

## Материалы, иллюстрирующие деятельность ЮКОНа за 2016-2020 годы

1. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.** В ЮКОНе сложилась система клубных мероприятий, направленная на развитие и воспитание учащихся через разнообразные игровые, досуговые, интеллектуально-творческие формы, вовлечение семьи учащихся в деятельность коллектива, формирование корпоративной культуры и сопричастности к истории и сегодняшнему дню жизни клуба и Дворца. В клубе существует система традиционных клубных мероприятий, которые проводятся ежегодно:

- **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КЛУБА** – проводится в третью субботу апреля в залах Аничкова дворца в формате капустника для учащихся, педагогов, родителей, выпускников клуба, главная цель - продемонстрировать традиции клуба, его достижения, историю и сегодняшний день.



2016 год



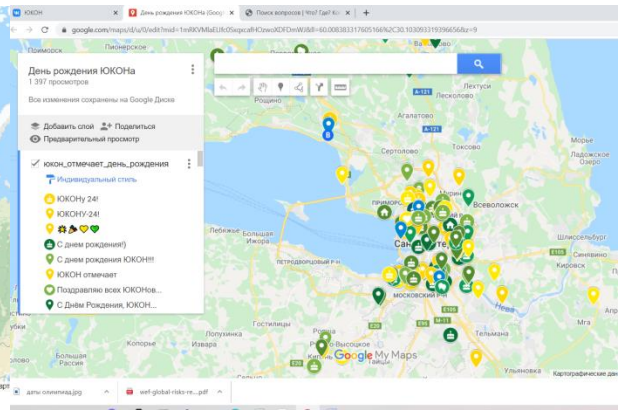
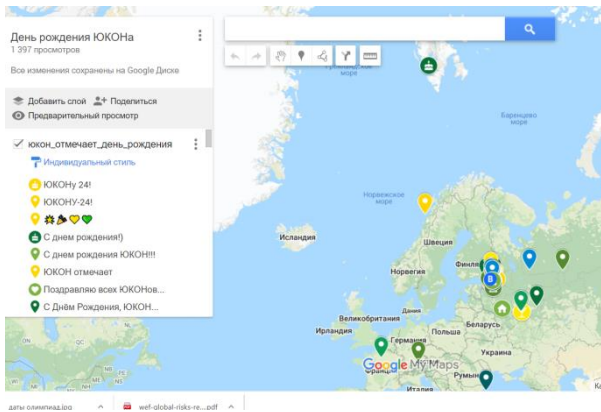
2017 год



2018 год



2019 год



2020 год

- **БЛИННИК И ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮКОНОВЦЫ** – проводится в конце октября в формате игры по станциям в садовом павильоне Росси или в саду Аничкова Дворца. Задания связаны с тематикой направлений клуба и погружают посвящаемых первокурсников в традиции клуба, знакомят с педагогами, выпускниками. Целью является знакомство учащиеся разных лет друг с другом. Первокурсники по итогам испытаний получают значки ЮКОНа.





Фото мероприятий 2016-2020 годов

- **КЛУБНЫЙ ТУРНИР «ЮКОНИАДА»** - самое массовое событие ЮКОНа, представляет собой серию мероприятий. Ежегодный турнир состоит из пяти игр и финала, игры проводятся с периодичностью 1 раз в 1,5-2 месяца в формате викторины или деловой игры. В турнире принимают участие команды по 6-7 человек. Ежегодно количество играющих растёт. Цель – развитие креативного мышления, навыков кооперации, коммуникации и других гибких компетенций в динамичном формате интеллектуальной игры.





Фотографии турниров 2016-2020 годов

- **НОВОГОДНИЙ ВЕЧЕР** – проводится накануне нового года в садовом павильоне Росси в разных форматах: ярмарка, новогодний спектакль, конкурсная программа и т.д. Цель – приобщение учащихся к субкультуре клуба, формирование позитивной образовательной среды.



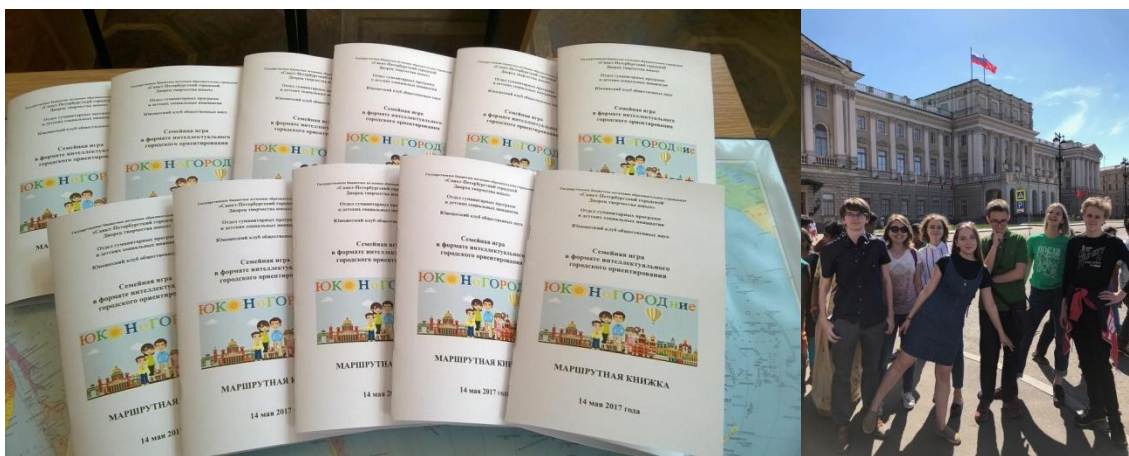
Фотографии за период 2016-2020 годов

- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ВЕЧЕР** – проводится в период весенних каникул в форме концерта. Учащиеся клуба демонстрируют умения, не связанные с направлениями подготовки в клубе: игры на музыкальных инструментах, вокальное мастерство. Цель – расширить возможности для самореализации учащихся, демонстрация своих способностей, формирование позитивной образовательной среды



2019 год

- **СЕМЕЙНОЕ ГОРОДСКОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ «ЮКОНОГОРОДНИЕ»** - проводится в мае в формате квеста – семейного городского ориентирования. Семейные команды разгадывают задания в маршрутных книжках (см. [отдельный файл](#)), связанные с направлениями подготовки клуба, выстраивают маршрут и путешествуют по городу, выполняя задания. Цель – вовлечение родителей в образовательный процесс, способствование выстраиванию отношений родителей и подростков.



2017 год

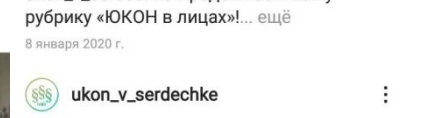
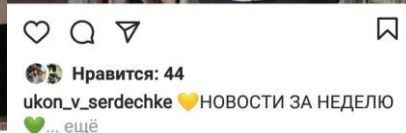
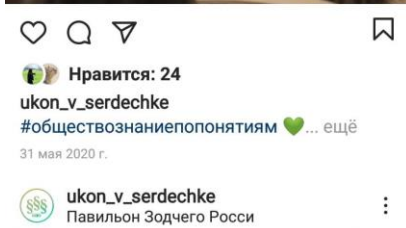
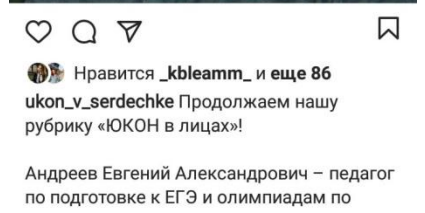
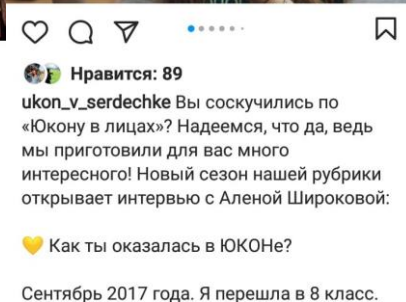
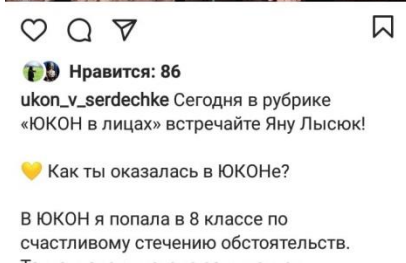


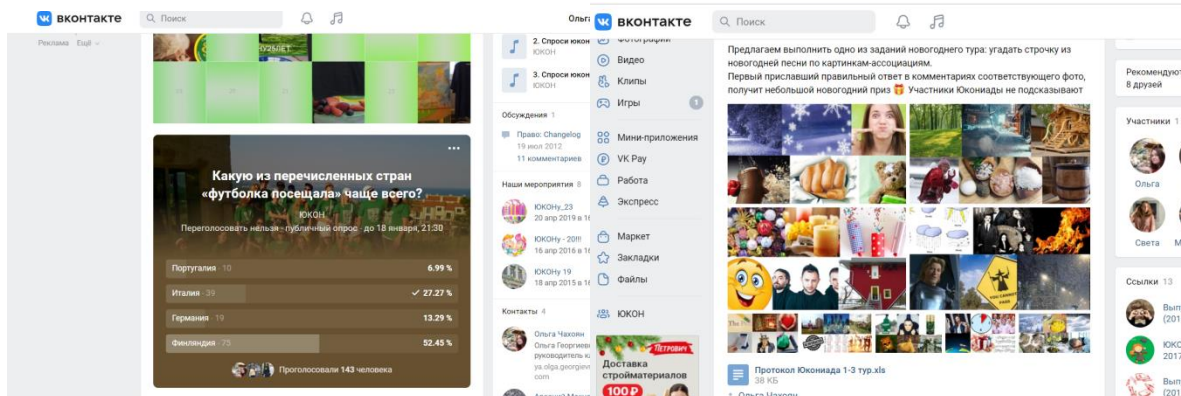
2018 год



2019 год

- **ОН-ЛАЙН ВИКТОРИНЫ, ОПРОСЫ, ИНТЕРВЬЮ** – проводятся на официальные интернет ресурсах ЮКОНа – группа Вконтакте и аккаунте Инстаграм. Цель – формирование привлекательной цифровой среды клуба в сети Интернет.





Материалы Инстаграма ЮКОНа и группы ВКонтakte

- **ПРОЕКТ «КАНИКУЛЫ В РОССИИ»** - проводится в период осенних каникул в формате деловых игр, тренингов, в том числе направленных на формирование гибких компетенций, брейн-рингов, соревнований по настольным играм и т.д. Целью является развитие учащихся, расширение образовательной программы за счет использования групповых игровых и практических форм.



Фото мероприятий 2016-2020 годов

- **ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР** – проводится в мае, является финальным событием для учащихся выпускного курса.



Выпускники 2016-2019 годов (фото выпускников 2020 отсутствует в связи с запретом массовых мероприятий)

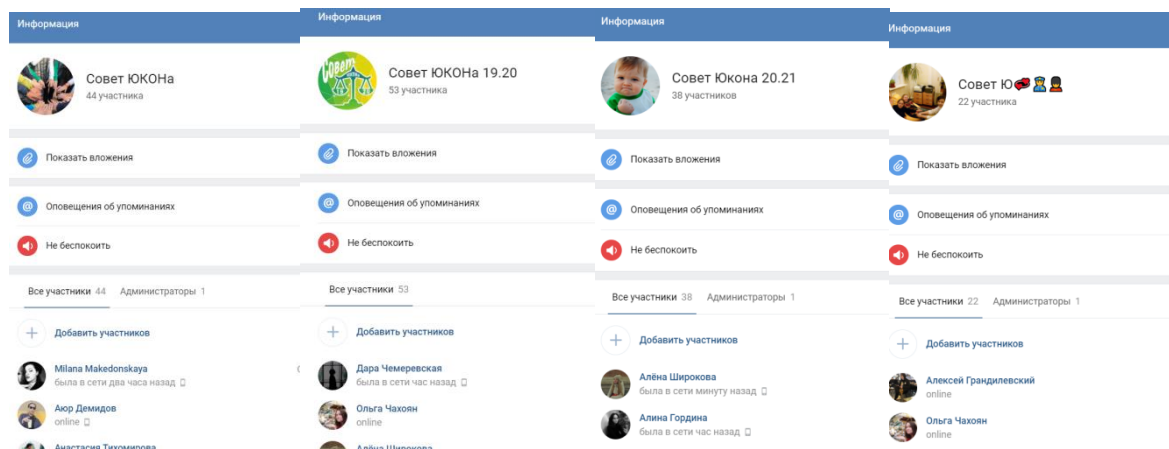
2. **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.** Система самоуправления, сложившаяся в Юношеском клубе общественных наук, позволяет учащимся не только выдвигать, но и реализовать собственные инициативы. Такие проекты, ставшие визитной карточкой клуба, как "Навигатор поступления", "Педагогический резерв" инициированы и разработаны самими учащимися. Успешность этих проектов выражается в том, что из года в год, учащиеся возвращаются к этим проектам, совершенствуя их и расширяя.

Ярко проявляет себя система самоуправления Клуба в ходе подготовки внутриклубных мероприятий. Так в ходе подготовки Дня рождения клуба, инициативные группы каждого курса, представляют собственный опыт и творчески представляют его на всеобщее обозрение.

- **СОВЕТ КЛУБА.** Совет клуба является основным органом планирования и реализации внеаудиторных мероприятий, как досуговых (праздники, клубные дни), так и образовательных (семинары, встречи с профессионалами и др.) Перечисленные в пункте 1 и многие другие формы инициируются и реализуются учащимися самостоятельно или при поддержке педагогов.



Совет клуба формируется в начале сентября из числа активных учащихся, готовых на постоянной основе участвовать в организации жизни клуба. На ежегодном выезде в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в сентябре вновь сформированный совет клуба планирует свою деятельность, составляет календарный план событий ЮКОНа на учебный год, распределяет ответственных за реализацию мероприятий.



## – НАСТАВНИЧЕСТВО В КЛУБЕ

Для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов и учащихся, создания условий для самореализации и самоактуализации, формирования индивидуальных образовательных маршрутов, в Клубе активно используется технология наставничества.

Через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, проводится работа по передаче опыта, формированию знаний, метакомпетенций и ценностей. В клубе присутствуют разные формы наставнических отношений: опытный педагог-молодой педагог, учащийся-учащийся, студент-учащийся, специалист-профессионал-учащийся.

Учащиеся второго и третьего года обучения всегда дежурят на записи в учебный коллектив, с радостью делятся своими знаниями и открытиями с новичками. Между учащимися разных лет обучения существуют дружеские отношения взаимоподдержки, командного взаимодействия, совместного погружения в проектную деятельность. Такие проекты Клуба как "Навигатор поступления" и "Педагогический резерв" не только инициированы самими учащимися, но и являются яркой демонстрацией наставнических отношений в форме "студент-учащийся", "учащийся-учащийся". А привлеченные специалисты, которые знакомят учащихся клуба с большим диапазоном специальностей, всегда рады поддерживать наставнические отношения с учащимися Клуба.

Система наставнических отношений клуба дает свои результаты, проявляющиеся в повышении уровня предметных и личностных результатов учащихся, в возможном профессиональном самоопределении.

- **ПАЛАТА ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ** – формируется из представителей всех учебных групп (по одному из группы) путем открытых конкурентных выборов. Палата осуществляет координацию и способствует быстрому распространению информации среди учащихся клуба.

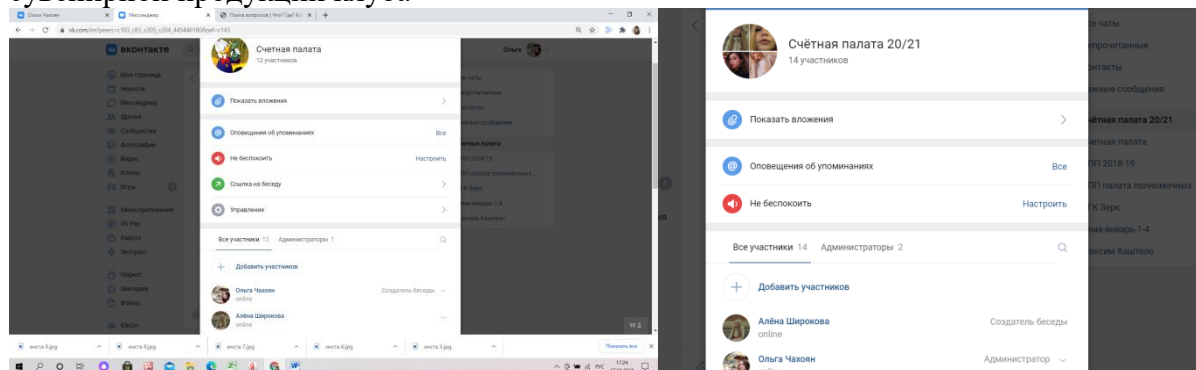
- **СЧЕТНАЯ ПАЛАТА** – формируется из числа мотивированных членов Совета клуба. Их деятельность заключается в

...ведении учета материальных запасов клуба, необходимых для обеспечения образовательного процесса и внеучебной деятельности ЮКОНа;

...планировании расходов из привлеченных родительских благотворительных пожертвований на развитие коллектива с учетом мнения учащихся ЮКОНа;

...составлении (под контролем педагогов) технических заданий и заявок на приобретение расходных материалов, оборудования, сувенирной продукции;

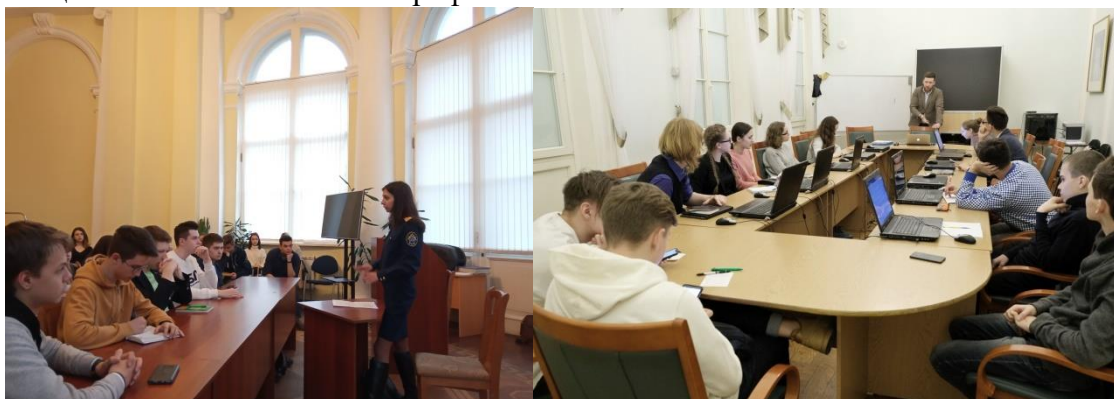
... координации действий творческой группы, отвечающей за изготовление макетов для сувенирной продукции клуба



Скриншоты рабочих чатов ВКонтакте Совета клуба, Счетной палаты за 2016-2020 год

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.** Вся деятельность клуба направлена на раннее профессиональное самоопределение и начальную профессиональную социализацию. Программа позволяет создавать индивидуальные маршруты профориентации в широком диапазоне общественных наук. В значительной мере достигать значимых эффектов позволяет проведение следующих мероприятий:

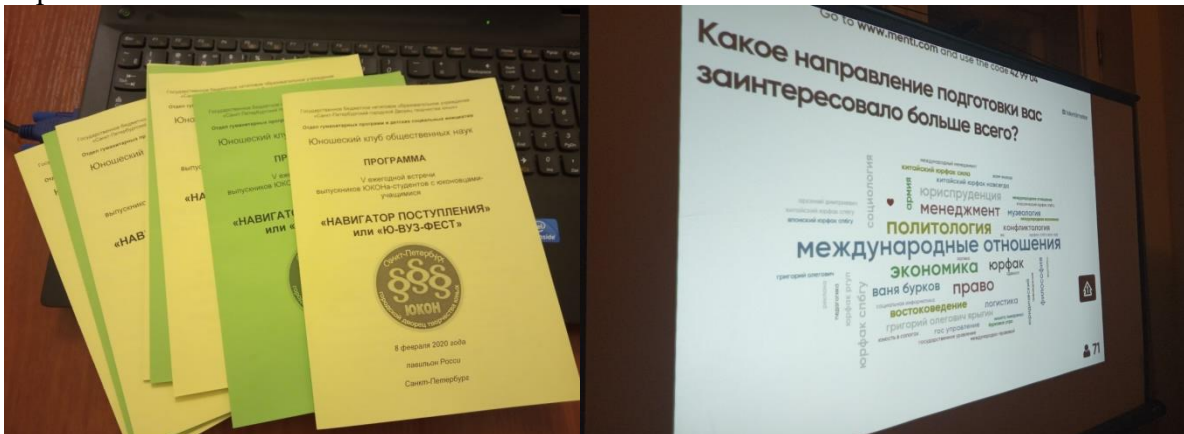
- **ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ (адвокаты, судьи, прокуроры и др.)** – регулярные в течение учебного года встречи со специалистами (в том числе из числа выпускников клуба) в естественной среде их деятельности (суд, нотариальная контора, центр социологических исследований) или в стенах Дворца при невозможности посетить рабочее место специалиста. Главная цель таких встреч – получить ответы на вопросы из первых уст, расширить свое представление о профессиональных сообществах, будущей профессиональной деятельности, личностных качествах, входящих в профессиограмму специалиста того или иного профиля.





На фото – встречи со следователем Следственного Комитета, юриконсультантом, адвокатом, мировым судьей

**- ВСТРЕЧИ С ВЫПУСКНИКАМИ-СТУДЕНТАМИ «НАВИГАТОР ПОСТУПЛЕНИЯ»** - проходит ежегодно в начале февраля, заключается в том, что студенты схожих направлений разных ВУЗов рассказывают учащимся об особенностях обучения именно в этом образовательном учреждении, его плюсах и минусах, возможностях и перспективах. Цель – способствовать самоопределению учащихся, расширить свое представление о возможных траекториях получения высшего образования.



Государственное бюджетное негласное образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургской городской Дирекции творчества юных»  
Одним из гуманитарных программ и детских социальных инициатив  
**Юношеский клуб общественных наук**

**ПРОГРАММА**

У ежегодной встречи выпускников ЮКОНа-студентов с южковцами-учащимися

**«НАВИГАТОР ПОСТУПЛЕНИЯ» или «Ю-ВУЗ-ФЕСТ»**



8 февраля 2020 года  
Лавальон Росси  
Санкт-Петербург

**Содержание «Навигатора»:**

- мотивы выбора направления обучения  
- процесс подготовки к поступлению и поступление  
- особенности обучения на разных направлениях подготовки разных ВУЗов (плюсы и минусы)  
- студенческая жизнь

**План «Навигатора»:**

- 18.00 – Начало приветствие и жеребьевка (деление участников по группам)
- 18.10 – Работа по секторам (по 15 минут на сектор, группы участников переходят от сектора к сектору по звуковому сигналу)
- 19.40 – Общий финал, подведение итогов встречи
- 19.50 – Индивидуальные вопросы, неформальное общение, чай

**Ответственные члены Совета клуба:**

- Требис София
- Ганина Мария
- Мельниц Георгий

**Сектор 1 «Право (1)»**

1. Лепилова Екатерина – СПбГУ, направление: корпоративное право
2. Барыкина Елизавета – СПбГУ, направление: корпоративное право
3. Лавренко Наталья – СЗГУ РАНХиГС, юридический ф-т
4. Садыков Тагир – СПбГУ, направление: корпоративное право
5. Шилова Глеб – СПбГУ, направление: корпоративное право (итальское право)
6. Маннер Александр – НИУ ВШЭ в СПб, юридический ф-т
7. Полатов Дмитрий – НИУ ВШЭ в СПб, юридический ф-т
8. Шумова Александра – НИУ ВШЭ в СПб, юридический ф-т

**Сектор 2 «Право (2)»**

1. Лавренко Наталья – СЗГУ РАНХиГС, юридический ф-т
2. Аристов Михаил – РГУП, юридический ф-т
3. Губенко Александра – РГУП, юридический ф-т
4. Скрябин Даниил – РГУП, ф-т подготовки специалистов для судебной системы
5. Швак Иван – СПб Академия Следственного Комитета РФ, ф-т подготовки следователей
6. Тарасов Андрей – БГУЮ (Москва), юридический ф-т (ведущий/послушатель)

**Сектор 3 «Экономика и менеджмент»**

1. Мартин Константин – СЗГУ РАНХиГС, ф-т экономики и финансов (менеджмент)
2. Дмитриева Елизавета – НИУ ВШЭ в СПб, школа экономики и менеджмента (экономика)
3. Макарова Евангелина – НИУ ВШЭ в СПб, школа экономики и менеджмента (менеджмент)
4. Мачинская Дарья – НИУ ВШЭ в СПб, школа экономики и менеджмента (политика)
5. Тополина Анастасия – НИУ ВШЭ (Москва), ф-т экономических наук (ведущий/послушатель)
6. Хорькова Софья – СПбГУ, ф-т экономики и финансов

**Сектор 4 «Международные отношения и политология»**

1. Зенков Максим – СПбГУ, направление: международные отношения
2. Скирнов Егор – СПбГУ, направление: международные отношения
3. Бурков Иван – НИУ ВШЭ в СПб, школа социальных наук и востоковедения (политология и мировая политика)
4. Келли Елена – НИУ ВШЭ в СПб, школа социальных наук и востоковедения (политология и мировая политика)
5. Заварова Дарья – МГИМО МИД РФ (Москва), ф-т международных отношений

**Сектор 5 «Социология и философия»**

1. Гаврилов Мария – НИУ ВШЭ в СПб, школа социальных наук и востоковедения (социология и социальная информатика)
2. Бабурин Александр – НИУ ВШЭ в СПб, школа социальных наук и востоковедения (социология)
3. Турков Леонид – СПбГУ, направление: конфликтология
4. Борозин Павел – СПбГУ, направление: философия

**Сектор 6 «Другие направления»**

1. Глебова Наталья – СПбГУ, направление: музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
2. Тихомирова Анастасия – НИУ ВШЭ в СПб, школа социальных наук и востоковедения (востоковедение)
3. Бедрицкая Кристина – РГГУ Горького, ф-т истории и социальных наук (преподаватель истории и обществознания)
4. Чаронова Анна – СПбГУ, ф-т промышленной технологии ледарств
5. Азамов Валерия – НИУ ВШЭ (Москва), ф-т гуманитарных наук (иностранные языки и межкультурная коммуникация) (ведущий/послушатель)

Полную программу «Навигатора поступления» см. в [отдельном файле](#).

**- ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗЕРВ»** - реализуется в течение всего учебного года, заключается в проведении отдельных занятий учащимися 3-4 годов обучения для учащихся 1-го года обучения. Заинтересованные в пробе своих сил учащиеся определяют направление и тему, далее за каждым из них закрепляется педагог, который помогает подготовиться к занятию, контролирует и направляет его реализацию. Одна из целей – расширение возможностей для профессионального самоопределения, в том числе в области преподавания предметов, связанных с направлениями клуба.



Фотографии с занятий «Педагогического резерва» 2017-2020 годов

## - ТРЕНИНГИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ –

тренинги, детально воспроизводящие процедуру моделируемой международной организации, позволяют успешно участвовать в подобных деловых играх, развивают такие компетенции, как навыки убеждения, публичного выступления, креативного мышления. Тренинги проводятся как в качестве самостоятельных мероприятий, так и в рамках подготовки к игровым моделированиям.



## - МОДЕЛИ ООН И ЕС В ВЕДУЩИХ ВУЗАХ СПБ –

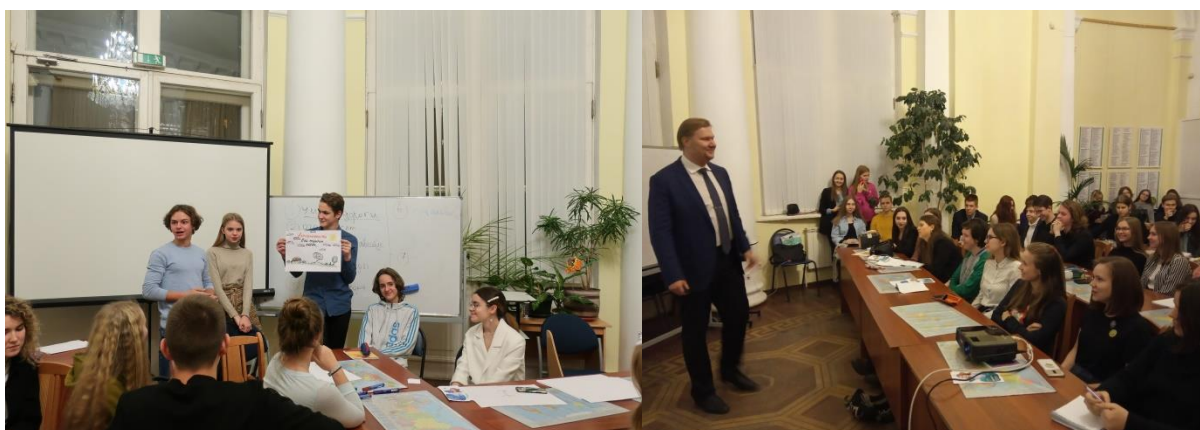
ежегодно осенью и весной учащиеся принимают участие в игровых моделированиях Организации Объединенных Наций и Европейского Союза, проводимых Санкт-Петербургским Государственным Университетом, Санкт-Петербургским Государственным Экономическим Университетом, НИУ Высшая школа экономики. Учащиеся выступают в роли делегатов от того или иного государства в одном из рабочих органов международной организации, продвигают интересы представляемого государства и составляют рабочий документ организации – резолюцию. Моделирования способствуют развитию таких компетенций, как навыки убеждения, публичного выступления, креативного мышления и многих других.



**- УЧЕБНЫЕ СУДЫ** – серия мероприятий, проходящих в течение учебного года. В ходе подготовки, учащиеся изучают материалы уголовного, административного, гражданского дела, готовят аргументы по определенной структуре в поддержку той или иной позиции, которые далее представляют в ходе игрового судебного заседания. Данный формат развивает не только системное и логическое мышление, но и навыки коммуникации, кооперации, ораторские способности, а также умение юридически грамотно аргументировать – базовое умение любого юриста.



**- СЕМИНАРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ – ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РАНХиГС** – проводятся 1 раз в полугодие. Цель – развитие интереса к предметной области, возможность познакомиться с профессионалами и расширить возможности для профессионального самоопределения.



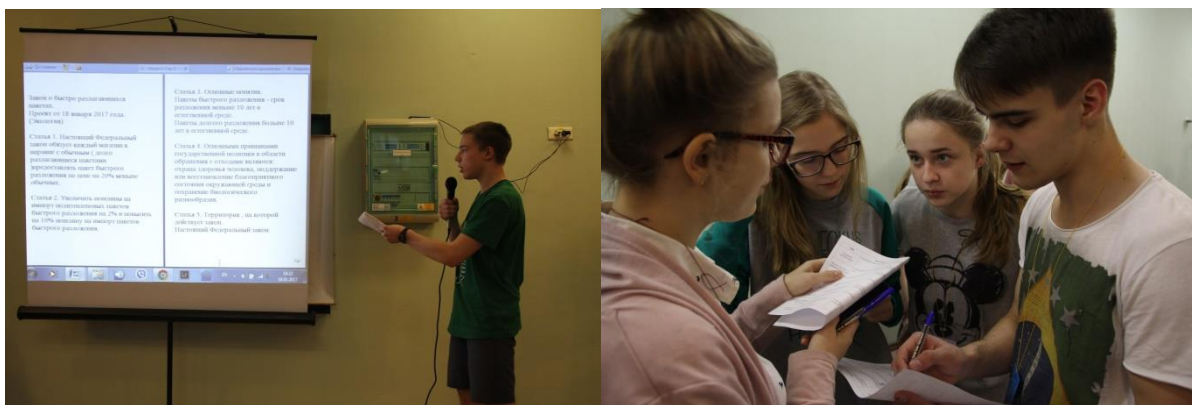
На фото семинары педагогов факультета сравнительных политических исследований РАНХиГС

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ НА БАЗЕ ЗЦ ДЮТ «ЗЕРКАЛЬНЫЙ».** Большим образовательным и воспитательным потенциалом обладают проекты, реализованные на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Они проводятся в формате игрового ролевого моделирования, в ходе которого учащиеся воспроизводят деятельность того или иного общественного института или ход той или иной общественной процедуры. Играя ту или иную роль, учащиеся «проживают» реальные жизненные ситуации, учатся анализировать, планировать, продвигать идеи, действовать и многому-многому другому. В качестве материала для проработки используется актуальная повестка, которая создает у подростков чувство сопричастности процессам, происходящим в нашем обществе здесь и сейчас. Голосуя за реальных кандидатов, предлагая законопроекты, идеи использования городской среды и т.п. подростки могут выразить своё мнение, быть «услышанными» взрослыми, что несомненно важно для многих из них и способствует повышению гражданской культуры и ответственности. За последние 5 лет реализованы следующие модели:

**- январь 2016 – МОДЕЛЬ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТА СПБ –** Участники анализировали проблемы Санкт-Петербурга и разрабатывали законопроекты, призванные решать эти проблемы.



**- январь 2017 – МОДЕЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ –** Участники, используя актуальную на тот момент повестку Государственной Думы РФ, воспроизводили законотворческий процесс, начиная от внесения законопроекта в парламент, обсуждения и внесения в него поправок до подписания закона.

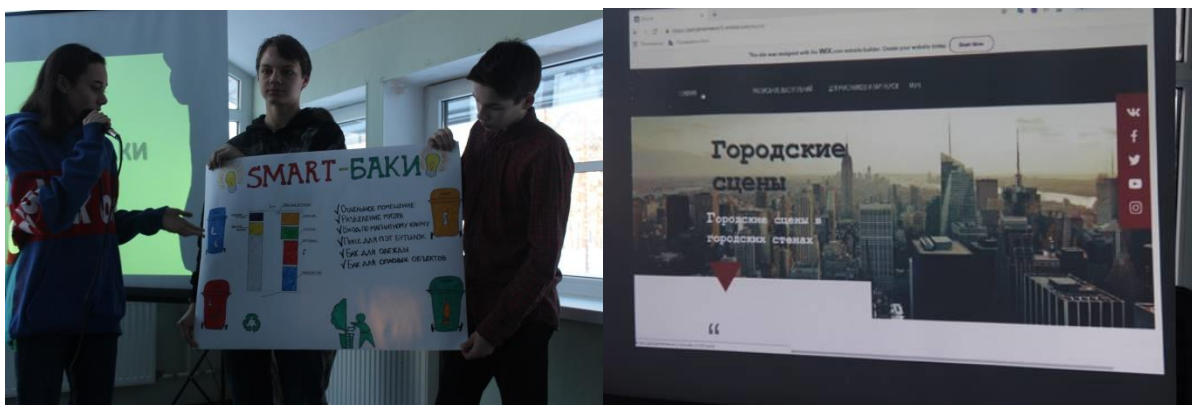


**- январь 2018 – ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА 2042 -** В ходе моделирования выборов участники познакомились с демократическими принципами Российской Федерации (принципом разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, демократическими выборами), с целями и процедурой выборов Президента РФ, узнавали формы предвыборной агитации, имели возможность придумать и реализовать собственную предвыборную кампанию в поддержку кандидата в Президенты и в результате сделать собственный выбор, проголосовав за одного из них, развить навыки публичного выступления. В 2018 мы избирали Президента 2042 года. Это год, когда все участники уже достигли бы 35 лет и смогли сами баллотироваться на пост Президента. К

участию в модели присоединилась избирательная комиссия Санкт-Петербурга, которая привезла на наше голосование КОИБ – комплекс обработки избирательных бюллетеней и подготовила бюллетени с нашими кандидатами. В итоге участники смогли не просто проголосовать, а проголосовать технологично.



- январь 2019 – **ФОРУМ СОЦИАЛЬНО-ГОРОДСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВОПРОС»** - 100 участников изучали различные аспекты и правила формирования благоприятной городской среды, основные понятия и тренды урбанистики, создали 12 самостоятельных проектов, которые могут быть вполне взяты за основу преобразования разных уголков нашего города – от освоения конкретной территории (озеро Долгое, жилой массив Парнас, бывшие промышленные помещения в центральной части), до макетов мусорных контейнеров, «умных» остановок и пространств для уличного творчества.



- лето 2019 – **ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА** – В рамках проекта происходило знакомство с понятием «профессия», видами профессий, профессиональной структурой общества, исследованиями в этой области; знакомство с понятием «профессиограмма»; формирование представлений о современном состоянии рынка труда и его перспективах; создание условий для формирования гибких компетенций «Soft skills» у учащихся; создание возможности для профессиональных проб в одной из профессий.





- январь 2020 – ФОРУМ «ТЕРРИТОРИЯ ЗАМЫСЛОВ» - Участники познакомились с понятием «национальный проект», с материалами национальных проектов «Образование», «Здравоохранение», «Культура», «Экология», «Демография»; узнали, в чем именно они заключаются, кто и каким образом вовлечен в их реализацию, как они затрагивают обычную жизнь рядовых граждан. В ходе обсуждений участники анализировали успешность их реализации в Санкт-Петербурге, разрабатывали собственные предложения для включения в план их реализации.



- лето 2020 – ЛЕТНЯЯ ШКОЛА СОЦИОЛОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ИЗУЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ – проект реализован в двух направлениях. Часть участников, выступая в роли социологов-исследователей, выполняла заказ на социологическое исследование нескольких организаций различной направленности. Для этого участники составляли программу исследования, выбирали подходящие методы исследования и реализовывали его. Другая часть участников выступала экспертами по Конституции РФ. Они детально изучали только что принятые на всероссийском голосовании поправки к ней и анализировали новый текст.



5. **ГОРОДСКИЕ ИГРОВЫЕ КОНКУРСЫ.** Проведение этих игр-конкурсов призвано формировать гражданско-правовую культуру старшеклассников Санкт-Петербурга. В конкурсах участвуют учащиеся первого года обучения. Воспитанники 2-4 годов обучения участвуют в организации конкурсом

**– ПО ПРАВУ «ФЕМИДА»**

Городской конкурс учащихся 8-9 классов по праву «Фемида» традиционно проводится ЮКОНам с 1999 г. Конкурс состоит из 2х этапов: заочного (районного) и очного. Заочный этап проводится в формате выполнения тематических заданий. Очный этап предполагает 2 тура: первый – игра по станциям, где команды-участницы выполняют задания в формате викторины, кроссворда, «брейн-ринга», пантомимы, теста и пр. Игру по станциям проводят учащиеся Клуба. 2й тур проводится в формате викторины.

Отрасли права, отраженные в заданиях: уголовное право, административное право, права человека, государственное право, судебный процесс, конституционное право, семейное право, трудовое право, а также история права и др.



Фото с конкурса 2016, 2019 г.

**- ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ «СТАТУС КВО»**

Городской конкурс учащихся 9-10 классов «Статус кво» традиционно проводится учащимися ЮКОНа. На очном этапе учащиеся участвуют в подготовке и проведении станций, оценивают работу команд.

В ходе конкурса участникам необходимо показать свои знания системы международных отношений, мировой политики и внешнеполитической деятельности государств и умение интерпретировать события международного характера с юридической точки зрения.

