

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

реализации комплексной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»

В течение трех годов обучения в рамках реализации Комплексной программы проводится поэтапная диагностика освоения программы через разнообразные формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Выявление результатов освоения программы обучающимися проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Задачи аттестации обучающихся:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- определение динамики результативности освоения программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- корректировка образовательной деятельности в соответствии с полученными результатами.

В соответствии с данными задачами разработаны диагностические материалы, позволяющие оценить достижение обучающимися результатов на различных этапах обучения.

Высокая результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение» подтверждается многими показателями, среди которых можно выделить следующие:

- достижение планируемых результатов освоения программы;
- презентация результатов на разных уровнях – от регионального до международного;
- наличие призеров и победителей городских, всероссийских и международных конкурсных мероприятий;
- наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

СРОКИ, ВИДЫ, ФОРМЫ контроля и аттестации

Входной контроль

Основной практической деятельностью учащихся пресс-центра «Поколение» является профессионально-ориентированная журналистская работа: соответственно, входной контроль проводится для поступающих на 1 год обучения с целью выявления гуманитарных способностей детей и определения их уровня подготовленности к журналистской деятельности, в первую очередь оцениваются их литературные способности.

Входной контроль осуществляется на основе критериев оценивания творческого конкурса для поступающих в коллектив в соответствии с Правилами приема в пресс-

центр «Поколение» отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Данную диагностику проводят педагоги, реализующие программу «Основы журналистики». Форма проведения входного контроля (творческого конкурса): написание авторской работы - эссе на одну из представленных на выбор тем для выявления общих творческих способностей поступающих. Возможные темы: «Монолог вещи», «Если бы я был президентом, я бы...», «Нам не надо предугадать, как слово наше отзовется...», «Журналист и блогер: сходства и различия», «Моя любимая телепередача» и т.п.

В ходе проверки эссе в первую очередь выявляются:

- писательские и журналистские способности;
- чистота речи;
- логичность повествования;
- чувство стиля и чувство «языка»;
- начитанность и общее культурное развитие;
- умение рассуждать и анализировать;
- умение находить аргументы и апеллировать ими.

По итогам входного контроля педагоги заполняют Информационную карту «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся (по результатам вступительного испытания – творческого конкурса), пользуясь вышеперечисленными критериями и шкалой оценки:

<i>Оценка каждого из параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
1 балл	низкий уровень	7-12 баллов	низкий уровень
2 балла	средний уровень	13-18 баллов	средний уровень
3 балла	высокий уровень	19-21 баллов	высокий уровень

В рамках входного контроля по каждой образовательной программе Комплекса учащиеся выполняют практические задания педагогов:

- ответить на вопросы на знание общих правил русского языка, построения текста, понимания функциональности средств выразительности речи (ДООП «Стилистика»);
- принять участие в журналистско-диагностических играх (ДООП «Основы журналистики»);
- представить авторский монолог и продемонстрировать общие знания литературных произведений, шедевров мировой и отечественной литературы (ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»);
- визуализировать и изобразить на листе формата А4 первую полосу идеального периодического издания (ДООП «Основы макетирования и дизайна»);
- на первых занятиях по ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики» через творческие задания по пробной съемке педагог выявляет уровень развития творческих качеств и способностей детей для создания видеоконтента.

Проведение входного контроля позволяет педагогам «увидеть» детей, определить их первоначальный уровень и спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных позиций.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях по программам комплекса в течение всего

учебного года с целью отслеживания уровня освоения программ и развития профессионально-ориентированных и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение (по всем программам)
- беседа, опрос, диагностическая игра (по всем программам)
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися (по всем программам)
- выполнение практико-ориентированных журналистских упражнений, творческих заданий, написание учебных журналистских текстов в информационных и аналитических жанрах, создание нескольких выпусков газеты «Поколение» (ДООП «Основы журналистики»)
- выполнение лингвистических упражнений, диктантов, анализа журналистского и публицистического текста, творческих и импровизационных заданий, написание и презентация докладов, стилистический поединок (ДООП «Стилистика»)
- написание творческих эссе и устное представление авторских докладов, создание исследовательского проекта (ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»)
- определение технических характеристик полосы газеты, прохождение блиц-опросов и экспресс-тестов на знание элементов дизайна периодического издания, выполнение контрольного упражнения по верстке полосы (ДООП «Основы макетирования и дизайна»)
- анализ фото- и видео-этюдов, составление сметы телевизионного проекта, написание сценария (ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в рамках каждой программы 2 раза в год (по окончании 1 полугодия и по окончании года обучения) с целью выявления уровня освоения программ учащимися и учета изменений качеств личности каждого ребенка.

Формы:

- опрос, дидактические игры для определения уровня усвоения теоретического материала (по всем программам);
- публикации в учебной газете «Поколение», выпускаемой во время выезда в ЗЦ «Зеркальный», публикации в газете «Поколение», публикации на официальном сайте пресс-центра, участие в журналистских конкурсах (ДООП «Основы журналистики»);
- полный стилистический анализ текстов разных жанров и стилей речи (ДООП «Стилистика»);
- сверстанные полосы в газете «Поколение» (ДООП «Основы макетирования и дизайна»);
- готовый видеосюжет (ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»);
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в конкурсах, праздниках, фестивалях, выездах с коллективом в лагерь и т.п. (проводится в конце года). Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса:
 - в коллективе - от 1 до 3 баллов,
 - на уровне района и города - от 2 до 4 баллов,
 - на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

В рамках промежуточной аттестации по программам «Основы журналистики» и «Стилистика» (в мае 1-го, 2-го и 3-го (Основы журналистики) годов обучения) педагоги проводят диагностику журналистских и лингвистических навыков учащихся по тем же критериям, что и в начале 1-го года обучения. При сравнении результатов входной и промежуточной диагностики педагог может сделать вывод о результативности обучения.

В процессе обучения ключевая роль отводится формированию **личностных качеств учащихся и метапредметных компетенций** учащихся, поэтому их диагностика - важная

составляющая системы контроля.

Формы:

- наблюдение учащихся в педагогической и жизненной ситуации, в общении, как со сверстниками, так и с педагогами и другими людьми;
- беседы с родителями.

Результаты фиксируются в Информационной карте «Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся». При заполнении Информационной карты по итогам диагностики используется следующая шкала оценки:

Метапредметные результаты

Личностные качества

6-9 баллов низкий уровень

5-8 баллов низкий уровень

10-14 балла средний уровень

9-12 баллов средний уровень

15-18 баллов высокий уровень

13-15 баллов высокий уровень

Критерии развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций

Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>Творческое начало/Креативность</i> (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия учащего при выполнении творческих заданий, написании авторских текстов, участии в составлении сценариев праздников и т.п.)		
Выполняет задания по принципу «обязательно надо сделать, просто потому что так сказал педагог», изредка пишет авторские тексты для газеты и сайтов, не участвует в составлении сценариев и т.п.	Выполняет задания в индивидуальном стиле, внедряет творческую компоненту, периодически предоставляет авторские тексты для газеты и сайта, стабильно участвует во многих активностях по подготовке творческой составляющей праздников	Постоянно креативно и авторски подходит к выполнению заданий, отражает свою точку зрения в текстах, регулярно пишет материалы для газеты и сайта, участвует во всех активностях по подготовке творческой составляющей праздников
<i>Умение работать в команде / командообразование</i> (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимися во время занятий и во внеучебное время, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с учащимися и педагогом)		
С периодическим успехом взаимодействует с другими членами коллектива, не проявляет ситуационное лидерство, отстранен от понятия «командный дух»	Регулярно взаимодействует с другими членами коллектива, выражает позитивное настроение при работе в команде, но не является лидером, поддерживает «командный дух»	Успешно взаимодействует с другими членами коллектива, проявляет ситуационное лидерство, создает и чувствует «командный дух»
<i>Тайм-менеджмент / умение планировать</i> (педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение учащимся поручений, заданий, его дисциплинированность, способность совмещать учебу в школе и занятия в «Поколении», общаясь на эту тему с его родителями)		
не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания преподавателя и даже свои личные дела	иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегда вовремя выполняет задания преподавателя и свои личные дела	умеет распределять время, всегда вовремя приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога и свои личные дела
<i>Коммуникативные навыки</i> (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимися во время занятий и его самостоятельной работы, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с учащимися и педагогом)		
без желания вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы	вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя»	эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и толерантность

Самоконтроль (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия учащегося на занятиях, во внеучебное время)		
не умеет контролировать свои действия и поступки, уходит от ответственности за них	не всегда контролирует свои действия и поступки, иногда уходит от ответственности за них	умеет контролировать свои действия и поступки, отвечать за них
Умение работать с информацией (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимися во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя способность использовать разнообразные источники информации, осуществлять анализ и системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями)		
испытывает затруднения в работе с информационными ресурсами, не может проанализировать, обобщить и представить информационный материал самостоятельно	способен найти информацию, используя информационные ресурсы, но не всегда может проанализировать и представить информационный материал без помощи педагога или родителей	Способен использовать разнообразные источники информации, анализировать, обобщать и представлять информационный материал самостоятельно
Стрессоустойчивость (педагог оценивает этот параметр исходя из наблюдений за учащимися во время проведения ситуативных и ролевых игр, во внеучебной деятельности, во время практики в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», во время работы над газетой / сайтом в качестве редактора)		
не может контролировать эмоции, реагируя на стресс, теряет и может вести себя неадекватно	адаптирован к медленным и постепенным изменениям, резкие перемены пугают, путают мышление, выбивают из колеи, повергают в депрессивные состояния	спокойно воспринимает резкие перемены, способен мгновенно адаптироваться практически к любым изменениям, реагируя оптимально и быстро
Ответственность (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за деятельностью учащегося как во время работы на занятиях, так и во внеучебное время)		
затягивает с выполнением поручений, откладывает на потом, боится взять на себя ответственность за себя и коллектив	выполняет поручения в срок, но может сделать меньше, чем требовалось, берет ответственность только за себя	выполняет данные поручения в срок и в том объеме, что они были даны, выступает с инициативой, готов взять на себя ответственность не только за свои промахи, но и за коллектив
Самооценка (педагог предлагает учащемуся самому оценить свои знания, достижения, сравнивает самооценку ребенка и его достижения, оценку педагога)		
не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Мотивация (педагог анализирует ответы детей на вопрос «С какой целью ты посещаешь «Поколение»?)		
личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей	не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе	имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (профессиональная ориентация, желание выступать на сцене, повысить самооценку, развить личные качества)
Социальная адаптация (педагог оценивает этот параметр, исходя из личных наблюдений за учащимися во время занятий, внеучебной деятельности, гастролей, возможно проведение социометрии)		
друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет 1–2 друзей, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы

Промежуточная аттестация – это комплекс разработанных оценочных материалов, фиксирующих успешность освоения каждой образовательной программы, развитие личных качеств каждого обучающегося, отношения внутри коллектива и

удовлетворённость родителей образовательным процессом. Все это фиксируется в разработанных оценочно-методических материалах:

- Балльно-рейтинговая система оценки результатов учащихся (по итогам полугодия);
- Информационная карта «Уровень развития журналистских навыков учащихся»;
- Информационная карта «Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

При заполнении карт педагоги пользуются следующей шкалой оценки **теоретических знаний и практических умений** учащихся:

3 балла - может ответить на любой вопрос по теоретической части (в соответствии с разделами и темами программы), применяет свои знания на практике в полном объёме; 2 балла – может ответить на половину вопросов и частично применяет знания на практике; 1 балл - имеет представление о теоретической основе и применяет знания на практике с подсказкой педагога.

В рамках оценки реализации каждой программы комплекса педагоги используют и другие формы фиксации результатов.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце обучения по комплексной программе (в конце 3-го года обучения) и показывает уровень освоения программы учащимися, сформированность их теоретических знаний, журналистских навыков, устойчивость интереса к публицистическому и медийному творчеству, а также включает учет изменений качеств личности и творческой активности каждого ребенка.

Формы:

Обобщение и анализ образовательных и личностных результатов учащихся:

- анализ результатов освоения программы;
- анализ публикаций в газете «Поколение» и на официальных интернет-ресурсах коллектива;
- анализ участия в конкурсах и фестивалях;
- анализ результатов анкетирования родителей и обучающихся об удовлетворенности образовательным процессом в коллективе.

По итогам освоения комплексной программы заполняется сводная информационная карта «Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение», в которую после анализа результатов освоения всех программ по каждому учащемуся заносятся данные (уровни освоения) по разделам:

- «Освоение теории и практики по программе»
- «Личностный рост»
- «Метапредметные результаты»

На основе результатов сводной Информационной карты определяется уровень освоения программы в целом каждым учащимся.

Высокая результативность освоения программы подтверждается участием коллектива в мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня. Например, учащиеся пресс-центра могут принять участие в следующих конкурсах:

- Городской фестиваль – конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»
- Всероссийский конкурс «Проба пера», проводимый факультетом журналистики СПбГУ;
- Всероссийский конкурс на лучшую театральную рецензию, проводимый РГИСИ

- Открытый Царскосельский форум школьной прессы
- Всероссийский фестиваль молодежной журналистики TIME CODE
- Фестиваль школьных СМИ (Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова)
- Всероссийский конкурс школьных СМИ «SchoolIzdat 2.0»
- Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» и т.д.

**Информационная карта «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся»
(по результатам вступительного испытания – творческого конкурса)**

Группа: 101

Дата заполнения: 10.09.2016

Педагог Карпова С.Н.

Фамилия-имя учащегося	Параметры оценки							Общее кол-во баллов	Уровень
	Писательские и журналистские способности	Чистота речи	Логичность повествования	Чувство стиля и чувство «языка»	Начитанность и общее культурное развитие	Умение рассуждать и анализировать	Умение находить аргументы и апеллировать ими		
Роман Г.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Алена Т.	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Полина Т.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Дарья И.	3	2	2	3	3	2	2	17	С
Дарья Д.	3	2	2	3	2	2	2	16	С
Александра Щ.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Мария Б.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Вероника Ф.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Артем С.	3	2	2	3	3	2	2	17	С
Анна П.	2	3	2	3	2	2	2	16	С
Арина К.	3	2	2	3	3	2	2	17	С
Полина З.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Мария М.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Екатерина Е.	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Ирина П.	2	2	2	2	1	1	1	11	Н

Оценка каждого из параметров:

1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

**Информационная карта «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся»
(по результатам вступительного испытания – творческого конкурса)**

Группа: 101

Дата заполнения: 09.09.2017

Педагог Карпова С.Н.

Фамилия-имя учащегося	Параметры оценки							Общее кол-во баллов	Уровень
	Писательские и журналистские способности	Чистота речи	Логичность повествован ия	Чувство стиля и чувство «языка»	Начитанность и общее культурное развитие	Умение рассуждать и анализировать	Умение находить аргументы и апеллировать ими		
Александр О.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Андрей К.	2	2	2	2	1	1	1	11	Н
Павел Д.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Ульяна П.	2	1	2	2	1	1	2	11	Н
Мария Ф.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Софья К.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Ольга П.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Анна Р.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Мария К	2	2	2	3	3	2	2	16	С
Анна Е	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Марина В.	3	2	2	2	3	2	2	16	С
Варвара Н.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Дарья Ф	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Дарья Б	3	2	2	3	3	2	2	17	С
Мария Ш.	2	2	2	1	1	1	1	10	Н

Оценка каждого из параметров:

1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

**Информационная карта «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся»
(по результатам вступительного испытания – творческого конкурса)**

Группа: 101

Дата заполнения: 10.09.2018

Педагог Карпова С.Н.

Фамилия-имя учащегося	Параметры оценки							Общее кол-во баллов	Уровень
	Писательские и журналистские способности	Чистота речи	Логичность повествования	Чувство стиля и чувство «языка»	Начитанность и общее культурное развитие	Умение рассуждать и анализировать	Умение находить аргументы и апеллировать ими		
Ксения С.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Анна П.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Екатерина К.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Анастасия Н.	2	2	2	2	1	1	1	11	Н
Маргарита А.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Мария К.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Анастасия Е.	2	2	2	3	3	2	2	16	С
Анастасия Т.	2	2	2	3	2	3	2	16	С
Данила И.	1	3	3	3	1	3	3	17	С
Дарья Д.	3	1	3	1	3	3	3	17	С
Анна К.	2	2	2	3	2	3	3	17	С
Богдана Г..	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Марина С.	2	2	2	2	1	1	1	11	Н
Константин К.	2	2	2	1	1	1	1	10	С
Ирина К.	3	3	3	3	3	3	3	21	В

Оценка каждого из параметров:

1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

**Информационная карта «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся»
(по результатам вступительного испытания – творческого конкурса)**

Группа: 101

Дата заполнения: 11.09.2019

Педагог Карпова С.Н.

Фамилия-имя учащегося	Параметры оценки							Общее кол-во баллов	Уровень
	Писательские и журналистские способности	Чистота речи	Логичност ь повествов ания	Чувство стиля и чувство «языка»	Начитанность и общее культурное развитие	Умение рассуждать и анализировать	Умение находить аргументы и апеллировать ими		
Антон К	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Анна С.	2	2	2	3	3	2	1	15	С
Дарья Я.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Дарья И.	2	2	2	3	1	3	2	15	С
Диана Б	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Алена К	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Марина Р	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Владимир П.	1	2	2	3	2	3	2	15	С
Андрей У.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Анна П.	2	2	2	3	3	2	2	16	С
Виктория М.	2	2	2	3	2	3	2	16	С
Ольга Е.	2	2	2	2	1	1	1	11	Н
Анастасия М.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Екатерина Д	3	2	2	3	2	3	2	17	С
Инна Р.	3	3	2	3	2	3	3	19	В

Оценка каждого из параметров:

1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

**Информационная карта «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся»
(по результатам вступительного испытания – творческого конкурса)**

Группа: 101

Дата заполнения: 11.09.2020

Педагог Карпова С.Н.

Фамилия-имя учащегося	Параметры оценки							Общее кол-во баллов	Уровень
	Писательские и журналистские способности	Чистота речи	Логичность повествования	Чувство стиля и чувство «языка»	Начитанность и общее культурное развитие	Умение рассуждать и анализировать	Умение находить аргументы и апеллировать ими		
Ратмир Н.	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Григорий Г	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Полина Г.	3	3	2	2	3	3	3	19	В
Александра Е.	2	2	2	3	3	2	2	16	С
Анна В	1	2	2	3	3	3	2	16	С
Полина Т.	3	3	3	3	2	3	3	20	В
Артем П.	2	3	2	3	3	3	3	19	В
Лев Л.	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Никита Т.	1	2	3	3	1	3	2	16	С
Александра К	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Арина К	1	2	3	3	1	3	2	16	С
Мария У.	2	2	2	2	1	1	1	11	Н
Мария М.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Тимур П.	2	2	2	3	3	2	2	16	С
Екатерина Е.	3	2	3	3	3	3	3	20	В

Оценка каждого из параметров:

1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

**Информационная карта «Уровень развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся»
(по результатам вступительного испытания – творческого конкурса)**

Группа: 102

Дата заполнения: 10.09.2021

Педагог Карпова С.Н.

Фамилия-имя учащегося	Параметры оценки							Общее кол-во баллов	Уровень
	Писательские и журналистские способности	Чистота речи	Логичност ь повествов ания	Чувство стиля и чувство «языка»	Начитанность и общее культурное развитие	Умение рассуждать и анализировать	Умение находить аргументы и апеллировать ими		
Софья Ш.	2	2	2	1	1	1	1	10	Н
Мадина Х.	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Варвара Р.	2	2	2	3	3	2	2	16	С
Василий К	3	2	2	3	3	2	2	17	С
Иван Н	3	3	3	3	3	3	2	20	В
Полина К	2	2	2	3	2	3	3	17	С
Полина П	3	3	3	3	3	3	3	21	В
Каролина Б	3	3	3	3	2	3	3	20	В
Ксения Ш.	2	3	3	3	3	3	2	19	В
Вероника А.	2	2	2	3	2	2	2	15	С
Дарья Г.	2	2	2	2	3	2	2	15	С
Ангелина С.	1	2	2	2	1	1	1	11	Н
Мария М.	3	3	2	3	2	3	3	19	В
Маргарита М.	2	2	2	3	2	2	2	15	С
Ирина К	2	2	2	3	2	3	3	17	С

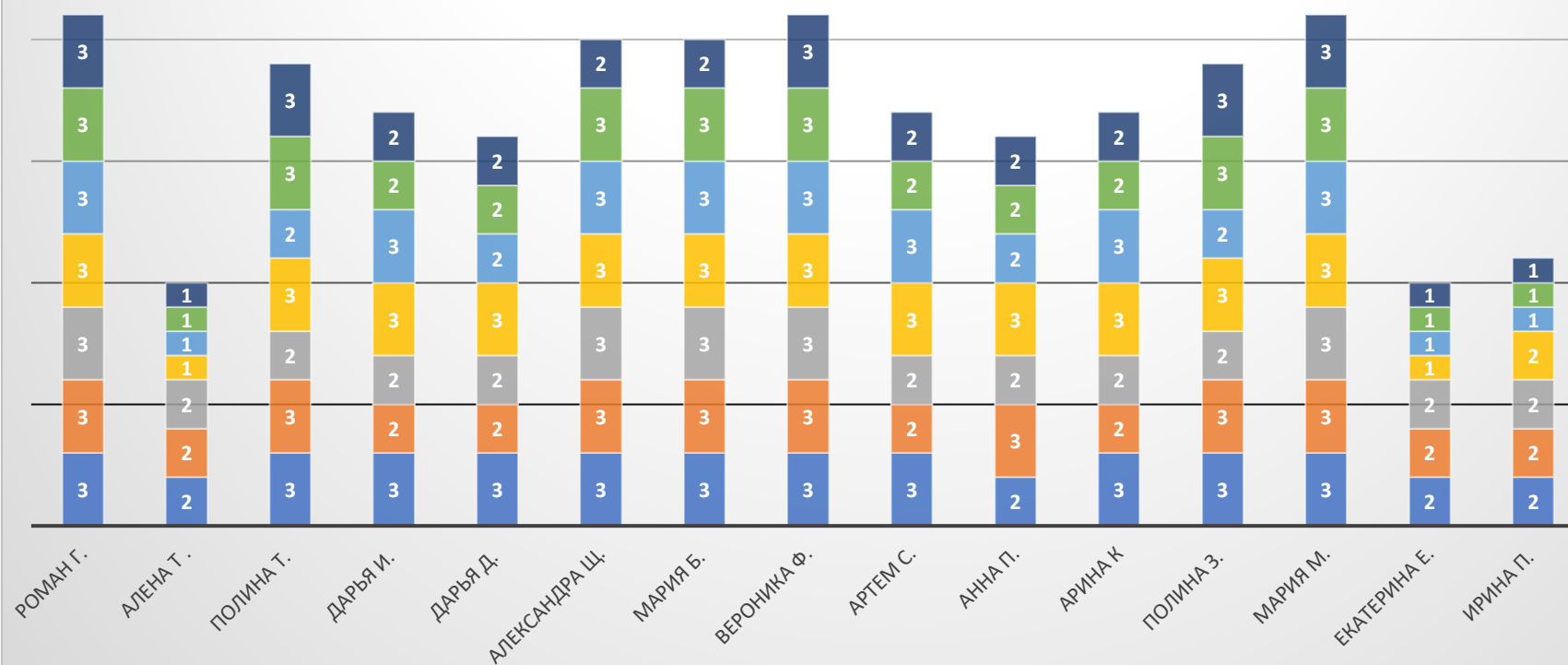
Оценка каждого из параметров:

1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

Критерии оценки, применяемые для определения уровня развития журналистских, литературных и лингвистических способностей учащихся

Параметры оценки	Критерии оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Писательские и журналистские способности	Плохо развиты писательские навыки, нет чувства «журналистского» слова	Учащийся обладает писательскими навыками, способен развивать и совершенствовать чувство «журналистского» слова	Отлично развитые писательские навыки, тонко-наличествующее чувство «журналистского» слова
Чистота речи	Говорит и пишет с ошибками, нарушает лексическую сочетаемость	Не допускает грубых ошибок в речи, в целом весьма выразителен	Говорит и пишет ясно, выразительно, красочно
Логичность повествования	Плохо развитая логика	Адекватно развитое логическое мышление	Логически грамотный учащийся
Чувство стиля и чувство «языка»	Не чувствует стили речи, нет авторского языка	Не полностью сформированный авторский стиль	Тонко чувствует язык, пишет авторским слогом
Начитанность и общее культурное развитие	Недостаточная начитанность по общекультурным вопросам	Среднестатистическая начитанность, проявляет интерес к развитию	Отличается начитанностью в разных областях знания и знанием многих косвенных вопросов, активно интересуется миром вокруг
Умение рассуждать и анализировать	Недостаточная аргументированность при анализе и рассуждении	Неполное понимание значимости анализа	Постоянно находится в процессе анализа, аргументированно рассуждает в устной и письменной речи
Умение находить аргументы и апеллировать ими	Не умеет находить важные аргументы и апеллировать ими	Довольно часто находит верные аргументы, представляет их	Постоянно находит правильные аргументы, представляет их в нужном свете и в нужном месте

2016-2017 уч.г.



■ Писательские и журналистские способности

■ Чистота речи

■ Логичность повествования

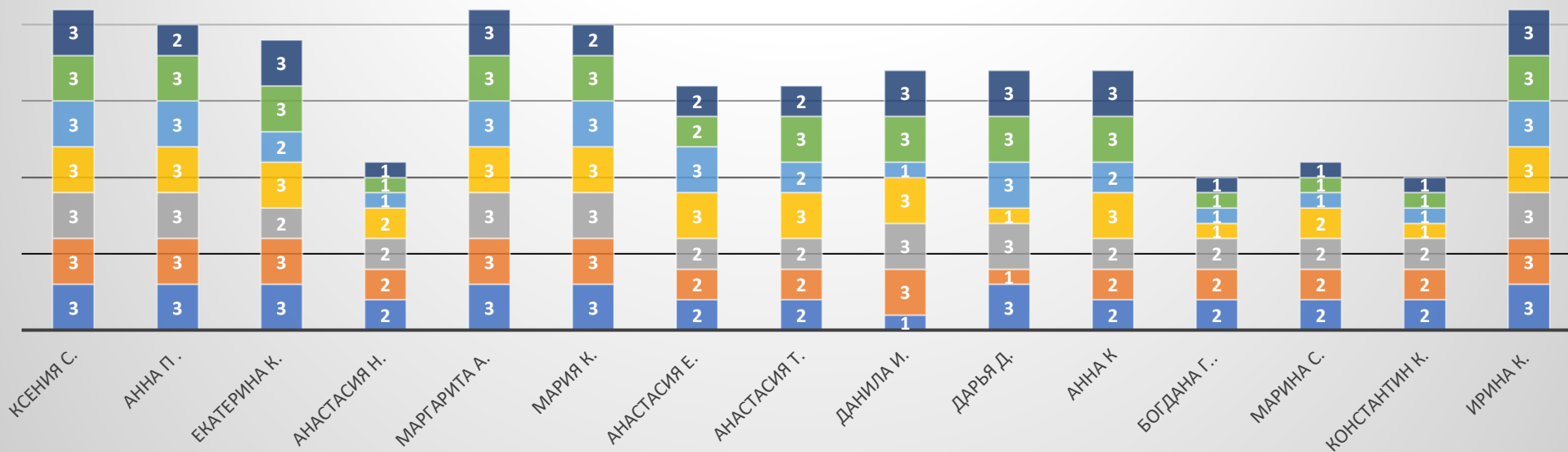
■ Чувство стиля и чувство «языка»

■ Начитанность и общее культурное развитие

■ Умение рассуждать и анализировать

■ Умение находить аргументы и апеллировать ими

2017-2018 уч.г.



■ Писательские и журналистские способности

■ Чистота речи

■ Логичность повествования

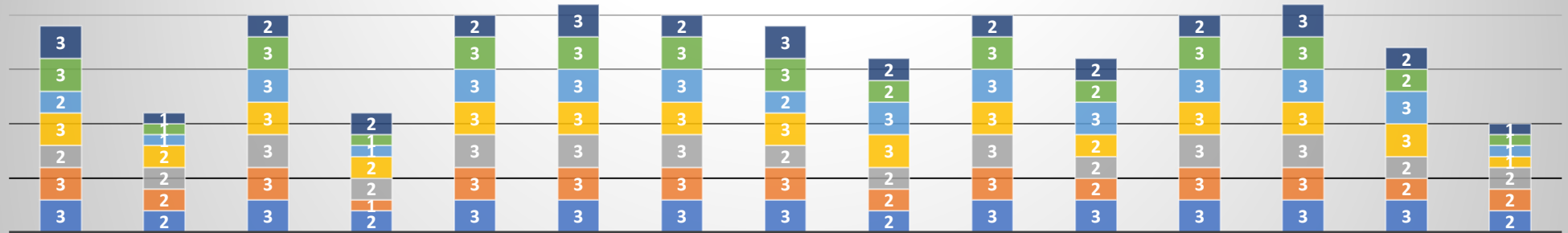
■ Чувство стиля и чувство «языка»

■ Начитанность и общее культурное развитие

■ Умение рассуждать и анализировать

■ Умение находить аргументы и апеллировать ими

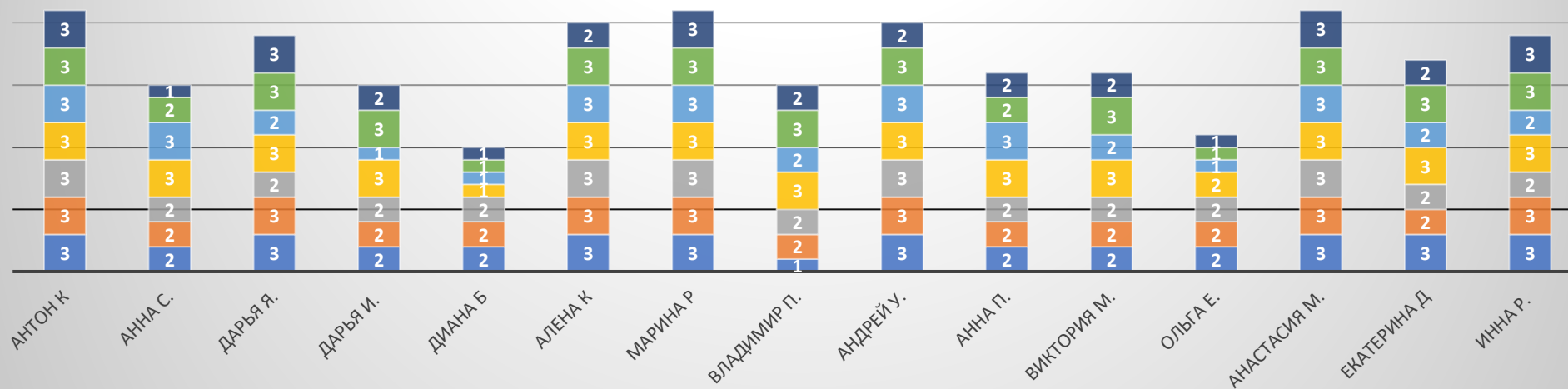
2018-2019 уч.г.



АЛЕКСАНДР О. АНДРЕЙ К. ПАВЕЛ Д. УЛЬЯНА П. МАРИЯ Ф. СОФЬЯ К. ОЛЬГА П. АННА Р. МАРИЯ К. АННА Е. МАРИНА В. ВАРВАРА Н. ДАРЬЯ Ф. ДАРЬЯ Б. МАРИЯ Ш.

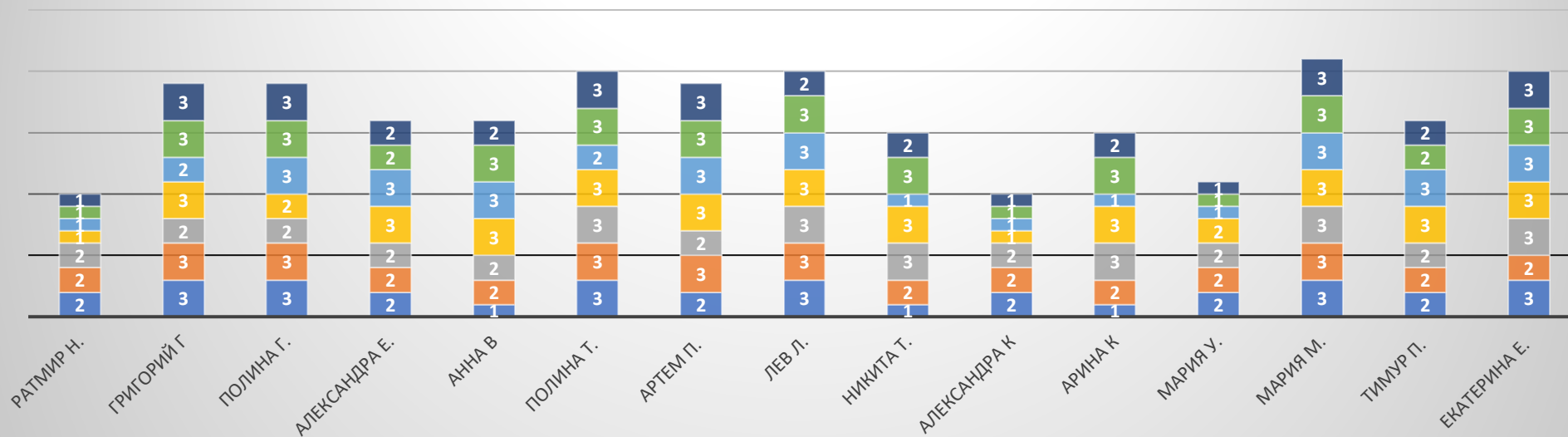
- Писательские и журналистские способности
- Чистота речи
- Логичность повествования
- Чувство стиля и чувство «языка»
- Начитанность и общее культурное развитие
- Умение рассуждать и анализировать
- Умение находить аргументы и апеллировать ими

2019-2020 уч.г



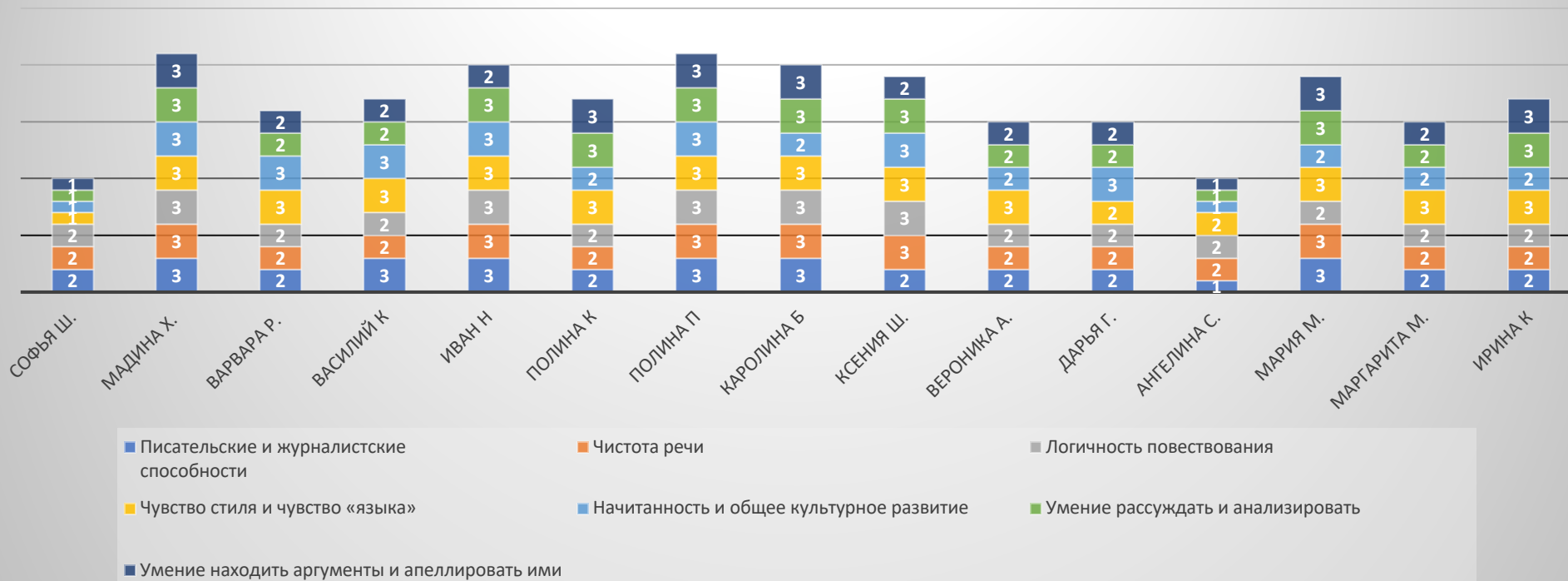
- Писательские и журналистские способности
- Чистота речи
- Логичность повествования
- Чувство стиля и чувство «языка»
- Начитанность и общее культурное развитие
- Умение рассуждать и анализировать
- Умение находить аргументы и апеллировать ими

2020-2021 уч.г



- Писательские и журналистские способности
- Чистота речи
- Логичность повествования
- Чувство стиля и чувство «языка»
- Начитанность и общее культурное развитие
- Умение рассуждать и анализировать
- Умение находить аргументы и апеллировать ими

2021-2022 уч.г



Карта учета творческих достижений учащихся

в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»

Группа 201

Год обучения второй

Дата заполнения 1 июня 2018 г.

№	Фамилия, имя учащегося	Конкурсы, фестивали, олимпиады, творческие состязания и т.п.									Сумма баллов	Рейтин г
		На уровне коллектива			На уровне города			На всероссийском, международном уровне				
		Участни к 1 балл	Призер, диплом ант 2 балла	Победи тель 3 балла	Участни к 1 балл	Призер, диплом ант 2 балла	Победи тель 3 балла	Участни к 1 балл	Призер, диплом ант 2 балла	Победи тель 3 балла		
1	Роман Г.	1				2			2		5	4
2	Алена Т.	1			1			1			3	6
3	Полина Т.	1				2		1			4	5
4	Дарья И.		2		1	2		1			6	3
5	Дарья Д.			3	1	2+2			2+2	3	15	1
6	Ал-дра Ш.		2			2+2		1			7	2
7	Мария Б.	1				2		1			4	5
8	Вероника Ф.	1			1	2			2		6	3
9	Артем С.				1			1			2	7
10	Анна П.	1			1	2		1			5	4
11	Арина К.				1	2			2		5	4
12	Полина З.					2			2		4	5
13	Мария М.										0	8
14	Екатерина Е.					2					2	7

2018-2019 год
первый год обучения

Информационная карта
«Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств
учащихся»

Мария К.

Компетенции и личные качества	Степень сформированности компетенции /личного качества	
	Полностью	Частично
Понимание медиаиндустрии	+	
Умение искать средства выразительности в медиатексте	+	
Умение писать в разных жанрах	+	
Умение убеждать и аргументировать	+	
Навыки самопрезентации	+	
Умение выступать публично	+	
Нацеленность на результат	+	
Структурное мышление	+	
Логическое мышление	+	
Интеллектуальная гибкость	+	
Умение критически оценивать свои проекты и проекты одноклассников	+	
Коммуникативные навыки	+	
Навыки командной работы	+	

2018-2019 год
третий год
обучения

Информационная карта
«Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств
учащихся»

Анна П.

Компетенции и личные качества	Степень сформированности компетенции /личного качества	
	Полностью	Частично
Понимание медиаиндустрии	+	
Умение искать средства выразительности в медиатексте	+	
Умение писать в разных жанрах	+	
Умение убеждать и аргументировать	+	
Навыки самопрезентации	+	
Умение выступать публично	+	
Нацеленность на результат	+	
Структурное мышление	+	
Логическое мышление		+
Интеллектуальная гибкость	+	
Умение критически оценивать свои проекты и проекты одноклассников	+	
Коммуникативные навыки	+	
Навыки командной работы	+	

2018-2019 год
третий год
определен

Информационная карта
«Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств
учащихся»

Мария Б.

Компетенции и личные качества	Степень сформированности компетенции /личного качества	
	Полностью	Частично
Понимание медиаиндустрии	+	
Умение искать средства выразительности в медиатексте	+	
Умение писать в разных жанрах	+	
Умение убеждать и аргументировать		+
Навыки самопрезентации	+	
Умение выступать публично		+
Нацеленность на результат	+	
Структурное мышление	+	
Логическое мышление	+	
Интеллектуальная гибкость	+	
Умение критически оценивать свои проекты и проекты одноклассников	+	
Коммуникативные навыки	+	
Навыки командной работы		+

**Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Основы журналистики» в рамках ДООП пресс-центра
«Поколение»**

Дата заполнения 2.06.2017

Группа 101

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Роман Г.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
2	Алена Т.	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
3	Полина Т.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45	В
4	Дарья И.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
5	Дарья Д.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
6	Ал-дра Ш.	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
7	Мария Б.	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	34	С
8	Вероника Ф.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44	В
9	Артем С.	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	В
10	Анна П.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
11	Арина К	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
12	Полина З.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	45	В
13	Мария М.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	31	С
14	Екатерина Е.	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	20	Н
15	Ирина П.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

**Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Основы журналистики» в рамках ДООП пресс-центра
«Поколение»**

Дата заполнения 1.06.2018

Группа 201

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразовании			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Роман Г.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45	В
2	Алена Т.	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	44	В
3	Полина Т.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	В
4	Дарья И.	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
5	Дарья Д.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	42	В
6	Ал-дра Ш.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
7	Мария Б.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
8	Вероника Ф.	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	В
9	Артем С.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
10	Анна П.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
11	Арина К	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	34	С
12	Полина З.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	31	С
13	Мария М.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
14	Екатерина Е.	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	23	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

**Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Основы журналистики» в рамках ДООП пресс-центра
«Поколение»**

Дата заполнения 31.05.2019

Группа 301

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Роман Г.	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	В
2	Алена Т.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
3	Полина Т.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
4	Дарья И.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
5	Дарья Д.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
6	Ал-дра Ш.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	В
7	Мария Б.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
8	Вероника Ф.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
9	Артем С.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	42	В
10	Анна П.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
11	Арина К	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
12	Полина З.	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
13	Мария М.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Основы журналистики» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 31.05.2019

Группа 101

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Ксения С.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
2	Анна П.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
3	Екатерина К.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
4	Анастасия Н.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	В
5	Маргарита А.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	42	В
6	Мария К.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
7	Анастасия Е.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
8	Анастасия Т.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
9	Данила И.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
10	Дарья Д.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
11	Анна К.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
12	Богдана Г.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
13	Марина С.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
14	Константин К.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	Н
15	Ирина К.	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	23	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Основы журналистики» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 29.05.2020

Группа 201

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Ксения С.	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43	В
2	Анна П.	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	42	В
3	Екатерина К.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
4	Анастасия Н.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
5	Маргарита А.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	В
6	Мария К.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	42	В
7	Анастасия Е.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
8	Анастасия Т.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	43	В
9	Данила И.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
10	Дарья Д.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
11	Анна К.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	43	В
12	Богдана Г.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
13	Марина С.	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	31	С
14	Константин К.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Основы журналистики» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 28.05.2021

Группа 301

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Ксения С.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	42	В
2	Анна П.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
3	Екатерина К.	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	31	С
4	Анастасия Н.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44	В
5	Маргарита А.	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	В
6	Мария К.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
7	Анастасия Е.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
8	Анастасия Т.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
9	Данила И.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
10	Дарья Д.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
11	Анна К.	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	34	С
12	Богдана Г.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
13	Марина С.	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	24	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Стилистика» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 2.06.2017

Группа 101

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Развитие умения поиска стилистических конструкций в тексте		Использование выразительных средств речи в собственных журналистских текстах		Ответственность		Социальная адаптация		Самоконтроль		Творческое начало/Креативность		Умение работать с информацией			
		И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.		
1	Роман Г.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	43	В
2	Алена Т.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	41	В
3	Полина Т.	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	31	С
4	Дарья И.	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	32	С
5	Дарья Д.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	43	В
6	Ал-дра Ш.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	43	В
7	Мария Б.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
8	Вероника Ф.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
9	Артем С.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
10	Анна П.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
11	Арина К	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
12	Полина З.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
13	Мария М.	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	23	Н
14	Екатерина Е.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	24	Н
15	Ирина П.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	32	С

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)
 25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)
 41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Стилистика» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 1.06.2018

Группа 201

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Развитие умения поиска стилистических конструкций в тексте		Использование выразительных средств речи в собственных журналистских текстах		Ответственность		Социальная адаптация		Самоконтроль		Творческое начало/Креативность		Умение работать с информацией			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Роман Г.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
2	Алена Т.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
3	Полина Т.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
4	Дарья И.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
5	Дарья Д.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
6	Ал-дра Ш.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
7	Мария Б.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	43	В
8	Вероника Ф.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	43	В
9	Артем С.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
10	Анна П.	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
11	Арина К	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	24	Н
12	Полина З.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
13	Мария М.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
14	Екатерина Е.	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	23	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Стилистика» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 31.05.2019

Группа 101

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Ксения С.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	43	В
2	Анна П.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	43	В
3	Екатерина К.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
4	Анастасия Н.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
5	Маргарита А.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	В
6	Мария К.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
7	Анастасия Е.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
8	Анастасия Т.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	43	В
9	Данила И.	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	31	С
10	Дарья Д.	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	32	С
11	Анна К.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
12	Богдана Г.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	43	В
13	Марина С.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	Н
14	Константин К.	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	23	Н
15	Ирина К.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Стилистика» в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»

Дата заполнения 29.05.2020

Группа 201

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Ксения С.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
2	Анна П.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
3	Екатерина К.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	31	С
4	Анастасия Н.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	43	В
5	Маргарита А.	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	34	С
6	Мария К.	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	32	С
7	Анастасия Е.	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
8	Анастасия Т.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	41	В
9	Данила И.	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	34	С
10	Дарья Д.	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	32	С
11	Анна К.	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	32	С
12	Богдана Г.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
13	Марина С.	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	31	С
14	Константин К.	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	32	С

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)
 25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)
 41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

**Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Литература на современном этапе развития культуры»
в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»**

Дата заполнения 2.06.2017

Группа 101

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Развитие умения анализа литературного произведения		Владение навыками публичного выступления и представления собственного опыта		Мотивация		Самооценка		Социальная адаптация		Коммуникативные навыки		Умение работать с информацией			
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.		
1	Роман Г.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	43	В
2	Алена Т.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
3	Полина Т.	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	32	С
4	Дарья И.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	В
5	Дарья Д.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
6	Ал-дра Ш.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
7	Мария Б.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	43	В
8	Вероника Ф.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	41	В
9	Артем С.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
10	Анна П.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	24	Н
11	Арина К	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	31	С
12	Полина З.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
13	Мария М.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	Н
14	Екатерина Е.	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
15	Ирина П.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	24	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне(В)

**Информационная карта «Уровень освоения учебного блока «Литература на современном этапе развития культуры»
в рамках ДООП пресс-центра «Поколение»**

Дата заполнения 31.05.2019

Группа 101

№	ФИО	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост						Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		Владение базовыми понятиями и терминами		Владение навыками написания журналистских материалов в определенных жанрах		Публикации на ресурсах пресс-центра (газета, сайт, паблики в социальных сетях)		Мотивация		Ответственность		Стрессоустойчивость		Творческое начало/Креативность		Умение работать в команде / командообразование			
		И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.	И п.	П п.		
1	Ксения С.	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	43	В
2	Анна П.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
3	Екатерина К.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	30	С
4	Анастасия Н.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	43	В
5	Маргарита А.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	41	В
6	Мария К.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44	В
7	Анастасия Е.	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	В
8	Анастасия Т.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
9	Данила И.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	В
10	Дарья Д.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	Н
11	Анна К.	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	33	С
12	Богдана Г.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	41	В
13	Марина С.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	24	Н
14	Константин К.	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37	С
15	Ирина К.	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	20	Н

До 24 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

25 – 40 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

41 – 48 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей:

Познавательные потребности	<ul style="list-style-type: none">- освоить «гибкие» компетенции- познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»- подготовиться к поступлению в профильные вузы
Потребности в коррекции и компенсации	<ul style="list-style-type: none">- преодолеть трудности в учёбе- получить возможность исправить свои недостатки
Коммуникативные потребности	<ul style="list-style-type: none">- заниматься с интересным педагогом- принимать участие в организации встреч с работниками сферы масмедиа
Потребности эмоционального комфорта	<ul style="list-style-type: none">- принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях- понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера
Потребности творческой самореализации	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий- участвовать в клубных праздниках- научиться писать журналистские тексты в разных жанрах

Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»
 Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	+	+	
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	+	+	
получить возможность исправить свои недостатки	+	+	
участвовать в клубных праздниках	+	+	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе	+	+	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+	+	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+	+	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»
 Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	✓	✓	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	✓	✓	
заниматься с интересным педагогом	✓	✓	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»			
получить возможность исправить свои недостатки	✓	✓	
участвовать в клубных праздниках	✓	✓	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	✓	✓	
преодолеть трудности в учёбе	✓	✓	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	✓	✓	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	✓	✓	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	✓	✓	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	✓	✓	

**Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»**

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»

Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	+	+	
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	+	+	
получить возможность исправить свои недостатки	+	+	
участвовать в клубных праздниках	+	+	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе	+	+	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+	+	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+	+	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»
 Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	+	+	
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	+	+	
получить возможность исправить свои недостатки	+	+	
участвовать в клубных праздниках	+	+	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе	+	+	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+	+	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+	+	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»
 Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	✓		✓
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	✓		✓
заниматься с интересным педагогом			
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	✓	✓	
получить возможность исправить свои недостатки	✓	✓	
участвовать в клубных праздниках	✓	✓	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	✓		✓
преодолеть трудности в учёбе	✓		✓
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	✓	✓	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	✓		✓
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	✓	✓	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	✓	✓	

Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»
 Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	+	+	
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	+	+	
получить возможность исправить свои недостатки	+	+	
участвовать в клубных праздниках	+	+	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе	+	+	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+	+	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+	+	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

**Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»**

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»

Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	+	+	
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	+	+	
получить возможность исправить свои недостатки	+	+	
участвовать в клубных праздниках	+	+	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе	+	+	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+	+	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+	+	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»
 Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа	+	+	
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»			
получить возможность исправить свои недостатки	+	+	
участвовать в клубных праздниках			
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе	+	+	
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+	+	
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+	+	
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

**Анкета для учащихся
«Мотивы участия в учебном процессе и деятельности пресс-центра»**

Дорогой друг!

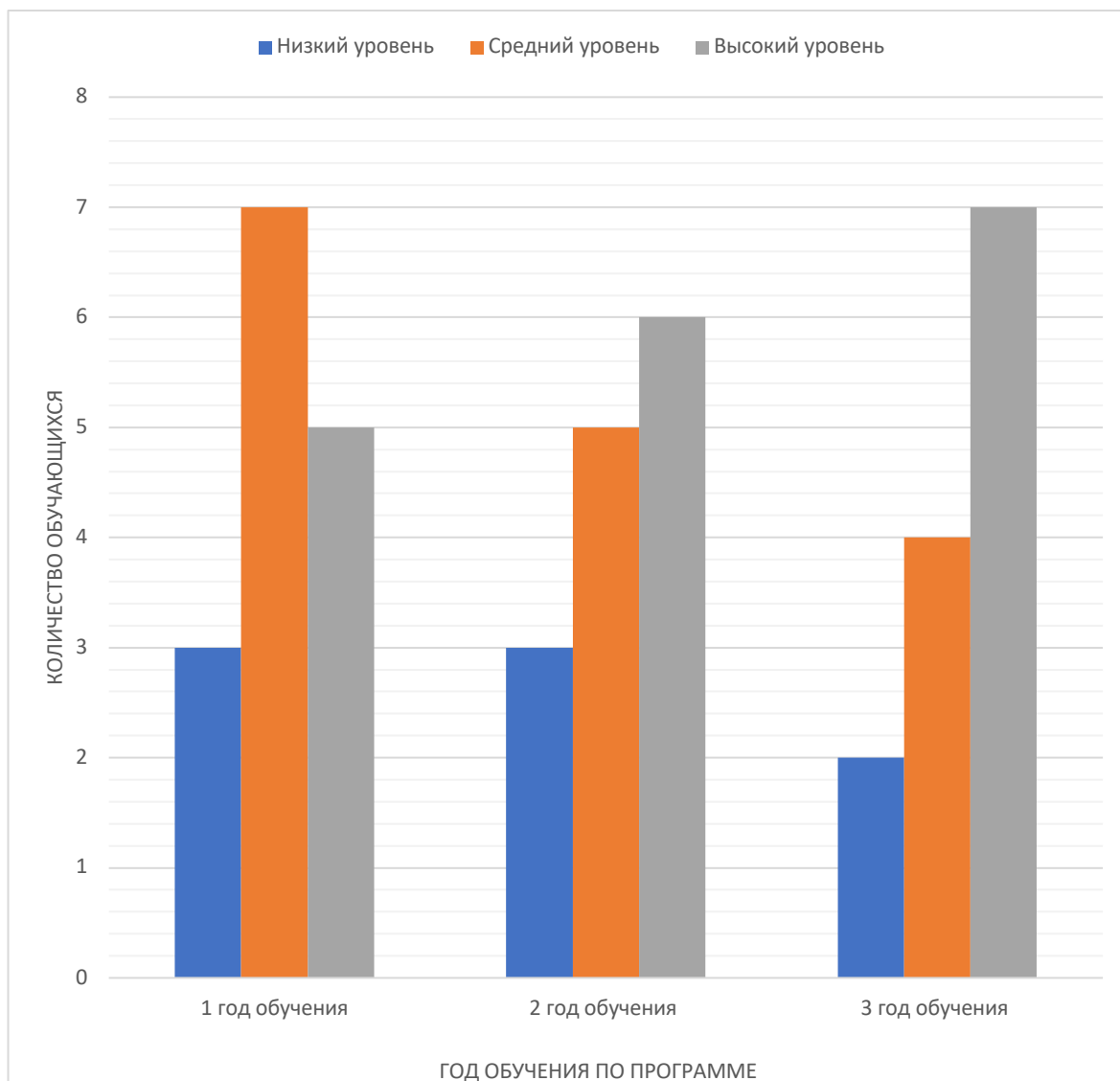
Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в пресс-центре «Поколение» и в какой степени можешь их удовлетворить?»

Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить «гибкие» компетенции	+	+	
принимать участие в организации встреч с работниками сферы масс медиа			
заниматься с интересным педагогом	+	+	
познакомиться с традициями пресс-центра «Поколение»	+	+	
получить возможность исправить свои недостатки	+		+
участвовать в клубных праздниках	+	+	
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий	+	+	
преодолеть трудности в учёбе			
принимать участие в профильно-ориентированных экскурсиях	+	+	
подготовиться к поступлению в профильные вузы	+		+
научиться писать журналистские тексты в разных жанрах	+		+
понять специфику профессии журналиста, редактора, дизайнера	+	+	

ДИАГРАММА
«Результативность освоения
Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
пресс-центра «Поколение»
2016-2019 уч. год
(предметные и метапредметные умения)»
по материалам информационных карт оценки результатов
Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
пресс-центра «Поколение»

Представлены результаты за два трехлетних периода обучения (2016-2019 гг., 2018-2021 гг.)



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

уровня освоения Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
2016-2019 уч. год на основе данных сводных информационных карт

«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»

Примечание: серая графа – выбывшие учащиеся

№	Фамилия-имя обучающегося	Результативность освоения программы обучения		
		1 год обучения 2016-2017 уч.год	2 год обучения 2017-2018 уч.год	3 год обучения 2019-2020 уч.год
1	Роман Г.	В	В	В
2	Алена Т.	С	В	В
3	Полина Т.	С	С	С
4	Дарья И.	В	С	В
5	Дарья Д.	В	В	В
6	Александра Щ.	В	В	В
7	Мария Б.	С	С	С
8	Вероника Ф.	С	В	В
9	Артем С.	С	С	С
10	Анна П.	С	В	В
11	Арина К	С	С	С
12	Полина З.	В	Н	Н
13	Мария М.	Н	Н	Н
14	Екатерина Е.	Н	Н	
15	Ирина П.	Н		
Итого	Низкий уровень	3	3	2
	Средний уровень	7	5	4
	Высокий уровень	5	6	7

Сводная информационная карта
«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
1 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе			Личностный рост			Метапредметные результаты			Сумма баллов	Уровень
		ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»		
	Роман Г	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	В
	Алена Т	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	С
	Полина Т.	3	2	2	3	3	2	2	2	2	21	С
	Дарья И.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	В
	Дарья Д.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	В
	Александра Щ.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	В
	Мария Б.	2	2	3	2	2	2	2	3	2	20	С
	Вероника Ф.	3	2	3	2	3	2	3	1	3	22	С
	Артем С.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	С
	Анна П	3	2	1	2	3	3	2	3	1	20	С
	Арина К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	С
	Полина З.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	В
	Мария М.	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	Н
	Екатерина Е.	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	Н
	Ирина П.	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12	Н

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

До 13 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

14-22 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

23-27 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Сводная информационная карта
«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
2 год обучения

№	ФИО учащегося	Освоение теории и практики по программе				Личностный рост				Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Основы макетирования и дизайна»	ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Основы макетирования и дизайна»	ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Основы макетирования и дизайна»	ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»		
	Роман Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	В
	Алена Т	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33	В
	Полина Т.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	С
	Дарья И.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	С
	Дарья Д.	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	В
	Александра Щ.	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	31	В
	Мария Б.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	С
	Вероника Ф.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35	В
	Артем С.	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	24	С
	Анна П	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	24	В
	Арина К	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	19	С
	Полина З.	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	19	Н
	Мария М	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	20	Н
	Екатерина Е	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	20	Н

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

До 20 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

20-27 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

27-36 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Сводная информационная карта
«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
3 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе		Личностный рост		Метапредметные результаты		Сумма баллов	Уровень
		ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Журналистская практика»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Журналистская практика»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Журналистская практика»		
	Роман Г	3	3	3	3	3	2	17	В
	Алена Т	3	3	3	3	3	3	18	В
	Полина Т.	3	3	2	2	2	2	14	С
	Дарья И.	3	3	3	2	2	3	16	В
	Дарья Д.	3	3	3	3	3	3	18	В
	Александра Щ.	3	3	3	2	3	3	17	В
	Мария Б.	2	2	2	2	2	3	13	С
	Вероника Ф.	3	3	3	3	3	3	18	В
	Артем С.	3	2	2	2	2	3	14	С
	Анна П	3	3	3	2	2	2	15	В
	Арина К	2	3	2	2	2	2	13	С
	Полина З.	2	2	2	2	1	1	10	Н
	Мария М.	2	2	1	2	1	2	10	Н

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

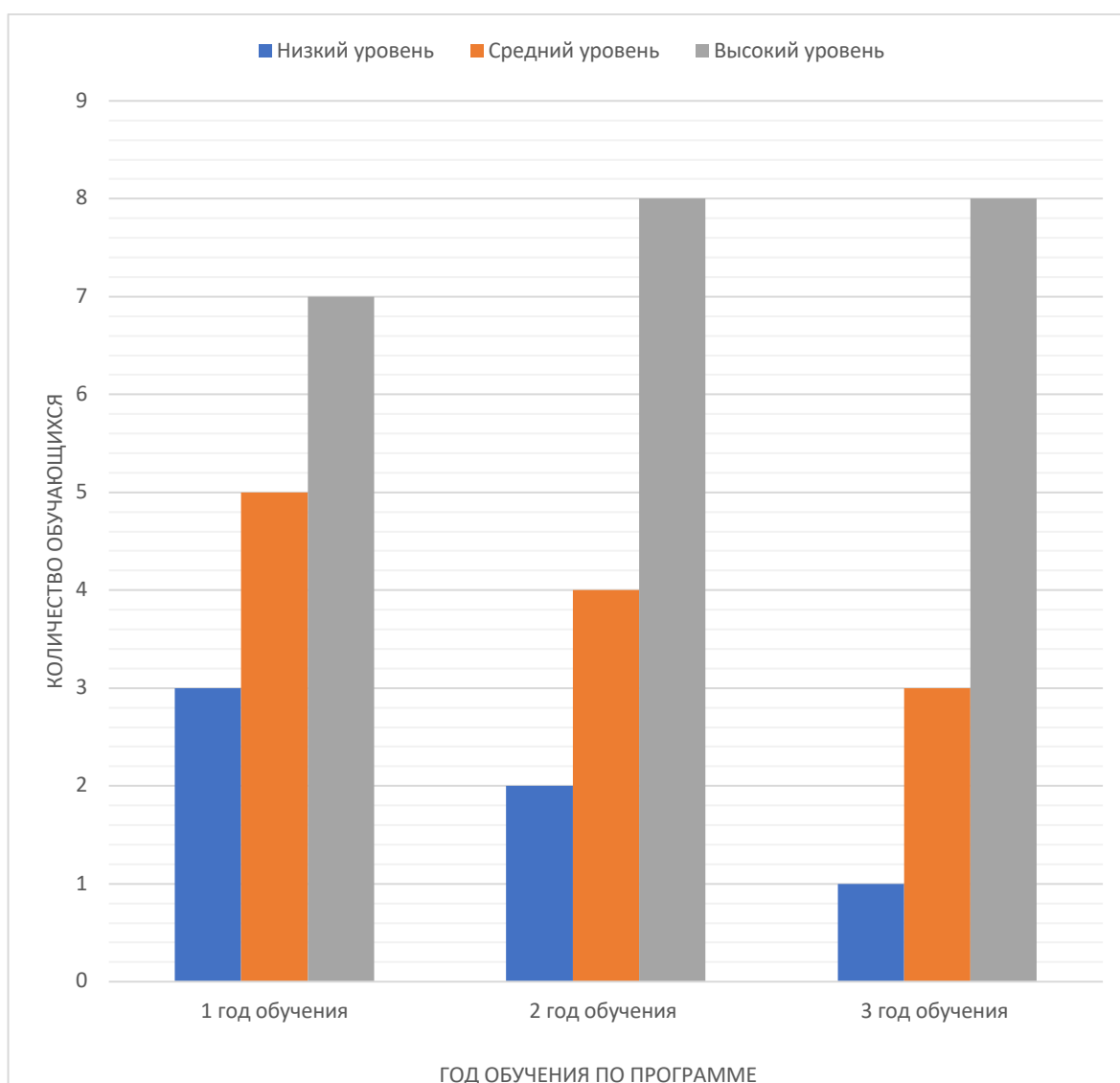
Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

До 11 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

15-18 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

ДИАГРАММА
«Результативность освоения
Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
пресс-центра «Поколение»
2018-2021 уч. год
(предметные и метапредметные умения)»
по материалам информационных карт оценки результатов
Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
пресс-центра «Поколение»



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

уровня освоения Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
2018-2021 уч. год на основе данных сводных информационных карт

«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»

Примечание: серая графа – выбывшие учащиеся

№	Фамилия-имя обучающегося	Результативность освоения программы обучения		
		1 год обучения 2018-2019 уч.год	2 год обучения 2019-2020 уч.год	3 год обучения 2020-2021 уч.год
1	Ксения С.	В	В	В
2	Анна П.	С	В	В
3	Екатерина К.	С	С	С
4	Анастасия Н.	В	В	В
5	Маргарита А.	В	В	В
6	Мария К.	В	В	В
7	Анастасия Е.	С	С	С
8	Анастасия Т.	В	В	В
9	Данила И.	В	В	В
10	Дарья Д.	С	В	В
11	Анна К	С	С	С
12	Богдана Г..	В	Н	С
13	Марина С.	Н	С	Н
14	Константин К.	Н	Н	
15	Ирина К.	Н		
Итого	Низкий уровень	3	2	1
	Средний уровень	5	4	3
	Высокий уровень	7	8	8

Сводная информационная карта
«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
1 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе			Личностный рост			Метапредметные результаты			Сумма баллов	Уровень
		ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Литература на современном этапе развития культуры»		
	Ксения С.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	В
	Анна П.	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	С
	Екатерина К.	3	2	2	3	3	2	2	2	2	21	С
	Анастасия Н.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	В
	Маргарита А.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	В
	Мария К.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	В
	Анастасия Е.	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	С
	Анастасия Т.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	В
	Данила И.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	В
	Дарья Д.	3	2	1	2	3	3	2	3	1	20	С
	Анна К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	С
	Богдана Г..	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	В
	Марина С.	2	1	1	1	1	2	1	1	1	11	Н
	Константин К.	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	Н
	Ирина К.	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12	Н

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

До 13 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

14-22 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

23-27 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Сводная информационная карта
«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
2 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе				Личностный рост				Метапредметные результаты				Сумма баллов	Уровень
		ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Основы макетирования и дизайна»	ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Основы макетирования и дизайна»	ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Стилистика»	ДООП «Основы макетирования и дизайна»	ДООП «Основы телевизионной и радиожурналистики»		
	Ксения С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	В
	Анна П.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33	В
	Екатерина К.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	С
	Анастасия Н.	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	33	В
	Маргарита А.	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	В
	Мария К.	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	32	В
	Анастасия Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	С
	Анастасия Т.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35	В
	Данила И.	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	В
	Дарья Д.	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	29	В
	Анна К.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	25	С
	Богдана Г..	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	19	Н
	Марина С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	С
	Константин К.	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	19	Н

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

До 20 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

20-27 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

27-36 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Сводная информационная карта
«Уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»
3 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе		Личностный рост		Метапредметные результаты		Сумма баллов	Уровень
		ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Журналистская практика»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Журналистская практика»	ДООП «Основы журналистики»	ДООП «Журналистская практика»		
	Ксения С.	3	3	3	3	3	3	18	В
	Анна П.	3	3	3	3	3	2	17	В
	Екатерина К.	2	2	2	2	3	3	14	С
	Анастасия Н.	2	3	3	2	3	3	16	В
	Маргарита А.	3	3	3	3	3	3	18	В
	Мария К.	3	2	3	3	3	3	17	В
	Анастасия Е.	2	2	2	3	2	2	13	С
	Анастасия Т.	3	3	3	3	3	3	18	В
	Данила И.	3	3	2	3	3	3	17	В
	Дарья Д.	3	3	3	3	2	2	16	В
	Богдана Г..	2	2	2	2	2	3	13	С
	Марина С.	1	1	2	2	2	2	10	Н

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

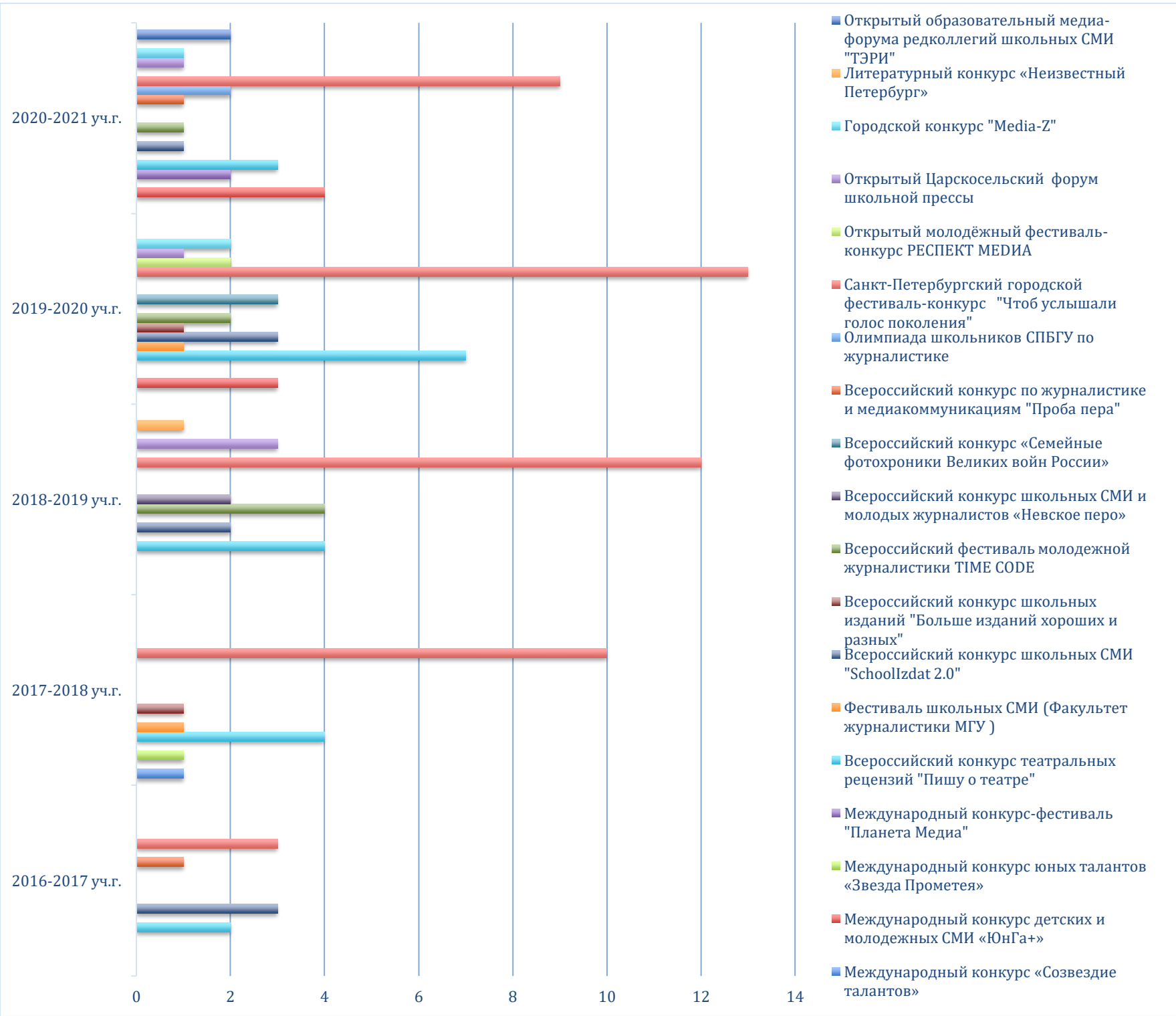
До 11 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

15-18 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

ДИАГРАММА

**«Результативность участия в конкурсах
различного уровня учащихся по
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе пресс-центра
«Поколение»»**



**Динамика результативности участия в конкурсах различного уровня учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение»**

№ п/п	Название мероприятия Количество призеров, победителей	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Международный уровень						
1.	Международный конкурс «Созвездие талантов»	-	1 чел.	-	-	-
2.	Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» (индивидуальное и коллективное участие)	-	-	-	2 чел. - призеры в индивидуальных номинациях, 1 чел. - победитель в коллективной номинации (номинация "Периодическая печать. Лучшая рубрика", автор всех текстов - 1 человек)	Газета "Поколение" - 1 место в номинации "Периодическая печать. Лучшая газета/журнал" (30 человек) 2 чел. - призеры в индивидуальных номинациях, 1 чел. - победитель в номинации
3.	Международный конкурс юных талантов «Звезда Прометея»	-	1 чел.	-	-	-
4.	Международный конкурс-фестиваль "Планета Медиа"	-	-	-	-	1 чел- 1 место, 1 чел - 2 место в номинации "Социальный репортаж"
Всероссийский уровень						
1.	Всероссийский конкурс театральных рецензий "Пишу о театре"	Победитель - 2 человека	Победитель - 1 человек, призеры - 3 человека	Победитель - 1 человек, призеры - 3 человека	Победитель - 1 человек, призеры - 6 человек	Призеры - 3 человека

	(индивидуальное участие)					
2.	Фестиваль школьных СМИ (Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова) (коллективное участие)		"Спецприз от радио "Моховая, 9» в категории «Школьный радиопроект» - 4 чел	-	Победил весь пресс-центр (номинация "Лучший медиахолдинг") - 80 чел.	-
3.	Всероссийский конкурс школьных СМИ "Schoolzdat 2.0" (коллективное участие (газета, сайт) и индивидуальное участие)	-	Призеры в коллективной номинации "Молодежный тематический сайт" - 30 человек, призеры в индивидуальной номинации "Телевизионный репортаж" - 2 человека	Призеры в коллективной номинации "Молодежная газета" - 20 авторов, 20 материалов	Призеры в коллективной номинации "Молодежная газета" - 21 человек, 21 материал, призер в индивидуальной номинации "Статья" - 1 человек	1 чел - призер номинации "Журналистика. Авторская фотография"
4.	Всероссийский конкурс школьных изданий "Больше изданий хороших и разных" (коллективное участие)	не участвовали	Победители лиги Альфа в коллективной номинации (на конкурс предоставляется три номера газеты, 55 человек, 55 текстов)	не участвовали	Победители лиги Альфа в коллективной номинации (на конкурс предоставляется три номера газеты, 61 человек, 61 текст)	не участвовали

5.	Всероссийский фестиваль молодежной журналистики TIME CODE (коллективное (газета, сайт, аккаунт в соц. сети) и индивидуальное участие)	не участвовали	не участвовали	Призеры в коллективной номинации "Газета" - 19 человек, 19 материалов), призеры в коллективной номинации "онлайн-издание" - сайт (около 30 человек), призеры в коллективной номинации "Официальный аккаунт СМИ в социальной сети" (7 человек). Победители в специальной номинации - 2 чел	призеры в коллективной номинации "Молодежное онлайн-издание" - сайт (около 35 человек), победитель в индивидуальной номинации - 1 человек	Сайт пресс-центра "Поколение" - победитель в номинации "Молодежное онлайн-издание" в категории "Школьники" (35 человек)
6.	Всероссийский конкурс школьных СМИ и молодых журналистов «Невское перо»	не участвовали	не участвовали	Призеры в коллективной номинации «Лучшее молодежное информационное агентство /молодежный медиа центр» - 80 чел. (весь пресс-центр) и победители в коллективной номинации «Лучший интернет-портал СМИ (web-сайт)» - около 35 человек	не участвовали	не участвовали

7.	Всероссийский конкурс «Семейные фотохроники Великих войн России»	не участвовали	не участвовали	не участвовали	Дипломанты конкурса в номинации для СМИ - 3 человека	не участвовали
8	Всероссийский конкурс по журналистике и медиакоммуникациям "Проба пера"	1 человек - победитель в номинации "Фотожурналистика"	-	-	-	Победитель (1 место) - 1 человек
9.	Олимпиада школьников СПбГУ по журналистике	-	-	-	-	2 чел. - призеры
Городской						
1.	Санкт-Петербургский городской фестиваль-конкурс детской прессы "Чтоб услышали голос поколения"	1 человек - победитель, 2 человека - призеры	Победитель, призеры - 3 человек, обладатели специальных номинаций - 7 чел	Победитель, призеры - 5 человек, обладатели специальных номинаций - 7 человек	Победитель, призеры - 4 человек, обладатели специальных номинаций - 9 человек	1 человек - победитель, 4 человека - призеры, обладатель специальных номинаций - 5 человек
2	Открытый молодёжный фестиваль-конкурс РЕСПЕКТ МЕДИА (конкурс проводится с 2019 года) (коллективное и индивидуальное участие)	-	-	-	Победители в коллективной номинации - газета (три номера газеты, 60 материалов, 60 человек), победитель в индивидуальной номинации - 1 человек	-
3.	Открытый Царскосельский форум школьной прессы	не участвовали	не участвовали	Победители в коллективной номинации - газета (три	Призеры в коллективной номинации - газета (три номера газеты,	Сайт пресс-центра "Поколение" - победитель в номинации «Лучшее

	(коллективное участие)			выпуска, 58 материалов, 58 человек), диплом в специальной номинации за радиовыпуск - 4 человека	60 материалов, 60 человек)	Интернет-СМИ» (35 человек)
4.	Городской конкурс "Media-Z" (проводится с 2020 года) (коллективное участие)	-	-	-	Призеры коллективной номинации "Инстаграм редакции" - 2 человека	в 1 чел. - призер в номинации "Интервью"
5.	Второй открытый фестиваль кино и медиатворчества "Панорама"	-	Призеры в номинации «МЕДИАТВОРЧЕСТВО : информ сюжет, репортаж» - 3 человека	-	-	-
6	Литературный конкурс «Неизвестный Петербург»	-	-	1 человек	-	-
7	Открытый образовательный медиа-форума редколлегий школьных СМИ "ТЭРИ"	-	-	-	-	Газета "Поколение"- победитель в номинации "Лучшая тематическая школьная газета" (30 человек) Радио "Эмоции" - победитель в номинации "Лучшая радионная передача" (10 человек)
Другие мероприятия						
1	Награда «Звезда Аничкова Дворца»	1 человек	2 человека	3 человека	2 человека	1 человек

Комментарий: Данные, приведенные в таблице за 2016-2021 годы, подтверждают наличие положительной динамики в части освоения обучающимися Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы пресс-центра «Поколение», наглядно демонстрируя не только активность учащихся в конкурсах, но и успешность представления результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности на мероприятиях различного уровня.

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
компетентности учащегося по программе (сводная таблица)**

	1. Освоил теоретический материал по теме «Интерпретации произведения искусства слова»	2. Умею анализировать отечественные художественные произведения	3. Умею анализировать зарубежные художественные произведения	4. Знаю отличительные особенности литературы от других видов искусства	5. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	6. Научился самостоятельно выполнять творческие задания	7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях по программе.	8. Научился сотрудничать с ребятами по вопросам совместной творческой и научной деятельности	9. Приобрел (а) умения получать информацию из различных источников	10. Мои достижения в результате занятий по курсу. Наличие портфолио
Таисия Б.	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4
Мария Б.	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
Дарья В.	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Арина Г.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Иван Г.	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4
Софья Д.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
Дарья Ж.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Надежда З.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Полина К.	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
Зоя К.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Анастасия М.	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4
Вера П.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
София Р.	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Мария С.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
Анна Ч.	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
Елизавета Ш.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по программе (анализ результатов)

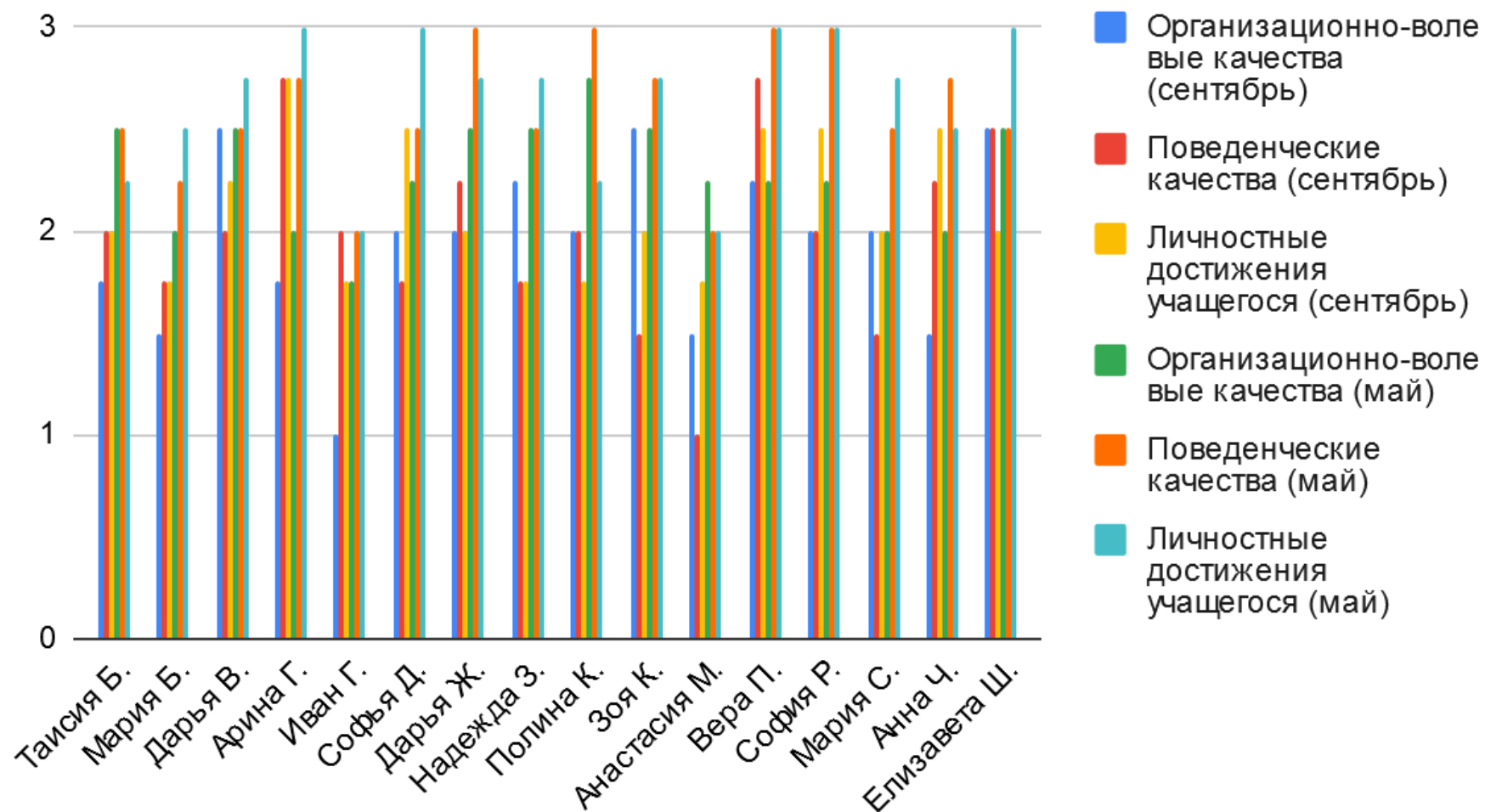
	освоение теоретической информации (пункты 1, 4, 9)	опыт практической деятельности (пункты 2, 3, 5)	опыт творчества (пункты 6, 10)	опыт сотрудничества (пункты 7, 8)
Гаисия Б.	4,7	4,3	4,5	4
Мария Б.	4,3	4,7	4	4
Дарья В.	4,3	5	5	5
Арина Г.	4,7	5	5	5
Иван Г.	4,7	4	4	3,5
Софья Д.	5	4,7	5	4
Дарья Ж.	5	5	4,5	5
Надежда З.	4,7	5	5	4,5
Полина К.	4	4,3	4	5
Зоя К.	4,7	5	5	5
Анастасия М.	4	4	3,5	5
Вера П.	5	5	5	4,5
София Р.	4,3	4,3	5	5
Мария С.	5	4,7	4,5	5
Анна Ч.	4	3,7	4	4,5
Елизавета Ш.	5	5	5	4

Учёт изменений качеств личности учащегося (сводная таблица)

	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Организационно-волевые качества (сентябрь)	Поведенческие качества (сентябрь)	Личностные достижения учащегося (сентябрь)	Организационно-волевые качества (май)	Поведенческие качества (май)	Личностные достижения учащегося (май)
Гаисия Б.	1,75	2	2	2,5	2,5	2,25
Мария Б.	1,5	1,75	1,75	2	2,25	2,5
Дарья В.	2,5	2	2,25	2,5	2,5	2,75
Арина Г.	1,75	2,75	2,75	2	2,75	3
Иван Г.	1	2	1,75	1,75	2	2
Софья Д.	2	1,75	2,5	2,25	2,5	3
Дарья Ж.	2	2,25	2	2,5	3	2,75
Надежда З.	2,25	1,75	1,75	2,5	2,5	2,75
Полина К.	2	2	1,75	2,75	3	2,25
Зоя К.	2,5	1,5	2	2,5	2,75	2,75
Анастасия М.	1,5	1	1,75	2,25	2	2
Вера П.	2,25	2,75	2,5	2,25	3	3
София Р.	2	2	2,5	2,25	3	3
Мария С.	2	1,5	2	2	2,5	2,75
Анна Ч.	1,5	2,25	2,5	2	2,75	2,5
Елизавета Ш.	2,5	2,5	2	2,5	2,5	3

Учёт изменений качеств личности учащегося (диаграмма)

Учёт изменений качеств личности учащегося



2019г

Анкета для родителей
«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (или подчеркнуть):

1. Какую роль в жизни Вашего ребёнка играют занятия в пресс-центре «Поколение»?

- значительную
- второстепенную
- практически никакую

2. Какое место занимает в Ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий в пресс-центре «Поколение»?

- Вы контролируете посещаемость, интересуетесь успехами, морально поддерживаете ребёнка
- Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет» (делами ребёнка интересуетесь, с педагогами встречаетесь редко)
- Вы достаточно равнодушны к занятиям Вашего ребёнка творчеством, посещаемость занятий не контролируете
- иной вариант _____

3. Участвуете ли Вы в жизни коллектива пресс-центра?

- Вы помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива
- Вы посещаете текущие мероприятия клуба (День рождения газеты «Поколение», День прессы, Тематические вечера, посвящённые календарным датам, праздники, родительские собрания, консультации для родителей и т.д.)

4. Как Вы оцениваете качество образовательных услуг в пресс-центре «Поколение»?

- Высоко
- Среднестатистично
- Низко

5. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподавания учебных дисциплин в пресс-центре «Поколение» требованиям времени?

- Полностью соответствует
- В основном соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует
- Затрудняюсь ответить

6. Оцените качество организации индивидуальной работы с учащимися в пресс-центре «Поколение»:

(выберите 1 вариант ответа в каждой строке) – *Согласен, Не согласен, Затрудняюсь ответить*

- Учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся *Согласен*
- На уроках педагоги индивидуально подбирают задания для учащихся с учетом их способностей и возможностей *Согласен*
- Учащиеся могут выбирать предлагаемые коллективом дополнительные мастер-классы, встречи со специалистами, профессионально-ориентированные экскурсии и т.п. *Согласен*

СПАСИБО!

2019г.

Анкета для родителей
«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (или подчеркнуть):

1. Какую роль в жизни Вашего ребёнка играют занятия в пресс-центре «Поколение»?

- значительную
- второстепенную
- практически никакую

2. Какое место занимает в Ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий в пресс-центре «Поколение»?

- Вы контролируете посещаемость, интересуетесь успехами, морально поддерживаете ребёнка
- Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет» (делами ребёнка интересуетесь, с педагогами встречаетесь редко)
- Вы достаточно равнодушны к занятиям Вашего ребёнка творчеством, посещаемость занятий не контролируете
- иной вариант _____

3. Участвуете ли Вы в жизни коллектива пресс-центра?

- Вы помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива
- Вы посещаете текущие мероприятия клуба (День рождения газеты «Поколение», День прессы, Тематические вечера, посвящённые календарным датам, праздники, родительские собрания, консультации для родителей и т.д.)

4. Как Вы оцениваете качество образовательных услуг в пресс-центре «Поколение»?

- Высоко
- Среднестатистично
- Низко

5. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподавания учебных дисциплин в пресс-центре «Поколение» требованиям времени?

- Полностью соответствует
- В основном соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует
- Затрудняюсь ответить

6. Оцените качество организации индивидуальной работы с учащимися в пресс-центре «Поколение»:

(выберите 1 вариант ответа в каждой строке) – *Согласен, Не согласен, Затрудняюсь ответить*

- Учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся +
- На уроках педагоги индивидуально подбирают задания для учащихся с учетом их способностей и возможностей +
- Учащиеся могут выбирать предлагаемые коллективом дополнительные мастер-классы, встречи со специалистами, профессионально-ориентированные экскурсии и т.п. +

СПАСИБО!

2018 г.

Анкета для родителей
«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и
степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (или подчеркнуть):

1. Какую роль в жизни Вашего ребёнка играют занятия в пресс-центре «Поколение»?

- значительную
- второстепенную
- практически никакую

2. Какое место занимает в Ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий в пресс-центре «Поколение»?

- Вы контролируете посещаемость, интересуетесь успехами, морально поддерживаете ребёнка
- Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет» (делами ребёнка интересуетесь, с педагогами встречаетесь редко)
- Вы достаточно равнодушны к занятиям Вашего ребёнка творчеством, посещаемость занятий не контролируете
- иной вариант _____

3. Участвуете ли Вы в жизни коллектива пресс-центра?

- Вы помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива
- Вы посещаете текущие мероприятия клуба (День рождения газеты «Поколение», День прессы, Тематические вечера, посвящённые календарным датам, праздники, родительские собрания, консультации для родителей и т.д.)

4. Как Вы оцениваете качество образовательных услуг в пресс-центре «Поколение»?

- Высоко
- Среднестатистично
- Низко

5. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподавания учебных дисциплин в пресс-центре «Поколение» требованиям времени?

- Полностью соответствует
- В основном соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует
- Затрудняюсь ответить

6. Оцените качество организации индивидуальной работы с учащимися в пресс-центре «Поколение»:

(выберите 1 вариант ответа в каждой строке) – *Согласен, Не согласен, Затрудняюсь ответить*

- Учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся *Согласен*
- На уроках педагоги индивидуально подбирают задания для учащихся с учетом их способностей и возможностей *Согласен*
- Учащиеся могут выбирать предлагаемые коллективом дополнительные мастер-классы, встречи со специалистами, профессионально-ориентированные экскурсии и т.п. *Согласен.*

СПАСИБО!