


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> </p> <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016г</p>
---	---

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 «А» класса

Автор - составитель: Н.Ю.Эдлина

2016-2017 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	8
Содержание учебного предмета .....	8
Литература, ЭОР и средства обучения.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	11

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016/2017 учебном году.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год;

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

### ***в направлении личностного развития:***

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей.

### ***в метапредметном направлении:***

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***в предметном направлении:***

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 9 классе является итоговым этапом второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет основную и старшую ступень. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможность интегрировать знания из различных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 9 классе ведется по УМК «Spotlight 9» (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### ***в личностном направлении:***

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность).

#### ***в метапредметном направлении:***

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);

- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***в предметном направлении:***

- знание/понимание
  - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
  - ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- овладение умениями в области
  - ✓ говорения
    - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
    - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
    - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
    - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
  - ✓ аудирования
    - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Типы уроков**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

#### **Формы контроля**

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

## Учебный план

Английский язык, 9 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения)

Авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	4
2	Celebrations	11
3	Life and living	11
4	See it to believe it	11
5	Technology	11
6	Art and literature	11
7	Town and community	11
8	Staying safe	11
9	Challenges	11
10	Итоговое повторение	10
	Всего:	102

### Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 9» для 9 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 9” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive



Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 9 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **Чтение (20 часов)**

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

### **Аудирование (20 часов)**

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

### **Говорение (20 часов)**

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

### **Письмо (20 часов)**

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

### **Лексико-грамматический материал (22 часа)**

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

**Литература, ЭОР и средства обучения**  
**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008  
Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 9 класса

**Список дополнительной литературы**

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

**Интернет-ресурсы**

1. [www.study-english.info](http://www.study-english.info)
2. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

**Оснащение учебного процесса**

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «язык» для 9 класса**

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

(1 час).

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС ОВ	ТИП/ ФОРМ А УРОК А	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМ Ы КОНТР ОЛЯ	ПРИМЕЧА НИЕ  (ДОМ.ЗАД АНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Обзорное повторение грамматики и лексики. Летние каникулы	1	ИНМ	Использовать разнообразные лексические и грамматические средства.  Опознавать в тексте времена глагола.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Монолог  «Мои летние каникулы»
2	Праздники и празднования. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Изучить новую лексику.  Вступать в диалог и обсуждать праздники. Учиться задавать вопросы и адекватно реагировать на вопросы собеседника.  Строить монологическое высказывание по теме с	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	СП	WB p.4, SB ex.9 p. 11

				использованием новой лексики	контролировать действия партнера		
3	Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение	СЗУН	1	Понимать звучащую речь.  Уметь выделить нужную информацию  Правильно артикулировать и интонировать речь.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		WB p.5, SB p.GR1 – GR4
4	Активизация изученной лексики. Монологическое высказывание на заданную тему. Аудирование с поиском информации.	1	СЗУН	Активно использовать новую лексику.  Слушать и понимать собеседника.  Использовать средства логической связи.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	WB p.6, SB p.GR1 – GR4
5	Настоящее время глаголов. Повторение и	1	ЗИМ	Различать глагол и его формы в речи.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне	ПК	WB p.6, SB p.GR1 –

	расширение.			<p>Понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>Учиться использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		GR4
6	<p>Особые случаи - торжества, праздники. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.</p>	1	ИНМ	<p>Изучить новую лексику.</p> <p>Использовать новую лексику в собственной речи.</p> <p>Читать и понимать текст.</p> <p>Учиться понимать высказывание при наличии незнакомых слов.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	ВП	WB p.7, SB p. GR4 – GR5
7	<p>Описание праздников. Средства выразительности</p>	1	ЗИМ	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста.</p> <p>Использовать способы</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	УО	WB p.8, SB ex.7 p.19

				сжатия текста.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
8	Словообразование: прилагательные и причастия. Грамматика: предлоги с прилагательными	1	УОСЗ	Различать прилагательные и наречия.  Правильно использовать наречия и прилагательные в предложении.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	WB p.9
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки Говорение, чтение	1	ЗИМ	Читать и понимать текст.  Пересказывать текст по ключевым словам.  Высказывать свою точку зрения с опорой на текст	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	WB p.10-11
10	Татьянин день – день студентов. Лексика по теме «Праздники»	1	ЗИМ	Активно использовать лексику.  Понимать собеседника  Использовать адекватные	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом	УО	WB p.12-13. Текст для журнала о другом празднике и

				средства для высказывания своей точки зрения.	выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		его истории
11	Историческая память, поминовение.	1	УОСЗ	Активно применять изученную лексику и грамматику  Пользоваться средствами логической связи	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков
12	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1.	1	КЗУ	Актуализировать изученный материал  Применять полученные знания на практике	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Повторение материала модуля 1.

13	Тест к модулю 1	1	КЗУ	Выполнять задания в тесте	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Т	Повторение материала модуля 1
14	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ИНМ	<p>Читать и понимать текст</p> <p>Учить новую лексику и применять ее для построения монологических и диалогических высказываний</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СП	WB p.14, SB ex.9
15	Родственные связи, отношения в семье. Аудирование и говорение	1	ЗИМ	<p>Использовать новую лексику</p> <p>Понимать звучащую речь</p> <p>Строить собственное высказывание с опорой на</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p>	ВП	WB p.15, SB p.GR5 – GR7



				услышанное	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
16	Лексика: бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.	1	СЗУН	Учиться обсуждать отношения в семье  Осознать и уметь описать влияние бытовых насекомых на отношения в семье  Использовать новую лексику  Различать стили общения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	WB p.16, SB p. GR5-GR7
17	Грамматика: Инфинитив/ -ing формы.	1	ИНМ	Различать случаи употребления инфинитива и герундия или причастия  Выучить случаи с изменением смысла	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПК	WB p.16, SB p. GR5-GR7

18	Город/деревня; соседи. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	СЗУН	Изучить новую лексику  Применять новую лексику для построения монологической и диалогической речи  Читать и полностью понимать текст  Учиться дорабатывать высказывание	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	WB p.17, SB p. GR5 – GR7
19	Письменная практика. Электронное письмо личного характера.	1	СЗУН	Различать стили письма  Использовать особенности стиля личного письма  Написать электронное письмо личного характера	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПО	WB p.18, SB ex.7 p.35
20	Словообразование: существительные от прилагательных. Инфинитив.	1	СЗУН	Научиться образовывать существительные от прилагательных.  Знать и использовать средства образования	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом	РК	WB p.19

				существительных от прилагательных. Знать и использовать основные функции инфинитива	выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
21	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании). Чтение, говорение	1	СЗУН	Уметь различать функциональные стили речи по лексике и синтаксису; знать их особенности и области применения. Знать основные признаки публицистического стиля, уметь определять его.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	WB p.20-21, SB ex.6
22	Old Neighbours (о старых северных деревнях). Лексика по теме «Деревня»	1	УОСЗ	Уметь принимать участие в обсуждении темы. Использовать в речи риторические приемы Уметь строить вопросы разных видов	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.22-23, сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом

23	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	СЗУН	Научиться использовать аргументацию в письменном тексте  Ознакомиться со структурой эссе  Изучить новую лексику	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков
24	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2.	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	СП	Повторение материала модуля 2.
25	Тест по Модулю 2	1	КЗУ	Успешно выполнить тестовые задания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Работа над ошибками
26	Загадочные существа,	1	ИНМ	Изучить новую лексику	Р: вносить необходимые коррективы	ФО	WB p.24, SB

	чудовища. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.			Понимать и пересказывать текст своими словами  Использовать средства логической связи в монологическом высказывании	в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		ex.8
27	Сны, кошмары. Аудирование и говорение	1	СЗУН	Научиться отличать сон от кошмара  Понимать звучащую речь  Применять новую лексику для описания своего сна или кошмара	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.25, SB p.GR7 – GR9
28	Совпадения	1	СЗУН	Научиться рассказывать случаи из жизни с использованием всех изученных лексико-грамматических средств  Учиться понимать английский юмор	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в устной форме  К: учитывать разные мнения и	УО	WB p.26, SB p. GR7-GR9

				Учиться адекватно реагировать на шутку	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
29	Прошедшее время глагола. Значение и особенности использования used to/would	1	СЗУН	Уметь отличать случаи употребления  Говорить о прошлом, различая случайные и регулярные действия  Понимать отличие действия от состояния	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ПК	WB p.26, SB p. GR7-GR9
30	Описание иллюзии, сознание. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Уметь отличать иллюзию от фантазии  Уметь описывать мыслительный процесс с опорой на текст  Понимать невербальные послания собеседника	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПК	WB p.27, SB p. GR7 – GR9
31	. Письменная практика. Рассказы.	1	ЗИМ	Уметь применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в	ПП	WB p.28, SB ex.11

					<p>письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		
32	<p>Словообразование: сложные прилагательные. Временные формы глаголов.</p>	1	СЗУН	<p>Знать правила образования сложных прилагательных и уметь ими пользоваться на практике</p> <p>Образовывать сложные прилагательные для описания предметов и действий</p> <p>Строить высказывание с учетом временных форм глаголов</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	РК	WB p.29
33	<p>Самый знаменитый английский замок с привидениями. Говорение, чтение</p>	1	СЗУН	<p>Читать, полностью понимая текст.</p> <p>Уметь выделять маркеры жанровой принадлежности текста</p> <p>Пересказывать текст от лица героя</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	УО	WB p.30-3, SB ex.5

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
34	О домовых и русалках-русских призраках. Лексика по теме «Привидения»	1	ИНМ	Изучить лексику и уметь ее использовать.  Научиться рассказывать страшные истории с применением различных средств выразительности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.32-33. Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков
35	Стили в живописи, геометрические фигуры, описание картины.	1	УОСЗ	Уметь описывать картину и рассуждать о стилях живописи  Понимать отличие эссе от сочинения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков
36	Повторение лексического и	1	УОСЗ	Умение применять на практике полученные	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,	СП	Повторение материала



	грамматического материала модуля 3.			знания	коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.		модуля 3.
37	Тест по Модулю 3	1	КЗУ	Умение применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Повторение материала модуля 3.
38	Современные технологии Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ИНМ	Учить новую лексику. Читать текст с частичным пониманием Строить высказывание с учетом новой лексики	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.34
39	Компьютерные технологии, проблемы с РС. Аудирование и говорение	1	ИНМ	Понимать звучащую речь, улавливать нужную информацию в потоке речи	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и	УО	WB p.35, SB p.GR9 – GR11

					<p>классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
40	Активизация новой лексики, групповая дискуссия	1	СЗУН	<p>Применять риторические приемы</p> <p>Уметь понимать главную мысль высказывания</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	ФО	WB p.36, SB p. GR9-GR11
41	Грамматика: способы выражения значения будущего времени	1	УОСЗ	Уметь говорить о будущем с применением различных грамматических и лексических средств	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	ВП	WB p.36, SB p. GR9-GR11
42	Интернет. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических	1	ИНМ	Учить и использовать новую лексику, строить высказывание на ее основе	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	СП	WB p.37, SB p. GR9 – GR11

	высказываний.				К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
43	Письменная практика. Подростки и высокие технологии	1	СЗУН	Знать структуру эссе  Уметь аргументировать свою точку зрения  Уметь пользоваться средствами логической связи	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.38, SB ex.8
44	Словообразование: существительные от глаголов. Способы выражения будущего времени	1	СЗУН	Знать правила образования существительных от глаголов и использовать их на практике.  Уметь говорить о будущем с использованием различных лексических и грамматических средств	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.39

45	(ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Говорение, чтение	1	СЗУН	Знать особенности публицистического жанра  Читать и пересказывать текст с опорой на ключевые слова	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	WB p.40-41, SB ex.6
46	Робототехника в России. Лексика по теме «Современные технологии»	1	ЗИМ	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.42-43. Заметка о российской компании, производ. робототехнику
47	Электронный мусор и экология	1	ЗИМ	Умение пользоваться публицистическим стилем (жанр эссе), применять на практике знания по орфографии, пунктуации и культуре речи.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков

48	Повторение лексического и грамматического материала модуля 4.	1	ЗИМ	Применять полученные знания и навыки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Повторение материала модуля 4.
49	Тест по Модулю 4	1	КЗУ	Применять полученные знания и навыки для выполнения тестовых заданий.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Повторение материала модуля 4.
50	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических	1	ИНМ	Изучить новую лексику  Активно применять ее в речи  Вести диалог на заданную тему	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	РК	WB p.44

	высказываний				позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование и говорение	1	СЗУН	Понимать звучащую речь  Уметь строить высказывание на заданную тему	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	WB p.45, SB p.GR11 – GR12
52	Урок- дискуссия о современной музыке	1	СЗУН	Уметь защищать свою точку зрения с помощью риторических приемов и лексико-грамматических средств	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	WB p.46, SB p. GR11- GR12
53	Грамматика: степени сравнения прилагательных и	1	ИНМ	Изучить правила сравнений прилагательных и наречий и применять их на практике	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	СП	WB p.46, SB p. GR11- GR12

	наречий, наречия меры и степени				<p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		
54	Кино, фильмы. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	<p>Изучить новую лексику и активно применять ее в речи.</p> <p>Понимать особенности критических статей о кино и их отличие от аннотации к фильму</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ВП	WB p.47, SB p. GR11 – GR12
55	Письменная практика	1	УОСЗ	<p>Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>Знать жанровые различия</p> <p>Уметь писать электронные письма личного характера и</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и</p>	ПК	WB p.48, SB ex.7

				рецензии на фильм	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
56	Словообразование: глаголы с приставками. Формы глаголов	1	СЗУН	Знать правила образования глаголов с приставками и уметь использовать правила для построения собственного высказывания	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.49
57	Вильям Шекспир. Говорение, чтение	1	ИНМ	Уметь написать биографию прославившейся личности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.50-51, SB ex.5
58	Лексика по теме «Великие произведения	1	СЗУН	Изучить лексику по теме, уметь говорить о	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	ВП	WB p.52-53. Сочинение(



	искусства»			произведениях искусства. Уметь описать свое посещение музея	основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		project) об одном из художеств. музеев России
59	В. Шекспир Венецианский купец	1	СЗУН	Провести сравнительный анализ переводов произведений В.Шекспира	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	SB упр.10. Повторение материала предыдущ. уроков
60	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5.	1	КЗУ	Проверить уровень усвоения материала с помощью заданий из теста для самопроверки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Повторение материала модуля 5.

61	Grammar Check (p.146-147). Тест	1	КЗУ	Выполнить тестовые задания	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Т	Работа над ошибками.
62	Люди в городе, животные, помощь животным. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ИНМ	Изучить и использовать новую лексику для построения высказывания	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	УО	WB p.54, SB упр.8
63	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование и говорение	1	СЗУН	Уметь понимать звучащую речь и находить в ней нужную информации.	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в</p>	ФО	WB p.55, SB p.GR12 – GR14

					письменной форме.		
64	Памятники архитектуры в опасности	1	СЗУН	Уметь строить монологическое высказывание с учетом возможного слушателя  Выбирать адекватную лексику	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	WB p.56, SB p. GR12-GR14
65	Грамматика: страдательный залог каузативная форма	1	СЗУН	Уметь использовать страдательный залог и понимать его применимость в различных случаях	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	ВП	WB p.56, SB p. GR12-GR14

					столкновения интересов.		
66	Услуги населению, профессии. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Учить новую лексику и активно применять ее в собственной речи.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	WB p.57, SB p. GR12 – GR14
67	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	СЗУН	Уметь говорить об эмоциях и высказывать оценочные суждения.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	УО	WB p.58, SB ex.6

					столкновения интересов.		
68	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Страдательный залог	1	СЗУН	Знать правила образования существительных с абстрактным значением и использовать их на практике.  Уметь правильно и адекватно использовать страдательный залог	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.59
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Говорение, чтение	1	СЗУН	Уметь понимать содержание текста и выделять основную мысль	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.60-61, SB ex.6
70	Лексика по теме «Московский Кремль»	1	ИНМ	Изучить лексику, связанную с архитектурой.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и	УО	WB p.52-53. Сочинение об истории московского

					<p>результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		Кремля
80	Экологически безопасные виды транспорта. Групповая дискуссия	1	СЗУН	Уметь применять полученные навыки для защиты своей точки зрения	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного</p>	УО	Повторение материала предыдущ. уроков

					<p>сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>		
81	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6.	1	КЗУ	Проверить уровень владения материалом с помощью теста самопроверки	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного</p>	СП	Повторение материала модуля 6.

					<p>сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>		
82	Тест по модулю 6	1	КЗУ	Выполнить тестовые задания	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Т	Повторение материала модуля 6.
83	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и	1	ИНМ	Уметь говорить о своих страхах и фобиях с использованием новой лексики	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в</p>		WB p.64, SB упр.10



	диалогических высказываний				письменной форме		
84	7b Listening& Speaking (p.108-109). Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение	1	ЗУН	Уметь слушать о своих страхах и фобиях с использованием новой лексики	правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.65, SB p.GR14 – GR16
85	Грамматика: придаточные цели	1	КВУ	Уметь использовать новой лексики	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме	ПК	WB p.66, SB p. GR14-GR16
86	Грамматика: придаточные предложения условия	1	СЗУН	Уметь и понимать придаточные предложения условия	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме	ПК	WB p.66, SB p. GR14-GR16

87	Привычки, питание и здоровье. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Уметь говорить о питании и здоровье с использованием новой лексики	правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.67, SB p. GR14 – GR16
88	Польза и вред компьютерных игр	1	КВУ	Уметь писать компьютерные игры. Полезные и вредные	Р: правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.68, SB ex.10
89	7f English in Use (p.116). Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Временные формы	1	ЗУН	Уметь словообразовывать глаголы от существительных и прилагательных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов	РК	WB p.69

	глаголов				решения проблем творческого и поискового характера  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
90	Culture Corner 7 (p.117). Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США). Говорение, чтение	1	СЗУН	Уметь говорить о об опасных животных в США	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	УО	WB p.70-71, SB ex.5
91	Spotlight on Russia 7 (p.9). Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия). Лексика по теме «Телефон доверия» С	1	СЗУН	Уметь говорить о своих страхах и фобиях с использованием новой лексики по телефону доверия	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	СП	WB p.72-73

					К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
92	Across the Curriculum 7 (118-119). Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	1	ИНМ	Уметь защищаться	правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Повторение материала предыдущ. уроков
93	Progress Check 7 (р.120). Работа с вводной страницей модуля (р.121). Повторение лексического и грамматического материала модуля 7.	1	ИНМ	Уметь работать с вводной страницей модуля	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Повторение материала модуля 7.

94	Grammar Check (p.150-151). Тест	1	ИНМ		<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Т	Повторение материала модуля 7.
95	<p>8a Reading &amp; Vocabulary (p. 122-123).</p> <p>Сила духа, самопреодоление.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний</p>	1	ЗУН	Уметь строить монологические и диалогические высказывания	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	WB p.74, SB упр.9

96	8b Listening& Speaking (p.124-125). Риски. Аудирование и говорение	1	ЗУН	Уметь говорить и слушать о рисках	<p>правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	УО	WB p.75, SB p.GR17 – GR22
97	8c Grammar in Use (p.126-127). Лексика: WL 21	1	СЗУН	Уметь использовать новую лексику	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	СП	WB p.76, SB p. GR17-GR22
98	8c Grammar in Use (p.126-127). Грамматика: косвенная речь	1	КВУ	Уметь использовать косвенную речь	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и</p>		WB p.76, SB p. GR17-GR22

					<p>результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
99	8d Vocabulary & Speaking (p.128-129). Правила выживания, туризм. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ЗУН	Уметь использовать новую лексику про туристов	<p>правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	СП	WB p.77, SB p. GR17 – GR22
100	8e Writing Skills. Письменная практика (130-131). Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	ЗУН	Уметь писать формальные письма	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	ВП	WB p.78

					<p>поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
101	<p>8f English in Use (p.132). Словообразование, косвенная речь</p>	1	ИНМ	Уметь говорить косвенно	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	WB p.79
102	<p>Culture Corner 8 (p.133). Helen Keller (Хелен Келлер). Говорение, чтение</p>	1	ИНМ	Уметь говорить о Хелен Келлер	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	СП	WB p.80-81, SB ex.7



					решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;		
--	--	--	--	--	---	--	--