


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Трубицын Н.Ф. 31.08.2016</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа по географии для 11 «А» класса

Автор-составитель: Рогожко Анна Андреевна

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. (п. 7, 8, 9.2)
- ПРИКАЗ от 9 марта 2004 года N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Современный мир» завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 часов обучения в 11 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций линии «Полярная звезда» «География (базовый уровень)» под редакцией Ю.Н.Гладкого, В.В.Николиной, М.: Просвещение, 2013

Цели учебного курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных *задачах курса*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В ходе обучения географии у выпускников школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне;
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре всего Мира, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов его населяющих, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками школы программы по географии являются:

- ✓ знания об этапах освоения Земли человеком, изменении характера связей человека с природой; важнейших природных ресурсах мира и особенностях их использования;
- ✓ знания об особенностях научно-технической революции; идеях устойчивого развития общества;
- ✓ знания особенностей динамики численности населения, воспроизводстве населения и его типах, направлениях демографической политики в различных странах мира; этнического состава населения, крупных языковых семьях мира и ареалах их распространения, половозрастной структуры населения; занятости населения, особенностях размещения населения по территории Земли; районах с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; причин и видов миграций; крупнейших городов и агломераций мира; культурно-исторических центров мира, ареалов распространения мировых религий, крупнейших цивилизаций мира и их особенностях;
- ✓ знания об этапах формирования политической карты мира, формах правления, государственном строе, типологии стран на политической карте мира;
- ✓ знания секторов экономики, основных отраслей мирового хозяйства, технико-экономических и организационно-экономических факторов размещения производительных сил в эпоху НТР; особенностей глобализации мировой экономики, места России в мировой экономике;
- ✓ понимание необходимости оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- ✓ умение анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- ✓ умение определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- ✓ умение характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ✓ умение составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

- ✓ умение осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- ✓ умение оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Условия реализации курса

Используемый УМК и дополнительные методические пособия

Линия УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева для 5-11 классов

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина | География 11 класс (базовый уровень) | 2013 | М.: «Просвещение» |

| | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------|------|-------------------|
| | Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина | География. Мой тренажёр. 10-11 классы. | 2013 | М.: «Просвещение» |
| | Максаковский В.П. | УМК География 10-11 классы, рабочая программа | 2015 | М.: «Просвещение» |

Дополнительная литература:

1. Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс - М., Просвещение,2010 г.
2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс. М.,Дрофа, 2010 г.
3. Материалы журналов «География»
4. Материалы журналов «География для школьников».

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.geo.ru

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

Диагностика усвоения рабочего курса

| Полугодие | Глава | Количество часов | Практические работы | Зачёты |
|-----------|-------------------------------------------|------------------|---------------------|--------|
| 1 | География мировой экономики (9 часов) | 9 | | 1 |
| | Регионы и страны (22 часа) | 22 | 3 | 1 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества (3 часа) | 3 | 2 | 1 |
| | Обобщающее повторение (1 час) | 1 | | |
| | Итого | 35 | | |

Содержание программы

Тема 1. География мировой экономики (9 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность.

Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Тема 2. Регионы и страны (22 часа)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «поскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика.

Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Обобщающее повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание (домашнее задание) |
|-----------------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| Тема 1. География мировой экономики (9 часов) | | | | | | | |
| 1 | Мировая экономика | 1 | Комбинированный | Знать секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики. | Уметь использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики. | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §24 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Научно-техническая революция | 1 | Комбинированный | Знать основное содержание научно-технической революции на современном этапе, особенности НТР | Уметь находить дополнительные источники информации | Составление конспекта темы | §25 |
| 3 | Международное разделение труда | 1 | Комбинированный | Знать международное разделение труда - высшую форму географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. | Уметь классифицировать, выявлять главное | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | Определить степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. |
| 4 | Горнодобывающая промышленность. | 1 | Комбинированный | Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике | Уметь характеризовать отрасль. | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки. |
| 5 | Энергетика | 1 | Комбинированный | Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира | Умение составлять причинно-следственные связи | Практикум. Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | и | |
| 6 | Обрабатывающая промышленность | 1 | Комбинированный | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности. | Умение составлять причинно-следственные связи | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности |
| 7 | Сельское хозяйство | 1 | Комбинированный | Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи. | Умение выявлять главное, строить подчинительные связи | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | |
| 8 | Транспорт и сфера услуг | 1 | Комбинированный | Знать роль транспорта и сфера услуг в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система. Знать структуру сферы услуг. | Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира. | Проложение по контурной карте маршрута международного туризма |
| 9 | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1 | Урок - обобщение | Знать и выявлять мировые экономические связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные | Умение вычленять главное | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | союзы мира. | | | |
| Тема 2. Регионы и страны (22 часа) | | | | | | | |
| 10 | Как поделить земное пространство? | 1 | Комбинированный | Знать термин культурно-исторические регионы. | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Устный опрос. Работа с Политической картой Мира. | §31 |
| 11 | Центры экономической мощи и "плюсы" бедности | 1 | Комбинированный | Знать термин национальное богатство. | Развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Устный опрос | §32 |
| 12 | США: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика | 1 | Комбинированный | Знать термины коренное население, афроамериканцы, индейцы, внутренний долг, ВВП. | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | Зачет – комплексная характеристика страны по выбору |
| 13 | Канада: географическое положение, население, экономика | 1 | Комбинированный | Знать термин франко- и англо-канадцы. | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны. | §34 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | | и стран | | |
| 14 | Латинская Америка | 1 | Комбинированный | Знать термины концентрация населения, этнос. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Осознание себя как члена общества на глобальном уровне | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §35 |
| 15 | Регионы Латинской Америки | 1 | Комбинированный | Знать термин Вест-Индия. | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §36 |
| 16 | Западная Европа | 1 | Комбинированный | Знать термин индоевропейская семья. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | Сравнительная характеристика двух стран (по выбору) |
| 17 | Германия | 1 | Комбинированный | Знать термин постарение населения. | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с | §38 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | | населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Политической картой Мира. | |
| 18 | Великобритания | 1 | Комбинированный | Знать термин урбанизация. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §39 |
| 19 | Франция | 1 | Комбинированный | Знать термин суженное воспроизводство населения. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §40 |
| 20 | Италия | 1 | Комбинированный | Знать термин индустрия туризма. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §41 |
| 21 | Центрально-Восточная Европа | 1 | Комбинированный | Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи | Зачет по комплексной характеристике страны. | §42 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Работа с Политической картой Мира. | |
| 22 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | 1 | Комбинированный | Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §43 |
| 23 | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) | 1 | Комбинированный | Знать термины индоевропейская, китайско-тибетская семья. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §44 |
| 24 | Китайская народная республика | 1 | Комбинированный | Знать термины территория, ресурсы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §45 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25 | Япония | 1 | Комбинированный | Знать термин островное положение. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §46 |
| 26 | Юго-Восточная Азия | 1 | Комбинированный | Знать термины этнос, естественный прирост. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §47 |
| 27 | Южная Азия | 1 | Комбинированный | Знать термин аграрное хозяйство. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §48 |
| 28 | Юго-Западная Азия | 1 | Комбинированный | Знать термин исламская цивилизация. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике | §49 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | социально-экономическую специфику стран региона. | деятельностью | ике страны | |
| 29 | Северная Африка | 1 | Комбинированный | Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §49 |
| 30 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | Комбинированный | Знать термины этнос, природные условия, динамика населения, транспортная сеть. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §50 |
| 31 | Австралия и Океания | 1 | Комбинированный | Знать термины минеральные ресурсы. Знать районы старого и нового освоения. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §51 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | специфику стран региона. | | | |
| Тема 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа) | | | | | | | |
| 32 | Глобальные проблемы Отсталость, голод, болезни | 1 | Конференция | Знать термины глобальные проблемы, геоглобалистика, с/х нагрузка. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности | Устный опрос | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества |
| 33 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 | Комбинированный | Знать термины энергосбережение, гелиоэнергетика. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности | Устный опрос | На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения |
| 34 | Экологическая проблема | 1 | Комбинированный | Знать термины экология, опустынивание. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|
| | | | | | ь глобальным вызовам современност и | | |
| Обобщающее повторение | | | | | | | |