Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

«Рассмотрено»	**«Утверждено»**
На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016	Директор Аничкова лицея Трубицын Н.Ф. 31.08.2016

Рабочая программа

по английскому языку

для 8 «А» класса

Автор - составитель: О.Л.Пискарева

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина. О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

• Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.

• Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

• Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: М., Просвещение

• Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

- Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

Общая характеристика предмета.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык (ИЯ), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- *Формированию активной жизненной позиции учащихся*. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учатся выражать свое отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- *Развитию коммуникативной культуры*. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- *Общему речевому развитию учащихся*. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению;
- Учащиеся вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ИЯ дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</u> (говорении, аудировании, чтении и письменной речи):

<u>в области говорения</u>

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция

— способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен также знать/ понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ ОБУЧЕНИЯ

Модули	Учебные ситуации	Часы
1	Общение	15
2	Продукты питания и покупки	15
3	Великие умы человечества	12
4	Будь самим собой	12
5	Глобальные проблемы человечества	14
6	Культурные обмены	13
7	Образование	13
8	На досуге	8
	Итого	102

В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

1. Учебник:

Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

2. **Рабочая тетрадь;**

3. **Книга для учителя;**

4. Контрольные задания;

5. **CD диски с аудиозаписям;**

6. Книги для чтения;

7. CD для самостоятельных занятий дома.

Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» 8 класс

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):
ИНМ – изучение нового материала
ЗИМ – закрепление изученного материала
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
КЗУ – контроль знаний и умений
РР – развитие речи
С – сочинение
И – изложение
Д - диктант
Т – тест
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
РК – работа по карточкам
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа
З – зачет

Принятые сокращения (УУД):
Р – регулятивные
П – познавательные
К – коммуникативные

№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Вводный урок. Обзорное ознакомление. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	1	ИНМ	Уметь находить синонимы в тексте Уметь использовать прилагательные для описания человека	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Домашнее задание
2	Аудирование с выборочным пониманием	1	СЗУН	Умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.11 №7
3	Изучающее	1	СЗУН	Знать формы настоящего	Р: оценивать правильность выполнения	ВО	Стр.12 №2,3

	чтение-диалог-обмен информацией личного характера.			времени Уметь адекватно реагировать на высказывания собеседника	действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
4	Аналитическое чтение.	1	ИНМ	Уметь определять жанр и выделять стилистические особенности	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		Стр.13 №7
5	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных.	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Внешность» - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к	ФО	Стр.14 №2,3,5

					координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
6	Словообразование Прилагательные от существительных и глаголов.	1	СЗУН	- умение применить правила на практике	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	стр.16 №3
7	Предлоги с прилагательными. Диалог этикетного характера.	1	ЗУМ	- умение вести диалог этикетного характера - умение использовать предлоги с прилагательными	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		Стр.156 №1-4
8	Грамматический практикум.	1	СЗУН	-умение описывать свои планы на будущее с	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,	СП	Стр.20 №9

	Present Simple and Present Continuous Tenses			использованием различных глагольных времен	оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.		
9	Правила общения в России. Чтение-статья о некоторых правилах этикета в России.	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		Стр.22 №2
10	Техника чтения стихотворения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	1	СЗУН	- понимание особенностей английского стихосложения - знание вербальных способов решения конфликта - умение отстаивать свою точку зрения	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		Стр23 №3,4

11	Составление стихотворения на основе пар антонимов по образцу. Подготовка к тесту.	1	СЗУН	-умение чувствовать ритм английского языка- - знание антонимов	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.24-25
12	Подготовка к тесту с.24 Тест	1	КЗУ	-тест по первому модулю	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Тест	Стр.26 №1-5
13	Модуль -2 Новая лексика	1	ИНМ	-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		Стр.28 №2

					сотрудничестве		
14	Электронное письмо другу с описанием блюда национальной кухни.			-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.29 №8,9
15	Изучающее чтение-диалог расспрос.	1	ЗУМ	-умение читать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	Стр.30 №4,5
16	Покупки. Монолог описание картинки	1	ИНМ	-знание лексики, связанной с магазинами и покупками - умение смоделировать диалог в ситуации	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.		Стр.157 №1-4

				покупки			
17	Грамматика. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Поисковое чтение-текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала.	1	СЗУН	- умение использовать различные видо-временные формы глаголов	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	Стр.166 №2,4
18	Существительные , имеющие форму единственного или множественного числа.	1	ЗУМ	- умение различать существительные, имеющие форму единственного или множественного числа	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.34 №2
19	Электронное письмо личного характера упр.2,3.	1	ИНМ	- умение написать письмо личного характера	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	ПО	Стр.36 №1,2

				- знание особенностей неофициального стиля	П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
20	Порядок имен прилагательных	1	ЗУМ	- описание объекта с помощью прилагательных - знание правил следования прилагательных в описании	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	Стр.38 №10
21	Сложное предложение	1	ИНМ	- умение использовать средства связи в предложении - знание относительных местоимений - знание правил согласования времен	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.41 №2

22	Изучающее чтение-статья интервью о русской кухни.	1	СЗУН	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Стр.42
23	Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	Стр.43
24	Словообразование. Глаголы с «RE»	1	ЗУМ	- умение использовать морфологические средства для образования глаголов со значением повторения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения	СП	Стр.44 №1-4

					заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
25	Диалог-побуждение к действию упр. 7 Выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному	1	СЗУН	- умение выразить свою точку зрения -умение аргументировать	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	Стр.46 №1,2
26	Изучающее чтение-диалог расспрос.	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Образование» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.47 №7
27	Проект «Продукты питания». Защита	1	ЗУМ	- умение аргументировано высказать свою точку	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и	ФО	Стр.49 №7

	проектов.			зрения	письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
28	Тест № 2	1	КЗУ	-умение использовать средства выражения будущего времени - знание степеней сравнения прилагательных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	Т	Стр.49 №10
29	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 2.	1	ЗУМ	знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Стр.168 №1,2,3
30	Работа с художественным текстом	1	ЗУМ	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	СП	Стр. 52 №2

				переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
31	Письмо-приглашение личного характера.	1	ИНЯ	-умение писать личное письмо	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ПО	Стр.54 №1,2
32	Профессии. Работа. Сообщение	1	ИНМ	- умение использовать лексику по теме		УО	Стр.56 №8

	новостей			- знание особенностей устной речи			
33	Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение-диалог расспрос о работе родителей.	1	ЗУМ	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.57 №5
34	Монолог – сообщение о профессии.	1	СЗУН	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени» - знание значений фразового глагола «tokeep» -знание фиксированных предлогов,	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр. 59 №4

				употребляемых с определёнными глаголами			
35	Грамматика (Употребление Past Perfect-Past Continuous, Past Simple-Past Continuous)	1	СЗУН	-умение адекватно использовать видовременные формы глаголов	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	Стр.60
36	Диалогическая речь (Употребление Past Simple-Past Continuous)	1	СЗУН	- умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВО	Стр.62 №1-3
37	Повторение и систематизация изученного материала	1	ЗУМ	- умение пользоваться всеми навыками, полученными за прошлые годы изучения языка	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	РК	Стр.64 №2
38	Этапы жизни, события в жизни.	1	ЗУМ	- знание лексики по теме	Р: учитывать правило в планировании и	СП	Стр.65 №5,6

	Биография знаменитого соотечественника. Подготовка к тесту			«Биография» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте	контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
39	Прилагательные и наречия в описаниях.	1	ЗУМ	- умение использовать наречия и прилагательные в описании объектов и образа действия	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	Стр.66 №5
40	Словообразование. Глаголы от существительных.	1	ИНМ	-умение различать и употреблять глаголы, образованные от существительных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	Стр.67 №8
41	Предлоги.	1	СЗУН	-умение употреблять предлоги	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция	РК	Стр.68 №2,3

					П: владеть общим приемом выполнения заданий.		
42	Подготовка к проекту «История мореплавателя»	1	ИНМ	- умение использовать новую лексику - умение пользоваться средствами логической связи	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр. 70 №1-3
43	Модуль № 4	1	ИНМ	- умение прогнозировать и предсказывать текст по контексту	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ФО	Стр.71 №5
44	Статья психологического характера. Упр2,3			- знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	СП	Стр.76 №15

				заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
45	Одежда. Мода. Грамматика “Too-Enough”	1	ИНМ	- умение поддержать беседу на тему «Одежда»	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.78 №2
46	Ознакомительное и поисковое чтение-диалог о выборе наряда на вечеринку.	1	СЗУН	-знание основной лексики по теме	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.79 №2
47	Описание картинок (одежда).	1	ЗУМ	--умение использовать различные лексико-грамматические средства для описания картинки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в	ФО	Стр82 №1-5

					письменной форме.		
48	Страдательный залог.	1	ИНМ	- умение осознанно использовать страдательный залог и конструкции с ним	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	Переписать текст, используя страдательный залог
49	Проблемы подросткового возраста - форма совета, структура письма-совета.	1	ИНМ	- умение говорить о своих проблемах и давать советы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.84 №2
50	Прилагательные с отрицательным значением.	1	СЗУН	- умение образовывать прилагательные с отрицательным значением	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	РК	Стр.85 №7

					партнера		
51	Тренировочные упражнения на закрепление материала.	1	ЗУМ	- умение использовать полученные знания для выполнения тренировочных упражнений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ПР	Стр.87 №5
52	Национальный костюм. Новая лексика.	1	ИНМ	-умение использовать новую лексику для построения высказывания	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.87 №6
53	Описание национального костюма. Подготовка к	1	ЗУМ	-знание лексики - знание грамматического	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по	УО	Стр.88 №3.4

	тесту.			материала	заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
54	Тест 4	1	КЗУ	-выполнение теста	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Работа над ошибками
55	Модуль 5. Новая лексика	1	ИНМ	- изучение новой лексики - умение использовать новую лексику для построения высказывания	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	Стр.92 №1.2

56	Глобальные проблемы. Диалог.	1	ЗУМ	- умение выстроить диалог на заданную тему - умение выделить основную мысль в диалоге	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Стр.94 №8
57	Рассказ по опорным словам.	1	СЗУМ	- умение составлять рассказ по опорным словам - умение пользоваться выразительными средствами	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.95 №4
58	Поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий.	1	СЗУН	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	УО	Стр.98

					сотрудничестве		
59	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества. Упр. 2	1	СЗУН	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (будущее время) -	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.99
60	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода»	1	ЗУМ	-умение уместно употреблять идиомы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ФО	Стр.100 №1-5
61	Диалоги о погоде.	1	ЗУМ	- умение вести этикетный диалог о погоде - знание лексики о теме «Прогноз погоды»	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	ВП	Стр.102 №3

					партнера		
62	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы. (Both, and, either /or, neither/nor) упр. 4	1	ИНМ	- умение высказать и воспринять суждение или мнение - знание модальных глаголов для выражения сомнения - умение использовать сложные союзы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	Стр.103 №7
63	Письменное высказывание с элементами рассуждения по плану.	1	ЗУМ	-- знание устойчивых выражений - знание стилистических особенностей эссе	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Стр.105 №5
64	Предлоги.	1	ЗУМ	-- умение использовать предлоги в изолированном и связанном положении	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	РК	Стр.105 №7

					числе в ситуации столкновения интересов.		
65	Словообразование. Существительные от глаголов.	1	СЗУН	- умение применять правила образования существительных от глаголов для построения собственного высказывания	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	РК	Стр.107 №6,7
66	Сообщение на основе прочитанного.	1	СЗУН	- умение пользоваться логическими средствами связи	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	Стр. 110 №1-3
67	Практическая работа по инструкции.	1	КЗУ	- умение понимать инструкцию и следовать	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	ПР	Стр.111 №1,2

				ей	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
68	Чтение текста. Книга для чтения.	1	ИНМ	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификац.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	Стр.112 №10
69	Защита проектов. Подготовка к тесту.	1	ЗУМ	- умение провести презентацию своего проекта	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов	УО	Стр.114 №2

					деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
70	Тест № 5	1	КЗУ	- умение выполнять тестовые задания	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Т	Стр. 115 №2
71	Модуль 6.	1	ИНМ	-знание основной лексики по теме -	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения		Стр.116

					проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения, планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач		
72	Поисковое чтение. Чтение вслух-диалог о неудачном путешествии.	1	ЗУМ	- умение находить информацию в тексте	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения, планирование учебного сотрудничества, сборе информации,	СП	Стр.118 №1-3

					достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач		
73	Косвенная речь.	1	СЗУН	- умение строить предложения в косвенной речи	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	ВП	Стр.120 №2
74	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	-знание лексики по -умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	УО	Стр.121 №6

					числе в ситуации столкновения интересов.		
75	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	ФО	Стр.123 №5
76	Практика аудирования. Диалог	1	ЗУМ	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Стр.123 №6
77	Обучение грамматике.	1	ЗУМ	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	РК	Стр.125 №5,6

				залоге	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге - Знание значений фразового глагола «to turn»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Стр.176 №1-2
79	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если»	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности,	УО	Стр.128 №1.2

				переводить поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
80	Письменная практика. Написание делового письма	1	ИНМ	- знание стилистических особенностей деловой переписки - знание правил оформления делового письма	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Стр.130 №8
80	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЗУН	- умение использовать средства логической связи для построения высказывания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий	СП	Стр.132 №5

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
81	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение работать в команде	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	Стр.134
82	Повторение изученного по теме.	1	ЗУМ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Страдательный залог» - знание значений фразового глагола «to turn»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Стр.135

				-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами			
83	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	-умение выделить основную мысль - умение понять значение незнакомых слов, исходя из контекста	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	Стр.136 №1-5
84	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	- умение выделить нужную информацию -умение понимать звучащую речь	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ФО	Стр.138 №2
85	Обучение чтению с полным	1	КЗУ	-знание лексики по теме «Современные	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	СП	Стр.139 №7

	пониманием прочитанного.			технологии» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте	учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
86	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выражать своё мнение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.143 №5
87	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение выполнять задания на многочисленный выбор	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	СП	Стр.143 №6

				-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений - умение выражать просьбу	партнера		
88	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-знание особенностей образования косвенной речи	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	Стр.143 №5,7
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	-умение образовывать предложения, используя косвенную речь -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	Т	Стр.178 №1-3

				bring”	партнера		
90	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте -умение обсуждать прочитанное	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.92 №1.2
91	Письменная практика. Написание сочинения	1	СЗУН	- умение описывать предметы и чувства	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.148 №12

92	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	СЗУН	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.149 №5
93	Обучение говорению. Монологическое высказывание. Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	- умение выражать свое мнение по теме -умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.150 №3
94	Повторение изученного по теме.	1	ЗУМ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к	СП	Стр.152

				речь» - знание значений фразового глагола «to bring» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
95	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- умение выполнять тестовые задания	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Стр.153
96	Контроль умений в диалогической речи	1	КЗУ	- умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к	Т	Стр.154 №1-5

					координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
97	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.156 №1-4
98	Повторение изученного по теме «Становление характера»	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.157 №1-4
99	Повторение изученного по теме	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения,	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	СП	Стр.158 №1-4

	«Ответственность»			аудирования и разговора по обозначенной теме	П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
100	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Стр.159 №1-4
101	Повторение изученного по теме «Кто ты?»	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Стр.160 №1-4

102	Повторение изученного по теме «Общение»	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	