



***Личность***

***Общество***

***Образование***



**Кого учим?**

**Зачем учим?**

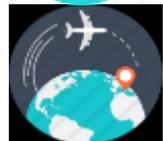
**Чему учим?**

**Как учим?**





# Факторы, определяющие развитие образования



- ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ (IV ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ)
- ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
- НОВЫЕ УЧАЩИЕСЯ
- КУЛЬТУРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ
- ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ
- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА) СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА
- НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- НОВЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
- НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ-основа социальной и профессиональной успешности



## Образование XXI века

- Удаленное взаимодействие в образовательных сетях, мобильное образование
- Модульное построение образовательных программ
- Проектная, учебно-исследовательская, практикоориентированная деятельность
- Результат образования – сформированность российской гражданской идентичности, уровень владения ключевыми навыками и компетенциями через их применение в реальных ситуациях
- Гибкость и адаптивность сетевых образовательных программ на основе анализа больших данных
- Широкое использование современных технологий
- Ориентированность на развитие личности обучающегося
- Ранняя профориентация, готовность к смене социальной роли, профессии
- Совместная деятельность и сотрудничество
- LOD - обучение по требованию («уберизация»)



## Современные дети

- Количество активных юных пользователей сети выросло в **2,5 раза** за последние **3 года**
- Дети не просто в фарватере новых процессов – они **прокладывают курс**
- Подростки живут в двух мирах – **реальном и виртуальном**



Сегодняшний первоклассник, поступив в институт, будет уже жить в **Интернете вещей**. В возрасте 30-35 лет - в эпоху **нейронета и оцифровки сознания человека**



# Изменения, определяемые новой социальной ситуацией развития

- изменения **высших психических функций** (память, внимание, мышление, восприятие, речь)
- изменения принятых в культуре **социальных практик** (способов деятельности) – интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами
- изменения механизмов **формирования личности** ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности)
- появление новых психологических **контекстов** (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых **феноменов** (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.)
- появление новых форм развития **взаимоотношений** с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг)



## Основные направления развития дополнительного образования

- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
- Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования
- Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства
- Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей
- Развитие неформального и информального образования.



- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поручено обеспечить достижение следующих показателей:
- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 - 75 процентов, предусмотрев, что 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.



## Приоритеты развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге

- Формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей
- Повышение качества дополнительного образования детей
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи
- Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи
- Развитие инфраструктуры ДОД
- Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей
- Развитие кадрового потенциала
- Развитие современной модели содержания дополнительного образования детей



# Сетевая социализация





**□ СЕТЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - ведущий фактор становления идентичности личности в современной сетевой культуре в условиях глобального мира, во многом осуществляется за пределами системы образования

**□ РИСК – стихийное  
формирование идентичности**



## Сетевое социальное и культурное пространство

- ❑ **Сетевое социальное и культурное пространство конструирования идентичности личности, чувствительное к разнообразию жизни, социокультурной динамике общества, запросам семьи, особенностям ребенка, коммуникативным и сетевым методологиям**



- **СЕТЬ** – новая среда обитания человека, ее освоение – как освоение Сибири в XVI веке, многое непонятно, и непредсказуемо
- **СЕТЬ** – реальность каждого человека, формирует сетевое сознание и сетевую идентичность





## Черты сетевого поколения

- подключенность к сети
- высокий уровень мобильности
- работа и коммуникация через Интернет
- Идентификация, самоидентификация, самопрезентация (как инструменты осмысления идентичности) способствует вступлению в интернет - сообщество



## Идентичность личности в сетевом обществе

- Раньше – местность, этническая группа, культура, язык
- В условиях глобального взаимодействия и всеобщего интернета люди управляют множественными идентичностями, которым не препятствуют социальные, политические, идеологические, культурные, религиозные, географические и иные различия
- Сеть способна опознать человека и предложить ему контент в соответствии с его образовательными запросами
- Формирование сетевой идентичности происходит во взаимосвязи с другими сетевыми личностями и сообществами

**Управление формированием идентичности -  
ключевая задача любого современного общества  
и государства**



## Культура сетевого общества

- Реальная и виртуальная реальность формируют новую культуру
- Новые взаимоотношения между людьми, машинами и природой
- От дефицита к всеобщей доступности человеческого знания
- От примата институтов к примату взаимодействия
- От массовости к персонализации

**Развитие сетевой культуры: сферы  
духовности, социального взаимодействия,  
технологий**



# Тенденции развития сетевой культуры

- Сетевая личность – новая форма идентификации человека
- Онлайн идентичность – новая форма развития личности
- Персонификация сети – новое фундаментальное явление в человеческой культуре
- Социальные медиа (социальная форма коммуникации посредством Интернета) – новая форма общественного сознания: самый социальный продукт цифровой культуры – виртуальное пространство, лишенное границ для взаимодействия и коммуникации
- Научные исследования на основе анализа больших данных – новая методология науки



## Этика, мораль и нравственность в сетевом обществе

- Нормы нравственного поведения не изменились, но изменились скорость и средства, с которыми они распространяются
- Происходит изменение ценностей
- Репутационный капитал как никогда значим во все более прозрачном мире
- В центре – человек, способный расширять набор связей, направления взаимодействия





## Технологические изменения





# Особенности технологических изменений

**Темпы развития.** Развивается не линейно, а скорее экспоненциальными темпами. Новая технология сама синтезирует все более передовые и эффективные технологии

**Широта и глубина.** Изменяет не только то, «что» и «как» мы делаем, но и то, «кем» мы являемся

**Системное воздействие.** Предусматривает целостные внешние и внутренние преобразования всех систем во всех странах, компаниях, отраслях и обществе в целом.



# Технологические прорывы

- Искусственный интеллект
- Сенсорика и робототехника
- Интернет вещей (ИВ)
- Автомобили-роботы
- Трехмерная печать
- Нанотехнологии
- Биотехнологии
- Материаловедение
- Накопление и хранение энергии
- Квантовые вычисления





# Влияние технологий на профессиональные навыки

Объем спроса в 2020 году 2020 ← → Текущий





# Архитектура образования и личностного развития

Образование сообществ, госинститутов,  
общественных организаций, корпораций

Раннее развитие  
(семья, дошкольные  
организации)

Общее и  
профессиональное  
образование

Образовательные  
программы для  
взрослых, в т.ч.  
пенсионеров

Профессиональное развитие  
(стажировка, наставничество  
и др.)

Образование для адаптации к текущей социально-  
экономической ситуации  
(в т.ч. с учетом хобби, увлечений)

Дополнительное образование и обучение

Воспитание в семье  
и общественных  
институтах

Личностное развитие и  
саморазвитие

Образование как инструмент решения личных задач

Жизнь

человека



# Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности сетевого общества

- Безопасность, консолидация и социальное выравнивание общества в условиях его растущего многообразия
- Формирование и развитие российской гражданской идентичности в условиях сетевого общества
- Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Формирование интеллектуальных и культурных приоритетов личности, создание необходимых условий для ее саморазвития, самоактуализации и самореализации
- Конкурентоспособность личности, общества и государства



**Единство образовательного пространства – системная взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, социальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся**



## Единство образовательного пространства определяется:

- единством базовых национальных российских ценностей
- общностью принципов государственной политики в образовании
- всеобщей доступностью образования и равными возможностями для всех граждан на получение образования в образовательных сетях единой ИОС России
- преемственными ФГОС всех уровней образования
- единством воспитательных и содержательных основ образования
- едиными общегосударственными критериями системы оценивания и системой процедур, в т.ч. в образовательных сетях
- согласованными и реализованными требованиями к условиям организации образовательного процесса в единой ИОС России
- преемственными (сетевыми) примерными основными образовательными программами всех уровней образования
- согласованным профессиональным стандартом педагога



# Информационно-образовательная среда Российской Федерации

- Информационно-образовательная среда Российской Федерации (ИОС РФ) - открытая система (образовательная сеть), обеспечивающая безопасность и единство образовательного пространства Российской Федерации, его интеграцию в мировое образовательное пространство, предназначенное для планирования, организации и управления образовательным процессом на всех уровнях непрерывного образования.
- ИОС РФ представляет собой совокупность ИОС субъектов РФ, разнообразных образовательных ресурсов, средств ИКТ, современных педагогических технологий, обеспечивающих удовлетворение перспективных образовательных потребностей личности, общества и государства в образовательных сетях

• \*За основу настоящего определения взяты действующие ГОСТы: ГОСТ Р 53620-2009, ГОСТ Р 55751-2013



# Цель современного российского образования

Новые образовательные  
запросы семьи, общества  
и государства

Стратегия социально-  
экономического развития  
до 2030 г.



**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО, ТВОРЧЕСКОГО,  
ИНИЦИАТИВНОГО, КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ**



Главная задача современной школы - подготовить обучающихся к цифровой (сетевой) экономике будущего: сформировать личность гражданина России, развить креативность и готовность к изменениям в условиях сложности и неопределенности





# Навыки и компетенции XXI века

## Личностные качества

- Принятие базовых национальных ценностей
- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Лидерские качества
- Социальная и культурная включенность в общественную жизнь
- Осознанная, ответственная деятельность



## Компетенции

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе
- Совместная деятельность и сотрудничество

## Базовые умения и навыки

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Гуманитарные знания
- Естественнонаучные знания
- Финансовая и предпринимательская грамотность
- ИКТ-грамотность
- Общекультурная и гражданская грамотность



# Российская школа XXI века



## Методология

(особенности сетевого сообщества, базовые национальные ценности, культурно-историческая теория, концепция социального конструктивизма, целостный подход к воспитанию, обучению и развитию личности обучающихся)

Особенности формирования высших психических функций у современных детей

Сетевая система управления качеством образования, обеспечивающая равные возможности для всех категорий обучающихся

Совместная деятельность и сотрудничество всех участников образовательных отношений

Учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей

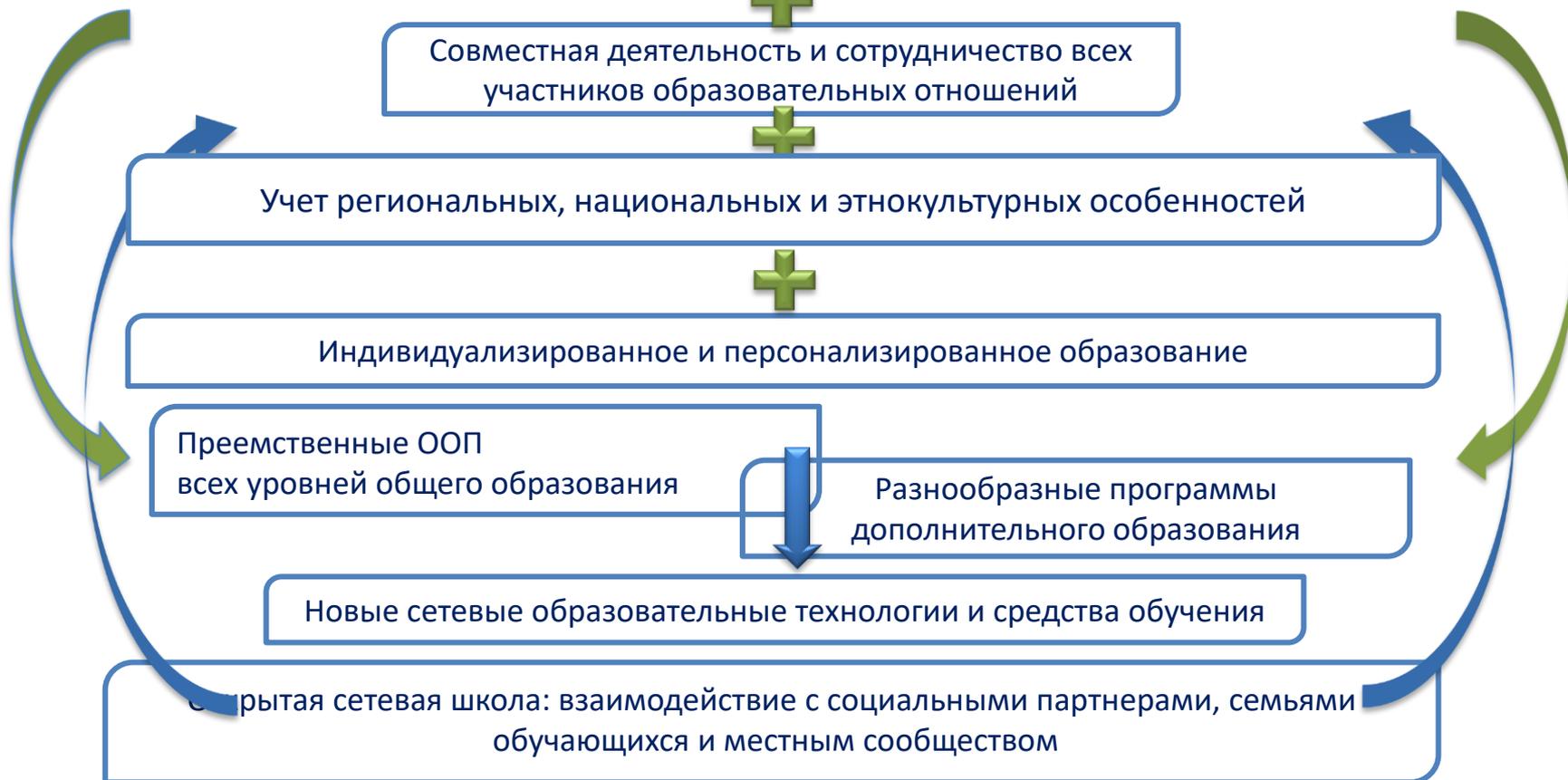
Индивидуализированное и персонализированное образование

Преемственные ООП всех уровней общего образования

Разнообразные программы дополнительного образования

Новые сетевые образовательные технологии и средства обучения

Открытая сетевая школа: взаимодействие с социальными партнерами, семьями обучающихся и местным сообществом



# Триединство содержания общего образования





# Нормативно-правовое обеспечение

## Федеральный уровень

- [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599](#) «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года N 1726-р.
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утвержден распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) **(новое)**
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239](#) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613 Н



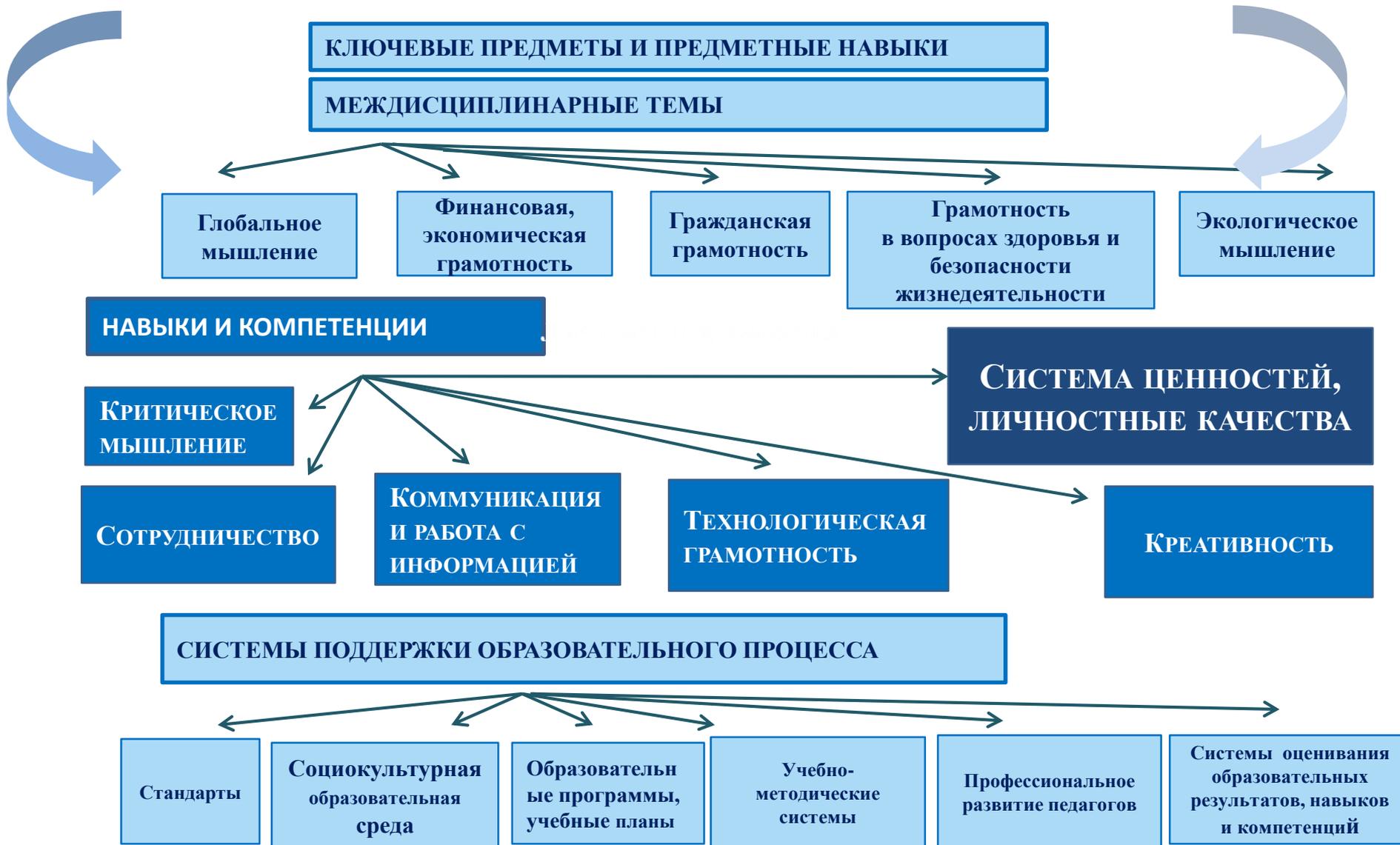
# Нормативно-правовое обеспечение

## Региональный уровень

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453) с изменениями на 24 марта 2015 года
- Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 25.06.2015 № 3015-р);
- [Распоряжение Комитета по образованию от 10.07.2007 N1073-р «Об организации структурных подразделений - отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»](#)
- [Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»](#) // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010
- Распоряжение комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 1 июня 2015 года)»

# Образование XXI века

## Профессиональный стандарт педагога





# Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина РОССИИ

- Духовно-нравственное развитие гражданина России – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:
  - семейной жизни
  - культурно-регионального сообщества
  - культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий
  - российской гражданской нации
  - мирового сообщества
  
- **Нравственные основы личности закладываются в семье, а также в дошкольных образовательных организациях, СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**



## Базовые национальные ценности

- **Базовые ценности, являющиеся основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России, определяют:**
  - отбор содержания общего образования, в т.ч **дополнительного образования детей**, принципы построения социальных образовательных сетей
  - основное содержание программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
  - содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации, в том числе сетевых
  - Деятельность национальной системы детско-юношеских организаций и движений гражданско-патриотической, благотворительной, экологической и иной направленности



# Система базовых национальных ценностей

- **Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)
- **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; ответственность; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)
- **Гражданственность** (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)
- **Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)
- **Труд и творчество** (уважение к труду, творчество и созидание, лидерство, целеустремленность и настойчивость)
- **Наука, образование на протяжении всей жизни** (ценность знания, непрерывного самообразования, саморазвития, самоактуализации, самооценки, стремления к истине, научная картина мира)
- **Традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)
- **Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)
- **Природа** (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)
- **Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, конфессий, прогресс человечества, международное сотрудничество и безопасность)



# Воспитание в духовных и нравственных традициях народов России

Укрепление единства образовательного пространства страны путем обеспечения единства требований к содержанию образования, воспитания и социализации (учета региональных и этнокультурных особенностей по ценностям, мировоззренческим ориентирам, культурной специфике, педагогическим задачам) в т.ч. в социальных образовательных сетях



Актуализация и разработка научно- и учебно - методического обеспечения введения и реализации ФГОС всех уровней общего образования, его поддержки и непрерывного обновления в т.ч в цифровом формате и социальных образовательных сетях





# Новые задачи для учителя

- Формирование личности и характера обучающихся, упорства, настойчивости, целеустремлённости, умения управлять собственным поведением, ответственного и безопасного поведения в социальных сетях
- Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся в условиях сетевого сообщества
- Персонализация учебного процесса, создание ситуации успешности для каждого обучающегося
- Реализация системно-деятельностного подхода
- Организация внеучебной деятельности как важной составной части формирования характера и личности учащегося
- Мотивация к самообразованию
- Психолого-педагогическая поддержка сетевого образовательного процесса
- Партнёрство и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений





# ФГОС ОО ↔ ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Портрет  
выпускника ДОО

Портрет  
выпускника  
начальной школы

Портрет  
выпускника  
основной школы

Портрет  
выпускника  
старшей школы



## Портрет современного учителя

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- Педагог, способный к проектированию образовательной ( в т.ч. сетевой) среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями
- Работник, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной, сетевой среде
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, современными образовательными технологиями



# Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- ❑ Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613 н утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Вводится с 1 января 2018 года).
- ❑ В профессиональном стандарте выделяется три ОТФ:
  - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
  - Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
  - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ❑ Выполнение трудовых функций требует овладения педагогами комплексом психолого-педагогических компетенций, компетенций в работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, взаимодействии с родителями, компетенций в области информационных компьютерных технологий и электронного обучения. Компетенций в сфере социального партнерства, исследования рынка и продвижения услуг дополнительного образования детей – новые требования к педагогу дополнительного образования, требующие особого внимания.

# Состав профессиональной компетентности учителя



## Ключевые элементы компетентности учителя

- Ученик - личность и гражданин
- Ученик и учение
- Учение и оценивание
- Сетевая образовательная среда
- Профессиональное развитие и зона ответственности
- Сотрудничество семьи, образовательной организации и местного сообщества
- Развитие образовательной организации и улучшение образовательной среды



# Ученик и учение

## Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Учитель применяет в работе знания об:

1. актуальных образовательных теориях, развивающем обучении и современных исследованиях в области педагогики и психологии в условиях информационного общества
2. индивидуальных особенностях учеников, касающихся их особенностей, способностей, интересов и предыдущего опыта учения
3. основах и принципах мультикультурности в образовании, включая механизмы формирования стереотипов, предубеждений и дискриминации, в т.ч. в цифровых средах
4. учебных потребностях одаренных и учеников с ограниченными возможностями (с особенностями развития)

## Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Учитель умеет:

5. применять знания о развитии человека и социокультурном разнообразии и индивидуальных различиях, чтобы максимизировать результаты учебной деятельности
6. поддерживать все аспекты личности ребенка, развивать в ребенке уверенность в себе и чувство собственного достоинства и развитие жизненных навыков и других знаний с использованием цифровых технологий
7. развивать в ребенке познавательные и метапредметные навыки
8. поддерживать учеников на пути формирования их индивидуальности и способностей к самостоятельному учению

## Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Учитель должен:

9. верить в то, что каждый ребенок способен учиться и развиваться
10. реализовывать комплексный подход к учению
11. признавать ценность учения и личностного роста; демонстрировать соответствующие убеждения
12. заряжать учеников энтузиазмом
13. воспитывать в учениках толерантность



# Образовательная среда

<p><b>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ</b></p> <p><b>Учитель применяет в работе знания о:</b></p>	<p><b>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</b></p> <p><b>Учитель умеет:</b></p>	<p><b>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b></p> <p><b>Учитель должен:</b></p>
<p>14. учебных возможностях, которые дают разнообразные учебные пространства (классная комната, лаборатория, сообщество, семья, культурные и другие учреждения, образовательные социальные сети).</p> <p>15. воздействию различных сред обучения на учеников различного возраста, пола, обладающих различным культурным происхождением и образовательными потребностями.</p> <p>16. возможностях и ограничениях различных образовательных ресурсов, включая цифровые, социальные образовательные сети и пр.</p> <p>17. факторах, способствующих созданию безопасных и благоприятных условия учения для каждого ребенка.</p> <p>18. иных законах и нормативно-правовых актах в части защиты прав ребенка.</p>	<p>19. создавать развивающую образовательную среду обучения в соответствии с потребностями разных учеников.</p> <p>20. использовать методы управления поведением и другие методы и техники, которые способствуют созданию безопасной образовательной среды, социальному и эмоциональному развитию каждого ребенка.</p> <p>21. поддерживать образовательную среду в таком состоянии, чтобы каждый ученик чувствовал себя там компетентным, принятым и ощущал поддержку.</p> <p>22. выявлять кризисные ситуации и реагировать на них так, чтобы разрешение таких ситуаций работало на благо детей</p>	<p>23. проявлять к каждому ребенку уважение, эмпатию и способствовать присвоению детьми этих же качеств.</p> <p>24. быть открытым для идей, изменений и нововведений, способствующих созданию развивающей образовательной среды.</p> <p>25. продвигать ценности, касающиеся личного благосостояния ребёнка, объединенные с уважением ребёнка к другим.</p>

# Учение и оценивание

<p><b>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ</b></p> <p><b>Учитель применяет в работе знания о:</b></p>	<p><b>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</b></p> <p><b>Учитель умеет:</b></p>	<p><b>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b></p> <p><b>Учитель должен:</b></p>
<p>26. предмете, в том числе о ключевых понятиях, теориях и исследованиях, касающихся преподаваемого предмета.</p> <p>27. логике учебного плана и отношениях между его компонентами (учебными целями, содержанием, учением и обучением, оценением результатов учебной деятельности).</p> <p>28. текущих исследованиях в области эффективного обучения, включая работу с потенциальными трудностями, с которыми могут столкнуться ученики.</p> <p>29. различных типах уроков и организации материала, которые способствуют эффективному учению, нормам и правилах поведения в социальных образовательных сетях.</p> <p>30. различных стратегиях мониторинга и оценивания и действенных методах анализа и оценивания.</p>	<p>32. планировать учебный процесс и придумывать способы подачи материала, соответствующие уровню подготовленности учеников, их способностям и потребностям, опираясь на исследования об эффективном учении и обучении.</p> <p>33. выбирать и использовать обучающие методы, которые мотивируют детей учиться, и поддерживать учеников во время процесса учения и сотрудничества с другими учениками.</p> <p>34. предоставлять ученикам и их родителям конструктивную и своевременную устную и письменную обратную связь об учебном прогрессе ребёнка и достижении им учебных целей.</p> <p>35. выбирать и применять оптимальные стратегии оценивания, используя множество вариантов формирующего и констатирующего оценивания.</p> <p>36. связывать содержание своего предмета с содержанием других предметов и действительностью, чтобы гарантировать практическое применение знания.</p> <p>37. анализировать и интерпретировать данные результатов оценивания каждого учащегося и использовать их, чтобы обеспечить движение каждого учащегося по индивидуальной образовательной траектории, а также чтобы совершенствовать собственный подход к организации учения.</p>	<p>38. основывать учебный процесс на личностно-ориентированном подходе.</p> <p>39. демонстрировать высокие ожидания в отношении учебных возможностей и перспектив развития каждого ученика.</p> <p>40. определять сильные стороны каждого учащегося и использовать их как основу (развития).</p>



# Сотрудничество семьи, образовательной организации и местного сообщества

<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>Учитель применяет в работе знания о:</p>	<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Учитель умеет:</p>	<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</p> <p>Учитель должен:</p>
<p>53. экспертных, в т.ч. сетевых сообществах специалистов внутри и вне образовательной организации, направленном на обеспечение благосостояния каждого ребенка.</p> <p>54. важности и последствиях причастности семьи к школьной жизни.</p> <p>55. способах поощрения и поддержки сотрудничества семьи и образовательной организации.</p> <p>56. возможностях и ресурсах местного сообщества для поддержки семьи и детей.</p>	<p>57. установить отношения сотрудничества и участвовать в работе команды в разнообразных культурных контекстах.</p> <p>58. эффективно, с уважением общаться с коллегами, учителями, родителями, экспертами в области образования и представителями власти.</p> <p>59. применять различные стратегии с целью развития эффективных партнёрских отношений в т.ч. Посредством цифровых инструментов, между семьей, образовательной организацией и местным сообществом.</p>	<p>60. быть открытым и готовым к сотрудничеству с другими экспертами, родителями и более широким сообществом.</p> <p>61. поддерживать с другими участниками образовательного процесса отношения, основанные на эмпатии, взаимоуважении и толерантности по отношению к другим мнениям.</p> <p>62. способствовать поддержке взаимного доверия и конфиденциальности в отношениях с учениками, коллегами и родителями.</p> <p>63. быть готовым защищать права и интересы каждого ребенка в образовательной организации и вне ее.</p>



# Профессиональное развитие и зона ответственности

<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>Учитель применяет в работе знания о:</p>	<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Учитель умеет:</p>	<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</p> <p>Учитель должен:</p>
<p>41. важности роли учителя и зоне его профессиональной ответственности, о социальном значении профессии учителя.</p> <p>42. профессиональной этике и стандартах работы учителя.</p> <p>43. эффективных моделях профессионального развития и об их важности.</p>	<p>44. использовать профессиональные стандарты для регулярного оценивания своих профессиональных знаний и их практического применения, а также для планирования повышения квалификации.</p> <p>45. вступать в конструктивный диалог с коллегами и наставниками об их профессиональных знаниях и навыках и использовать обратную связь для того, чтобы совершенствоваться профессионально.</p> <p>46. использовать формальные и неформальные возможности для профессионального развития и учения</p> <p>47. обсуждать с коллегами актуальные образовательные проблемы и участвовать в совместном обучении и исследованиях, чтобы повысить свой профессиональный уровень.</p> <p>48. использовать и развивать навыки рефлексии для анализа и улучшения методов своей работы.</p>	<p>49. профессионально совершенствоваться на протяжении всей своей карьеры.</p> <p>50. быть готовым поддержать своих коллег и способствовать их профессиональному развитию.</p> <p>51. продвигать идею ценности профессии учителя.</p> <p>52. признавать значимость педагогической науки и результаты педагогических исследований и действовать в соответствии с ними.</p>



# Развитие образовательной организации и улучшение образовательной среды

<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>Учитель применяет в работе знания о:</p>	<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Учитель умеет:</p>	<p>Индикаторы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</p> <p>Учитель должен:</p>
<p>64. сетевой структуре образовательной системы и ее роли и влиянии на изменения в обществе.</p> <p>65. глобальных и частных тенденциях в образовании и о воздействии социально-экономических и технологических факторов на систему образования.</p> <p>66. о законодательной и нормативно-правовой базе в сфере образования, основах управления образованием.</p> <p>67. стратегии развития образовательной организации, ее миссии и целях развития</p> <p>68. механизмах мониторинга и непрерывного улучшения качества образования</p>	<p>69. управлять проектами, направленными на улучшение работы образовательной организации.</p> <p>70. участвовать в стратегическом планировании и мониторинге достижений образовательной организации.</p> <p>71. инициировать изменения, которые приведут к улучшению работы образовательной организации, и мотивировать других принять эти изменения.</p> <p>72. совместно с другими учителями анализировать проблемы и выработать пути их решения.</p>	<p>73. продвигать идею ценности образовательной организации как сетевого учащегося сообщества.</p> <p>74. быть готовым к сотрудничеству, генерации новых идей, к обмену профессиональным опытом.</p> <p>75. продвигать идею важности качественного образования и права каждого ребенка на его получение.</p> <p>76. предвидеть новые образовательные потребности и запросы.</p>



## Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования ...»

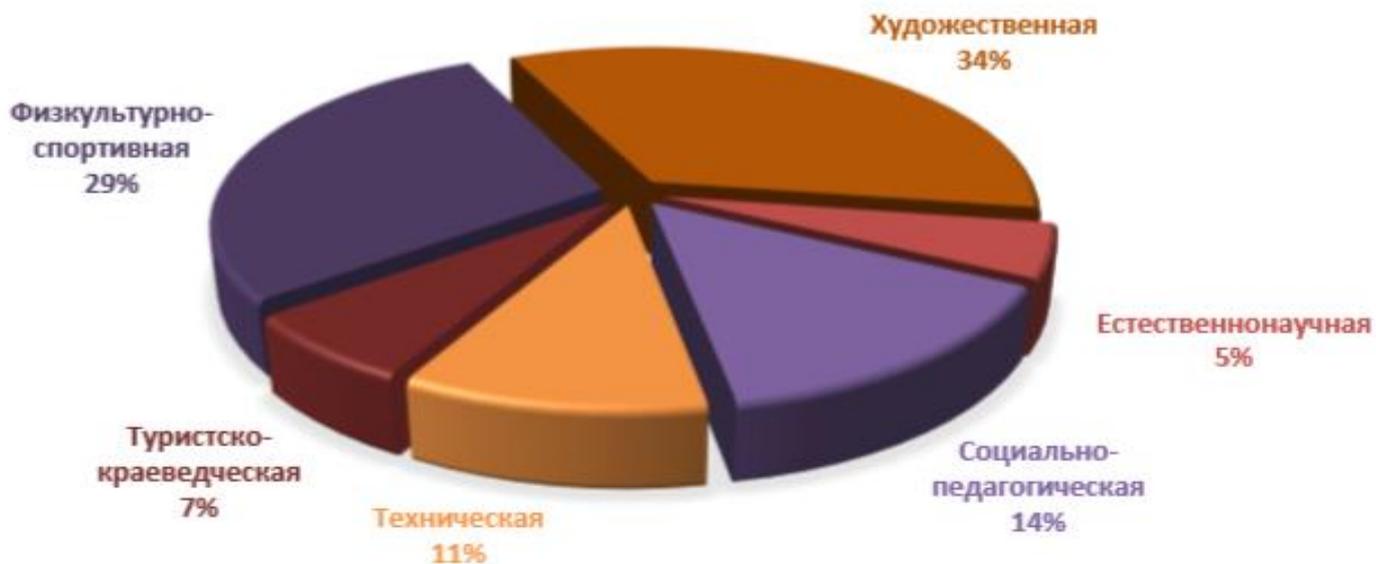
- Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи. В числе приоритетов подпрограммы идеи, созвучные положениям Концепции развития дополнительного образования детей:
  - обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья;
  - обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи;
  - развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодежи;
  - повышение качества услуг сферы образования детей и молодежи;
  - создание условий и реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение;
  - реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи.
- Утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453):



# Доступность дополнительного образования

Обеспечению доступности ДОД способствует создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих возможность выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Диаграмма 3. Распределение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в УДОД и ОДОД в 2015-2016 учебном году по направленностям

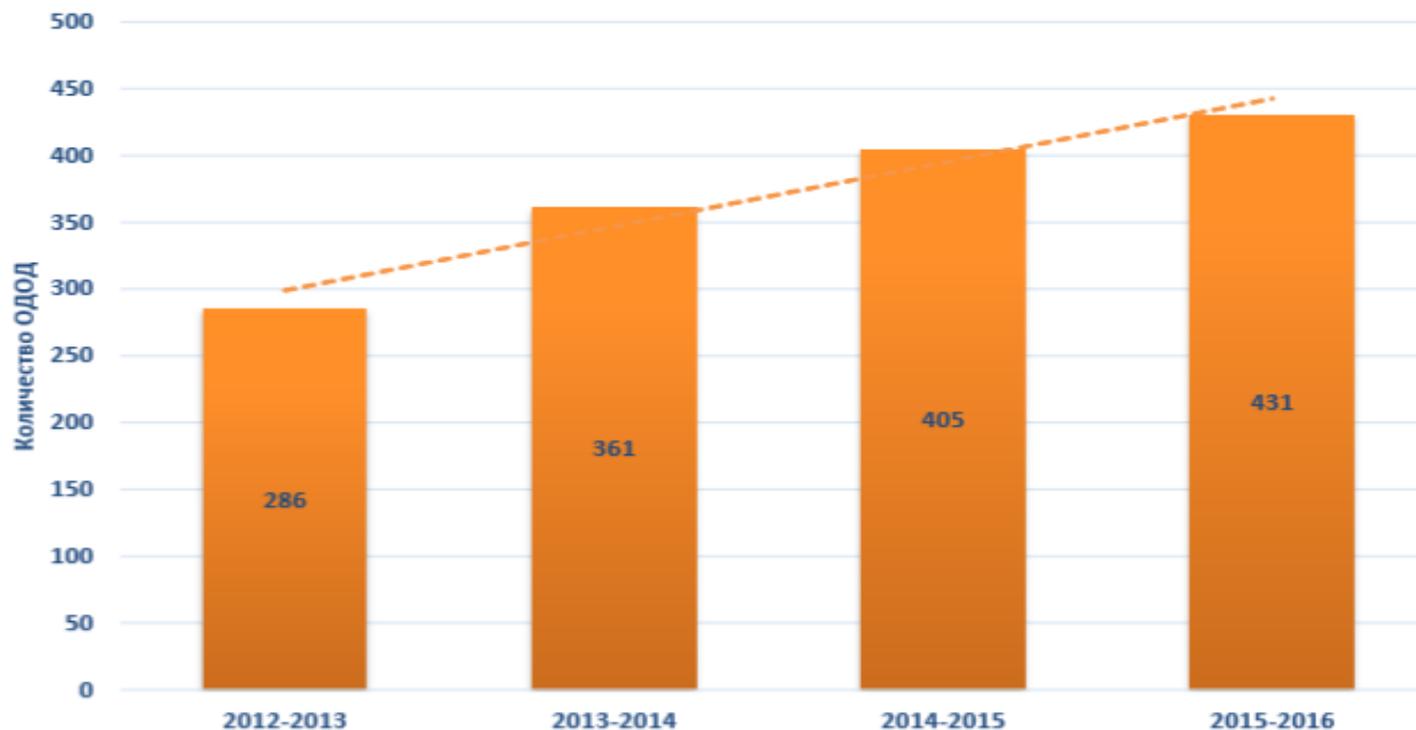




# Доступность дополнительного образования

Система дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2016 году насчитывала 59 учреждений дополнительного образования детей и 431 отделение дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций.

Гистограмма 1. Динамика изменения количества ОДОД





- ❑ Обновление системы дополнительного образования детей и достижение качества образования в Санкт-Петербурге обеспечивается развитием персонализации и открытости как новых системных качеств. Педагогические и культурные традиции, государственная поддержка доступности и вариативности образовательных услуг, сформированная инновационная сеть, состоящая из опытно-экспериментальных площадок районного, городского и федерального уровней – все это позволяет региональной системе дополнительного образования играть важную роль в решении задач воспитания и социализации детей и сохранять лидирующие позиции в России в области дополнительного образования детей.



# Направления инновационной работы ОДОД

- «Создание условий для распространения моделей успешной социализации детей (развитие техносферы деятельности УДОД)»;
- «Инженерные 3-D технологии школьникам»;
- «Создание центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодёжи Санкт-Петербурга»;
- «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей»;
- «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»;
- «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в формируемой УДОД образовательной сети».



## Региональная модель системы оценки качества образования

- В модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования обеспечение качества дополнительного образования связывается с тремя группами критериев:
- *качеством результатов* образования и результатами развития способностей обучающихся (стабильность контингента, индивидуальные достижения обучающихся, результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях, удовлетворенность участников образовательного процесса представляемыми организацией образовательными услугами);
- *качеством условий* осуществления образовательной деятельности в образовательной организации (кадровые условия, инфраструктура, контингент обучающихся);
- *качеством управления образовательной организацией* (управление качеством образования; межведомственное и сетевое взаимодействие, государственно-общественное управление, дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении; инновационная деятельность; разнообразие образовательных программ; выполнение государственного задания).



## Российская школа XXI века

- **Школа** формирования идентичности гражданина России
- **Школа** доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- **Школа** успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- **Школа** мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- **Школа** вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся
- **Школа** выявления, поддержки, и сопровождения одаренности
- **Школа** интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество
- **Школа** предупреждения и профилактики социальных рисков
- **Школа** формирования здорового и безопасного образа жизни



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
**ОБРАЗОВАНИЕ**

**Спасибо за внимание!**

**[www.mob-edu.ru](http://www.mob-edu.ru)**

