

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
к Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программе
Юношеского клуба общественных наук

*Способы и критерии оценки результативности
освоения ДООП обучающимися*

Результативность учащихся оценивается по следующим критериям:

- Соответствие выполненного задания поставленной цели.
- Творческая активность, новизна и оригинальность решений.
- Продуктивность работы.
- Качество исполнения работ.
- Способность довести работу до конца, целеустремлённость.
- Трудолюбие, ответственность, доброжелательность, усердие, желание работать.
- Способность к творческому взаимодействию с другими учащимися и с педагогом (способность работать в коллективе над общим проектом, «обучаемость»)
- Сформированность «гибких» компетенций: коммуникативной, социальной, проектной, организационной и др.

Оценка результативности осуществляется:

- непосредственно на занятиях в течение учебного года;
- в процессе совместного обсуждения социальной активности и ответственности учащегося, анализа зачетов, работ и проектов учащегося;
- в процессе коллективных обсуждений и анализа результатов работы группы педагогами ЮКОНа;
- по активности и результатам участия в коллективных мероприятиях ЮКОНа, таких как мастер-классы, конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции, учебные суды, «Выборы», иммитационные игры, межпредметные и межнаправленческие проекты, профессиональные пробы и т.п.
- по результатам участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня (городских, всероссийских, международных), получение дипломов и призовых мест.

Фиксация оценки результативности: производится в течение года по мере освоения учебных тем, участия в проектах и предъявления результатов своей деятельности.

Ниже представлены основные формы фиксации и материалы, используемые в ходе реализации Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Юношеского клуба общественных наук.

Карта отслеживания уровня сформированности компетенций предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, уровня сформированности метапредметных и личностных компетентностей, оцениваемых как на основе субъективного педагогического наблюдения (по трех-балльной шкале), так и на основе материалов анкетирования по материалам системы автоматического расчета на компакт-дисках серии "Школьный калькулятор" выпуска "Определяем компетентности учащихся", используемого для глубокого анализа личностных изменений, при внесении результатов анкетирования в общую карту, приведенного в соответствие с трех-балльной шкалой). Карта заполняется два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Показатели: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

ФИО	ТЕОРИЯ и ПРАКТИКА		ЛИЧНОСТНЫЕ				МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ			
			Организационная/социальная		Коммуникативная		Проектная		Ключевые компетенции	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Информационная карта освоения комплексной программы ЮКОНа первого года обучения предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы первого года обучения "Базового курса общественных наук" образовательного маршрута "1-4"-года знакомства со всеми общественными дисциплинами, предлагаемыми в клубе для знакомства и выбора профильного направления. Информационная карта освоения комплексной программы ЮКОНа – заполняется 1 раз в полугодие (в конце полугодия).

Пример карты для модуля «Базовый»

Показатели: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

№	ФИО	Право для начинающих				Экономика для начинающих				Социология для начинающих				Международные отношения для начинающих				Рекомендованное направление (П, Э, С, М)	Сумма баллов
		Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий	Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий	Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий	Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий		

Материалы для диагностики предметных знаний

Примеры диагностических материалов предметных результатов учащихся, используемых в «Базовом курсе общественных наук» образовательного маршрута "1-4" и "1-3" (Приложения 3-7).

Приложение 3

Диагностические материалы по теме "Профессия-юрист"

Цель использования: текущая диагностика уровня сформированности знаний по теме "Профессия-юрист"

1. Вопросы для самоконтроля по теме "Профессия-юрист"

- Адвокатская деятельность
 - в чем заключается адвокатская деятельность
 - кто может стать адвокатом
 - в каких адвокатских образованиях осуществляется адвокатская деятельность
 - особенности адвокатской деятельности
- Прокуратура
 - структура прокуратуры
 - задачи прокуратуры
 - кто может стать прокурором
 - особенности прокурорской деятельности
- Суд
 - 3.1. структура арбитражного суда
 - 3.2. структура общего суда
 - 3.3. структура конституционного суда
 - 3.4. кто может стать судьей судов разных уровней
 - 3.5. особенности статуса судьи

2. ТЕСТ по теме "Профессия-юрист"

1. Адвокатом является лицо, получившее в установленном _____ порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

- а) Федеральным законом
- б) Федеральной палатой
- в) Конституционным судом
- г) Правительством субъекта федерации

2. Адвокат вправе:

- а) собирать сведения
- б) занимать по делу позицию вопреки воле доверителя
- в) участвовать в деле в качестве судьи
- г) быть депутатом местного самоуправления

3. Адвокат обязан:

- а) работать только в одном адвокатском образовании
- б) постоянно ходить на работу
- в) каждый день появляться на глаза доверителю
- г) постоянно совершенствовать свои знания и повышать свою квалификацию

4. Что должен содержать список, направляемый в территориальный орган юстиции

- а) копии документов содержащие сведения о среднем юридическом образовании
- б) анкеты, содержащие биографические сведения об адвокатах
- в) данные налогового органа
- г) копии трудовых книжек или иные документы, подтверждающие стаж работы по другим специальностям

5. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое ...

- а) входит в систему государственной власти РФ;
- б) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;

- в) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ
- г) не соблюдает правила дорожного движения

6. Адвокаты иностранного государства на территории РФ:

- а) могут оказывать юридическую помощь только гражданам иностранного государства;
- б) не могут оказывать юридической помощи гражданам Российской Федерации;
- в) могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства
- г) не могут представлять интересы несовершеннолетних

7. Статус адвоката присваивается претенденту...

- а) на срок в пять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- б) на срок в десять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- в) на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката;
- г) на 3 месяца

8. Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...

- а) только одного субъекта РФ;
- б) не более двух субъектов РФ;
- в) неограниченного количества субъектов РФ;
- г) всех государств мира.

9. Вмешательство в адвокатскую деятельность...

- а) разрешается оперативно-розыскным органам;
- б) разрешается оперативно-розыскным органам с санкции прокурора;
- в) разрешается суду;
- г) запрещается.

10. Юридическая консультация образуется как...

- а) простое товарищество.
- б) некоммерческая организация в форме учреждения.
- в) акционерное общество закрытого типа
- г) некоммерческая организация в форме общественной организации;

11. Формами адвокатских образований являются:

- а) адвокатский кабинет, коллегия адвокатов.
- б) адвокатское бюро и юридическая консультация.
- в) адвокатский кабинет и адвокатская консультация.
- г) все вышеперечисленные образования.

12. Статус адвоката подтверждают следующие документы:

- а) удостоверение.
- б) удостоверение, договор с поручителем.
- в) паспорт.
- г) удостоверение, выписка из реестра адвокатской конторы субъекта РФ.

13. Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты...

- а) со дня принятия присяги.
- б) со дня сдачи квалификационного экзамена.
- в) спустя три месяца после сдачи квалификационного экзамена.
- г) с момента заключения договора с первым клиентом.

14. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- а) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- б) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.
- в) лица без гражданства.
- г) все выше перечисленные лица.

15. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

- а) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью.
- б) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами.
- в) не является предпринимательской.
- г) осуществляется для повышения самооценки адвоката.

16. Статус адвоката имеет право получить лицо, имеющее стаж работы по юридической специальности

- а) не менее 1 года
- б) не менее 2 лет
- в) не менее 3 месяцев
- г) не менее 3 лет

17. Не вправе претендовать на получение статуса адвоката

- а) лицо имеющее алкогольную зависимость
- б) лицо, имеющее погашенную судимость
- в) лицо, признанное недееспособным
- г) лицо, любящее посещать корпоративные праздники

18. Выберите неправильное словосочетание

- а) юрист-адвокат
- б) юрист-нотариус
- в) юрист-прокурор
- г) юрист-депутат

19. Статус адвоката присваивается претенденту только после

- а) принятия присяги
- б) разрешения родителей
- в) сдачи квалификационного экзамена
- г) сдачи определённых документов

20. Статус адвоката приостанавливается по следующим основаниям

- а) появление вредных привычек
- б) после решения суда об ограниченной дееспособности адвоката
- в) признание адвоката безвестно отсутствующим
- г) смерть адвоката

21. Что не требуется для приобретения статуса адвоката

- а) иметь высшее юридическое образование
- б) иметь стаж работы по юридической специальности не менее двух лет
- в) он должен быть учрежден в юридической консультации
- г) пройти стажировку в адвокатском образовании

22. "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять обязанности адвоката, защищать права, свободы и интересы доверителей, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и кодексом профессиональной этики адвоката".

Что в этой клятве НЕправильно?

- а) профессиональной дисциплиной адвоката
- б) интересы доверителя
- в) исполнять обязанности
- г) клянусь

23. Что должен хранить Помощник адвоката?

- а) договор
- б) социальное страхование
- в) свое образование
- г) адвокатскую тайну

24. Адвокатская палата – это..?

- а) государственная коммерческая организация, основанная на не обязательном членстве адвокатов одного субъекта Российской Федерации

- б) негосударственная некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве адвокатов одного субъекта Российской Федерации
- в) негосударственная некоммерческая группа людей
- г) государственное общество людей, которые обязательно основаны на юристах двух или более субъектов.

25. Что не входит в Функции Совета адвокатской палаты:

- а) содействие в повышение профессионального уровня адвокатов
- б) защита социальных и профессиональных прав адвокатов
- в) организует информационное обеспечение адвокатов
- г) созывает один раз в месяц общее собрание

26. Решение о присвоении статуса адвоката принимает

- а) Совет Федерации
- б) квалификационная комиссия
- в) Президент РФ
- г) Государственная Дума

27. В стаж работы по юридической специальности, необходимый для присвоения статуса адвоката включается работа

- а) продавец цветов
- б) секретарь
- в) судья
- г) официант

28. Статус адвоката может быть приостановлен если

- а) он забыл кодекс
- б) он стал водителем иномарки
- в) он безвестно отсутствует
- г) он вступил в брак

29. Адвокатский кабинет не является

- а) службой развозки подарков
- б) органом, обеспечивающим социальную помощь
- в) юридическим лицом
- г) органом государственной власти

30. Является ли адвокат юристом

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) я в танке

31. Не является адвокатским образованием

- а) адвокатское бюро
- б) адвокатский кабинет
- в) коллегия адвокатов
- г) адвокатская клиника

**Промежуточный контроль. Диагностические материалы
по курсу блока "Право для начинающих"**

Цель использования: текущая диагностика уровня сформированности начальных знаний в области права.

Вариант 1. Фамилия Имя _____ группа _____

I. Простые вопросы:

1. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ
2. Кто, согласно Конституции РФ, может стать Президентом РФ
3. Какие отрасли права ты знаешь (не меньше 5)
4. Приведи пример государства с тоталитарным режимом правления
5. Сколько в России субъектов Федерации
6. Какие субъекты Российской Федерации граничат с твоим субъектом
7. Как называется законодательный орган в твоём субъекте Федерации

II. Термины (дать определение):

8. Монархия
9. Совет Федерации
10. Республика

III. Сложные вопросы:

- Перечислите основные принципы правосудия:
- Нарисуйте схему, отражающую структуру судов РФ. Напишите, чем занимаются различные виды судов.
- Этапы избирательного процесса:
- Формула выборов в РФ (дать подробное определение):

Назовите права человека ПЕРВОГО поколения:

Вариант 2. Фамилия Имя _____ группа _____

I. Простые вопросы:

- Приведи пример унитарного (простого) государства
- Как можно участвовать в управлении делами государства
- Приведи пример современной республики (кроме Российской Федерации)
- Как форма Российского государства описана в статье 1 Конституции РФ
- Какие виды субъектов Федерации ты знаешь
- Какое главное дело у законодательной власти
- Как называется федеральный исполнительный орган власти России

II. Термины (дать определение):

- Авторитарный режим правления
- Вето
- Судебный контроль

III. Сложные вопросы:

- Перечислите основные принципы правосудия:
- Нарисуйте схему законотворческого процесса (принятия закона):
- Критерии «хорошего закона»:
- Формула выборов в РФ (дать подробное определение):

Вариант 3. Фамилия Имя _____ группа _____

Простые вопросы:

- Приведи пример документов, в которых провозглашены права человека (не меньше 2-х)
- Приведи пример федеративного государства (кроме Российской Федерации)
- Приведи пример государства с тоталитарным режимом
- Когда отмечается в России день Конституции и почему
- В каком субъекте Федерации ты живешь
- Как называется федеральный законодательный орган России
- Кто является главой государства в России
- В чем главная задача судебной власти

II. Термины (дать определение):

- Разделение властей
- Муниципальное образование
- Конституция

III. Сложные вопросы:

- Перечислите права человека ВТОРОГО поколения:
- Нарисуйте схему законодательного процесса:
- Приведите примеры (не меньше 3-х) Правоохранительных органов и опишите чем они занимаются
- Формула выборов в РФ (дать подробное определение):

Вариант 4. Фамилия Имя _____ группа _____

I. Простые вопросы:

- Приведи пример конституционных обязанностей гражданина РФ
- Приведи не меньше 2-х примеров современной монархии (кроме Великобритании)
- Приведи пример государства с авторитарным режимом
- Сколько в России субъектов Федерации
- Какие субъекты Российской Федерации граничат с твоим субъектом
- Как называется законодательный орган в твоём субъекте Федерации
- Как называется исполнительный орган в твоём субъекте Федерации
- Приведи пример того, чем занимается Конституционный суд РФ:

II. Термины (дать определение):

- Тоталитаризм
- Импичмент
- Федеральное собрание

III. Сложные вопросы:

- Перечислите правоохранительные органы:
- Нарисуйте общую схему подчинения в исполнительной власти РФ:
- Нарисуйте схему судебной власти РФ:
- Формула выборов в РФ (дать подробное определение):

Приложение 5

Промежуточный контроль. Диагностические материалы по модулю "Основной курс общественных наук" - "Шаг в право"

ЗАДАНИЕ "Анализ ситуации"

Пользуясь ст. 32 и 33 УК РФ определите в каждой ситуации вид соучастия в совершении преступления (организатор, пособник, исполнитель или подстрекатель)

В Вашем ответе должно быть:

1. логичное объяснение почему тот или иной герой является тем или иным видом соучастников
2. верная ссылка на статью, пункт (должно быть процитировано только то, что касается данной ситуации)

1. Руслан часто поддразнивал Игоря, говоря, что «он не мужик, если не может ради дружбы украсть из магазина сигареты». В конце концов Игорь украл блок сигарет.

Руслан –

Игорь –

2. Как изменится ситуация если Игорь не сам украл, а обучил свою собаку, которая принесла ему пачку сигарет?

Игорь –

Собака –

3. Как изменится ситуация, если Руслан пригласит в помощь Игорю Магомеда и Веру; Вера разведает, где лежат сигареты, а Магомед постоит на карауле?

Руслан –

Игорь –

Вера –

Магомед –

4. Как изменится ситуация, если Вера «случайно» в магазине уронит пачку на пол и подтолкнет Игорю, чтобы он ее подобрал уже за кассой?

Вера –

Игорь –

5. Если Руслан попросит Ваню подержать у него дома несколько пачек краденых сигарет, а потом передать их Земфире и взять у нее деньги?

Руслан –

Ваня –

Земфира –

6. Какую роль будет играть Земфира, если она заранее согласится продать краденые сигареты?

Земфира –

Промежуточный контроль. Диагностические материалы по модулю "Основной курс общественных наук" - "Шаг в право"

Практическая работа по теме "Избирательный процесс"

1. Задание: Определить количество мест, которые получит каждая партия в Государственной Думе по итогам выборов

За партию	Число голосов	Процент	Количество мест
1	6 153 333		
2	9 834 815		
3	5 680 000		
4	2 033 580		
5	1 130 741		
6	210 370		
7	6 381 235		
8	473 333		
9	806 420		
10	54 792 716		
11	157 778		
Всего проголосовало	87 654 321		

2. Всего на выборах в Государственную Думу РФ проголосовали: 87 654 321 чел.

За партию №1 – 6 153 333 чел.

За партию №2 – 9 834 815 чел.

За партию №3 – 5 680 000 чел.

За партию №4 – 2 033 580 чел.

За партию №5 – 1 130 741 чел.

За партию №6 – 210 370 чел.

За партию №7 – 6 381 235 чел.

За партию №8 – 473 333 чел.

За партию №9 – 806 420 чел.

За партию №10 – 54 792 716 чел.

За партию №11 – 157 778 чел.

Вопрос: Сколько мест у каждой из партий в Государственной Думе?

Ответ вписать в таблицу.

Партия	Мест
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

**Промежуточный контроль. Диагностические материалы по
модулю "Основной курс общественных наук" - "Шаг в право"
(блок "Логика с основами коммуникации")**

Цель использования: текущая диагностика уровня сформированности знаний по теме «Понятие».

КУРС «ЛОГИКА С ОСНОВАМИ КОММУНИКАЦИИ» ФИО _____

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, общее для приведенных ниже, объединяющее их.

- 3.1. Неустойка, залог, поручительство, задаток _____
- 3.2. Труд, земля, капитал, предпринимательство _____
- 3.3. Эволюция, революция, реформа _____
- 3.4. Игра, общение, творчество, труд _____
- 3.5. Обыденное, мифологическое, художественное, научное _____
- 1.5. Индуизм, синтоизм, конфуцианство _____

2. Поставьте соответствие между обществоведческим термином, имеющим иностранное происхождение, и его переводом на русский язык

<i>термин</i>	<i>перевод</i>
1. философия	А) книга
2. этнос	Б) любовь к мудрости
3. Коран	В) народ
4. тотем	Г) повествование
5. религия	Д) покорность
6. ислам	Е) предок
7. Библия	Ж) связывание
8. миф	З) чтение

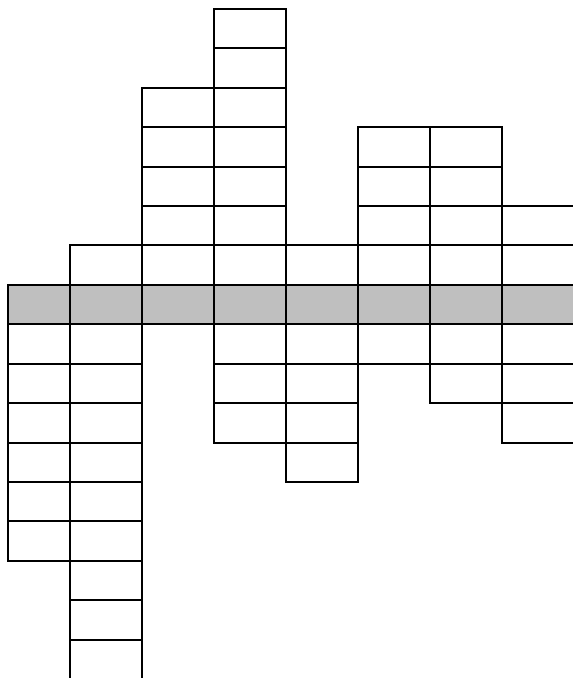
К каждой цифре запишите соответствующую букву

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Сравнить с помощью кругов Эйлера объемы понятий.

- 1. мужчина, отец, сын
- 2. адвокат, юрист, прокурор, следователь, юрист
- 3. республика, государство, федеративная республика, демократическая республика, монархия, унитарное государство

4. Решите кроссворд:



Вопросы:

1. Человек, активно участвующий в политической деятельности
2. Форма организации общества, политической власти и управления в стране
3. Знак государства
4. Внутренняя и внешняя независимость, самостоятельность управления
5. Территория, имеющая государственные границы
6. Самое большое государство в мире
7. Самое маленькое из официально признанных государств
8. Способность навязывать свою волю другим
9. Напишите вопрос к объединяющему слову: _____

5. Найдите в перечне признаки и обведите цифры, под которыми они указаны.

5.1. Найдите в приведенном ниже списке отличительны черты свойственные человеку, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- 1) самосознание
- 2) ориентация в пространстве
- 3) способность к самозащите
- 4) изготовление орудий труда
- 5) членораздельная речь
- 6) погребение усопших

5.2. Найдите в приведенном ниже списке специфические черты общества и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- 1) самодостаточность
- 2) предсказуемость
- 3) статичность
- 4) динамичность
- 5) линейность
- 6) сложноорганизованность

5.3. Найдите в приведенном ниже списке признаки морали, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- 1) совокупность поддерживаемых общественным мнением норм
- 2) отражение действительности в художественных образах
- 3) высшая форма познания
- 4) выражение оценки поступков с позиций добра и зла
- 5) выражение государственной воли
- 6) регулирование общественных отношений

5.4. Найдите в приведенном ниже списке эмпирические методы научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- 1) анализ
- 2) наблюдение
- 3) синтез

- 4) индукция
- 5) эксперимент
- 6) дедукция

6. О каком обществоведческом понятии идет речь в высказываниях разных мыслителей:

- 6.1 "Встречается ещё реже чем любовь" (Ф.Ларошфуко), "любовь без крыльев" (Дж.Байрон), "лучшее, что есть в жизни человека" (А.Линкольн)
- 6.2. "Большее чудо, чем все чудеса, творимые людьми" (Августин Блаженный), "это мир, который с ним рождается и с ним умирает" (Г.Гейне), "ни ангел, ни животное" (Б.Паскаль) _____
- 6.3. "Деспот меж людей" (А.Пушкин), "толкает нас на многие глупости; самая большая - стать рабом его" (Наполеон I), "лучшие законы рождаются из него" (Ж.Жубер) _____
- 6.4. "Не терпит лжи" (Т.Карлейль), "никогда не обманывает нас" (Ж.-Ж.Руссо), "покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей" (Ф.Бэкон) _____

7. Прочитайте изречения, принадлежащие мыслителям, политикам, деятелям культуры. Вместо пропусков впишите обществоведческие понятия.

- 7.1. "Если удовлетворять все желания человека, но отнять у него....., он станет несчастным и ничтожным существом". (К. Ушинский)
- 7.2. "Как можно познать себя? Только путем, но никогда путем созерцания". (И. Гете)
- 7.3. "Для .. гораздо полезнее, когда процветает всё государство в целом, а не когда отдельные лица преуспевают, целое же разрушается". (Фукидид)
- 7.4. "Главные основы государства - хорошие законы и хорошие ..". (Н.Макиавелли)
- 7.5. «Главный изъян в том, что только партия, лишённая власти, знает, как управлять страной». (Лоуренс Питер)
- 7.6. "В сущности, между и настоящей наукой нет ни сродства, ни дружбы, ни вражды: они на разных полюсах". (Ф.Ницше)

8. Определите соответствия между понятиями и их содержанием.

1. Государственное право	А. Регулирует отношения возникающие в результате совершения преступления.
2. Административное право	Б. Регулирует имущественные отношения, участники которых не зависят друг от друга и являются равными партнерами.
3. Гражданское право	В. Регулирует отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
4. Семейное право	Г. Регулирует деятельность правоохранительных органов по расследованию преступления и судопроизводство по уголовным делам.
5. Трудовое право	Д. Определяет принципы организации и деятельности государства.
6. Налоговое право	Е. Регулирует отношения в процессе трудовой деятельности.
7. Уголовно-процессуальное право	Ж. Регулирует установление и изъятие части доходов граждан в бюджет
	З. Регулирует отношения между членами семьи, определяя их взаимные права и обязанности, как имущественного, так и личного характера.
	И. Регулирует управленческую деятельность государственных органов, определяет их соподчиненность и взаимосвязь.

Ответ запишите в форме таблицы:

1	2	3	4	5	6	7

9. Составьте схему «Формы познания»

10. Разделить объем понятий:

область, полк, трактор, студент, понятие, море, суждение

11. Выражают ли следующие слова одни и те же понятия?

- а) Бесплатный проезд. Безбилетный проезд.
- б) Событие. Происшествие. Случай.

12. Что такое полная логическая характеристика понятий? Это отнесение этого понятия к определенной группе. Например. Полная логическая характеристика понятий: западная граница России; справедливость; молчание.

- Западная граница России (единичное, утвердительное, конкретное, относительное).
- Справедливость (общее, утвердительное, абстрактное, безотносительное).
- Молчание (общее, утвердительное, абстрактное, относительное).

13. Дайте по аналогии с примерами полную логическую характеристику следующих понятий:

- а) Студент
- б) Стихотворение А.С. Пушкина

14. Проверьте правильность следующих ограничений понятий:

- а) Преступление - должностное преступление - халатность - получение взятки.
- б) Прокуратура - городская прокуратура - районная прокуратура.

15. Обобщите следующие серии понятий:

- а) Стойкость, смелость, малодушие, коварство, лицемерие.
- б) Сержант, лейтенант, генерал, артиллерист.

16. Постройте классификацию треугольников, применяя следующие основания деления:

- 1) величина наибольшего угла в треугольнике;
- 2) наличие хотя бы двух равных сторон;
- 3) наличие трех равных сторон.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося. Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетенций (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Анкета предназначена учащимся 12-16 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуется:

- обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
- правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
- организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы, освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые даёт педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять задания любого характера	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои планы и замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое значение по каждой компетенции, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня используется для фиксации и оценки результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*. Выделяются формы «внешнего» предъявления достижений учащихся, используемых в практике Юношеского клуба общественных наук.

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся:

- конкурсы и соревнования типа «Фемида», «Юкониада», «Юконогородние» «ПрофессияЯ»;
- имитационные игры типа «Выборы», учебные суды, модель ООН, модель Совета Европы, модель ЕС, дебаты;
- конференции, семинары, круглые столы; олимпиады;
- другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие обучающийся.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- коллектива, учреждения;
- города (района);
- всероссийском и международном.

Также определяются качественные показатели результата:

- участие;
- призовые места, дипломы;
- победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных

В соответствии с результатами участия обучающегося в конкурсах и фестивалях различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

Вариант бланка информационной карты

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Название коллектива _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне коллектива учреждения			На уровне района			На уровне города			На всероссийском и международном уровне		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б
1.	Конкурсы												
2.	Учебные суды												
3.	«Выборы»												
4.	«Фемида»												
5.	Соревнования												
6.	Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
7.	Олимпиады												
8.	«Юкониада», «Юконогородние»												
9.	Другое												
Итого:													
Общая сумма баллов:													

Карта анализа уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности предназначена для анализа уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся, участвующих в проектной деятельности клуба. Используемая методика системы автоматического расчета на компакт-дисках серии "Школьный калькулятор" выпуска "Определяем компетентности учащихся".

КАРТА АНАЛИЗА
уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности
по Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы Юношеского клуба общественных наук
 ____ год обучения ____ группа

Ф. И. учащегося	Компетентность			Ср. балл	Компетентность		Ср. балл	Компетентность		Ср. балл	Итого (ср. значение)
	1. Решение проблем				2. Работа с информацией			3. Коммуникация			
	Постановка проблемы	Целеполагание	Оценка результата		Поиск	Обработка		Письменная	Устная		
	Оценка в баллах				Оценка в баллах			Оценка в баллах			
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
Среднее значение по группе	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся
в процессе проектной деятельности (к Карте анализа)**

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Решение проблем			
<p>Учащийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности, последовательности действий; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности; высказывается по поводу полученного результата</p>	<p>Учащийся описывает желаемую и реальную ситуацию; формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует свою деятельность; формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; оценивает результат и процесс деятельности</p>	<p>Учащийся формулирует проблему с помощью педагога; ставит достижимые и измеримые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов; анализирует результаты и процесс деятельности</p>	<p>Учащийся формулирует и анализирует проблему; определяет стратегию решения проблемы; анализирует ресурсы и риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности</p>
Работа с информацией			
<p>Учащийся осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника; демонстрирует понимание полученной информации, понимание выводов по определенному вопросу</p>	<p>Учащийся осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет; применяет предложенный педагогом способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов); интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; приводит аргументы</p>	<p>Учащийся планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации; делает выводы</p>	<p>Учащийся определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; разрешает противоречия; делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности</p>
Коммуникация			
<p>Учащийся соблюдает нормы речи в простом высказывании; соблюдает нормы изложения простого текста; работает с вопросами на уточнение; соблюдает процедуру при работе в группе</p>	<p>Учащийся соблюдает нормы речи в сложном высказывании; соблюдает нормы изложения сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре</p>	<p>Учащийся использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму коммуникаций; работает с вопросами в развитие темы; совместно с членами группы получает результат взаимодействия</p>	<p>Учащийся использует риторические и логические приемы; определяет средства коммуникации, адекватные цели; работает с вопросами на дискредитацию; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы</p>

Таблица оценки организационных умений и навыков учащегося предназначена для анализа уровня сформированности ключевых компетенций учащихся в области организационных умений и навыков, участвующих в социальных активностях и культурной деятельности клуба. Используемая методика системы автоматического расчета на компакт-дисках серии "Школьный калькулятор" выпуска "Определяем компетентности учащихся"

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ
организационных умений и навыков обучающегося
по Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы
Юношеского клуба общественных наук

_____ год обучения _____ группа

Обработка результатов педагогического наблюдения
 (заполняется и ведется в формате Excel)

Раздел/тема программы	Виды работы на учебном занятии					Общий балл	
	Планирование	Вопросы, уточняющие задание	Выполнение задания	Завершение задания	Проверка результата		Помощь в работе
	Оценка в баллах						
							0
							0
							0
							0
							0
							0
Среднее значение	-	-	-	-	-	-	0,00
Максимальный балл	3	4	4	3	4	4	22

**Пример сведения материалов по отслеживанию
метапредметных и личностных результатов учащихся
в единую таблицу**

Приложение 12

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ
Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы Юношеского клуба общественных наук**

Планируемые результаты	Способ оценки результатов	Критерии освоения программы
Предметные*	На основании выполнения заданий предусмотренных для контроля усвоения соответствующего модуля и темы, их качества и творческого подхода	Выполнено от 60% заданий, предусмотренных для контроля усвоения соответствующего модуля и темы
Метапредметные*	На основании наблюдения педагога, самоанализа учащихся, результатов анкетирования и обработки анкет	Хотя бы по одной из позиций отмечается положительная динамика
Личностные*	На основании наблюдения педагога, бесед в ходе проведения занятий	Наличие положительной динамики по ряду позиций

*Программа в целом считается освоенной при соблюдении не менее 2 критериев освоения

Приложение 13

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
по освоению программы учебной группой ____ год обучения ____ группа**

№ п/п	Фамилия имя	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Программа освоена Да/нет
1.					
2.					
3.					
...					

Оценка сформированности некоторых общеучебных умений учащихся. Пример оценочного бланка для анализа уровня сформированности общеучебных умений учащихся. Форма предназначена для дальнейшего анализа. Используемая методика системы автоматического расчета на компакт-дисках серии "Школьный калькулятор" выпуска "Определяем компетентности учащихся"

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ
"Оценка сформированности некоторых общеучебных умений учащихся"

Инструкция.

Уважаемые коллеги, оцените наличие у ваших учеников следующих психологических особенностей и учебных умений. В первом столбце "Балл" приведены рекомендуемые баллы для оценки умений обучающихся. При оценке допустимы промежуточные баллы (1-2-3-4-5) и баллы с десятичными долями (2,5; 3,3; 3,7; 4,9 и т. д.).

Балл	Виды работы на занятии	Номер фамилии обучающегося по списку группы или модуля																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1. Способности к учебе:																																				
5	высокие																																			
4	выше средних																																			
3	средние																																			
2	ниже средних																																			
1	низкие																																			
2. Общий кругозор, начитанность, культурный уровень																																				
5	Кругозор широкий. Ученик проявляет высокую осведомленность в разных областях знаний. Высокий культурный уровень																																			
3	Кругозор средний, ученик может проявлять осведомленность в какой-то одной сфере, уровень культуры средний																																			
1	Кругозор узкий, читает крайне мало, неохотно, низкий уровень общей культуры																																			
3. Отношение к учебе																																				
5	Учится с интересом, всегда положительный настрой, от учебы получает удовольствие																																			

10. Аккуратность в учебной деятельности:																							
5	все работы выполняет аккуратно, стремится к чистоте в конспектах																						
3	стремление к аккуратности есть, но не всегда получается желаемый результат																						
1	все работы выполняются крайне небрежно, стремление к аккуратности отсутствует																						
11. Уровень знаний:																							
5	уровень знаний соответствует программе																						
3	запас знаний ограничен, знает основное																						
1	знания элементарны, обрывочны																						
12. Понимание учебного материала:																							
5	учебный материал понимает, может переформулировать своими словами																						
3	учебный материал стремится воспроизвести дословно и буквально, но отвечает на вопросы по смыслу																						
1	понимание учебного материала слабое, на уровне представлений, затрудняется в воспроизведении																						
13. Применение учебного материала:																							
5	свободно владеет системой знаний, легко переносит знания в новую ситуацию; испытывает потребность в творческом применении знаний																						
3	может использовать знания в знакомой или частично измененной ситуации																						
1	действует только по образцу, в стандартной ситуации, под контролем педагога																						

1	не умеет или не желает работать в группе, чувствует себя неуверенно, испытывает трудности в общении в процессе учебной деятельности																																								
17. Способности к рефлексии, самоконтролю, самооценке:																																									
5	понимает суть учебных действий, способен самостоятельно их контролировать, корректировать в зависимости от сложившейся учебной ситуации; умеет адекватно оценивать себя, умеет понять причины возникающих трудностей, предлагает пути их устранения																																								
3	при самоконтроле и самооценке нуждается в разъяснении действий, не всегда адекватно оценивает себя, видит лишь некоторые причины учебных неудач, не всегда может предложить пути преодоления учебных затруднений																																								
1	при выполнении любых учебных действий нуждается во внешнем контроле, к самоконтролю не способен, не может объективно оценить себя; не видит возникающие проблемы и не может предложить пути их решения																																								