лицей Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)

191011, г. Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 39, литер А

1.3 Место ведения образовательной деятельности

191011, г. Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 39, литер А

1.4 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Вид документа	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	78ЛО3 0002324	3515 11.07.2018г.	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию	Бессрочно

1.5 Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации

Вид документа	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	78АО1 0000148	787 27.02.2015г	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию	27.02.2027

1.6 Порядок управления и структура образовательной организации, уставные документы

<http://www.anichkov.ru/page/official02/>

http://anichkov.ru/official/team2018/al_ruk_inf_2018.pdf

1.7 Контакты должностных лиц, руководящих образовательной организацией

№ п/п	Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Контактный рабочий телефон/мобильный телефон
1.	Генеральный директор ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Катунова Мария Ренгольдовна	8-812-314-72-81
2.	Заместитель генерального директора по образовательной деятельности	Ищенко Елена Анатольевна	8-812-314-91-55
3.	Директор Аничкова лицея	Трубицын Николай Федорович	8-812-310-13-13

2. Образовательная деятельность

Аничков лицей – структурное подразделение ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», осуществляющее реализацию основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей.

Деятельность педагогического коллектива Аничкова лицея направлена на достижение основной цели: организация образовательного процесса с учетом интересов всех его участников, обеспечения условий для получения учащимися качественного образования, соответствующего всем требованиям текущего момента, потребностям современного общества и успешной социализации личности. В отчетном году для достижения этой цели коллектив решал следующие задачи:

- Совершенствование содержания и технологий образования:
 - повышение качества условий для развития потребности личности учащегося в самореализации и саморазвитии на основе учета индивидуальных особенностей и учебных возможностей;
 - обеспечение доступности общего образования через создание системы вариативности получения образовательных услуг;
 - корректировка образовательных программ общего образования и выбор учебно-методического комплекса в соответствии с необходимыми требованиями в период планового перехода к ФГОС общего образования, в соответствии с необходимыми требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Развитие научно-методической системы школы:
 - развитие у учителей и обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности;
 - освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);
 - изучение, апробация и внедрение нового диагностического инструментария по определению результативности образовательной деятельности общего и дополнительного образования учащихся;
 - внедрение современных методов мониторинга в образовательный процесс;
 - совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
 - теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - совершенствование педагогического мастерства, повышение компетентности учителей в области своего учебного предмета, готовности учителей к переходу на

обучение в соответствии с ФГОС (качественное обновление содержания общего образования, расширение применяемых педагогических технологий);

- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

- Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- создание педагогических условий для сохранения уровня здоровья учащихся и привлечения внимания школьников, их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни;

- Развитие инфраструктуры:

- активное внедрение в образовательный процесс и его административное сопровождение информационно-коммуникационных технологий;

- совершенствование эффективности воспитательной системы лицея, обеспечивающей становление прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования;

- Развитие социального партнерства:

- совершенствование форм сопровождения образовательного процесса одаренных учащихся через повышение значения внеурочной деятельности, внеаудиторной занятости учащихся, использование возможностей сетевого образовательного сотрудничества, организацией учебных практик на базе профильных ВУЗов;

- Развитие системы управления школой:

- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для мотивации педагогов к повышению их профессиональной квалификации;

- активное включение педагогического коллектива Аничкова лицея в систему аттестации педагогических кадров не менее чем один раз в пять лет;

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.

2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

При планировании образовательной деятельности общего и дополнительного образования педагогический коллектив Аничкова лицея ставил перед собой задачи, направленные на достижение основной цели своей деятельности – организация образовательного процесса с учетом интересов всех его участников, повышение качества условий для развития потребности личности учащихся в самореализации и саморазвитии на основе учета их индивидуальных особенностей и учебных возможностей.

На начало 2020 года в общем образовании Аничкова лицея реализовывались две основные образовательные программы, с сентября 2020 г. – три основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) – 2020г.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФБУП-2004)- 2020 г.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООО) – с сентября 2020 г.

Основные образовательные программы и учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, предусмотренное Федеральным государственным стандартом, являющимся обязательным на каждой ступени обучения. Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную углубленную подготовку по предметам естественнонаучного профиля. Учебная деятельность строилась в соответствии с учебными планами, предполагающими освоение образовательных программ основного

общего образования (36 учебных недельных часов в 8-9 классах), среднего общего образования (37 учебных недельных часов 10-11-х классов). При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами.

В данном учебном году впервые учащиеся 9-х классов лицея осваивали образовательную программу основного общего образования по требованиям ФГОС. Этому предшествовала большая предварительная работа. В течение предыдущего и этого учебного года для педагогического коллектива в рамках Малых педагогических советов были рассмотрены вопросы, освещающие особенности введения ФГОС в образовательный процесс (перспективы результативности реализации ОП в соответствии с ФГОС, внеурочная деятельность, особенности формирования УМК учебной и внеурочной деятельности, роль социально-психологической службы в ходе сопровождения учащихся, промежуточные результаты внедрения ФГОС в образовательный процесс). Для результативного ведения образовательной деятельности педагогический коллектив в 100% составе прошел курсовую подготовку по особенностям преподавания учебных дисциплин по требованиям ФГОС.

2.2 Учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы по предметам: <http://anichkov.ru/page/licey/>

Особенностью организации образовательной деятельности этого года стала ситуация активного введения в учебный процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Четвертая четверть прошлого учебного года, часть учебного времени в осенне-зимний период полностью осуществлялась в данном формате. Была проведена корректировка рабочих программ. Педагогический коллектив сумел быстро перестроиться на новые необходимые требования, используя возможности интернет-технологий портала учреждения, регионального портала дистанционного образования. Все программы учебных предметов были выполнены в полном объеме.

2.3 Состав обучающихся:

	2020 г	2019	2018
	Уч-ся/классы	Уч-ся/классы	Уч-ся/классы
Общая численность учащихся	249/9	252/9	252/9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112/4 (1 уч-ся – ребенок - инвалид)	113/4 (2 учащихся с ОВЗ)	82/3 (1 учащийся с ОВЗ)
Численность учащихся по программе среднего общего образования	137/5 (1 уч-ся – ребенок - инвалид)	139/5	170/6

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1 Результаты Государственной итоговой аттестации основного общего образования

В 2020 году был отменен Основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов. Результатами государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования были признаны результаты годового оценивания учащихся за 9-й класс.

№	Предмет	Средний показатель 2020
1	Математика	4
2	Русский язык	4,3
3	Обществознание	4
4	Химия	4,4
5	История	3,9
6	Физика	4
7	Биология	4,1
8	География	4,4
9	Английский язык	4,3
10	Информатика и ИКТ	4,4
11	Литература	4,3
12	Физическая культура	4,8
13	Основы безопасности жизнедеятельности	5
14	История и культура Санкт-Петербурга	4,9
	Средний балл	4,3

29 человек закончили 9-й класс на 4-5. Четверо учащихся 9-х классов получили аттестат с отличием. Результативность успеваемости по 9-м классам составляет 100%.

3.2 Результаты Государственной итоговой аттестации среднего общего образования

№	Предмет	Средний показатель 2018	Средний показатель 2019	Средний показатель 2020
1	Математика базовая	4,9	4,8	-
2	Математика профильная	73	77	76
3	Русский язык	90	86	91
4	Обществознание	69	73	77
5	Химия	81	79	74
6	История	76	84	94
7	Физика	72	73	78
8	Биология	74	74	71
9	География	78	69	52
10	Английский язык	85	85	81
11	Немецкий язык	80	-	91
12	Французский язык	-	-	-
13	Информатика и ИКТ	75	78	81
14	Литература	90	78	81
Общий балл		79	77	82
Аттестаты с отличием		4	4	7

Анализируя итоги Государственной итоговой аттестации учащихся, мы видим, что при аттестации учащихся 11-х классов наблюдается определенная стабильность. Средний балл учащихся составляет 77-82 уже в течение последних трех лет. В 2018 3 учащихся лица получили 100 баллов, 2019- году таких обучающихся 14 человек, в 2020 – 13 человек. В этом году 7 учащихся 11-х классов получили аттестаты с отличием.

3.3 Участие в олимпиадном и конкурсном движении

В течение учебного года учащиеся общего образования и дополнительного

образования детей принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией были отменены ряд олимпиад, а часть из них прошла в дистанционном формате. Несмотря на сложности, в 2020 году учащиеся лица приняли участие в 23 предметных олимпиадах. Анализируя итоги последних трех лет, значительно выросло число призеров и победителей на всех этапах предметных олимпиад. Увеличилось количество учащихся 8-х классов, которые успешно представляют лицей на школьном этапе ВОШ. По итогам участия в олимпиадном движении и хорошей итоговой результативности по предметам на этапе получения среднего образования 13 одиннадцатиклассников награждены Почетным знаком Правительства СПб «За особые успехи в обучении» (в прошлом году – 7 учащихся). Итоги участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников представлены в таблице.

Классы	Статус	Уровень								
		Районный			Региональный			Всероссийский		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
8 классы	Победители	6	12	15						
	Призёры	6	43	40						
	Участники									
9 классы	Победители	6	1	9	4	1	3	1		
	Призёры	25	28	42	9	3	18		1	2
	Участники									
10 классы	Победители	13	8	8	3	3	-			
	Призёры	29	48	40	13	10	7	3	1	
	Участники									
11 классы	Победители	9	11	19	2	5	2	1		
	Призёры	17	66	35	8	17	14	1	6	3
	Участники									

Помимо Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся принимали участие в ряде других фестивалей, конкурсов, акций, а именно: городская Акция «День памяти жертв терактов», уроки «Проектория», мастер-классы по обучению химии в виртуальной реальности «Виртуальные лаборатории «Ломоносов», VI Кинофестиваль «Перерыв на кино», Всероссийский некоммерческий кинопоказ фильмов о блокаде Ленинграда, квест-игра «Дворцовские тайны», посещение выставок в ЦВЗ «Манеж», программа «Театральный урок в Мариинском», международная просветительская акция «Географический диктант», мастер-классы в рамках Лицейского кинофестиваля «Они среди нас», новогодний праздник в лицее «Экономическая игра», конкурс Яндекс. Музыка в рамках «Культурного марафона», акция «Блокадный хлеб», мастер-класс по ораторскому мастерству, Всероссийский конкурс «По следам плавания шлюпов Восток и Мирный», профориентационное занятие в Горном университете, Открытая региональная олимпиада школьников по геологии «Геосфера», городские и всероссийские турниры игр школьников «Что? Где? Когда», Городской конкурс школьников 5-7 классов по геологии, Открытая научно-практическая конференция учащихся, студентов и аспирантов «Информационные технологии в области науки и техники».

3.4 Сведения о поступлении выпускников Аничкова лицея в ВУЗы

Выпускники лицея продолжают свое образование в престижных ВУЗах Санкт-Петербурга и Москвы. Анализ статистики дальнейшего образования показывает 99% поступление в высшие учебные заведения выпускников лицея. Естественнонаучный и

гуманитарный профиль профессионального образования представлен в равном порядке. Большая часть студентов продолжает свое обучение на бюджетной основе.

Высшие учебные заведения	2017	2018	2019	2020
Санкт-Петербургский государственный университет	10	11	11	18
Московский государственный университет	2	3	3	2
Московский физико-технический университет			1	
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (Санкт-Петербург)	10	5	13	6
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (Москва)	1	-	-	3
Санкт-Петербургский горный университет	1	-	1	2
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	5	2	6	7
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	2	-	-	3
Педиатрический Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова	1	1	3	1
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	2	-	4	10
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича	2	2	-	-
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	4	2	1	-
Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. Лесгафта	-	1	-	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	-	1	2	1
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	-	3	3	4
Государственный университет морского и речного флота им. Адмирала С.О. Макарова	1	2	1	1
Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	-	2	-	-
Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	2	1	-	1
Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.В. Устинова	1	2	-	-
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	6	3	6	3
Российский государственный институт сценического искусства	-	2	1	-
Санкт-Петербургский национально исследовательский Академический университет РАН	-	2	1	2
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	-	1	-	-
Российский медицинский университет им. Пирогова	-	1	1	2
Санкт-Петербургский университет путей сообщения	-	-	1	-
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	-	-	1	-
Всероссийский Государственный институт кинематографии	-	-	1	-
Российский государственный институт правосудия	-	-	1	-
Российский государственный гидрометеорологический университет	-	-	1	1

Санкт-Петербургский университет гражданской авиации	-	-	1	-
Санкт-Петербургский университет морского транспорта	-	-	1	-
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица	-	-	-	1
Российский университет Дружбы народов	-	-	-	1
Московский государственный институт международных отношений МИД РФ	-	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет	-	-	-	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	-	-	-	1
Новосибирский государственный университет	-	-	-	1
Высшие учебные заведения вне России	2	3	4	2

Выпускники лицея продолжают свое образование в престижных ВУЗах Санкт-Петербурга и Москвы, которые представлены в таблице. Анализ статистики дальнейшего образования выпускников лицея показывает почти 100% поступление в высшие учебные заведения. Естественнонаучный и гуманитарный профиль профессионального образования представлен в равном порядке.

4. Система внеурочной деятельности лицея

Большое значение в образовательном процессе лицея отводится организации внеурочной деятельности детей. Учащиеся активно включаются в проведение патриотических мероприятий на базе Учреждения и города. Такие встречи состоялись в очном формате в весенний период обучения и в дистанционном – осенью-зимой 2020 года. Учащиеся лицея посетили ряд тематических экскурсий, участвовали в событиях, посвященных 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады в годы Великой Отечественной войны, в том числе в Городской акции, ставшей традиционной, «Свеча Памяти», различных памятных мероприятиях, классных часах, просмотрах документальных фильмов о блокаде в рамках проекта «Перерыв на кино». Уже стали традиционными «Аничковские встречи», в ходе которых были организованы дискуссии, встречи с научными руководителями МГУ и СПбГУ, деятелями театров и музеев. Лицеисты в рамках профориентационной деятельности посетили научный медицинский Центр Алмазова, Университет гражданской авиации, ИТМО и другие высшие образовательные учреждения. В 2020 году в рамках внеурочной деятельности запущены в реализацию образовательные программы «Информатика и кибербезопасность» в рамках сотрудничества с преподавателями ИТМО. Уже четвертый год обучающиеся принимают участие в программе «Я-Дворцовец». Учащиеся включены в тематические программы (мероприятие, посвященное творчеству А. Вертинского, профориентационные игры, экскурсии по парадным залам Дворца, каникулярные мероприятия в ЗЦДЮТ «Зеркальный»).

Невозможна организация деятельности без поддержки родительской общественности. Произошел качественный сдвиг и в привлечении родителей к процессу совместных действий в отношении организации образовательного процесса лицея. Активнее стали члены родительских комитетов классов. Они выступают инициаторами и помощниками в организации экскурсионной и досуговой деятельности детей, регулярно обращаются за консультациями к администрации лицея, стараются быть в курсе деятельности, что оказывает благоприятный эффект на всю воспитательную работу в целом. В этом году в лицее были проведены 34 родительских собрания, на которых рассматривались как вопросы и организационного

сопровождения образовательного процесса, так и вопросы обучающего характера с привлечением педагогов-специалистов. Были даны консультации. Уже третий год подряд в рамках осенних Дней открытых Дверей родители вновь принятых учащихся знакомятся с историей Дворца в ходе тематических экскурсий. Второй год подряд родители детей, получающих дополнительное образование, включаются в проведение тематических итоговых недель открытых занятий. В этом большая заслуга педагогов и методической службы. В прошлые годы было обращено внимание педагогов на то, что родительские собрания в системе дополнительного образования носят организационный и оперативный характер при организации каких-либо поездок. Клуб геологов и сектор археологии стали активнее задействовать родителей в том, чтобы они принимали непосредственное участие в жизни детей во Дворце. В системе общего образования были проведены родительские собрания, где родители не только решали организационные вопросы сотрудничества, получали информацию об образовательном процессе, но и в каждом классе были представлены открытые уроки, которые заслужили родительскую похвалу. Наиболее ярко и полноценно представлено сотрудничество с родителями в общем образовании лицея и Юношеского клуба космонавтики. Нельзя сказать, что работа по взаимосотрудничеству с родительской общественностью проходит без нареканий, но отсутствие жалоб – показатель этой деятельности.

5. Методическая работа

Направления методической работы: совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель работы: методическое сопровождение педагогической деятельности, направленное на повышение эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Формы методической работы:

- Работа по обновлению содержания программного обеспечения образовательного процесса;
- Организация работы методических объединений учителей.
- Помощь в подготовке к аттестации педагогических кадров,
- Подготовка педагогов и учащихся к участию в конкурсах и конференциях, олимпиадах;
- Организация и контроль повышения квалификации учителей;
- Организация наставничества.

Все формы работы методической службы в лицее можно условно разделить на организационные и дидактические, коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в лицее являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп;
- диагностика, мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация, повышение квалификации;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- круглые столы;
- предметные недели;

- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Обучение в ВУЗах (заочное) для учителей, не имеющих высшего педагогического образования.
2. Курсы повышения квалификации.
3. Дистанционное образование.
4. Участие в мероприятиях, проводимых методической службой лица.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Аттестация педагогических работников.

В деле обучения педагогов особое внимание необходимо уделять таким факторам, как систематичность методической деятельности, согласованность и координация педагогической деятельности, учёт опыта, уровня подготовки педагога, выбор форм и методов педагогической работы.

По мере реализации нового стандарта в школе проводится мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает, как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую проводят ученики, родители и образовательное учреждение.

Разработаны методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Тематика педагогических советов

Март	Перспективы включения Аничкова лица в ФГОС на этапе среднего образования
Апрель	О выпуске учащихся групп дополнительного образования
Май	О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации
Май	О переводе обучающихся 8-х, 10-х классов
Май	Особенности планирования образовательной деятельности общего и дополнительного образования на 2020-2021 г.
Май	О переводе и отчислении обучающихся групп дополнительного образования
Июнь	О выпуске обучающихся 9-х, 11-х классов
Август	Анализ образовательной деятельности за 2019-2020 у.г. Задачи и перспективы 2020-2021у.г. Особенности организации деятельности общего и дополнительного образования в условиях дистанционного обучения
Октябрь	Итоги аттестации учащихся за первую четверть
Декабрь	Итоги аттестации учащихся за первое полугодие учебного года

5.2. Тематика совещаний при директоре

- Согласование календарно-тематических планов.
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
- Отчеты учителей по темам самообразования.
- Итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов ГИА.
- Организация деятельности в условиях дистанционного обучения.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (http://baseold.anichkov.ru/files/docs/23_prikazy_polojeniya_pravila/anichkov_licey/polojenie_o_vnutrishk_SOKO_Anichkov_lic_2014.pdf) администрация лицея осуществляла контроль в соответствии с утвержденным перспективным планом.

В начале сентября 2020 года были составлены и утверждены календарно-тематические планы, программы элективных курсов, рабочие программы учителей-предметников, программы внеурочной деятельности, утверждены планы работы школьных методических объединений. Проведена проверка журналов, личных дел обучающихся.

В соответствии с планом ВШК поводился:

- Контроль посещаемости по классам;
- Собеседование с классными руководителями, определение плана обязательных воспитательных мероприятий;
- Учёт посещаемости, работа с обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины;
- Формирование метапредметных УУД;
- Контроль ведения журналов;
- Выполнение учебных программ и их практической части за I –IV четверть учебного года;
- Мониторинг применения принципов здоровьесберегающих технологий;
- Контроль ведения элективных курсов;
- Контроль выполнения плана воспитательной работы.
- Контроль организации ведения образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения

Ежегодно в Аничковом лицее, как и в других структурных подразделениях ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», проводится мониторинг оценки качества образования. В анкетировании принимают участие все участники образовательного процесса. Родители отмечают высокий профессионализм педагогов, широкий спектр возможностей углубленного изучения любимого предмета, а главное – привитие навыков самостоятельного выбора и самостоятельной работы, что обеспечивает стремление к саморазвитию и повышению собственной компетентности личности. Именно это помогает формировать вариативно-личностные модули развития учащихся

и реализовывать лицейский компонент образования. Эти принципы являются основой дальнейшего устойчивого развития Аничкова лицея.

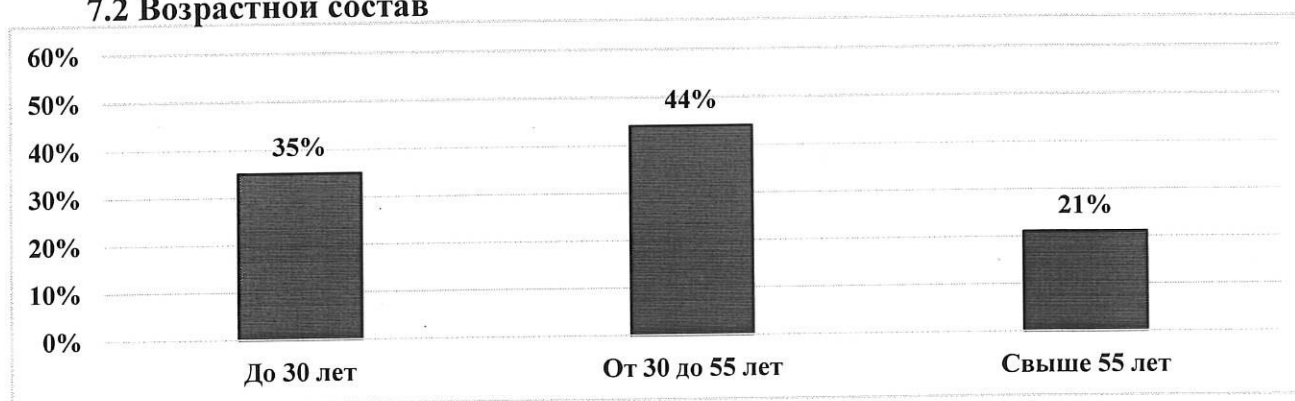
7. Кадровое обеспечение

7.1 Педагогический состав

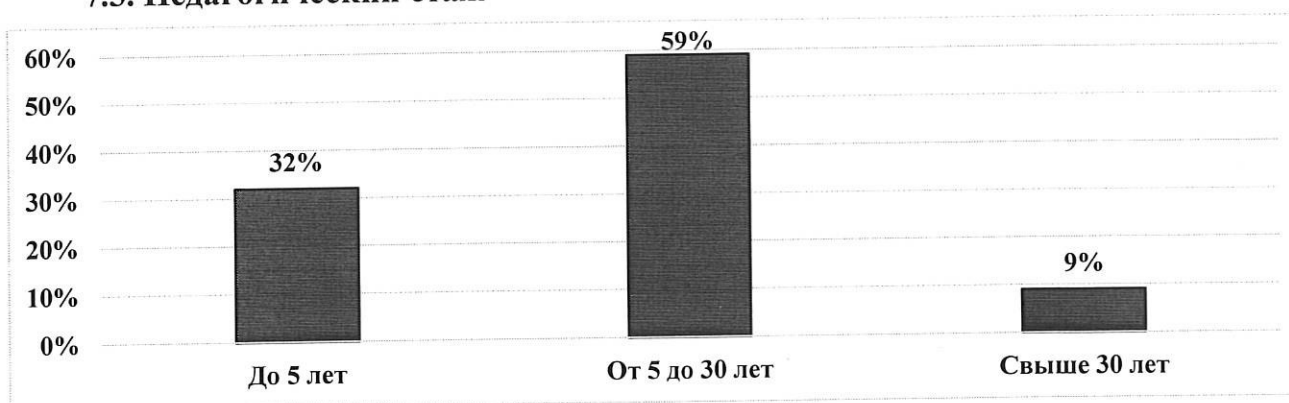
Педагогический коллектив лицея составляет 54 человек, 7 из них имеют ученую степень:

1.	Боярская Ирина Алексеевна	Кандидат химических наук
2.	Булатова Анна Александровна	Кандидат юридических наук
3.	Дарушин Иван Александрович	Кандидат экономических наук
4.	Егоренкова Ольга Владимировна	Кандидат исторических наук
5.	Зудинов Николай Викторович	Кандидат технических наук
6.	Назаренко Кирилл Борисович	Доктор исторических наук
7.	Баранов Дмитрий Кириллович	Кандидат филологических наук

7.2 Возрастной состав



7.3. Педагогический стаж



7.4 Аттестация



7.5 Повышение квалификации работников

На курсах повышения квалификации в 2020 году обучились 26 педагогов, в том числе 1 педагог на курсах профессиональной переподготовки по следующей тематике:

1.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»	2
2.	Как начать преподавать дистанционно	1
3.	Управление удаленными командами	1
4.	Управление переговорным процессом: правила, приемы, технологии	1
5.	Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ, в олимпиадах	1
6.	Современные аспекты организации проектно-исследовательской деятельности в УДОД	1
7.	Преподавание обществознания с учетом перспективной модели ФГОС-2020	1
8.	Методика обучению сочинению для реализации ФГОС	1
9.	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	1
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности по физике	1
11.	Теория и методика обучения (информатика)	1
12.	Система оценивания в предметном образовании (география)	1
13.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11	5
14.	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика обучения (основы безопасности жизнедеятельности)»	1
15.	Мобильная разработка. IT-школа Samsung	2
16.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА»	2
17.	Проектирование уроков истории и обществознания: реализация деятельностного подхода	1
18.	Педагогическое сопровождение индивидуального проекта выпускника основной и старшей школы в контексте ФГОС	1
19.	Основы работы преподавателя в системе Blackboard	1
Итого:		26

В лицее отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным итоговым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточно высоком методическом уровне.

Общее число педагогов, прошедших курсы на протяжении 2020 года, составляет 30 % от общего числа. Образовательная среда Аничкова лицея развивается и имеет все необходимые условия для реализации права на образование, творческий рост, развитие личности каждого учащегося.

Заместитель генерального директора

Е.А. Ищенко

**Показатели деятельности Аничкова лица
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	249
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	144 / 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	---
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	---
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	человек/%	---

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1232 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	177 / 71 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	136 / 55 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8 / 3 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	---
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	191 / 77 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	137 / 55 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2 / 0,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	138/55%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/46,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/12,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/9,3%
1.29.2	Первая	человек/%	2/3,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/44,4%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	19/35,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/9,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/29,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/75,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/ 84 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	Да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	249 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	кв.м	4,5

Заместитель генерального директора по образовательной деятельности

Е.А. Ищенко