



**ПМОФ 2019**

Петербургский международный  
образовательный форум

St.Petersburg International  
Educational Forum

Санкт-Петербургский городской  
Дворец творчества юных



## К построению модели оценки метапредметных и личностных результатов в дополнительном образовании

---

**Якушенко Владимир Александрович**

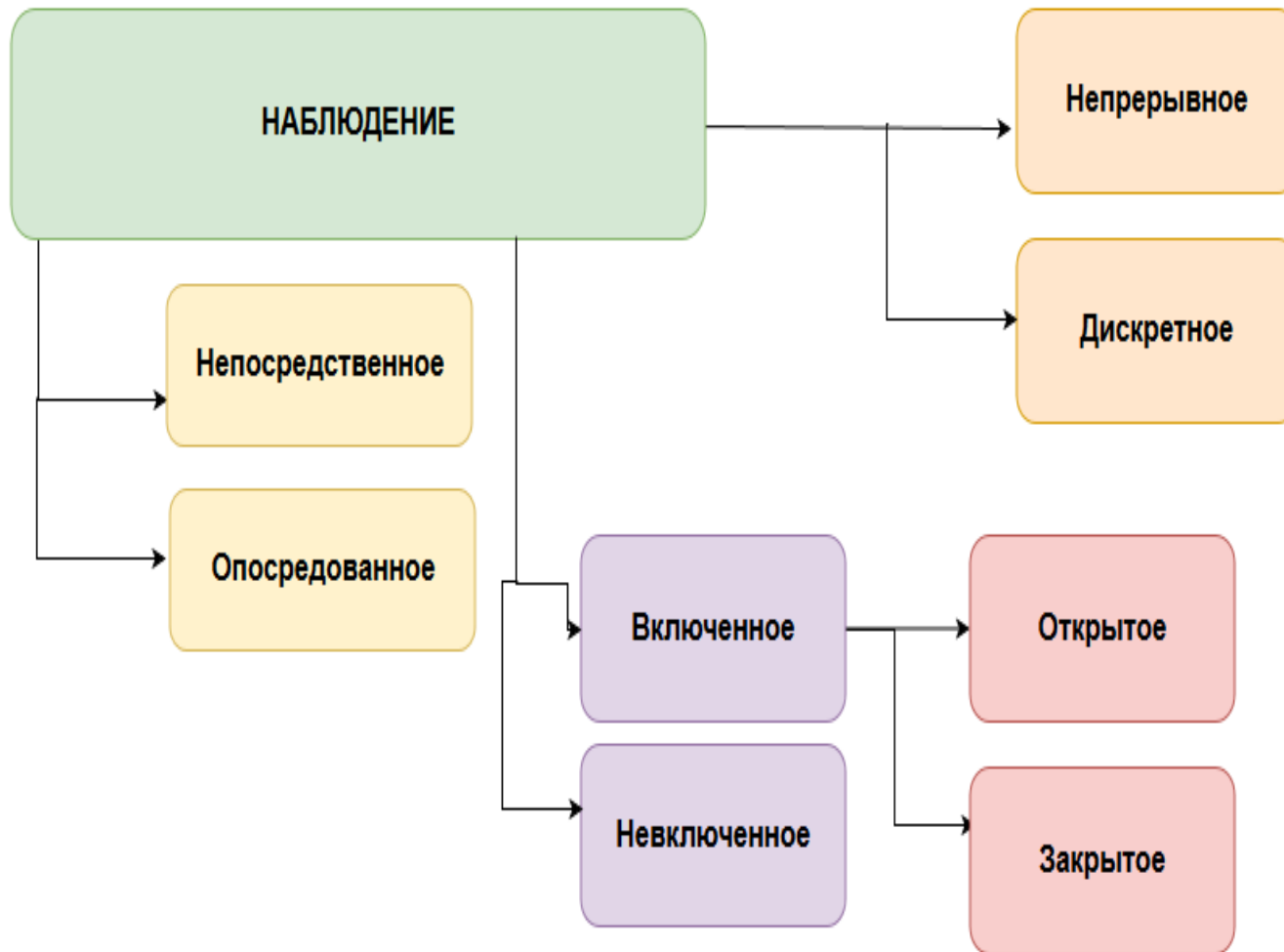
ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»



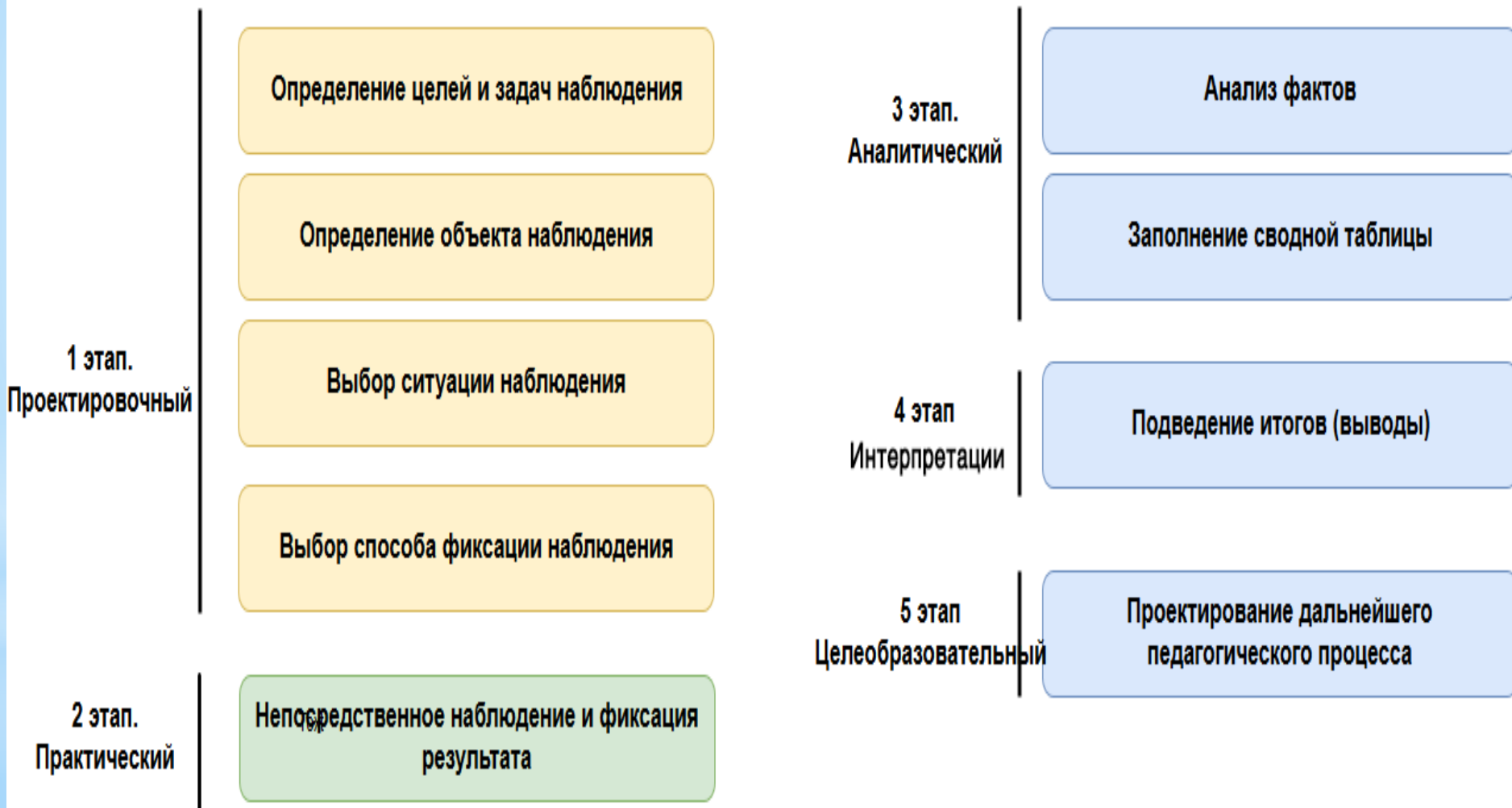
## Педагогическое наблюдение



# Виды наблюдения



# Алгоритм использования метода наблюдения

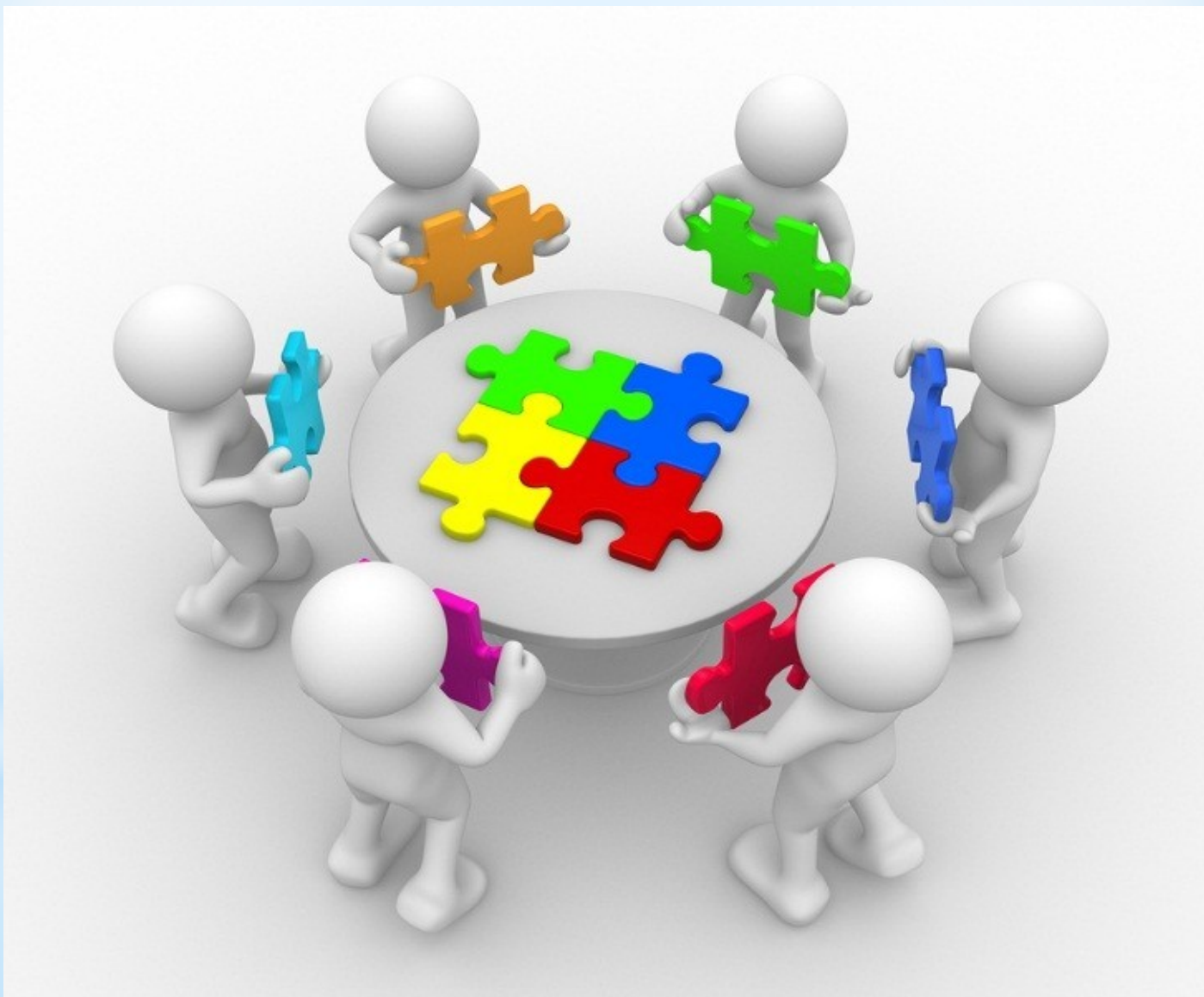


# Игра





# Проект



# Структура проекта в обобщенном виде

1 этап

Подготовительный (проектировочный)

2 этап

Практический

3 этап

Заключительный (аналитика,  
интерпретация, целеобразование)



	Показатель	Критерии	Уровни развития	Уровень
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять и аргументировать высказывания;</li> <li>• Задавать друг другу вопросы;</li> <li>• Слушать друг друга;</li> <li>• Выявлять суть разногласий, возникших в общении.</li> </ul>	Взаимодействие	<p><b>1. Низкий уровень</b> - Ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает одну из сторон, считая иную позицию однозначно неправильной.</p> <p><b>2. Средний уровень</b> - Ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.</p> <p><b>3. Высокий уровень</b> - Ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций и может высказать и обосновать свое собственное мнение.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>