


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p> | <p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф. 31.08.2016</p> |
|---|---|

**Рабочая программа по географии для 11 «Б» класса**

Автор-составитель: Рогожко Анна Андреевна

2016-2017 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы курса**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. (п. 7, 8, 9.2)
- ПРИКАЗ от 9 марта 2004 года N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Современный мир» завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 часов обучения в 11 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций линии «Полярная звезда» «География (базовый уровень)» под редакцией Ю.Н.Гладкого, В.В.Николиной, М.: Просвещение, 2013

### **Цели учебного курса**

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных *задачах курса*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В ходе обучения географии у выпускников школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне;
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре всего Мира, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов его населяющих, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные** результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками школы программы по географии являются:

- ✓ знания об этапах освоения Земли человеком, изменении характера связей человека с природой; важнейших природных ресурсах мира и особенностях их использования;
- ✓ знания об особенностях научно-технической революции; идеях устойчивого развития общества;
- ✓ знания особенностей динамики численности населения, воспроизводстве населения и его типах, направлениях демографической политики в различных странах мира; этнического состава населения, крупных языковых семьях мира и ареалах их распространения, половозрастной структуры населения; занятости населения, особенностях размещения населения по территории Земли; районах с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; причин и видов миграций; крупнейших городов и агломераций мира; культурно-исторических центров мира, ареалов распространения мировых религий, крупнейших цивилизаций мира и их особенностях;
- ✓ знания об этапах формирования политической карты мира, формах правления, государственном строе, типологии стран на политической карте мира;
- ✓ знания секторов экономики, основных отраслей мирового хозяйства, технико-экономических и организационно-экономических факторов размещения производительных сил в эпоху НТР; особенностей глобализации мировой экономики, места России в мировой экономике;
- ✓ понимание необходимости оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- ✓ умение анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- ✓ умение определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- ✓ умение характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ✓ умение составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

- ✓ умение осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- ✓ умение оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**знать/понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

**оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

**Условия реализации курса**

Используемый УМК и дополнительные методические пособия

Линия УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева для 5-11 классов

| № | Авторы                       | Название                                | Год издания | Издательство      |
|---|------------------------------|---|-------------|-------------------|
| 1 | Ю.Н.Гладкий,<br>В.В.Николина | География 11 класс<br>(базовый уровень) | 2013        | М.: «Просвещение» |



|  |                              |  |      |                   |
|--|------------------------------|--|------|-------------------|
|  | Ю.Н.Гладкий,<br>В.В.Николина | География. Мой тренажёр.<br>10-11 классы.        | 2013 | М.: «Просвещение» |
|  | Максаковский В.П.            | УМК География 10-11<br>классы, рабочая программа | 2015 | М.: «Просвещение» |

#### **Дополнительная литература:**

1. Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс - М., Просвещение,2010 г.
2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс. М.,Дрофа, 2010 г.
3. Материалы журналов «География»
4. Материалы журналов «География для школьников».

#### Интернет-ресурсы

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

## Диагностика усвоения рабочего курса

| Полугодие | Глава  | Количество часов | Практические работы | Зачёты |
|-----------|--|------------------|---------------------|--------|
| 1         | География мировой экономики<br>(9 часов)     | 9                |                     | 1      |
|           | Регионы и страны<br>(22 часа)                | 22               | 3                   | 1      |
| 2         | Глобальные проблемы человечества<br>(3 часа) | 3                | 2                   | 1      |
|           | Обобщающее повторение (1 час)                | 1                |                     |        |
|           | Итого  | 35               |                     |        |

### Содержание программы

#### **Тема 1. География мировой экономики (9 часов)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность.

Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

## **Тема 2. Регионы и страны (22 часа)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **Англоязычная Америка**

**Соединенные Штаты Америки.** Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «поскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

**Канада.** Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные

проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Латинская Америка.** Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

**Великобритания.** Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.** Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

**Постсоветский регион** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Япония.** Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизованная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

**Австралия и Океания.** Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

### Тема 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

### Обобщающее повторение (1 час)

## Календарно-тематическое планирование

| № урока                                       | Тема урока        | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения             |  | Виды и формы контроля                 | Примечание (домашнее задание) |
|---|-------------------|--------------|-----------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|
|   |                   |              |                 | Освоение предметных знаний                  | УУД                                    |                                       |                               |
| Тема 1. География мировой экономики (9 часов) |                   |              |                 |   |  |                                       |                               |
| 1   | Мировая экономика | 1            | Комбинированный | Знать секторы мировой экономики, отраслевую | Уметь использовать понятия: экономика, | Фронтальный опрос, работа с Политичес | §24                           |

|   |                                 |   |                 |   |  |  |  |
|---|---------------------------------|---|-----------------|---|--|--|--|
|   |                                 |   |                 | структура экономики, территориальную структуру экономики.   | территориальная структура экономики.               | кой картой Мира  |  |
| 2 | Научно-техническая революция    | 1 | Комбинированный | Знать основное содержание научно-технической революции на современном этапе, особенности НТР                                      | Уметь находить дополнительные источники информации | Составление конспекта темы   | §25  |
| 3 | Международное разделение труда  | 1 | Комбинированный | Знать международное разделение труда - высшую форму географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. | Уметь классифицировать, выявлять главное           | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира                           | Определить степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.                                  |
| 4 | Горнодобывающая промышленность. | 1 | Комбинированный | Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике  | Уметь характеризовать отрасль.                     | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира                           | Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки. |
| 5 | Энергетика                      | 1 | Комбинированный | Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира  | Умение составлять причинно-следственные связи      | Практикум. Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи |  |

|   |                          |   |                 |   |  |   |   |
|---|--------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|
|   |                          |   |                 |   |  | нефти, газа, угля и их основные грузопотоки           |   |
| 6 | Обработка промышленности | 1 | Комбинированный | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности.                              | Умение составлять причинно-следственные связи                              | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира  | Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности |
| 7 | Сельское хозяйство       | 1 | Комбинированный | Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи.                                | Умение выявлять главное, строить подчинительные связи                      | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира  |   |
| 8 | Транспорт и сфера услуг  | 1 | Комбинированный | Знать роль транспорта и сфера услуг в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система. Знать структуру сферы услуг. | Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира. | Проложение по контурной карте маршрута международного туризма   |
| 9 | Мировые связи и          | 1 | Урок - обобщен  | Знать и выявлять мировые экономические  | Умение вычленять   | Фронтальный опрос, работа с Политичес                 | Характеристика отрасли промышленности   |



|                                    |  |   |                 |  |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|-----------------|--|---|--|---|
|                                    | интеграция   |   | ие              | связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира.                | главное   | кой картой Мира  | ти мира (по выбору) по плану                        |
| Тема 2. Регионы и страны (22 часа) |  |   |                 |  |   |  |   |
| 10                                 | Как поделить земное пространство?  | 1 | Комбинированный | Знать термин культурно-исторические регионы.                                     | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  | Устный опрос. Работа с Политической картой Мира.                               | §31   |
| 11                                 | Центры экономической мощи и "плюсы" бедности                                     | 1 | Комбинированный | Знать термин национальное богатство.   | Развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций  | Устный опрос   | §32   |
| 12                                 | США: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика | 1 | Комбинированный | Знать термины коренное население, афроамериканцы, индейцы, внутренний долг, ВВП. | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | Зачет – комплексная характеристика страны по выбору |
| 13                                 | Канада: географическое положение, население, экономика                           | 1 | Комбинированный | Знать термин франко- и англо-канадцы.  | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли,                                       | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике         | §34   |

|    |                           |   |                 |  |  |  |   |
|----|---------------------------|---|-----------------|--|--|--|---|
|    |                           |   |                 |  | материков, их крупных районов и стран  | ике страны.  |   |
| 14 | Латинская Америка         | 1 | Комбинированный | Знать термины концентрация населения, этнос. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Осознание себя как члена общества на глобальном уровне                                 | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны  | §35   |
| 15 | Регионы Латинской Америки | 1 | Комбинированный | Знать термин Вест-Индия.   | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны  | §36   |
| 16 | Западная Европа           | 1 | Комбинированный | Знать термин индоевропейская семья. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона.          | Развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций                       | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | Сравнительная характеристика двух стран (по выбору) |
| 17 | Германия                  | 1 | Комбинированный | Знать термин постарение населения.   | Осознание целостности географической среды во  | Зачет по комплексной характеристике  | §38   |

|    |                      |   |                 |  |   |  |     |
|----|----------------------|---|-----------------|--|---|--|-----|
|    |                      |   |                 |  | взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран   | ике страны. Работа с Политической картой Мира.                                 |     |
| 18 | Великобритания       | 1 | Комбинированный | Знать термин урбанизация.                        | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §39 |
| 19 | Франция              | 1 | Комбинированный | Знать термин суженное воспроизводство населения. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование   | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §40 |
| 20 | Италия               | 1 | Комбинированный | Знать термин индустрия туризма.                  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны  | §41 |
| 21 | Центрально-Восточная | 1 | Комбинированный | Знать какие страны объединяет                    | Осознание целостности географической  | Зачет по комплексной   | §42 |

|    |  |   |                 |  |   |   |     |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|-----|
|    | Европа   |   |                 | регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона.  | среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран                                      | характеристике страны. Работа с Политической картой Мира.                     |     |
| 22 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии)   | 1 | Комбинированный | Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона.  | Осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства  | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §43 |
| 23 | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) | 1 | Комбинированный | Знать термины индоевропейская, китайско-тибетская семья. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §44 |
| 24 | Китайская народная республика                      | 1 | Комбинированный | Знать термины территория, ресурсы.   | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью   | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §45 |

|    |                    |   |                 |  |   |  |     |
|----|--------------------|---|-----------------|--|---|--|-----|
| 25 | Япония             | 1 | Комбинированный | Знать термин островное положение.  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование   | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §46 |
| 26 | Юго-Восточная Азия | 1 | Комбинированный | Знать термины этнос, естественный прирост. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование   | Зачет по комплексной характеристике страны. Работа с Политической картой Мира. | §47 |
| 27 | Южная Азия         | 1 | Комбинированный | Знать термин аграрное хозяйство. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона.           | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны  | §48 |
| 28 | Юго-Западная Азия  | 1 | Комбинированный | Знать термин исламская цивилизация. Знать какие страны объединяет регион, какие  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей                              | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной                        | §49 |

|    |                          |   |                 |  |   |   |     |
|----|--------------------------|---|-----------------|--|---|---|-----|
|    |                          |   |                 | народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона.  | познавательной деятельностью  | характеристике страны   |     |
| 29 | Северная Африка          | 1 | Комбинированный | Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона.  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование   | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §49 |
| 30 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | Комбинированный | Знать термины этнос, природные условия, динамика населения, транспортная сеть. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион, социально-экономическую специфику стран региона. | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §50 |
| 31 | Австралия и Океания      | 1 | Комбинированный | Знать термины минеральные ресурсы. Знать районы старого и нового освоения. Знать какие страны объединяет регион, какие народы населяют этот регион,  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Работа с Политической картой Мира. Зачет по комплексной характеристике страны | §51 |

|   |   |   |                 |   |   |              |  |
|---|---|---|-----------------|---|---|--------------|--|
|   |   |   |                 | социально-экономическую специфику стран региона.                  |   |              |  |
| Тема 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа) |   |   |                 |   |   |              |  |
| 32  | Глобальные проблемы<br>Отсталость, голод, болезни | 1 | Конференция     | Знать термины глобальные проблемы, геоглобалистика, с/х нагрузка. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности | Устный опрос | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества |
| 33  | Энергетическая и сырьевая проблемы                | 1 | Комбинированный | Знать термины энергосбережение, гелиоэнергетика.                  | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности | Устный опрос | На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения                   |
| 34  | Экологическая проблема                            | 1 | Комбинированный | Знать термины экология, опустынивание.                            | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность  | Устный опрос |  |

|                       |  |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
|                       |  |  |  |  | солидарно<br>противостоят<br>ь глобальным<br>вызовам<br>современност<br>и |  |  |
| Обобщающее повторение |  |  |  |  |   |  |  |