

НОВАЯ ПАРАДИГМА - НОВЫЙ ПЕДАГОГ

Проблема:

- Время меняется, дети другие, а педагог ???

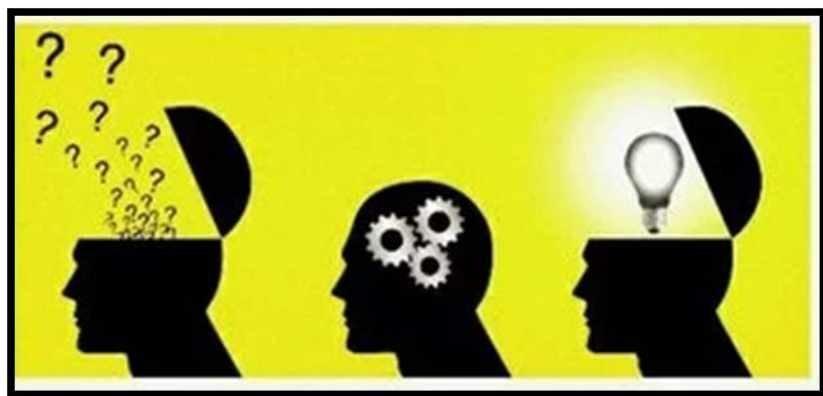
Выход:

- Через систему обучения, охватывающую вопросы написания общеобразовательных программ, подготовки, конструирования занятий, освоение и применение современных технологий и методов в работе, совершенствовать профессиональную компетентность педагога

- **Вакуленко Л.М.,**
заместитель директора по организационно-методической работе
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Красногвардейский район, Санкт-Петербург

- **«СЕМЬ НАВЫКОВ ВЫЖИВАНИЯ»
(МЯГКИЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА –
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)**

*Социолог и эксперт
в образовании Тони Вагнер*



Критическое мышление — способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения



**Сетевое сотрудничество и лидерство
путем убеждения**

Гибкость и адаптивность



Инициативность и предпринимательство



Эффективное устное и письменное общение



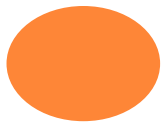
Оценка и анализ информации

Любопытство и воображение



Метапредметные результаты (по А.Г.Асмолову)

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



Навык:

Коммуникативные навыки

Умение существовать в информационном обществе

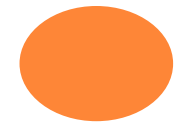
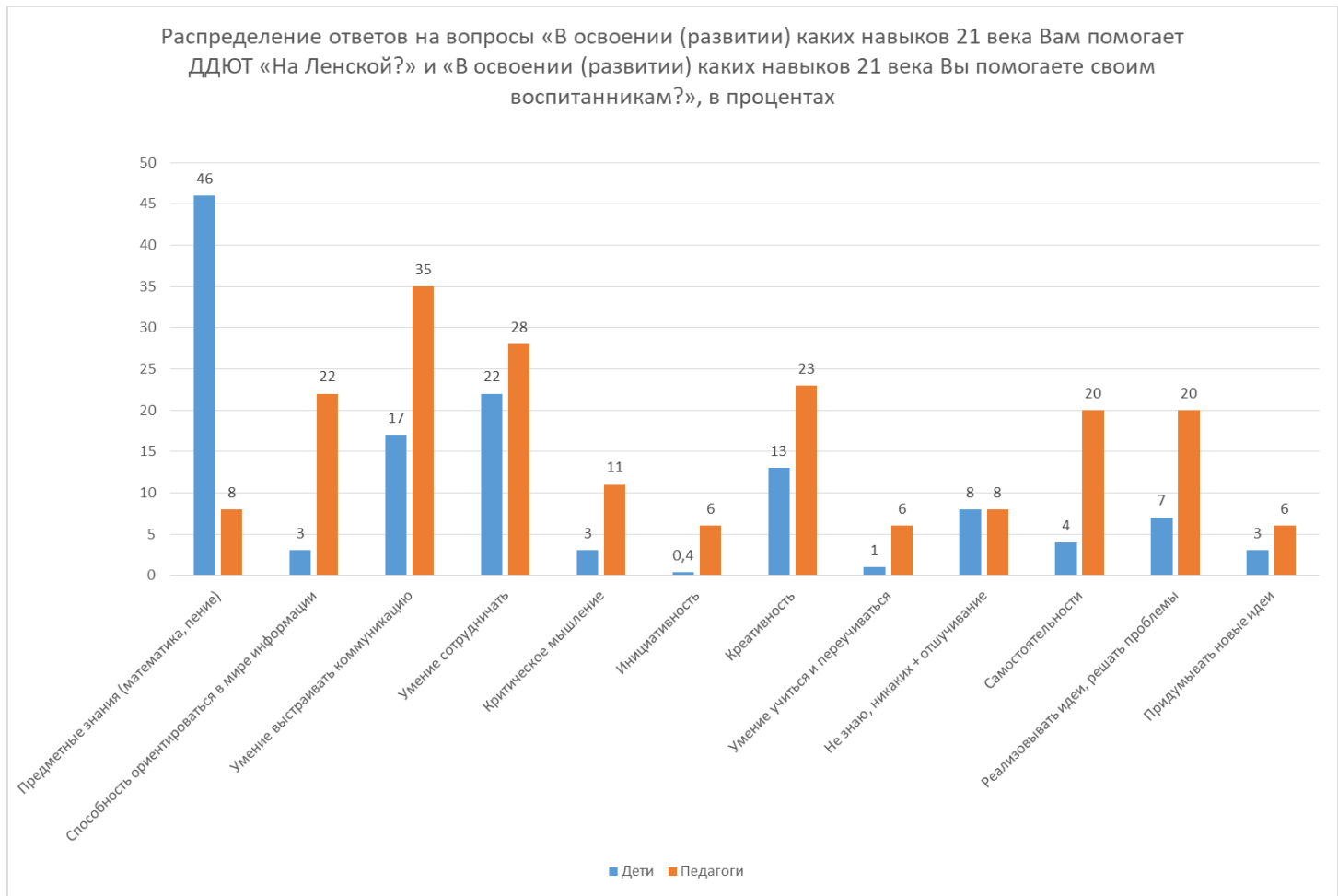
Креативность

Критическое мышление

Умение быстро учиться

Инициативность

Умение работать в команде





познавательные



регулятивные



коммуникативные



сделать знания более доступными;

учиться формулировать собственное мнение

моделировать различные социальные ситуации

Интерактивные методы позволяют учащимся:

•творчески подходить к учебному процессу;

учиться строить конструктивные отношения в группе

•развивать навыки самостоятельной работы, творческих работ.





Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АПО

Поиск по сайту

- Навигация
- Новости
- Главная страница
- ▼ **Нормативные документы и методические рекомендации**
 - ФГОС II поколения
- ▼ **ИТ в школе**
 - Формы организации учебного процесса
 - Интерактивные доски
- ▼ **Методические рекомендации учителям информатики и ИКТ**
 - Приложение 1
 - Приложение 2
 - Приложение 3
 - Приложение 4
- ▼ **Единый государственный экзамен по информатике**
 - Технология подготовки к ЕГЭ экспертам ЕГЭ
- Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов
- ▼ **ПЛАН РАБОТЫ метод.объединения по информатике**
 - Исследование качества обучения информатике и ИКТ в Санкт-Петербурге
- Конференции, семинары, фестивали
- Одаренные дети
- За страницами учебника
- ▼ Публикации

Конструктор урока или «наполни смыслом каждое мгновенье»

Каждый учитель учит по своему, каждый ученик по своему воспринимает, но прийти в итоге нужно к образовательным результатам, утвержденным Минобром в государственных стандартах.

Каждый учитель задает себе вопрос как дать ученикам возможность выбора оптимального способа обучения? Какая учебная стратегия будет эффективна в данной ситуации, на данном уроке, с данным классом? Найдите ответы на эти вопросы, и надеемся на другие вопросы вам помогут материалы этой страницы.

[Конструируем урок в соответствии с требованиями ФГОС](#) (Даутова О.Б., д.п.н.)

[Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС](#) (Материалы конференции по ФГОС РАО)

[Развивающий конструктор "Думаем вместе"](#) - конструктор представляет собой набор заданий и инструментов, позволяющих и учителю и учащемуся конструировать информационно-образовательную среду в логике технологии развития критического мышления.

[Проектирование урока, направленного на формирование УУД](#)

научные исследования

[Таксономия образовательных целей Б.Блума](#) - о способах оценивания качества знаний

[Различия в обучении](#) - о типах восприятия информации и знаний

[Как организовать урок в соответствии с новой таксономией Марцано](#)

ТРИЗ-педагогика

[Приемы педагогической техники А.Гина](#)

[Конструктор урока](#) (Гин А.А.)

Разделы урока	Функциональные блоки												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А. Начало урока	Интеллектуальная разминка или простой опрос	«Да-нетка»	Удивляй! Отсроченная отгадка	Фантастическая добавка	«Светофор»	Щадающий опрос	Идеальный опрос	Взаимоопрос	УМЦ (фронтально, со всем классом)	Игра в случайность	Театрализация	Обсуждаем Д/З	
Б. Объяснение нового материала	Привлекательная цель	Удивляй!	Фантастическая добавка	Практичность теории	Пресс-конференция	Вопрос к тексту	Лови ошибку!	Доклад	Театрализация	Деловая игра «Точка зрения»	Деловая игра «НИЛ»	Проблемный диалог	Лекция, сам. работа с уч. материалами
В. Закрепление, тренировка, отработка умений	Лови ошибку!	Пресс-конференция	УМЦ	Игра-тренинг	Игра в случайность	«Да-нетка»	Деловая игра «Компетентность»	Деловая игра «Точка зрения»	Деловая игра «НИЛ»	Тренировочная контрольная работа	Устный программируемый опрос	Взаимоопрос	Щадающий опрос
Г. Повторение	Своя опора	Повторяем с контролем	Повторяем с расширением	Свои примеры	Опрос-итог	Обсуждаем Д/З	Пересечение тем	Деловая игра «Компетентность»	Деловая игра «Точка зрения»	Деловая игра «НИЛ»	Игра в случайность	«Да-нетка»	Показательный ответ
Д. Контроль	«Светофор»	Опрос по цепочке	Тихий опрос	Программируемый опрос	Идеальный опрос	Фактологический диктант	Блиц-контрольная	Релейная контрольная работа	Выборочный контроль	Обычная контрольная работа			Сам. работа с уч. материалами
Е. Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня домашнего задания	Необычная обычность	Особое задание	Идеальное задание	Творчество работает на будущее	Сам. работа с уч. материалами						

Опыт творческой деятельности развивает необходимые умения наблюдать, классифицировать, использовать символы, осуществлять обоснованный выбор, определять, измерять.

Практическое использование знаний приводит к развитию умений выделять проблему, объяснять ее сущность, выявлять причинно-следственные связи, намечать пути решения, проводить экспериментальную проверку, моделировать, анализировать и выбирать правильное решение.

Наряду с этим развиваются коммуникативные умения сотрудничать с другими, планировать и разрабатывать эксперимент, делать обоснованные выводы и адекватно оценивать полученные результаты.

