



**ПМОФ 2019**

Петербургский международный  
образовательный форум

St.Petersburg International  
Educational Forum

Санкт-Петербургский городской  
Дворец творчества юных



## Опыт оценки образовательных результатов метапредметных проектов в условиях интеграции основного и дополнительного образования

---

**Панфилова Анна Сергеевна,**

**Ушакова Ольга Вячеславовна**

ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс» Приморского района Санкт-Петербурга



# \* ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ФГОС

## Портрет будущего выпускника школы - гражданина России 2020 года

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою причастность к судьбе России
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

# Классификация А.В. Хуторского

- \* ценностно-смысловая компетенция
- \* общекультурная компетенция
- \* учебно-познавательная компетенция
- \* информационная компетенция
- \* коммуникативная компетенция
- \* социально-трудовая компетенция
- \* компетенции личностного самосовершенствования

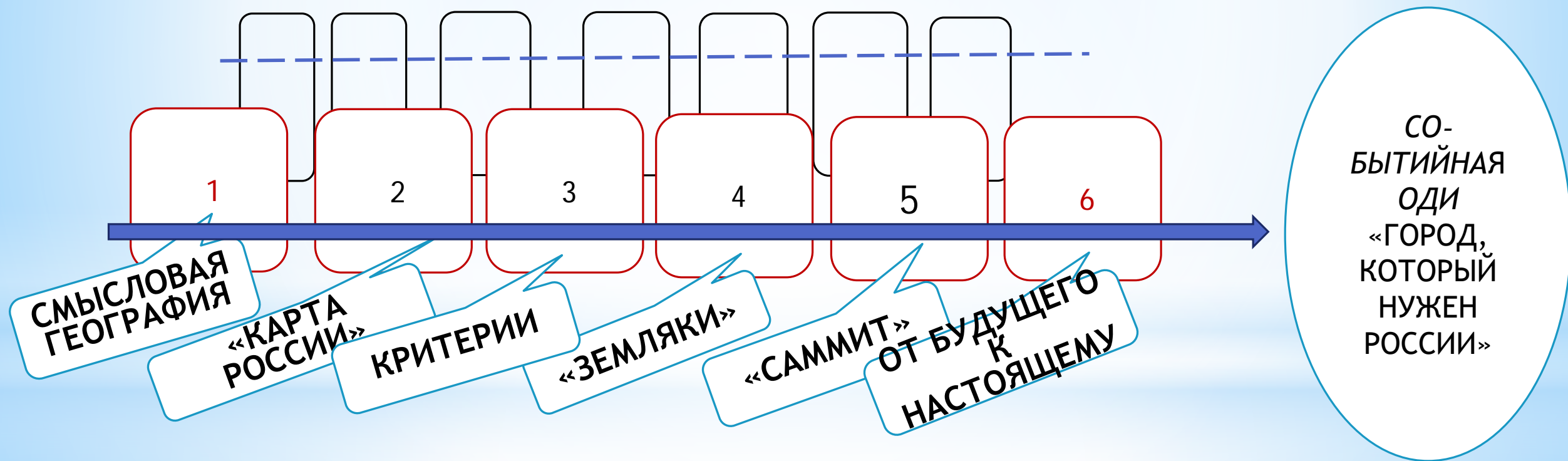
## \* ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ МАПРЕДМЕТНОГО УРОВНЯ ВОЗМОЖНО ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- \* педагогов внутри одного направления ДО
- \* педагогов разных направлений ДО, реализующих программы в одной возрастной группе
- \* педагогов разных направлений ДО, реализующих программы в разновозрастных сообществах
- \* педагогов, родителей, учащихся
- \* педагогов и учащихся
- \* педагогов ДО и специалистов профессиональной/ иной традиции
- \* педагогов, представителей общественных движений/ инициатив
- \* педагогических профессиональных сообществ с иными профессиональными сообществами

# \* МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ

- \* образовательная технология, направленная на реализацию цели (целей) метапредметного и/или личностного уровней, достижение которых невозможно силами отдельно взятого предмета (направления ДО/ локальной образовательной программы ДО)

**\* ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МП =  
выявление ЛИНИИ ЦЕННОСТНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ**



**МП: «РОССИЯ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ»**

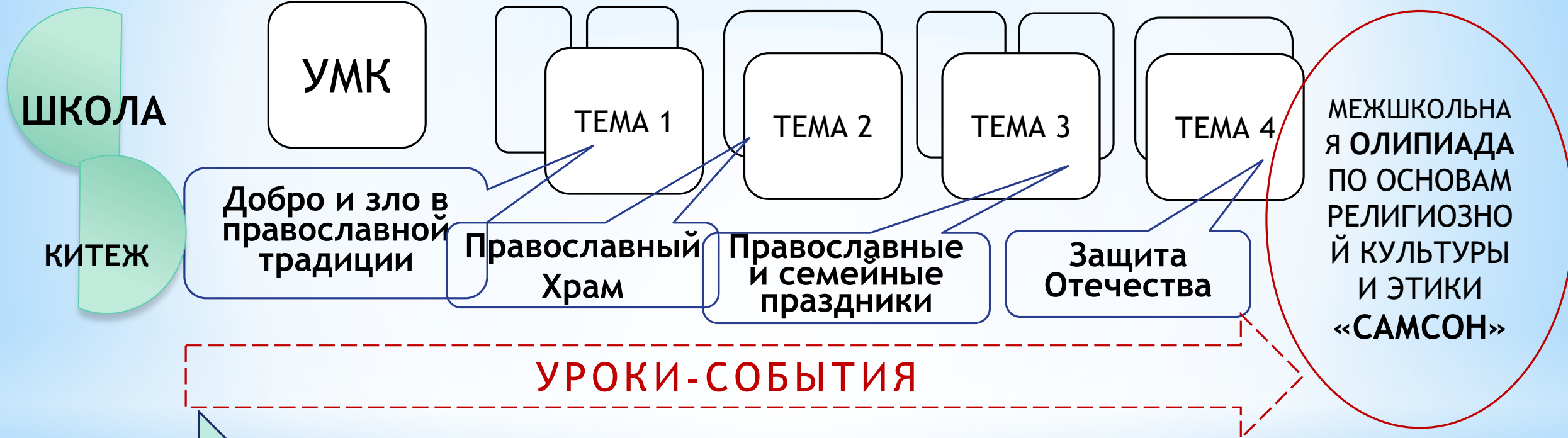
# Метацель: развитие мотивации к формированию инженерного мышления



**МП: «ТЕХНИЧЕСКИЙ МАРАФОН»**

# \* **Метацель: развитие нравственного самосознания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ОДНКНР**



- ШКОЛА + ДДЮТ
- РПЦ (Храм Арх. Михаила)
- НАУКА (РАО, СПбГУ, СПБАППО, РХГА)
- СООБЩЕСТВО ЛОКАЛЬНОГО СОЦИУМА



# \* **Метацель: развитие социальной мобильности**



**МП: «ПО ЗАВЕТАМ СТАРИНЫ»**

# \* МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ КИТЕЖ ПЛЮС

## \* СОЦИАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ

\* Россия из разных точек

\* Дни семейного отдыха

## \* ВОИНСКАЯ ТРАДИЦИЯ

- УТК (Учебно-тренировочный комплекс) «Весенний выезд».

## \* ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ

\* Технический марафон

\* Технический марафон

- КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ

\* По заветам старины

## РЕЛИГИОЗНАЯ ТРАДИЦИЯ

- Межшкольная олимпиада по религиозной культуре и этике

«Самсон»

«Дни творения»

# \* Принципы диагностики

1. Включенность в ткань образовательного события
2. Избирательность
3. Рефлексивность
4. Соответствие возрастным задачам развития
5. Направленность на выявление эффективности образовательной деятельности
6. Этическая правомочность

## Лист обратной связи

Сегодня на игре в **первой части** я был(а) в роли \_\_\_\_\_

(вписывают, либо выпадающий список)

В этой позиции мне удалось:

	Тип ууд			Отметь клеточку	
1.	К	Включиться в коллективный процесс	Вполне удалось	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Совсем не удалось
2.	П	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.	Р	выдвигать/ предлагает альтернативные решения (идеи) в ситуации неопределённости		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.	Р	определить возможные затруднения при решении проблемы и найти средства для ее устранения		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.	Р	вносить коррективы в происходящую деятельность на основе анализа изменений ситуации		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Свободные вопросы

На каком этапе ( в какой роли) мне удалось/ захотелось проявить инициативу, большую, чем требовалось в задании? \_\_\_\_\_

Самым интригующим для меня сегодня в игре для меня было \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

**Карта наблюдений.  
Игровая встреча «Знакомство»**

Дата проведения \_\_\_\_\_

ФИО педагога ДО \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

**Оцените степень проявленности УУД в игровой встрече «Знакомство»**

Шкала:

Совсем не проявилось      Проявилось очень выразительно

Действия	«Угадай кто это»	«Флажок»	«Ожившее слово»	«Горячо-холодно»
1. Принимает коммуникативную/ игровую задачу	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Включается в групповой/ коллективный процесс	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Адекватно выражает свои эмоции / чувства (сопричастности, соучастия, поддержки)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Вступает в сотрудничество с педагогом	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Организует/ поддерживает взаимодействие в группе		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6. <i>Доносит смысл сообщения</i>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7. <i>Проявляет коммуникативную инициативу</i>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
8.				

