

Проектно-аналитическая площадка «От компетентного педагога к компетентному школьнику»

Модератор:

Ирина Николаевна Чурилина,

кандидат экономических наук, доцент кафедры социального управления

РГПУ им. А.И. Герцена

Ориентация в различных областях знаний -
73%

Использование средств информационных
и коммуникационных технологий-65%

Умение анализировать информацию – 64%

**В рамках основного образования наиболее
эффективно формируются следующие
метапредметные компетентности школьников**

Умение продуктивно взаимодействовать с людьми (старшими, младшими, сверстниками)-75%

Умение решать поставленные цели во взаимодействии, сотрудничество-74%

Умение учиться, самостоятельно выбирать ориентиры собственного развития-66%

Умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях-63%

Владение навыками исследовательской деятельности-56%

В рамках дополнительного образования наиболее эффективно формируются следующие метапредметные компетентности школьников



Владение навыками исследовательской деятельности



Умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях



Умение учиться, самостоятельно выбирать ориентиры собственного развития

**«Проблемные» для формирования
метапредметные компетентности
школьников с точки зрения педагогов**

Владение навыками исследовательской деятельности-37% респондентов

Умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях-20%

Умение решать поставленные задачи во взаимодействии, сотрудничестве-13%

Метапредметные компетентности, которые не нужно формировать у учащихся

Умение добывать информацию из
косвенных источников

Умение видеть проблему во всей её
многоплановости

Умение управлять собственными
интеллектуальными ресурсами

**Метапредметные компетентности,
формирование которых не составляет
труда для педагогов**

**Рейтинг
метапредметных
компетентностей
учащегося с
точки зрения
педагога**

Умение продуктивно взаимодействовать с людьми (старшими, младшими, сверстниками)-

Умение учиться, самостоятельно выбирать ориентиры собственного развития-

Умение решать поставленные задачи во взаимодействии, сотрудничестве

Умение анализировать информацию

Умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях

Умение добывать информацию из косвенных источников

Умение управлять собственными интеллектуальными ресурсами

Умение видеть проблему во всей её многоплановости

Владение навыками исследовательской деятельности

Вопросы к участникам площадки

1. Что необходимо для формирования готовности педагога формировать метапредметные компетентности учащегося?

2. Могут ли формироваться метапредметные компетентности учащегося средствами только основного или дополнительного образования?

3. Нужна ли интеграция усилий основного и дополнительного образования в формировании метапредметных компетентностей учащегося? Педагога?

4. Что вы предлагаете включить в работу учреждения для формирования всеобщей метапредметной компетентности педагогов и учащихся?

Проблемы формирования компетентностей педагога в системе дополнительного образования

Проблемы	Пути решения
Как проявляются ключевые компетенции педагогов дополнительного образования для интеллектуального развития учащихся?	
Что представляют собой организационно педагогические условия этого процесса?	
Как осуществляется в данном направлении интеграция основного и дополнительного образования?	
Недостаточная сформированность умений и навыков педагога к отбору содержания, актуализирующего освоение метапредметных умений	актуализация метапредметного содержания профессиональной деятельности педагога в соответствии с новыми образовательными целями
Незначительный набор инструментальных средств для построения учебного процесса в логике достижения метапредметных результатов	обновление профессиональной деятельности педагога через оптимальное сочетание практико-ориентированных форм, технологий, методов и приёмов обучения
Восприятие педагогом методического сопровождения как «помогающей деятельности», предоставляющей готовый методический продукт	индивидуализация процесса обновления профессиональных качеств педагога на основе профессионального обмена и сотрудничества

✓ **1. Условия для интеграции различных уровней образования (организационные и материально-технические)**

🔗 Система оценки результативности образовательных результатов

📖 Система обучения педагогических кадров для работы в метапредметной

🏫 **2. Мотивация педагога к работе в условиях метапредметной образовательной среды**

👥 Готовность (желание) педагогов создавать ДООП для интеграции основного и дополнительного образования

📖 Готовность педагогов обучаться, самообучаться, саморазвиваться

🏠 Готовность создавать и (или) участвовать в сетевых образовательных структурах

Направления для проектирования метапредметной среды педагогов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!