Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

«Рассмотрено»	**«Утверждено»**
На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016	Директор Аничкова лицея Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016г

Рабочая программа
по английскому языку
для 9 «А» класса

Автор - составитель: О.Е.Соколова

2016-2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка…….……..……...……..... 3

Учебный план ….……...…….……..…..…. 8

Содержание учебного предмета ……..…….……..... 8

Литература, ЭОР и средства обучения……..…….……...……..... 10

Календарно-тематическое планирование……...……...…..... 11

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016/2017 учебном году.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год;

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей.

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 9 классе является итоговым этапом второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет основную и старшую ступень. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможность интегрировать знания из различных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 9 классе ведется по УМК «Spotlight 9» (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность).

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);

- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

в предметном направлении:

- знание/понимание

✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;

✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- овладение умениями в области

✓ <u>говорения</u>

➢ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

➢ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

➢ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

➢ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

➢ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

✓ <u>аудирования</u>

➢ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

✓ <u>чтения</u>

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

✓ <u>письменной речи</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебный план

Английский язык, 9 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения)

Авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	4
2	Celebrations	11
3	Life and living	11
4	See it to believe it	11
5	Technology	11
6	Art and literature	11
7	Town and community	11
8	Staying safe	11
9	Challenges	11
10	Итоговое повторение	10
	Всего:	102

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 9» для 9 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «a» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» - урок освоения нового грамматического материала, урок «e» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 9” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции**.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive

Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 9 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Литература, ЭОР и средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008
   Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 9 класса

   Список дополнительной литературы

   1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

1. www.study-english.info
2. www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование по курсу «язык» для 9 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):
ИНМ – изучение нового материала
ЗИМ – закрепление изученного материала
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
КЗУ – контроль знаний и умений
РР – развитие речи
С – сочинение
И – изложение
Д - диктант
Т – тест
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
РК – работа по карточкам
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа
З – зачет
Принятые сокращения (УУД):
Р – регулятивные
П – познавательные
К – коммуникативные
(1час).

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Обзорное повторение грамматики и лексики. Летние каникулы	1	ИНМ	Использовать разнообразные лексические и грамматические средства. Опознавать в тексте времена глагола.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Монолог «Мои летние каникулы»
2	Праздники и празднования. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Изучить новую лексику. Вступать в диалог и обсуждать праздники. Учиться задавать вопросы и адекватно реагировать на вопросы собеседника. Строить монологическое высказывание по теме с	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	СП	WB p.4, SB ex.9 p. 11

				использованием новой лексики	контролировать действия партнера		
3	Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение	СЗУН	1	Понимать звучащую речь. Уметь выделить нужную информацию Правильно артикулировать и интонировать речь.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		WB p.5, SB p.GR1 – GR4
4	Активизация изученной лексики. Монологическое высказывание на заданную тему. Аудирование с поиском информации.	1	СЗУН	Активно использовать новую лексику. Слушать и понимать собеседника. Использовать средства логической связи.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	WB p.6, SB p.GR1 – GR4
5	Настоящее время глаголов. Повторение и	1	ЗИМ	Различать глагол и его формы в речи.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне	РК	WB p.6, SB p.GR1 –

	расширение.			Понимать прагматику глагольных времен. Учиться использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		GR4
6	Особые случаи - торжества, праздники. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Изучить новую лексику. Использовать новую лексику в собственной речи. Читать и понимать текст. Учиться понимать высказывание при наличии незнакомых слов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	WB p.7, SB p. GR4 – GR5
7	Описание праздников. Средства выразительности	1	ЗИМ	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	УО	WB p.8, SB ex.7 p.19

				сжатия текста.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
8	Словообразование: прилагательные и причастия. Грамматика: предлоги с прилагательными	1	УОСЗ	Различать прилагательные и наречия. Правильно использовать наречия и прилагательные в предложении.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	WB p.9
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки Говорение, чтение	1	ЗИМ	Читать и понимать текст. Пересказывать текст по ключевым словам. Высказывать свою точку зрения с опорой на текст	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	WB p.10-11
10	Татьянин день – день студентов. Лексика по теме «Праздники»	1	ЗИМ	Активно использовать лексику. Понимать собеседника Использовать адекватные	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом	УО	WB p.12-13. Текст для журнала о другом празднике и

				средства для высказывания своей точки зрения.	выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		его истории
11	Историческая память, поминовение.	1	УОСЗ	Активно применять изученную лексику и грамматику Пользоваться средствами логической связи	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков
12	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1.	1	КЗУ	Актуализировать изученный материал Применять полученные знания на практике	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Повторение материала модуля 1.

13	Тест к модулю 1	1	КЗУ	Выполнять задания в тесте	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Повторение материала модуля 1
14	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ИНМ	Читать и понимать текст Учить новую лексику и применять ее для построения монологических и диалогических высказываний	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	WB p.14, SB ex.9
15	Родственные связи, отношения в семье. Аудирование и говорение	1	ЗИМ	Использовать новую лексику Понимать звучащую речь Строить собственное высказывание с опорой на	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	ВП	WB p.15, SB p.GR5 – GR7

				услышанное	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
16	Лексика: бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.	1	СЗУН	Учиться обсуждать отношения в семье Осознать и уметь описать влияние бытовых насекомых на отношения в семье Использовать новую лексику Различать стили общения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	WB p.16, SB p. GR5-GR7
17	Грамматика: Инфинитив/ -ing формы.	1	ИНМ	Различать случаи употребления инфинитива и герундия или причастия Выучить случаи с изменением смысла	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.16, SB p. GR5-GR7

18	Город/деревня; соседи. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	СЗУН	Изучить новую лексику Применять новую лексику для построения монологической и диалогической речи Читать и полностью понимать текст Учиться достраивать высказывание	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	WB p.17, SB p. GR5 – GR7
19	Письменная практика. Электронное письмо личного характера.	1	СЗУН	Различать стили письма Использовать особенности стиля личного письма Написать электронное письмо личного характера	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПО	WB p.18, SB ex.7 p.35
20	Словообразование: существительные от прилагательных. Инфинитив.	1	СЗУН	Научиться образовывать существительные от прилагательных. Знать и использовать средства образования	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом	РК	WB p.19

				существительных от прилагательных. Знать и использовать основные функции инфинитива	выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
21	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании). Чтение, говорение	1	СЗУН	Уметь различать функциональные стили речи по лексике и синтаксису; знать их особенности и области применения. Знать основные признаки публицистического стиля, уметь определять его.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ВП	WB p.20-21, SB ex.6
22	Old Neighbours (о старых северных деревнях). Лексика по теме «Деревня»	1	УОСЗ	Уметь принимать участие в обсуждении темы. Использовать в речи риторические приемы Уметь строить вопросы разных видов	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.22-23, сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом

23	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	СЗУН	Научиться использовать аргументацию в письменном тексте Ознакомиться со структурой эссе Изучить новую лексику	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков
24	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2.	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	СП	Повторение материала модуля 2.
25	Тест по Модулю 2	1	КЗУ	Успешно выполнить тестовые задания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Работа над ошибками
26	Загадочные существа,	1	ИНМ	Изучить новую лексику	Р: вносить необходимые коррективы	ФО	WB p.24, SB

	чудовища. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.			Понимать и пересказывать текст своими словами Использовать средства логической связи в монологическом высказывании	в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		ex.8
27	Сны, кошмары. Аудирование и говорение	1	СЗУН	Научиться отличать сон от кошмара Понимать звучащую речь Применять новую лексику для описания своего сна или кошмара	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.25, SB p.GR7 – GR9
28	Совпадения	1	СЗУН	Научиться рассказывать случаи из жизни с использованием всех изученных лексико-грамматических средств Учиться понимать английский юмор	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в устной форме К: учитывать разные мнения и	УО	WB p.26, SB p. GR7-GR9

				Учиться адекватно реагировать на шутку	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
29	Прошедшее время глагола. Значение и особенности использования used to/would	1	СЗУН	Уметь отличать случаи употребления Говорить о прошлом, различая случайные и регулярные действия Понимать отличие действия от состояния	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	WB p.26, SB p. GR7-GR9
30	Описание иллюзии, сознание. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Уметь отличать иллюзию от фантазии Уметь описывать мыслительный процесс с опорой на текст Понимать невербальные послания собеседника	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.27, SB p. GR7 – GR9
31	. Письменная практика. Рассказы.	1	ЗИМ	Уметь применять на практике полученные знание по орфографии и пунктуации.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в	ПР	WB p.28, SB ex.11

					письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
32	Словообразование: сложные прилагательные. Временные формы глаголов.	1	СЗУН	Знать правила образования сложных прилагательных и уметь ими пользоваться на практике Образовывать сложные прилагательные для описания предметов и действий Строить высказывание с учетом временных форм глаголов	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК	WB p.29
33	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Говорение, чтение	1	СЗУН	Читать, полностью понимая текст. Уметь выделять маркеры жанровой принадлежности текста Пересказывать текст от лица героя	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	УО	WB p.30-3, SB ex.5

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
34	О домовых и русалках-русских призраках. Лексика по теме «Привидения»	1	ИНМ	Изучить лексику и уметь ее использовать. Научиться рассказывать страшные истории с применением различных средств выразительности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.32-33. Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков
35	Стили в живописи, геометрические фигуры, описание картины.	1	УОСЗ	Уметь описывать картину и рассуждать о стилях живописи Понимать отличие эссе от сочинения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков
36	Повторение лексического и	1	УОСЗ	Умение применять на практике полученные	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,	СП	Повторение материала

	грамматического материала модуля 3.			знания	коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.		модуля 3.
37	Тест по Модулю 3	1	КЗУ	Умение применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Повторение материала модуля 3.
38	Современные технологии Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ИНМ	Учить новую лексику. Читать текст с частичным пониманием Строить высказывание с учетом новой лексики	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.34
39	Компьютерные технологии, проблемы с PC. Аудирование и говорение	1	ИНМ	Понимать звучащую речь, улавливать нужную информацию в потоке речи	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и	УО	WB p.35, SB p.GR9 – GR11

					классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
40	Активизация новой лексики, групповая дискуссия	1	СЗУН	Применять риторические приемы Уметь понимать главную мысль высказывания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ФО	WB p.36, SB p. GR9-GR11
41	Грамматика: способы выражения значения будущего времени	1	УОСЗ	Уметь говорить о будущем с применением различных грамматических и лексических средств	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	WB p.36, SB p. GR9-GR11
42	Интернет. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических	1	ИНМ	Учить и использовать новую лексику, строить высказывание на ее основе	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	СП	WB p.37, SB p. GR9 – GR11

	высказываний.				К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
43	Письменная практика. Подростки и высокие технологии	1	СЗУН	Знать структуру эссе Уметь аргументировать свою точку зрения Уметь пользоваться средствами логической связи	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.38, SB ex.8
44	Словообразование: существительные от глаголов. Способы выражения будущего времени	1	СЗУН	Знать правила образования существительных от глаголов и использовать их на практике. Уметь говорить о будущем с использованием различных лексических и грамматических средств	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.39

45	(ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Говорение, чтение	1	СЗУН	Знать особенности публицистического жанра Читать и пересказывать текст с опорой на ключевые слова	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	WB p.40-41, SB ex.6
46	Робототехника в России. Лексика по теме «Современные технологии»	1	ЗИМ	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.42-43. Заметка о российской компании, производ. робототех нику
47	Электронный мусор и экология	1	ЗИМ	Умение пользоваться публицистическим стилем (жанр эссе), применять на практике знания по орфографии, пунктуации и культуре речи.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков

48	Повторение лексического и грамматического материала модуля 4.	1	ЗИМ	Применять полученные знания и навыки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Повторение материала модуля 4.
49	Тест по Модулю 4	1	КЗУ	Применять полученные знания и навыки для выполнения тестовых заданий.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Повторение материала модуля 4.
50	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических	1	ИНМ	Изучить новую лексику Активно применять ее в речи Вести диалог на заданную тему	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	РК	WB p.44

	высказываний				позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование и говорение	1	СЗУН	Понимать звучащую речь Уметь строить высказывание на заданную тему	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП	WB p.45, SB p.GR11 – GR12
52	Урок- дискуссия о современной музыке	1	СЗУН	Уметь защищать свою точку зрения с помощью риторических приемов и лексико-грамматических средств	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	WB p.46, SB p. GR11-GR12
53	Грамматика: степени сравнения прилагательных и	1	ИНМ	Изучить правила сравнений прилагательных и наречий и применять их на практике	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	СП	WB p.46, SB p. GR11-GR12

	наречий, наречия меры и степени				П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
54	Кино, фильмы. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Изучить новую лексику и активно применять ее в речи. Понимать особенности критических статей о кино и их отличие от аннотации к фильму	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	WB p.47, SB p. GR11 – GR12
55	Письменная практика	1	УОСЗ	Уметь применять на практике полученные знания. Знать жанровые различия Уметь писать электронные письма личного характера и	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и	РК	WB p.48, SB ex.7

				рецензии на фильм	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера		
56	Словообразование: глаголы с приставками. Формы глаголов	1	СЗУН	Знать правила образования глаголов с приставками и уметь использовать правила для построения собственного высказывания	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.49
57	Вильям Шекспир. Говорение, чтение	1	ИНМ	Уметь написать биографию прославившейся личности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.50-51, SB ex.5
58	Лексика по теме «Великие произведения	1	СЗУН	Изучить лексику по теме, уметь говорить о	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	ВП	WB p.52-53. Сочинение(

	искусства»			произведениях искусства. Уметь описать свое посещение музея	основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		project) об одном из художеств. музеев России
59	В. Шекспир Венецианский купец	1	СЗУН	Провести сравнительный анализ переводов произведений В.Шекспира	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	SB упр.10. Повторение материала предыдущ. уроков
60	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5.	1	КЗУ	Проверить уровень усвоения материала с помощью заданий из теста для самопроверки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Повторение материала модуля 5.

61	Grammar Check (p.146-147). Тест	1	КЗУ	Выполнить тестовые задания	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Т	Работа над ошибками.
62	Люди в городе, животные, помощь животным. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ИНМ	Изучить и использовать новую лексику для построения высказывания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	УО	WB p.54, SB упр.8
63	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование и говорение	1	СЗУН	Уметь понимать звучащую речь и находить в ней нужную информации.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в	ФО	WB p.55, SB p.GR12 – GR14

					письменной форме.		
64	Памятники архитектуры в опасности	1	СЗУН	Уметь строить монологическое высказывание с учетом возможного слушателя Выбирать адекватную лексику	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	WB p.56, SB p. GR12-GR14
65	Грамматика: страдательный залог каузативная форма	1	СЗУН	Уметь использовать страдательный залог и понимать его применимость в различных случаях	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	ВП	WB p.56, SB p. GR12-GR14

					столкновения интересов.		
66	Услуги населению, профессии. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Учить новую лексику и активно применять ее в собственной речи.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	WB p.57, SB p. GR12 – GR14
67	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	СЗУН	Уметь говорить об эмоциях и высказывать оценочные суждения.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	УО	WB p.58, SB ex.6

					столкновения интересов.		
68	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Страдательный залог	1	СЗУН	Знать правила образования существительных с абстрактным значением и использовать их на практике. Уметь правильно и адекватно использовать страдательный залог	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК	WB p.59
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Говорение, чтение	1	СЗУН	Уметь понимать содержание текста и выделять основную мысль	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.60-61, SB ex.6
70	Лексика по теме «Московский Кремль»	1	ИНМ	Изучить лексику, связанную с архитектурой.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и	УО	WB p.52-53. Сочинение об истории московского

					результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Кремля
80	Экологически безопасные виды транспорта. Групповая дискуссия	1	СЗУН	Уметь применять полученные навыки для защиты своей точки зрения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного	УО	Повторение материала предыдущ. уроков

					сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач		
81	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6.	1	КЗУ	Проверить уровень владения материалом с помощью теста самопроверки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного	СП	Повторение материала модуля 6.

					сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач		
82	Тест по модулю 6	1	КЗУ	Выполнить тестовые задания	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Т	Повторение материала модуля 6.
83	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и	1	ИНМ	Уметь говорить о своих страхах и фобиях с использованием новой лексики	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в		WB p.64, SB упр.10

	диалогических высказываний				письменной форме		
84	7b Listening& Speaking (p.108-109). Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение	1	ЗУН	Уметь слушать о своих страхах и фобиях с использованием новой лексики	правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.65, SB p.GR14 – GR16
85	Грамматика: придаточные цели	1	КВУ	Уметь использовать новой лексики	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме	РК	WB p.66, SB p. GR14-GR16
86	Грамматика: придаточные предложения условия	1	СЗУН	Уметь и понимать придаточные предложения условия	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме	РК	WB p.66, SB p. GR14-GR16

87	Привычки, питание и здоровье. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ИНМ	Уметь говорить о питании и здоровье с использованием новой лексики	правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.67, SB p. GR14 – GR16
88	Польза и вред компьютерных игр	1	КВУ	Уметь писать компьютерные игры. Полезные и вредные	Р:правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.68, SB ex.10
89	7f English in Use (p.116). Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Временные формы	1	ЗУН	Уметь словообразовывать глаголы от существительных и прилагательных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов	РК	WB p.69

	глаголов				решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
90	Culture Corner 7 (p.117). Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США). Говорение, чтение	1	СЗУН	Уметь говорить о об опасных животных в США	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	УО	WB p.70-71, SB ex.5
91	Spotlight on Russia 7 (p.9). Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия). Лексика по теме «Телефон доверия» С	1	СЗУН	Уметь говорить о своих страхах и фобиях с использованием новой лексики по телефону доверия	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	СП	WB p.72-73

					К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
92	Across the Curriculum 7 (118-119). Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	1	ИНМ	Уметь защищаться	правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП	Повторение материала предыдущ. уроков
93	Progress Check 7 (p.120). Работа с вводной страницей модуля (p.121). Повторение лексического и грамматического материала модуля 7.	1	ИНМ	Уметь работать с вводной страницей модуля	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	Повторение материала модуля 7.

94	Grammar Check (p.150-151). Тест	1	ИНМ		Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Т	Повторение материала модуля 7.
95	8a Reading &Vocabulary (p. 122-123). Сила духа, самопреодоление. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний	1	ЗУН	Уметь строить монологические и диалогические высказывания	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	WB p.74, SB упр.9

96	8b Listening& Speaking (p.124-125). Риски. Аудирование и говорение	1	ЗУН	Уметь говорить и слушать о рисках	правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	УО	WB p.75, SB p.GR17 – GR22
97	8c Grammar in Use (p.126-127). Лексика: WL 21	1	СЗУН	Уметь использовать новую лексику	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП	WB p.76, SB p. GR17-GR22
98	8c Grammar in Use (p.126-127). Грамматика: косвенная речь	1	КВУ	Уметь использовать косвенную речь	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и		WB p.76, SB p. GR17-GR22

					результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
99	8d Vocabulary& Speaking (p.128-129). Правила выживания, туризм. Ознакомление с новой лексикой, чтение, построение монологических и диалогических высказываний.	1	ЗУН	Уметь использовать новую лексику про туристов	правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП	WB p.77, SB p. GR17 – GR22
100	8e Writing Skills. Письменная практика (130-131). Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	ЗУН	Уметь писать формальные письма	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	ВП	WB p.78

					поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
101	8f English in Use (p.132). Словообразование, косвенная речь	1	ИНМ	Уметь говорить косвенно	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	WB p.79
102	Culture Corner 8 (p.133). Helen Keller (Хелен Келлер). Говорение, чтение	1	ИНМ	Уметь говорить о Хелен Келлер	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов	СП	WB p.80-81, SB ex.7

					решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;		