



**ПМОФ 2019**

Петербургский международный  
образовательный форум

St.Petersburg International  
Educational Forum

Санкт-Петербургский городской  
Дворец творчества юных



**ЭКСПЕРТНО-ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКА ДЛЯ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО**

---

**Модератор**

**Малыхина Любовь Борисовна,**

кандидат педагогических наук,

заведующий кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

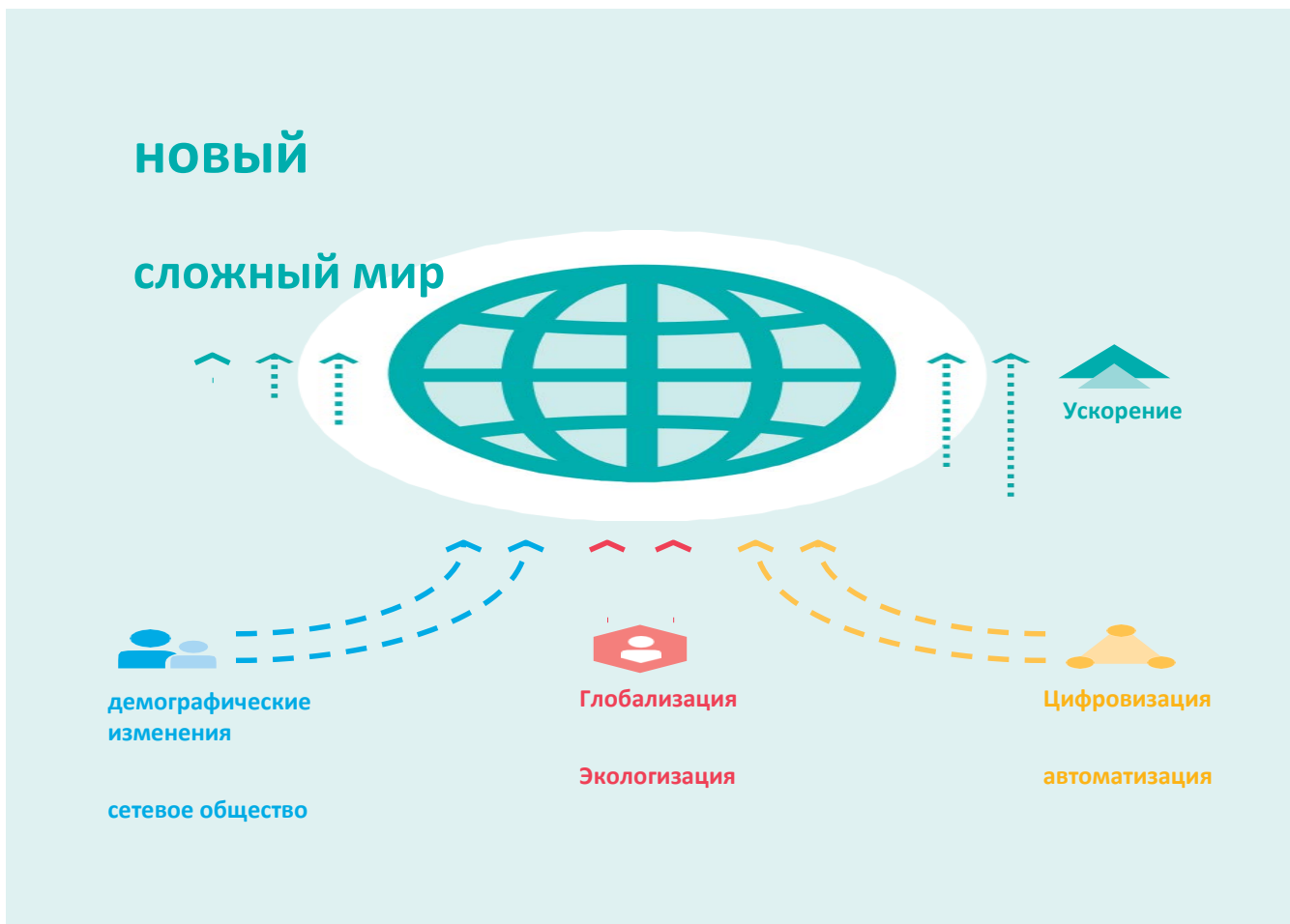


# Понятийные рамки

- ключевые компетентности (навыки)
- универсальные компетентности (навыки)
- навыки XXI века
- метапредметные навыки (умения)
- **метапредметные компетентности**

*Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования — М.: НИУ ВШЭ, 2018.*

# Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке



# Ключевые блоки компетентностей

- связанные со знанием (to know)
- связанные с действием (to do)
- связанные с существованием (to be)
- связанные с жизнью с другими людьми (to live together)

*Концепция непрерывного образования ЮНЕСКО, 1960*

# Эффективное формирование метапредметных компетентностей (результаты опроса)

## Основное образование (первые места в рейтинге)

- Ориентация в различных областях знаний
- Умение анализировать информацию
- Использование средств информационных и коммуникационных технологий

## Дополнительное образование (первые места в рейтинге)

- Владение навыками исследовательской деятельности
- Умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях
- Умение учиться, самостоятельно выбирать ориентиры собственного развития
- Умение продуктивно взаимодействовать с людьми (старшими, младшими, сверстниками)
- Умение решать поставленные цели во взаимодействии, сотрудничестве

## Последние места в рейтинге

- Принятие решений и управление
- Умение добывать информацию из косвенных источников
- Умение видеть проблему во всей её многоплановости
- Умение управлять собственными интеллектуальными ресурсами

# Результаты масштабного опроса учителей и родителей в рамках проекта УКНГ, 2018 г.

*(4 500 учителей из 85 регионов РФ;  
3 500 родителей из Москвы и Московской обл.)*

- школьные учителя **не включают задачу** развития метапредметных компетентностей в число своих приоритетов
- родители **ждут от школы хороших знаний** по основным предметам, но не ждут, что школа должна научить применять эти знания для решения практических задач

# Цели в сфере образования

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

# Пути достижения целей в части формирования метапредметных компетентностей

1. Реализация полноценной и комплексной модернизации содержания и методов образования на всех уровнях и всех учебных предметах
2. Обновление содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования
3. Расширение практики формирования метапредметных компетентностей вне традиционных школьных форматов — в дополнительном образовании, в образовательной среде