

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Юношеского клуба общественных наук

В процессе обучения по Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Юношеского клуба общественных наук используется разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Для мониторинга успешности учащихся в достижении результатов в рамках Программы, выбираются критерии отслеживания возможных изменений. Работа по выбранным критериям организуется по определенному алгоритму. К каждому выбранному критерию подбираются несколько возможных показателей измерения, предлагаются методы, методики и формы их контроля.

1. Выбор **единых критериев** оценки эффективности для всех модулей (блоков внутри моделей) Программы;
2. **Показатели**, уровни сформированности знаний, умений, навыков;
3. **Методы** (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, организация деятельности, анкетирование, беседа и др.)
4. **Методики, формы контроля.**

#### *Критерии оценки эффективности реализации программы:*

- «Теоретическая подготовленность по программе»
- «Практическая подготовленность по программе»
- «Сформированность универсальных учебных действий (УУД)»
- «Сформированность личностных качеств»
- «Сформированность ключевых компетенций обучающихся»

#### **«Объективные» критерии**

##### 1. **«Теоретическая подготовленность по программе»**

По критерию оценки результативности «Теоретическая подготовленность по программе» в качестве **показателей** мы выбираем 4 параметра:

1. Овладение теоретическими знаниями по основным блокам программы;
2. Овладение специальной терминологией по программе;
3. Овладение системой понятий по профилю изучаемой общественной науки;
4. Знание правил и алгоритмов деятельности.

**Методы оценки** эффективности педагогической деятельности по данным показателям закладываются педагогом в содержание общеобразовательной программы и учебного плана и представляют собой педагогическое наблюдение, разнообразные тесты, игровые формы проверки знаний (кроссворды, викторины и др.), контрольные опросы, контрольные и проверочные работы и др. Диапазон **используемых методик и форм контроля** широко представлен в учебно-методическом комплексе к Программе, где среди тестовых заданий можно найти: задания с выбором ответов, задания на установление соответствия, задания с открытым ответом и множество игровых форм.

#### **Формы контроля в соответствии с показателями:**

1. Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы - система контрольных заданий по Программе;
2. Овладение специальной терминологией по программе – «сочинение» с ошибками, тесты и др.;
3. Овладение системой понятий - учебные тесты, кроссворды, задания на сформированность понятийного аппарата;
4. Знание правил и алгоритмов деятельности - примеры кейсов для учебного анализа юридически грамотного поведения в конкретных ситуациях, образцы документов для составления (протокол осмотра места происшествия, образцы договоров, заявлений, ходатайств и пр.).

## 2. **«Практическая подготовленность по программе»**

**Показателем** эффективности освоения Программы по критерию оценки «Практическая подготовленность по программе» является овладение практическими умениями и навыками по основным разделам Программы.

В учебном плане и в учебно-методическом комплексе к Программе представлены многообразные формы организации практической деятельности обучающихся: авторские разработки педагогов коллектива, адаптированные и скорректированные методические разработки, взятые из программы «Живое право», методические разработки, заимствованные педагогами коллектива у коллег.

В качестве **форм определения результативности по показателю** «Овладение практическими навыками по основным разделам программы» используются:

- информационные карты мониторинга сформированности практических навыков обучающихся, участвующих в обсуждениях актуальных вопросов современности в режиме конференций типа «Модель ООН», «Модель Совета Европы», «Модель Европейского Союза».
- успешность участия обучающихся в игровых судебных заседаниях,
- материалы игровых моделирований,
- примеры кейсов для учебного анализа юридически грамотного поведения в конкретных ситуациях, образцы документов для составления договоров, заявлений, ходатайств и пр.,
- примеры самостоятельных докладов и выступлений обучающихся с презентацией профориентационных программ профессий, профессий, заинтересовавших учащихся в рамках профориентационной деятельности, примеры интервью со специалистами или выпускниками, рассказывающими о выбранной профессии, сценарии клубных праздников, подготовленных самими обучающимися и др.

### **«Субъективные» критерии**

## 3. **«Сформированность универсальных учебных действий (УУД)»**

**Показатели** по критерию:

- сформированность познавательных учебных умений обучающихся;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

## 4. **«Сформированность ключевых компетенций обучающихся»**

**Показатели** по критерию:

- сформированность организационной компетентности;
- сформированность проектной компетентности;
- сформированность исследовательской компетентности.

## 5. **«Сформированность личностной компетенции обучающихся»**

**Показатели** по критерию:

- сформированность устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремлению к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
- сформированность гражданской и этнокультурной идентичности;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций, сформированность навыков адаптации и успешной социализации;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие коммуникативной и социальной компетенций личности;
- сформированность умения рефлексии сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др., с ориентацией на конструктивное взаимодействие и продуктивную деятельность.

## Система контроля результативности обучения

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

### Виды и формы контроля

**Входной контроль** – проводится на первых занятиях с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, первоначальных знаний и умений в выбранном виде деятельности. Формы контроля: педагогическое наблюдение, анкетирование, выполнение творческих заданий, диагностические игры.

**Текущий контроль** – наблюдение на каждом занятии учащихся в конкретных педагогических ситуациях. Формы контроля: проведение контрольных заданий, фронтальный опрос, задания с открытыми вопросами, кроссворды, контрольные письменные работы с вопросами и заданиями, тестовые задания, работа с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по темам, выявление уровня подготовки учащихся для предъявления результатов на городских и др. конкурсах и конференциях.

**Промежуточный контроль** — проведение контрольных работ для выявления результатов освоения программы за полугодие или по итогам освоения блока, модуля (или ряда тем).

**Итоговый контроль** – проведение итогового занятия в конце учебного года, оценка портфолио, включающего в себя в том числе информацию об успешно освоенных модулях, блоках, темах, материалов по учету сформированности личностных и метапредметных результатов. Формы контроля: тестирование, опрос, анализ участия в игровом моделировании, анализ сохранности контингента, анализ социальной активности, анализ участия в конкурсах, олимпиадах, анализ результатов текущего и промежуточного анкетирования.

**Портфолио учащегося формируется постоянно**, на протяжении всего периода обучения, на основании данных контроля и мониторинга учебной, внеучебной, творческой и др. видов активности, участия в конкурсах, олимпиадах, программах и т.д.

Портфолио учащегося (портфель достижений) складывается из следующего:

1. сдача зачетов по освоенным блокам (модулям) программы (зачетные ведомости, заполняемые 2 раза в год в конце полугодия);
2. успешное участие в итоговом проекте модуля (см. «Контрольные и итоговые занятия» в каждом модуле);
3. участие в международных конференциях (с собственной работой // простое участие);
4. участие в региональных (городских) олимпиадах, конференциях, конкурсах (победитель, призер, участник);
5. участие во Всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах (победитель, призер, участник);
6. участие в подготовке и проведении клубных мероприятий, мероприятий в рамках программы «Я – дворец» (организатор, участник);
7. посещаемость по полугодиям (отличная; хорошая; удовлетворительная) – учет производится при помощи документа Google ежедневно, доступ к которому открыт педагогам и, по запросу, родителям (в части посещаемости конкретного учащегося);
8. результаты анализа освоения программы педагогами (согласно «Информационной карте освоения Программы», заполняемой в конце полугодия);
9. результаты карты отслеживания сформированности компетенций (согласно «Карте отслеживания», заполняемой в начале и в конце учебного года).

Кроме этого в портфолио включаются награды и звания, полученные учащимися в течение всего периода обучения в коллективе.