

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016г.</p>
---	---

Рабочая программа
по английскому языку
для 11 «Б» класса

Автор - составитель: Г.В.Ковалева

2016-2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	9
Содержание учебного предмета	9
Литература, ЭОР и средства обучения.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2009). Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей.

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

в предметном направлении:

- знание/понимание
- ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и

культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

- овладение умениями в области

- ✓ говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- ✓ аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ✓ чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ✓ письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебный план

Английский язык, 11 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 11” для 11 класса (десятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2009

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	4
2	Relationships	11
3	Where there is a will there is a way	11
4	Responsibility	11
5	Danger!	11
6	Who are you?	11
7	Communication	11
8	In days to come	11
9	Travel	11
10	Итоговое повторение	10
	Всего:	102

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают

учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтение газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения **Перечень учебно-методических средств обучения.**

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2009
4. Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 11 класса

Список дополнительной литературы

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС ОВ	ТИП/ ФОРМ А УРОК А	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМ Ы КОНТР ОЛЯ	ПРИМЕЧА НИЕ (ДОМ.ЗАД АНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.11 №7
2	Изучение новых ЛЕ по теме. Написание короткого рассказа о своей семье	1	ИНМ	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов	СП	Стр.12 №2,3

						выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
3	Практика аудирования. Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)	1	СЗУН	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	Стр.13 №7		
4	Обучение грамматике.	1	ИНМ	- знание суффиксов имен прилагательных	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в	РК	Стр.14 №2,3,5		

					разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера				
5	Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа «Времена активного залога»	1	СЗУН	- знание лексики по теме «Внешность» - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			стр.16 №3	
6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд.	1	СЗУН	- знание алгоритма написания неформального письма	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.		УО	Стр.156 №1-4	

7	Письменная практика. Описание человека, которым ты восхищаешься	1	СЗУН	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СП	Стр.20 №9
8	Обучение говорению. Многонациональная Британия.	1	ЗИМ	-умение описывать свои планы на будущее	<p>Р: целелогание, планирование, прогнозирование, контроль,</p>	ВП	Стр.22 №2

					коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.			
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.23 №3,4	
10	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время)	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий.	СП	Стр.24-25	

11	Контроль умений аудирования	в 1	КЗУ	- знание значений фразового глагола - знание правил словообразования - умение выполнять задания формата ЕГЭ	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПР	Стр.26 №1-5
12	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	-тест по первому модулю	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Т	Стр.28 №2

13	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.				-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.29 №8,9
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ		-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	ВП	Стр.30 №4,5

15	Практика аудирования. Составление диалогов по заданной ситуации	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации - умение выразить сочувствие, ободрение	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.157 №1-4
16	Обучение грамматике.			- знание суффиксов абстрактных существительных - умение употреблять ing-форму и инфинитив	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	РК	Стр.166 №2,4
17	Выполнение лексико-грамматических	1	ЗИМ	- знание значений фразового	Р: вносить необходимые коррективы в действие после	СП	Стр.34 №2

				глагола “to come” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами			его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
18	упражнений. Самостоятельная работа	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	СЗУН			Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	Стр.36 №1,2
19	Письменная Написание	практика. короткого	1	СЗУН			- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать характер и поведение человека - знание типов и структуры	СП	Стр.38 №10

	письма/e-mail характера	личного			короткого сообщения - умение написать короткое сообщение	его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
20	Обучение говорению.	1		- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.41 №2	
21	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	СП	Стр.42	

					оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
22	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Стр.43	
23	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и	СП	Стр.44 №1-4	

							классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
24	Контроль умений в устной речи.	1	КЗУ	- тест по второму модулю			Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ФО	Стр.46 №1,2
25	Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста			Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	РК	Стр.47 №7
26	Изучение новых ЛЕ по теме. Монологическое высказывание о своих	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Образование»			Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета	СП	Стр.49 №7

	правах и обязанностях				<p>- знание устойчивых выражений</p> <p>- умение продолжить рассказ</p>	<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
27	Практика аудирования.	1	УОСЗ	<p>- умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>- умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ</p> <p>- умение выразить сожаление, извинение, негодование</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	СП	Стр.49 №10	
28	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение использовать средства выражения будущего времени</p> <p>- знание степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной</p>	РК	Стр.168 №1,2,3	

29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов s-ing окончанием - знание значений фразового глагола “to keep” - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов 	<p>форме.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	Стр. 52 №2
30	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания на понимание прочитанного - понимание стилистических особенностей текста 	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ВП	Стр.54 №1,2

31	Письменная практика. Написание эссе	1	СЗУН	(авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа -умение писать резюме и сопроводительное письмо	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.56 №8
32	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и	СП	Стр.57 №5

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера				
33	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	-умение описывать систему школьного образования в США и России -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	Стр. 59 №4		
34	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени»	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	СП	Стр.60		

35	Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации	1	КЗУ	- знание значений фразового глагола «tokeep» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами - умение выполнять задания формата ЕГЭ	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПР	Стр.62 №1-3
36	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- тест по третьему модулю	Р: целенаправление, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Стр.64 №2
37	Обучение чтению	с 1	СЗУН	-знание лексики по теме	Р: целенаправление,	СП	Стр.65 №5,6

	поиском необходимой информации.			«Экология» -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте -умение выражать собственное мнение по теме	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.		
38	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Стр.66 №5
39	Практика аудирования. Составление диалога «У врача»	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение заполнять предложенную форму на	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным	СП	Стр.67 №8

				основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
40	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение различать и употреблять модальные глаголы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	Стр.68 №2,3
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа			-умение употреблять модальные глаголы - знание способов образования отрицательных прилагательных - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	СП	Стр. 70 №1-3
42	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета	ВП	Стр.71 №5

	Тома Сойера»			произведение -умение литературно переводить -умение находить синонимы -умение выполнять задания на множественный выбор	характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
43	Письменная практика. Написание рассказа	1	СЗУН	-умение писать эссе -знание средств для выражения согласия и несогласия	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПР	Стр.76 №15
44	Обучение грамматике. Словообразование	1	УОСЗ	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	СП	Стр.78 №2

45	Контроль умений аудирования	в 1	КЗУ	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	<p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	ПР	Стр.79 №2
46	Контроль умений диалогической речи	в 1	КЗУ	- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Модальные глаголы»	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ПР	Стр82 №1-5

47	Домашнее чтение	1	СЗУН	--умение выполнять задания формата ЕГЭ	-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП					
48	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	УОСЗ	II Второе полугодие		Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ВП				Стр.84 №2	
49	Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	Тест по четвертому модулю		Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета	СП				Стр.85 №7	

50	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-Знание лексики по теме «Путешествия»</p> <p>- умение брать/давать интервью</p> <p>-умение описывать город, район</p> <p>-умение выражать свои чувства</p>	<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ВП	Стр.87 №5
51	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СП	Стр.87 №6

			(раздражение, согласие, несогласие)			П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
52	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации		Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.88 №3.4
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	УОСЗ	-умение употреблять артикли		Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и	РК	Стр.89 №8-10

					классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера				
54	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Гэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	СЗУН	- умение употреблять формы прошедшего времени - знание значений фразового глагола "to get"	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.92 №1.2		
55	Письменная практика. Написание доклада	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом	ВП	Стр.94 №8		

				<p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		
56	Обучение грамматике. Словообразование. Самостоятельная работа	1	СЗУН	<p>- умение писать краткий рассказ</p> <p>-знание особенностей структуры короткого рассказа</p>		СП	Стр.95 №4
57	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-умение описывать дома в России</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	СП	Стр.98
58	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-умение обсуждать экологические</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после</p>	ПР	Стр.99

				проблемы			его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
59	Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время) - знание значений фразового глагола «to get» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами			Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Стр.100 №1-5
60	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ			Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	Т	Стр.102 №3

							саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.		
61	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	- тест по пятому модулю			Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ПР	Стр.103 №7
62	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста -умение выполнять задание			Р: целенаправление, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	СП	Стр.105 №5

63	Практика аудирования. Составление диалога	1	СЗУН	на нахождение причинно-логических связей текста -знание лексики по теме «Здоровье» - знание устойчивых выражений -умение читать текст с поиском необходимой информации	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ВП	Стр.105 №7
64	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью понимания основного содержания -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение выражать одобрение/неодобрение.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	РК	Стр.107 №6,7

65	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	-умение использовать различные типы условных предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Стр. 110 №1-3
66	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	1	СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложений - знание значений фразового глагола “to give” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить	СП	Стр.111 №1,2

67	Письменная практика. Написание эссе	1	СЗУН	<p>предложения с помощью данных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение прогнозировать содержание произведения - умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте - умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца 	<p>к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	ВП	Стр.112 №10
68	Обучение говорению. Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать доклад - знание структуры доклада - знание особенностей формального стиля 	<p>Вводный урок. Обзорное ознакомление.</p> <p>Reading and Vocabulary.</p> <p>Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.</p>	СП	Стр.114 №2

69	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение понимать основное содержание прочитанного			СП	Стр. 115 №2
70	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ				УО	Стр.116
71	Контроль умений в устной монологической речи	1	КХУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «У словные предложения.			УО	Стр.118 №1-3

72	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>«Сослагательное наклонение»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to give»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>	Т	Стр.120 №2
----	----------------------------	---	-----	---	--	---	------------

73	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным	1	СЗУН	- умение понимать и	<p>саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне</p>	УО	Стр.121 №6
----	--	---	------	---------------------	---	----	------------

				интерпретировать текст - умение прогнозировать содержание текста	адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
74	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Развлечения» -умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.123 №5

75	Практика Диалог	1	СЗУН	-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	Стр.123 №6
76	Обучение грамматике.	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	РК	Стр.125 №5,6

77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	- умение употреблять временные формы глагола в страдательном залоге	партнера Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.176 №1-2
78	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если»	1	СЗУН	- умение употреблять временные формы глагола в страдательном залоге - Знание значений фразового глагола «to turn»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	СП	Стр.128 №1.2

79	Письменная практика. Написание делового письма	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>- умение литературно переводить поэтическое произведение</p> <p>- умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	ВП	Стр.130 №8
80	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЗУН	<p>- умение писать отзыв на фильм</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	УО	Стр.132 №5

81	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение прогнозировать содержание web страницы -умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»	сотрудничестве, контролировать действия партнера Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	Стр.134
82	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение работать в команде	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	ПР	Стр.135

					<p>различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		
83	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.			<p>- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Страдательный залог» - знание значений фразового глагола «to turn» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	ПР	Стр.136 №1-5
84	Контроль умений в аудировании.		КЗУ	- умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>	ПР	Стр.138 №2

85	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	-умение понимать полностью содержание текста -умение интерпретировать прочитанное	характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	СП	Стр.139 №7
86	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Современные технологии» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем	РК	Стр.143 №5

87	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-умение выразить своё мнение</p>	<p>творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	УО	Стр.143 №6
88	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задания на многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание</p>	РК	Стр.143 №5,7

89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	образование и произношения эмфатических предложений - умение выразить просьбу - знание особенностей образования косвенной речи	способ решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	РК	Стр.178 №1-3
90	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	СЗУН	- умение образовывать предложения, используя косвенную речь - умение понимать и интерпретировать текст	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности	СП	Стр.92 №1.2

91	Письменная практика. Написание сочинения	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте - умение обсуждать прочитанное 	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>	СП	Стр.148 №12
92	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать предметы 	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	СП	Стр.149 №5

					<p>и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
93	<p>Обучение говорению. Монологическое высказывание. Обучение грамматике. Словообразование.</p>	1	СЗУН	<p>- умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	СП	Стр.150 №3
94	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	- умение выражать свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	ПР	Стр.152

95	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Косвенная речь»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to bring»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Т	Стр.153
96	Контроль умений диалогической речи	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	СП	Стр.154 №1-5

97	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	СП	Стр.156 №1-4
98	Повторение изученного по	1	ЗИМ	- умение использовать	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	СП	Стр.157 №1-

	теме «Становление характера»			изученные языковые средства для выполнения заданий	пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя		4
99	Повторение изученного по теме «Ответственность»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	СП	Стр.158 №1- 4

100	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	СП	Стр.159 №1-4
101	Повторение изученного по теме «Кто ты?»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и	СП	Стр.160 №1-4

102	Повторение изученного по теме «Общение»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	учителя Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	СП	
-----	---	---	-----	--	---	----	--