

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



| | |
|---|---|
| <p>«Рассмотрено» На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016</p> | <p>«Утверждено» Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016</p>  |
|---|---|

Рабочая программа по географии

для 10 «А» класса

Автор-составитель: Якушева Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. (п. 7, 8, 9.2)
- ПРИКАЗ от 9 марта 2004 года N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Современный мир» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена, в основном, для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 часов обучения в 10 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10 класса общеобразовательных организаций линии «Полярная звезда» «География (базовый уровень)» под редакцией Ю.Н.Гладкого, В.В.Николиной, М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями, проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

Знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

Уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

Оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Условия реализации курса Используемый УМК и дополнительные методические пособия

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|----|--|---|-------------|----------------------|
| 1. | Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина | География. 10 класс (базовый уровень) | 2013 | М.: «Просвещение» |
| 2. | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. | География. Мой тренажер. 10-11 классы. Базовый уровень | 2013 | М.: «Просвещение» |
| 3. | Д. А. Гдалин Ю. Н. Гладкий С. И. Махов | Пособие для учителя География «КОНСТРУКТОР» ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ классы 10-11 | 2009 | М.: «Просвещение» |
| 4. | О.А. Климанова | География в цифрах. 6-10 кл.: справочное пособие | 2008 | М.: «Дрофа» |

Интернет-ресурсы:

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.geo.ru

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

**Учебно-тематический план. 10 класс.
35 часов. 1 час в неделю.**

Тематический план

| № раздела темы | Раздел или тема | Количество часов |
|----------------|---|------------------|
| 1. | Человек и ресурсы Земли | 10 |
| 2. | География населения | 5 |
| 3. | География культуры, религий и цивилизаций | 4 |
| 4. | Политическая карта мира | 4 |
| 5. | География мировой экономики | 11 |
| 6. | Обобщение по курсу | 1 |
| | Итого: | 35 |

Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. География населения (5ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики (11ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание (домашнее задание) |
|---|-----------------------------------|--------------|-----------------|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | От древности до наших дней | 1ч | Комбинированный | Знать: Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Составление конспекта темы | §1 |
| 2. | Современное освоение планеты | 1ч | Комбинированный | Знать: Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. | Умение составлять причинно-следственные связи | Составление конспекта темы. Работа с Политической картой Мира | §2 |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое | 1ч | Комбинированный | Знать: Особенности размещения основных видов природных | Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченно | Практическая работа: Оценка обеспеченности разных | §3 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|----|---------------------|--|--|---|----|
| | развитие | | | ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | сть отдельных стран и регионов мира. | регионов и стран основными видами природных ресурсов | |
| 4. | Ископаемые ресурсы | 1ч | Комбиниرو ванный | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики. | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира | §4 |
| 5. | Земельные ресурсы | 1ч | Комбиниру ванный | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики. | Заполнение таблицы. Работа с картами атласа. | §5 |
| 6. | Водные ресурсы | 1ч | Комбиниру ванный | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики. | Заполнение таблицы. Работа с картами атласа. | §6 |
| 7. | Лесные ресурсы | 1ч | Комбиниру ванный | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные | Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики. | Заполнение таблицы. Работа с картами атласа. | §7 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---------------|--|--|--|-----|--|
| | | | | месторождения и территориальные сочетания. | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики. | | |
| 8. | Ресурсы Мирового океана | 1ч | Комбинируемый | | | Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. | §8 | |
| 9. | Другие виды ресурсов | 1ч | Комбинируемый | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Уметь: Определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Тестовый контроль. | §9 | |
| 10. | Природопользование и устойчивое развитие | 1ч | Комбинируемый | Знать: Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы географической среды изучения | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических | Практическая работа: Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов | §10 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----|-----------------|--|---|---|-----|--|
| | | | | | объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | | | |
| Тема 2. География населения (5 часов) | | | | | | | | |
| 11. | Рост населения Земли | 1ч | Комбинированный | Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Составление конспекта темы | §11 | |
| 12. | Этническая и языковая мозаика | 1ч | Комбинированный | Знать: этногеографическую специфику населения мира | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- | Выборочный опрос. Работа с картами атласа | §12 | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|-----------------|---|---|--|
| | | | | | экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | |
| 13. | Возрастно-половой состав и занятость | 1ч | Комбинированный | Знать: Динамику численности населения. Демографический взрыв. Теорию и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. | Уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию | Практическая работа: Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран §13 |
| 14. | Расселение: жители города и деревень | 1ч | Комбинированный | Знать: Различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. | Уметь: Оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | Фронтальный опрос §14 |
| 15. | Миграции населения | 1ч | Комбинированный | Знать: различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций. | Уметь: Определять и оценивать специфику перемещений населения мира | Практическая работа: Определение степени обеспеченности и крупных регионов и стран трудовыми ресурсами §15 |
| Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа) | | | | | | |
| 16. | Что изучает география | 1ч | Комбинированный | Знать: Культурно-исторические центры | Уметь: Составлять реферат, | Составление конспекта темы §16 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|--|--|---|-----|
| | культуры | | мира. | презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | | |
| 17. | География религий | 1 ч | Знать: Ареалы распространения мировых религий | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | Практическая работа: Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору) | §17 |
| 18. | Цивилизации Востока | 1 ч | Знать: Крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | Уметь: Составлять реферат, презентацию; | Заполнение таблиц. Работа с картами атласа. | §18 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----|---------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|-----|
| 19. | Цивилизации Запада | 1 ч | Комбиниру ванный | Знать: Крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | участвовать обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | в | | | §19 |
| Тема 4. Политическая карта мира (4 часа) | | | | | | | | | |
| 20. | Формирование политической | 1 ч | Комбиниру ванный | Знать: Этапы формирования | Уметь: Составлять развернутый план | | Работа с Политической картой Мира | | §20 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|--------------------------|---|--|---|-----|
| | карты мира | | политической карты мира. | доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | | | |
| 21. | Государство – главный объект политической карты | 1 ч | Комбинированный | Знать: роль государства, основные процессы взаимодействия государств. | Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | Выборочный опрос. Работа с Политической картой Мира | §21 |
| 22. | Типы государств | 1 ч | Комбинированный | Знать: формы правления, государственной строй, типологию стран на политической карте | Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на | Практическая работа: Составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам | §22 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----|-----------------|---|--|--|-----|
| | | | | мира. | основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | правления" | |
| 23. | Политическая география и геополитика | 1 ч | Комбинированный | Знать: основные геополитические процессы | Уметь: Оценивать и анализировать геополитические процессы | Фронтальная письменная работа | §23 |
| Тема 5. География мировой экономики (11 часов) | | | | | | | |
| 24. | Мировая экономика | 1 ч | Комбинированный | Знать секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики. | Уметь использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики. | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §24 |
| 25. | Научно-техническая революция | 1 ч | Комбинированный | Знать содержание научной революции на современном этапе, особенности НТР | Уметь находить дополнительные источники информации | Составление конспекта темы | §24 |
| 26. | Международное разделение труда | 1 ч | Комбинированный | Знать международное разделение труда - высшую форму | Уметь классифицировать, выявлять главное | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §25 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|-----------------|--|---|--|-----|--|--|
| | | | | географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. | | | | | |
| 27. | Горнодобывающая промышленность | 1ч | Комбинированный | Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике | Уметь характеризовать отрасль. | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §26 | | |
| 28. | Энергетика | 1ч | Комбинированный | Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира | Умение составлять причинно-следственные связи | Практическая работа: Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки | §26 | | |
| 29. | Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК. | 1ч | Комбинированный | Знать топливно-энергетический баланс мира. | Умение составлять причинно-следственные связи | Практическая работа: Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки | §26 | | |
| 30. | Обрабатывающая промышленность. Металлургия | 1ч | Комбинированный | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности. | Умение составлять причинно-следственные связи | Практическая работа: Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности | §27 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-----------------|---|--|--|-----|
| 31. | Обрабатывающая промышленность. Машиностроение | 1ч | Комбинированный | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности. | Умение составлять причинно-следственные связи | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа | §27 |
| 32. | Обрабатывающая промышленность. Химическая промышленность | 1ч | Комбинированный | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности. | Умение составлять причинно-следственные связи | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа | §27 |
| 33. | Сельское хозяйство | 1ч | Комбинированный | Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи. | Умение выявлять главное, строить подчинительные связи | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа | §28 |
| 34. | Транспорт и сфера услуг | 1ч | Комбинированный | Знать роль транспорта и сфера услуг в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система. Знать структуру сферы услуг. | Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи | Практическая работа: Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы" | §29 |
| 35. | Мировые хозяйственные связи и | 1ч | Урок-обобщение | Знать и выявлять мировые | Умение вычленять главное | Фронтальная письменная работа | §30 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | интеграции. Обобщающий урок. | | | экономические экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира. | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|