



Часть 1. Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Морская подготовка» Морского клуба «Юнга»

В настоящий момент в Морском клубе «Юнга» (далее, МК «Юнга») реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня освоения. Среди них – 4 программы базового уровня освоения (такие как, «Морская подготовка», «Начальное морское многоборье», «Морское многоборье», «Морское дело») и 4 программы общекультурного всего уровня освоения (такие как, «Морская робототехника», «Старшинский корпус», «Военно-морская подготовка», «Начальная морская подготовка»). Центроборазующей для всего образовательного процесса является образовательная программа «Морская подготовка».

Во всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых Морским клубом «Юнга» (далее, программы), поставленные задачи построены по единому плану, что позволило педагогическому коллективу клуба создать единую для всех групп систему диагностики результатов освоения программы. Используемая педагогами клуба система диагностики состоит из нескольких компонентов, а именно:

1. **Диагностика достижения обучающихся результатов:**

Сюда входят разнообразные контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить уровень знаний и практических навыков учащихся и оценить уровень освоения предметной части программы. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогами к каждой теме образовательной программы и могут быть скорректированы с учетом особенности каждой конкретной группы, осваивающей программу. Примеры контрольно-измерительных материалов приведены на *рисунке 1*.

Входной контроль не предусмотрен, так как программа рассчитана на неподготовленную аудиторию, без проведения отбора учащихся.

Текущий контроль освоения знаний проводится неоднократно в течение всего учебного года, **промежуточный контроль** — два раза за учебный год, в конце первого и второго полугодия. **Текущий контроль** осуществляется путем выполнения творческих задач, контрольных заданий, опросов, тестов, практических заданий. **Промежуточный контроль** осуществляется путем выполнения диагностического задания. Диагностические задания выполняются в виде письменных работ. Результаты текущего и промежуточного контроля отражаются в Информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, в которых фиксируются даты, темы и формы диагностических занятий. Общее количество диагностических занятий (текущих и промежуточных) в течение года обычно составляет 4-6.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачета. Основным критерием для получения зачёта учащимся является надёжное усвоение всего объёма пройденного материала программы, правильное выполнение практических заданий, способность мыслить морскими категориями и ориентироваться в морской терминологии (*рисунок 2*).

Анализ динамики результативности освоения учащимися клуба программы «Морская подготовка» за период с 2017 по 2021 г. представлен на *рисунке 7-15*.



Имя, фамилия	Зачетное задание за 1 полугодие 2020 г.	
	Группа 301	
	28 декабря 2020 г.	
Что такое ТАКЕЛЖАК? На какие два вида он подразделяется?		
Каковы функции SART и EPIRB?		
Из чего свивается растительный трос кабельной работы?		
Что такое рым и обух?		
Укажите в метрах следующие меры длины:	Морская миля Фут Кабельтов	
Перечислите все способы подачи сигналов бедствия.		
На сколько румбов поделена катушка магнитного компаса		
Какой флаг несет судно, имеющего на борту опасный груз?		
Какие флаги не должны употребляться для расценивания?		
Изобразите ПЛАГОЛЬ-ГАК		
Изобразите топовую фигуру и световую характеристику буйа, ограждающего опасность с юга		
Назовите основные части рангоута трехмачтового парусного судна.		
Какая разница между судном и кораблем?		
Где находится форпик и ахтерпик?		

ГРУППА 104

Промежуточное тестирование
за I-полугодие учебного года 2020-21

БИЛЕТ №2

№

Вопрос

- Кто такой «Юнга», как переводится это слово на русский язык?
- Что такое дисциплина – основа Флота, «мать Победы»?
- Когда или для чего применяется УЗЕЛ ВОСЬМЕРКА?
- Что такое бак у яхты?
- Как называются верхние углы парусов шлюпки ЯЛ-6, ближайшие к мачте?
- Где на парусе находятся кренгельсы, и зачем они нужны?
- Кто встает в шлюпку по команде «Смирно»?
- Какие две команды могут подаваться для отдыха гребцов, когда шлюпка долго находится без движения?/
- Под каким углом и с какой стороны следует подходить к трапу корабля в тихую погоду, а под каким углом и с какой стороны - в свежую погоду. /
- Когда (в каком веке) и в какой стране впервые начали массово плавать под парусами ради собственного удовольствия и спортивного интереса?

Имя, фамилия	Тест 2 – 1 полугодие 2020 г. 25.12.2020	Группа 304
	Что означают эти сигналы?	

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»



198000, Санкт-Петербург,

Невский проспект, 39

Тел. 310-50-96

Отдел техники
Морской клуб «Юнга»

Программа «Морская подготовка»
Контроль знаний по итогам 2019-2020 уч.года

Тестовые задания

Дата проведения: 31.08.2020

Место проведения: https://vk.com/mk_yunga

Педагог: _____

№ группы: 106

Ф.И.О. воспитанника

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов			Кол-во баллов	Примечания
		а	б	в		
1.	Какие нормы <u>пассажировместимости</u> для шлюпки ЯЛ-6 на вёслах и под парусом? А) 8; Б) 6; В) 10 чел.					
2.	Как производится посадка гребцов в шлюпку? А) с носа; Б) с кормы; В) в центр					
3.	Значение слова «конфликт» А) <u>столкновение</u> ; Б) недоразумение; В) обиде					
4.	Виды конфликтов: А) <u>межличностные</u> ; Б) <u>внутриличностные</u> ; В) <u>межгрупповые</u>					
5.	Прием урегулирования конфликта А) <u>служебный</u> ; Б) <u>личный</u> ; В) <u>общественный</u>					
6.	Руководящие документы и правила для старшины экипажа А) <u>Правила</u> поведения воспитанника Дворца; Б) Устав вооруженных сил РФ; В) Правила поведения на воде					
7.	Перечислите элементы парусного вооружения шлюпки ЯЛ-6.	1.				
		2.				
		3.				
		4.				

Рисунок 1. Примеры зачетных заданий для диагностики предметных результатов



2. Диагностика достижения метапредметных результатов.

Развивающие задачи, поставленные в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Морская подготовка»:

- Развить навыки самостоятельности и ответственности за принятие решения;
- Развить аналитические способности, логическое мышление, внимание, память;
- Выявить и развить лидерские качества.

Достижение метапредметных результатов оценивается методом педагогического наблюдения с использованием педагогом опорных вопросов, представленных в *таблице 1*. Результаты наблюдения заносятся в диагностическую информационную карту, разработанную к программе.

Таблица 1. Критерии результативности для диагностики достижения учащимися МК «Юнга» метапредметных результатов.

№	Задача	Критерии для диагностики результативности учащегося	Оценка уровня развития развивающих задач
1.	Развить навыки самостоятельности и ответственности за принятие решения.	<ul style="list-style-type: none">• задает вопросы на занятии — 0-1 балл• самостоятельно работает со справочной литературой, делает сообщения (минимум 1 за учебный год) — 1 балл задает вопросы на занятии — 2-3 балла• проводит самостоятельную практическую работу при поддержке педагога, самостоятельно планирует время, выделяемое на работу, заканчивает работу в срок — 4 балла.	<p>→ 0-1 балл — низкий уровень</p> <p>→ 2-3 балла — средний уровень</p> <p>→ 4 балла — высокий уровень</p>
2.	Развить аналитические способности, логическое мышление, внимание, память.	<ul style="list-style-type: none">• отвечает на поставленные педагогом в ходе занятия логические вопросы — 1 балл• способен соотносить причины и следствия, прогнозировать события, опираясь на имеющуюся информацию, демонстрирует эти навыки в решении тематических задач - 2 балла• проводит самостоятельную работу при поддержке педагога, формулирует выводы — 3 балла	<p>→ 1 балл — низкий уровень</p> <p>→ 2 балла — средний уровень</p> <p>→ 3 балла — высокий уровень</p>



3.	Выявить и развить лидерские качества.	<ul style="list-style-type: none"> • способен работать в группе с другими учащимися над решением совместной краткосрочной задачи (в рамках отдельного занятия) — 1 балл • способен работать в группе с другими учащимися над решением совместной долгосрочной задачи — 2-3 балла • берет на себя часть общественной нагрузки в коллективе на постоянной основе в паре или мини группе (наставничество) — 4-5 балла 	<p>→ 1 балл — низкий уровень → 2-3 балла — средний уровень → 4-5 балла — высокий уровень</p>
----	---------------------------------------	---	--

3. Диагностика достижения личностных результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морская подготовка» обладает большим личностно-формирующим потенциалом для учащихся и дает возможность для решения многих воспитательных приоритетов морского дополнительного образования.

В частности, решает следующие воспитательные задачи:

- Сформировать личностные качества, необходимые в мореплавании (такие как, дисциплина, ответственность, умение отвечать за свои поступки, коммуникабельность и т.д.);
- Сформировать навыки командной работы, знания о правах, обязанностях и личной ответственности членов морских экипажей;
- Воспитать чувство уважения к традициям и правилам морской службы;
- Сформировать навыки здорового образа жизни и культуры здоровьесбережения.

Таблица 2. Критерии результативности для диагностики достижения учащимися МК «Юнга» личностных результатов.

№	Задача	Критерии для диагностики результативности учащегося	Оценка уровня развития личностного навыка
1.	Сформировать личностные качества, необходимые в мореплавании (таких как, дисциплина, ответственность, умение отвечать за свои поступки, коммуникабельность и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно посещает учебные занятия и клубные мероприятия, не пропускает их без веской причины — 0-1 балл ✓ берется за выполнение учебных задач самостоятельно, достигает поставленной цели — 2 балла ✓ берется за выполнение учебных задач в сотрудничестве с кем-либо, достигает поставленной цели, дисциплинирован, 	<p>→ 0-1 балл — низкий уровень → 2-5 баллов — средний уровень → 6 и более баллов — высокий уровень</p>



		опрятен, носит форму клуба — 3 балла ✓ ответственно подходит к вопросам техники безопасности, соблюдает правила поведения, берет ответственность за свои поступки, дисциплинирован, опрятен, носит форму клуба — 3 балла	
2.	Сформировать навыки командной работы, знания о правах, обязанностях и личной ответственности членов морских экипажей	✓ готов(а) к совместной деятельности в коллективе, берется за выполнение небольших общественно-полезных поручений — 1 балл ✓ берет на себя часть общественной нагрузки в коллективе на постоянной основе в паре или мини группе, знает права и обязанности членов морских экипажей — 2 балла ✓ самостоятельно берет на себя часть общественной нагрузки в коллективе, знает права и обязанности членов морских экипажей, берет ответственность на себя, активен — 3 балла ✓ осуществляет кураторство над группой младших товарищей в выполнении ими общественно-полезных поручений, проявляет лидерские качества — 5 баллов	→ 0 баллов — низкий уровень → 1-2 балла — средний уровень → 3-5 или более баллов — высокий уровень
3.	Воспитать чувство уважения к традициям и правилам морской службы.	✓ уважает и чтит традиции и правила морской службы, следует этим традициям, пропагандирует эти традиции среди младших товарищей в клубе — 0-3 балла	→ 0 баллов — низкий уровень → 1-2 балла — средний уровень → 3 балла — высокий уровень
4.	Сформировать навыки здорового образа жизни и культуры здоровьесбережения.	✓ негативное отношение к сохранению здоровья, не следует рекомендациям педагога — 0 баллов ✓ положительное отношение к спорту, физическим нагрузкам, но	→ 0 баллов — низкий уровень → 1-2 балла — средний уровень → 3 балла — высокий уровень



		учащийся испытывает трудности в выполнении практических задач – 1-2 балла ✓ высокая здоровьесберегающая мотивация и активность, четкое выполнения поставленных практических задач – 3 балла	
--	--	--	--

4. Специальные задачи, которые решаются в рамках реализации других дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ клуба.

Важным элементом в образовательном процессе является практическая отработка теоретических знаний морских инструментов и умений, полученных на плавательных и навигационных тренажерах в учебных аудиториях Дворца (*рисунок 5*). При возможности для учащихся организуется шлюпочная и учебно-плавательная практика на основе социального партнерства и заключенных договоров с профильными учебными заведениями морской направленности. Для большего погружения в образовательную морскую среду педагогами клуба активно задействуется ресурсная база города и возможность проведения учебных экскурсий с приобретением практических навыков на судах различного типа. Среди них, корабль «Полтава», ледокол «Красин», крейсер «Аврора» (*рисунок 6*). Учащиеся воочию могут рассмотреть устройство кораблей, морских инструментов и погрузится в атмосферу жизни на настоящем корабле.

В зависимости от социальной и эпидемиологической ситуации летняя практика учащихся клуба организуется в нескольких возможных вариантах – в рамках летней обучающей школы на базе ЗЦДЮТ «Зеркальный» (*рисунок 3*), в рамках социального партнерства и наставничества со специалистами данной области на учебно-плавательных судах (УПС «Мир», «Юный Балтиец», УС «Михаил Балабан», *рисунок 4*), в рамках ресурсной базы города (гребная практика на Ивановских карьерах).

В ходе практических занятий, независимо от варианта проведения летней практики, решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Формирование знания судов различных типов;
2. Обучение начальным навыкам управления маломерного судна;
3. Обучение анализу и прогнозу состояния погоды;
4. Обучение элементам строевой подготовки
5. Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

1. Формирование устойчивой мотивации к изучению морского дела;
2. Пробуждение познавательного интереса к городу, неразрывно связанному с историческими традициями Российского морского флота;
3. Формирование организаторских способностей.

Воспитательные:

1. Формирование основ морской субкультуры;
2. Формирование чувства ответственности за коллектив, за порученное дело, ответственности за свои поступки.

Для определения уровня профессиональной готовности учащихся Морского клуба «Юнга» используется методика Чернявской А.П. (Чернявская А.П. Психологическое консультирование по



профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.) В данной методике профессиональная готовность учащегося рассматривается по следующим критериям:

- Автономность;
- Информированность;
- Принятие решений;
- Планирование;
- Эмоциональное отношение.

Планируемые результаты:

Предметные:

Результаты	Формы контроля
Обучить анализу и прогнозу состояния погоды.	Зачет по признакам изменениям погоды.
Знать устройство судов.	Опрос.
Знать парусное вооружение шлюпки. Иметь основные понятия об управлении шлюпкой под парусом.	Практическая работа.
Четкое выполнение элементов строевой подготовки.	Практическая отработка.
Уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Практическая отработка.
Уметь пользоваться индивидуальными и групповыми средствами спасения.	Практическая отработка.

Метапредметные:

Результаты	Формы контроля
Сформировать устойчивой мотивации к изучению морского дела.	Опрос.
Пробудить познавательного интереса к городу, как к морской столице России.	Тест.
Сформировать организаторских способностей.	Педагогическое наблюдение.

Личностные:

Результаты	Формы контроля
------------	----------------

<p>Сформировать чувство ответственности за коллектив, порученное дело и за свои поступки.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформировать уважительное отношение к традициям и правилам морской субкультуры.</p>	<p>Беседа.</p>



Рисунок 3. Прохождение шлюпочной практики на базе ЗЦДЮТ «Зеркальный». Отработка навыков гребли, управления шлюпки под парусом, приобретение навыков командной работы.



Рисунок 4. Учебно-плавательная практика на парусных судах социальных партнеров. Отработка навыков владения морским инструментом, вязания морских узлов, навигации, приобретение навыков командной работы и развитие лидерских качеств.



Рисунок 5. Отработка практических навыков на гребных тренажерах в учебных аудиториях Дворца.



Рисунок 6. Знакомство с устройством кораблей и морскими инструментами на ресурсных базах Санкт-Петербурга.

При реализации программы «Морская подготовка» применяются современные образовательные технологии. Одной из таких технологий является **технология наставничества** учащихся.



Главной целью наставнических отношений между учащимися в клубе является формирование эффективного механизма оказания помощи, адаптации и социализации учащихся, а также их профессионального самоопределения. При появлении в клубе «отстающей» группы,

наставники старшего курса помогают освоить пройденный учебный материал и отработать практически навыки, при этом вырабатывают для себя навыки управленческой и организационной деятельности, а также лидерские качества и ответственность.

В рамках реализации технологии наставничества могут решаться следующие **задачи:**

Обучающие:

- Освоение знаний, необходимых для успешного прохождения образовательной программы;
- Знакомство с первичными основами морально-психологической, административной и управленческой деятельности руководителя.

Развивающие:

- Развитие устойчивой мотивации к обучению в клубе;
- Развитие коммуникативной, социальной и организационной компетенции.

Воспитательные:

- Формирование благоприятного климата в коллективе;
- Формирование эмпатии к клубу;
- Формирование высокой степени сплоченности коллектива;
- Формирование навыков морской культуры и исполнительской дисциплины.

Для определения уровня мотивации учащихся к обучению в Морском клубе педагогами создана специальная анкета (Анкета № 1). **Целью анкетирования** является определение уровня мотивации к обучению в клубе. Проверка уровня мотивации учащихся состоит из 11 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к обучению в клубе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на различные ситуации. Предложенная методика позволяет определить наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые клубом требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет учащегося проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение активности и успеваемости (рисунок 1б).

Анкета № 1

1. Тебе нравится в клубе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. На занятия в Морской клуб ты всегда идешь с радостью или тебе хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Ты посещаешь занятия в клубе по своему желанию или по желанию родителей?

- по своему желанию
- по желанию родителей
- не знаю

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия в клубе?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится



5. Ты участвуешь в общественной жизни клуба?

- участвую
- не участвую
- мне это неинтересно

6. Ты хотел бы участвовать в мероприятиях клуба?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Тебе нравятся педагоги клуба?

- нравятся
- не нравятся
- не знаю

8. Тебе нравятся традиции клуба (ношение формы, клубные мероприятия и др.)?

- нравятся
- не нравятся
- не знаю

9. У тебя в клубе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе комфортно находится в клубе?

- да
- не очень
- нет

11. Ты бы хотел продолжить обучение в клубе?

- да
- нет
- не знаю

Спасибо!



Критерии определения уровня мотивации учащихся:

№ вопроса	Оценка за 1 вариант	Оценка за 2 вариант	Оценка за 3 вариант
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0
11	3	0	1

- 20-30 баллов (высокий уровень) - высокий уровень мотивации, активности учащегося.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые клубные требования, успешно справляются с образовательной и общественной деятельностью. Они очень четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты своей работы или замечания педагога.
- 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к клубу, средний уровень активности учащегося.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в клубе, по мере возможности участвуют в мероприятиях и общественной жизни клуба. Познавательные мотивы сформированы средне.
- 10 – 14 баллов и ниже – (низкий уровень) низкая мотивация для обучения в клубе.** Подобные учащиеся посещают клуб неохотно, чаще по настоянию родителей, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми, отвлекают других детей. Испытывают серьезные затруднения в учебной и общественной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к клубным правилам и нормам поведения, испытывают проблемы в общении со сверстниками.

Планируемые результаты:

Предметные:

Результаты	Формы контроля
Освоят знания в соответствии с учебно-тематическим планом.	Опрос.
Узнают первичные основы морально-психологической, административной и управленческой деятельности руководителя.	Беседа.



Метапредметные:

Результаты	Формы контроля
Сформируют устойчивую мотивацию к обучению в клубе.	Анкета № 1.
Разовьют коммуникативные, социальные и организационные компетенции.	Тест.

Личностные:

Результаты	Формы контроля
Сформируется благоприятный климат в коллективе.	Беседа.
Сформируется высокая степень сплоченности коллектива.	Педагогическое наблюдение, беседа.
Сформируют навыки морской культуры и исполнительской дисциплины.	Педагогическое наблюдение.

Особенно ярко технология наставничества проявляется при организации клубных мероприятий и проведении учебных практик. Так, например, во время образовательной шлюпочной практики применяется модель наставничества «старший-младший», когда учащиеся 3-ого и 4-ого годов обучения взаимодействуют с учащимися 1-ого и 2-ого годов обучения, помогая младшим осваивать практические навыки, закрепляя собственные практические навыки и помогая педагогу уделить необходимое внимание практическим навыкам каждого учащегося.

В клубе ведется *база данных* учащихся-наставников и наставляемых учащихся в течении всего периода реализации программы. Участие в программе наставничества дает возможность сформировать социальную активность учащихся. Результаты уровня сформированности социальной активности воспитанников представлены на *рисунке 12*. В первом столбце отмечено количество мероприятий, в которых учащиеся выступали в роли наставников, во втором столбце – количество мероприятий, в которых учащиеся выступали в роли наставляемого.

Часть 2. Анализ динамики результативности освоения учащимися МК «Юнга» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морская подготовка»

Анализ результативности освоения программы «Морская подготовка» целесообразно проводить на протяжении четырех лет обучения по данной программе и только по каждому учащемуся индивидуально. Поэтому для данной аналитической справки мы выбрали нескольких учащихся, освоивших программу и ставших выпускниками МК «Юнга» в период с 2017-2021 г. Динамика результативности освоения программы этой модельной группы учащихся представлена на *рисунках 7-15*.

Предметные

Ф.И.О. учащегося	1 год	2 год	3 год	4 год
Г.Мария	70%	70%	80%	90%
Г. Тихон	95%	90%	100%	100%
К. Илья	80%	75%	95%	95%
К. Глеб	90%	90%	95%	100%
Л. Ангелина	80%	85%	90%	95%
П. Елизавета	80%	85%	90%	90%
П. Александр	85%	90%	95%	100%
У. Софья	95%	95%	90%	100%
Ф. Михаил	90%	85%	95%	100%
Ш. Алексей	95%	80%	100%	100%

результаты

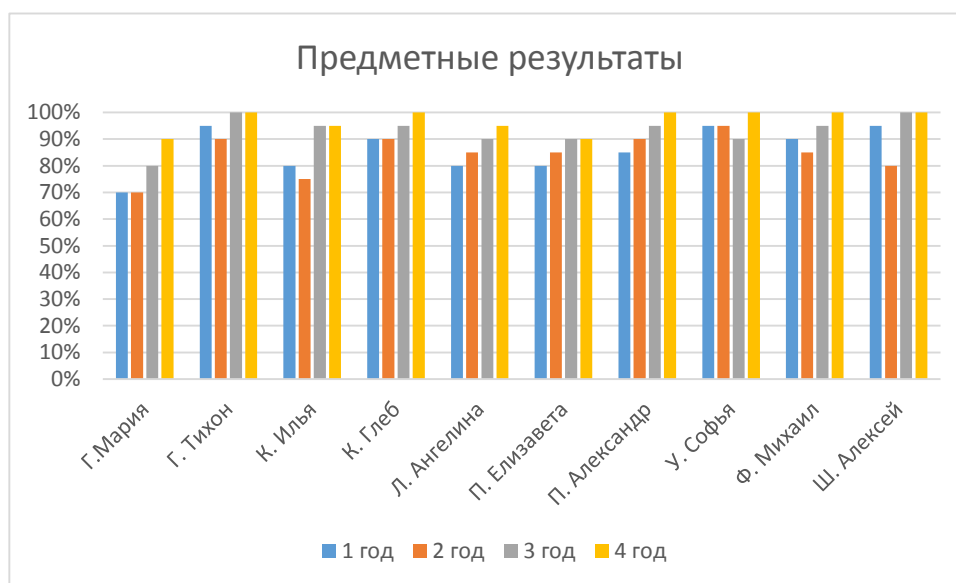


Рисунок 7. Уровень предметных результатов, продемонстрированный учащимися в период их обучения в МК «Юнга», в процентах от общего количества вопросов в контрольных тестах.



Метапредметные результаты

Ф.И.О. учащегося	1 год	2 год	3 год	4 год
Г. Мария	6	7	9	11
Г. Тихон	9	10	12	12
К. Илья	6	6	8	10
К. Глеб	7	7	10	10
Л. Ангелина	7	7	10	12
П. Елизавета	7	8	9	11
П. Александр	9	10	10	11
У. Софья	9	10	12	12
Ф. Михаил	10	10	12	12
Ш. Алексей	10	10	12	12

Рисунок 8.

оценки метапредметных результатов приведены на основании Таблицы 1.

Критерии

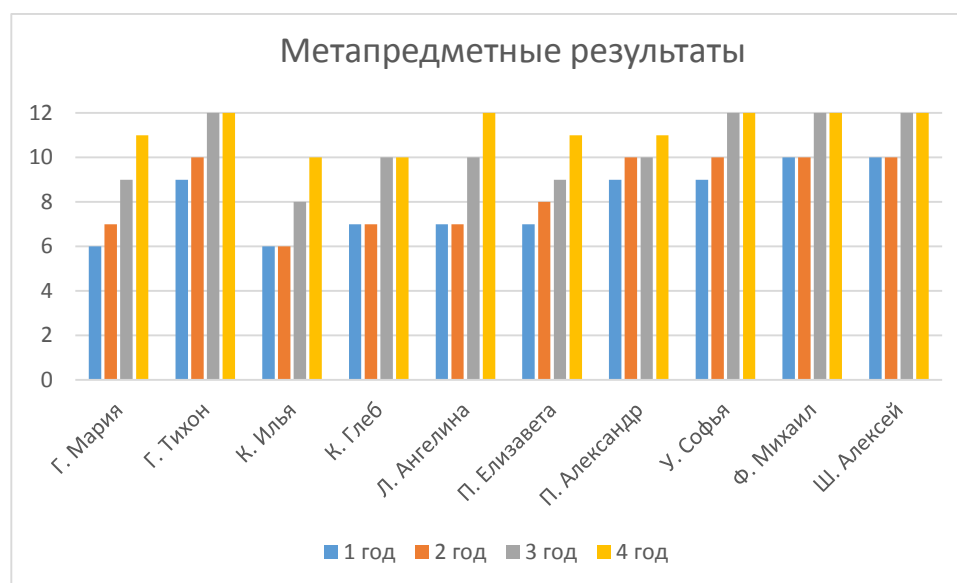


Рисунок 9. Уровень метапредметных результатов, продемонстрированный учащимися в период их обучения в МК «Юнга» (оценен в соответствии с критериями из табл. 1)

Личностные результаты

Ф.И.О. учащегося	1 год	2 год	3 год	4 год
Г. Мария	4	3	4	5
Г. Тихон	4	4	5	5
К. Илья	5	5	5	5
К. Глеб	5	5	5	5
Л. Ангелина	4	4	5	5
П. Елизавета	4	4	5	5
П. Александр	4	5	5	5
У. Софья	5	5	5	5
Ф. Михаил	5	5	5	5
Ш. Алексей	3	5	4	5

Рисунок 10. Критерии оценки личностных результатов приведены на основании Таблицы 2.

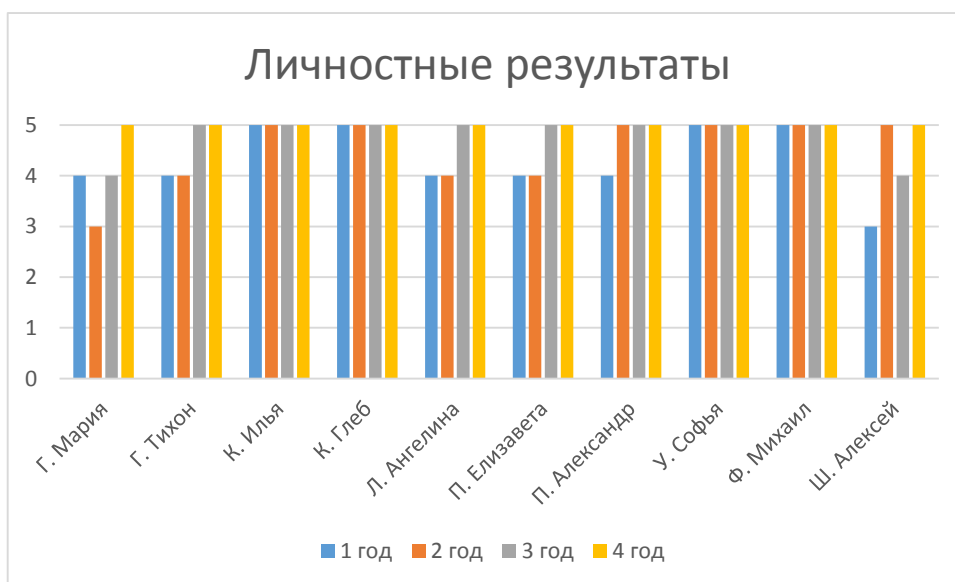


Рисунок 11. Уровень личностных результатов, продемонстрированный учащимися в период их обучения в МК «Юнга» (оценен в соответствии с критериями из табл. 2)

Проведенный анализ динамики результативности освоения программы позволяет выявить положительную тенденцию к уменьшению доли учащихся, освоивших программу на низком процентном уровне и увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком процентном уровне.

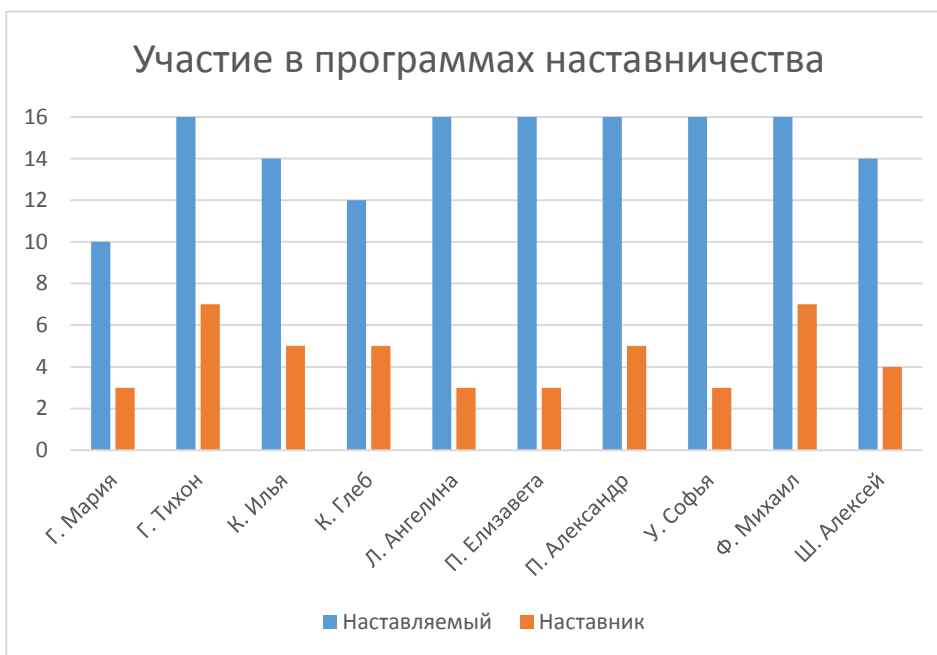


Рисунок 12. Сводная таблица результатов применения технологии наставничества учащихся в период их обучения в МК «Юнга» (количество мероприятий).

ЦИ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX			
1			Правило ввода ответов: Да (+)=1																																																		
2	№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
3	1	Ганюшкина Мария	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0			
4	2	Гулимонов Тихон	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0				
5	3	Костин Илья	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0			
6	4	Куперман Глеб	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0			
7	5	Латылова Ангелина	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0		
8	6	Плаксина Елизавета	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
9	7	Полянский Александр	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		
10	8	Уварова Софья	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
11	9	Федотов Михаил	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	10	Шуршин Алексей	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисунок 13. Критерии оценки профессиональной готовности учащихся МК «Юнга» по методике Чернявской А.П.

№	ФИО	АВТОНОМНОСТЬ	Информированность	Принятие решений	Планирование	Эмоциональное отношение
1	Фамилия	10,46	6,97	9,76	12,1	11,63
2	Г. Мария	8,57	8,87	7,34	13	9,95
3	Г. Тихон	10,24	8,05	10,46	9,35	10,4
4	К. Илья	10,19	7,09	12,56	13,85	7,89
5	К. Глеб	10,08	8,34	9,22	14,05	8,72
6	Л. Ангелина	13,73	8,42	10,97	11,02	14,81
7	П. Елизавета	10,4	7,72	13,43	11,57	13,27
8	П. Александр	10,04	4,36	13,23	11,57	10,48
9	У. Софья	11,27	8,42	9,01	10,88	14,32
10	Ф. Михаил	9,6	5,57	5,84	8,46	10,97

Рисунок 14. Шкала оценки профессиональной готовности учащихся МК «Юнга» по методике Чернявской А.П.

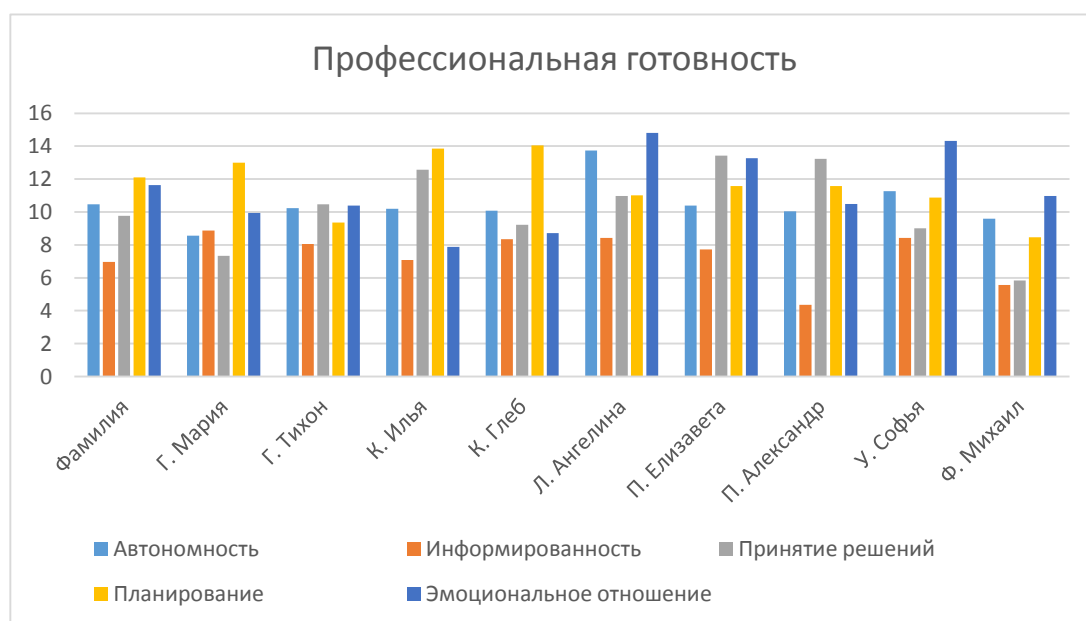


Рисунок 15. Уровень оценки профессиональной готовности учащихся МК «Юнга» по методике Чернявской А.П.

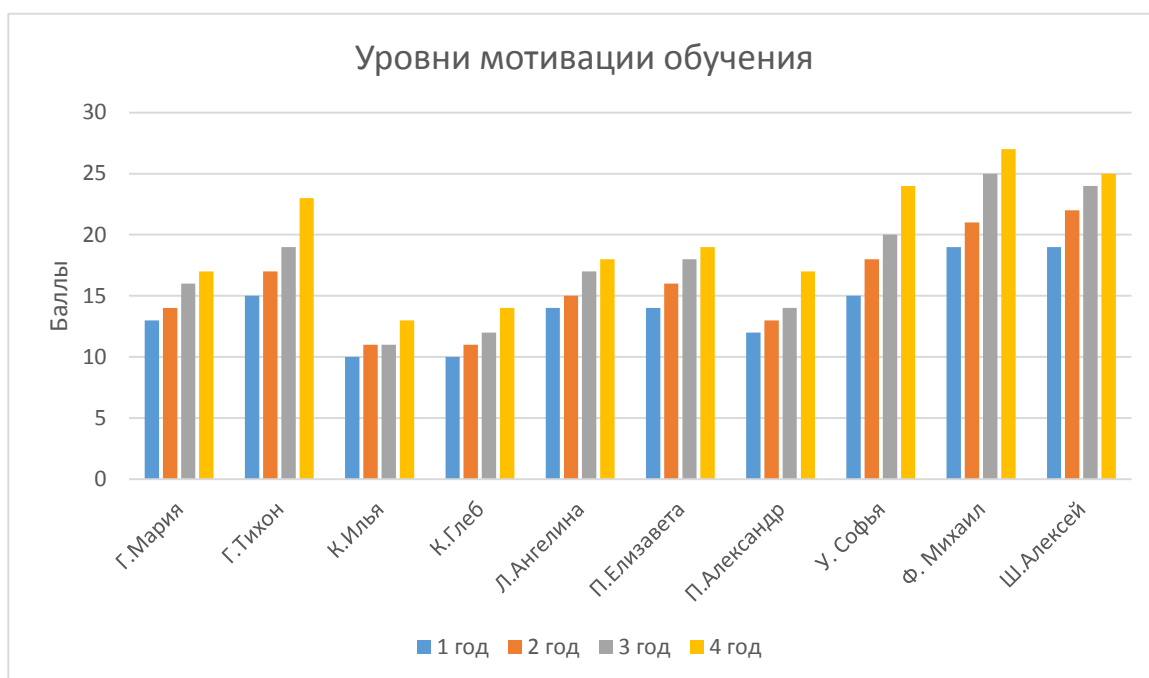


Рисунок 16. Уровень оценки мотивации обучения учащихся МК «Юнга» (анкета № 1).

Таблица 3. Сводная таблица результативности участия учащихся МК «Юнга» в некоторых мероприятиях в период с 2017-2021 учебный год (по всем программам).

Год	Мероприятие	Организатор	Уровень	Результат участия
2017	Яхтенная регата, посвященная Дню работников морского и речного флота	Министерство транспортного Российской Федерации, Федеральное агентство морского и речного транспорта, ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова	Городской	3-е место
2017	Игра по станциям "Гардемарины, вперед!"	ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова	Городской	Победитель
2017	21-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Призер



2017	21-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Победитель
2018	Конкурс-турнир знатоков российской символики "Отечеством своим горжусь"	ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	Региональный	Победитель
2018	22-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Участник
2018	"Морской венок славы: моряки на службе Отечеству"	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Городской	Участник
2018	Шлюпочная регата	Ресурсный центр ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Участник
2019	"Морской венок славы: моряки на службе Отечеству"	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Городской	2-ое место
2019	"Морской венок славы: моряки на службе Отечеству"	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Победитель
2019	23-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Участник



2019	Шлюпочная регата	Ресурсный центр ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Участник
2020	24-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт- Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Призер
2021	25-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт- Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Призер
2021	25-й слет юных моряков	Комитет по образованию Санкт- Петербурга, ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Победитель
2021	Шлюпочная регата на Ивановском карьере	Ресурсный центр ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	2-ое место
2021	Городские зимние соревнования по морскому многоборью, посвященных Дню Героев Отечества	Ресурсный центр ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Городской	Победитель
2021	Девятые межрегиональные соревнования по морскому многоборью "Юный моряк"	Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	Региональный	1-ое место

Возможностью продемонстрировать полученные знания и навыки является прохождение судовой учебной практики, участие в Слетах, регатах, соревнованиях, морских и речных походах.



Руководитель Морского клуба «Юнга» Исауленко А.В. в составе сборной команды отдела техники участвовал в Конкурсе профессионального мастерства специалистов дополнительного образования-2021. Команда заняла второе место и заслуженно получила специальный приз – Признание профессионального сообщества.