



ПМОФ 2019

Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных



Проблемы оценивания метапредметных компетенций младших школьников в условиях единого образовательного пространства школы и ОДОД

Джафарова Марианна Андреевна

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №110 Выборгского района Санкт-Петербурга



Задачи, поставленные при проектировании системы оценивания метапредметных УУД в дополнительном образовании:

- показать интеграцию основного и дополнительного образования в развитии метапредметных компетенция у обучающихся;
- разработать универсальные критерии и показатели для коллективов разных направленностей.

Регулятивные УУД

Начальная школа:

- целеполагание
- контроль
- оценка

Дополнительное образование:

- умение управлять/
регулировать свою деятельность
- контроль и оценка

Формы контроля, используемые в дополнительном образовании

Краски радуги (ИЗО, ДПИ)	Музей «Русская изба»	Спорт/танцы
пооперационный прогнозирующий	самооценка самоконтроль прогнозирующий	итоговый (по образцу) пооперационный

Познавательные УУД

Начальная школа:

- общеучебные универсальные действия
- логические учебные действия
- постановка и решения проблем

Дополнительное образование:

- умение работать с информацией

Творческие коллективы

(ИЗО, ДПИ, вокал, фото, музей)

Танцевально-спортивные коллективы

(акробатика, современные танцы, бокс)

Показатель «Постановка и решение проблем/задач»

- понимать проблему (ставить задачу)
- видеть разные пути решения
- расширять границы своих знаний, умений и навыков через новую информацию и собственные идеи
- мыслить, выходя за рамки предложенных вариантов
- создавать что-то «своё» основываясь на имеющуюся информацию
- творчески и креативно подходить к решению проблемы (поиск новых техник, структур, выразительных средств, эмоций)

- понимать проблему (ставить задачу)
- знать и слушать свое тело
- слушать педагога
- знать и следовать инструкциям
- анализировать, сравнивать, делать выводы
- знать последовательность действий и четко и быстро выполнять (реакция)
- мыслить в рамках предложенных схем
- выбирать наилучший вариант (минимум затрат, максимум результат)

Умения и навыки, которые развиваются

- креативность, творчество, новаторство
- вариативность
- видеть разные пути решения и создавать свои
- видеть ситуацию с разных сторон
- учитывать разные точки зрения
- быстро меняться

- выработка типичных реакций на типичные проблемы (рефлекс)
- выбрать верный путь из нескольких вариантов
- убрать лишнее
- быстро принимать решения

Иерархия метапредметных результатов:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Постановка и решение проблем/задач | дополнительное образование |
| 2. Регулятивные УУД | школа и дополнительное образование |
| 3. Коммуникативные УУД | |
| 4. Познавательные УУД | школа |

Итоги и выводы

- матрица критериев и показателей для оценивания метапредметных УУД в коллективах ОДОД
- критерии перекликаются с диагностикой начальной школы и дополняют её
- корректировка в зависимости от уровня освоения программы и от направленности коллектива
- любая учебная ситуация может стать диагностической

Диагностика метапредметных результатов. Отделение дополнительного образования детей.

1. Постановка и решение проблем/задач

Творческие коллективы (ИЗО, ДПИ, вокал, фото, музей)

- понимать проблему (ставить задачу);
- видеть разные пути решения;
- расширять границы своих знаний, умений и навыков через новую информацию и собственные идеи;
- мыслить, выходя за рамки предложенных вариантов;
- создавать что-то «своё» основываясь на имеющуюся информацию;
- творчески и креативно подходить к решению проблемы (поиск новых техник, структур, выразительных средств, эмоций).

Танцевально-спортивные коллективы

- понимать проблему (ставить задачу);
- знать и слушать свое тело;
- слушать педагога;
- знать и следовать инструкциям;
- анализировать, сравнивать, делать выводы;
- знать последовательность действий и четко и быстро выполнять (реакция);
- мыслить в рамках предложенных схем;
- выбирать наилучший вариант (минимум затрат, максимум результат).

2. Регулятивные УУД

Умение управлять/регулировать свою деятельность:

- формулировать и удерживать цель/задачи
- корректировать свои действия с учетом сложившихся обстоятельств
- волевая саморегуляция, стремление к победе

Контроль и оценка

3. Коммуникативные УУД

Умение общаться

- умение договариваться, находить общее решение
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

Умение слышать/слушать

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос
- уважение позиции других людей, отличную от собственной
- учет разных мнений и умение обосновать собственное

Умение выражать себя

- оформлять свои мысли в устной(письменной) речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций

4. Познавательные УУД

Умение работать с информацией

- самостоятельно находить и отбирать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала (картины, фото, информация по истории и культуре, стихи, песни, тексты и пр.)
- анализировать, сравнивать, группировать (находить общее, понимать разницу, уметь представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ)
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.