



**ПМОФ 2019**

Петербургский международный  
образовательный форум

St.Petersburg International  
Educational Forum

Санкт-Петербургский городской  
Дворец творчества юных



## Дизайн-мышление как ресурс формирования и диагностики метапредметных компетенций учащихся

---

**Осипова Оксана Владимировна**

ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга



# «Дизайн – мышление»

- **Дизайн-мышление** — метод решения задач, ориентированный на получение конечного продукта, полезного для человека. По сути он является методом работы над проектом
- *Авторы «Дизайн-мышления»: Хассо Платтнер и Дэвид Келли*
- *<https://www.mann-ivanov-ferber.ru/trend/design-thinking/>*
- *[https://skillbox.ru/media/design/что\\_такое\\_dizajn\\_myshlenie/](https://skillbox.ru/media/design/что_такое_dizajn_myshlenie/)*
- *<https://newtonew.com/school/учебник-dizajn-myshlenie-dlja-uchitelej>*

# ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ

I

## Эмпатия

Глубокое погружение  
в проблемную область  
и опыт пользователей

II

## Фокусировка

Формулируем конкретную,  
значимую и реализуемую  
задачу

III

## Генерация идей

Генерируем идеи и выбираем  
решения

IV

## Прототип

Создаем модели  
для тестирования  
найденых решений

V

## Тестирование

Получаем обратную  
связь и находим  
наилучшее решение

# Компетенции

- Коммуникативная
- Информационная
- Учебно-познавательная
- Регулятивная
- Оценочная

# Этап эмпатии

Форма организации деятельности детей	Критерии сформированности ууд	Диагностика
Интервью с пользователем	Умение формулировать и задавать вопросы, умение слушать, умение поддерживать диалог	<u>Методы:</u> Наблюдение Анализ формулировки вопросов к интервью  <u>Параметры:</u> Четкость формулировки вопросов Концентрация внимания на собеседнике Применение невербальных средств общения Использование уточняющих вопросов

# Фокусировка

Форма организации	Критерии УУД	Диагностика
Составление кластера	<p>Умение составлять критерии отбора информации</p> <p>Умение систематизировать и преобразовывать информацию</p>	<p><u>Методы:</u> Наблюдение Анализ кластеров</p> <p><u>Параметры:</u> Соответствие критериев отбора информации решаемой проблеме</p> <p>Наличие логики в систематизации информации</p>

# Генерация идей

Форма организации	Критерии сформированности УУД	Диагностика
Мозговой штурм	<p>Умение генерировать и оценивать идеи</p> <p>Умение осуществлять прогнозирующий контроль в процессе выбора идеи</p>	<p><u>Методы:</u> Наблюдение, Анализ представленных идей</p> <p><u>Параметры:</u> Реалистичность выдвинутых идей Соответствие поставленной задаче Креативность мышления Наличие аналитических и оценочных высказываний</p>

# Прототипирование

Форма организации	Критерии сформированности УУД	Диагностика
Создание прототипа продукта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, Умение осуществлять пооперационный контроль Умение определять способы действий	<u>Методы:</u> Наблюдение, Анализ прототипа и способов деятельности  <u>Параметры:</u> Соответствие прототипа поставленной задаче



# Тестирование

Форма организации	Критерии сформированности ууд	Диагностика
Презентация прототипа пользователю	Готовность оценивать и корректировать продукты деятельности	<p><u>Методы:</u> Наблюдение Анализ продуктов деятельности учащихся</p> <p><u>Параметры:</u> Выявление критериев оценки продукта</p> <p>Оценка продуктов по критериям и определение проблем, требующих решения</p>

# Проект «Кормушка»



# Проект «У Лукоморья»



# Проект «Театральный праздник»

