


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> <p>31.08.2016</p>
---	---

Рабочая программа по географии для 8 «Б» класса

Автор - составитель: Козлова Наталья Алексеевна

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 8 классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

Плановых контрольных и зачетных уроков –3, практических работ – 13, экскурсий -1

Программа реализуется по учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждения «География. География России. Природа и население». Авторы: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.И.Сиротин (М.: Дрофа, 2014 г)

Учебно-методический комплект

1. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений «География. География России. Природа и население.» авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.И.Сиротин (М.: Дрофа, 2014 г)
2. Атлас «Физическая география России» Э.М.Раковская - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016
3. Контурные карты «Физическая география России» Э.М.Раковская - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016

Цели и задачи учебного курса

Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода, показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих задач:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов, географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, своей страны и «малой родины»
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции, такие как:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметными результатами освоения программы по географии в 8 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельное формулирование проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Умение использовать для работы наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Обобщать понятия, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- Приводить аргументы, подтверждая их фактами, отстаивая свою точку зрения.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса “География” 8 класса являются следующие умения:

- Объяснять значение понятий: «государственная территория; территориальные воды; воздушное пространство; навигация; международный статус; часовые пояса; поясное, декретное, местное время; линия перемены дат; относительный и абсолютный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа; плита; щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение; подземный способ добычи; открытая разработка; рекультивация; солнечная радиация; подстилающая поверхность; области постоянного и переменного давления, пренос воздушных масс; атмосферный фронт; циклон; антициклон; типы климатов; агроклиматические ресурсы; уклон, падение реки; расход воды; годовой, твердый сток; эстуарий; многолетняя мерзлота; водные ресурсы; регулирование стока; единая глубоководная система; почвы; земельные ресурсы; типы почв; зональное размещение почв; агротехнические мероприятия; мелиорация; ПТК; устойчивость ПТК; природно-антропогенный, антропогенный, культурный ландшафт; редкоочаговое, очаговое расселение; низинное, верховое болото; природно-антропогенная зона; выборочное земледельческое освоение; зона степного, оазисного земледелия; экстенсивное животноводство; фёны; бора; сели; лавина; природная среда; рациональное природопользование; исчерпаемые, неисчерпаемые, рекреационные, эстетические ресурсы; естественное движение населения; демографический кризис; воспроизводство населения; половозрастная пирамида; миграция внешняя и внутренняя; причины и главные направления миграции; территориальная подвижность населения; трудовые ресурсы; рынок труда; экономически активное население; этнос; этнический состав; религиозный состав; традиционные религии; плотность населения; главная полоса расселения; урбанизация; типы заселения территорий».
- Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России, особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных

зон; закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы; условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; направления и типы миграций; внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их; экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства; неравномерность размещения трудоспособного населения по территории страны; занятость, изменение структуры занятости населения; проблемы безработицы; Россия – многонациональное государство; многонациональность как специфический фактор формирования и развития России; межнациональные проблемы; география религий; географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

- Умение определять: различия во времени на территории России и страны-соседей; основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России; основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России; основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России; основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России; закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон; закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов; возрастной состав населения; сокращение средней продолжительности жизни россиян; географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов; основные направления миграций на разных этапах

развития страны.; языковые семьи и группы; многоконфессиональность; зоны расселения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве с представителями окружающего социума в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Условия реализации курса

Используемый УМК и дополнительные методические пособия

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Э.М Раковская	Атлас «Физическая география России»	2016	М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
2	Э.М.Раковская	Контурные карты «Физическая география России»	2016	М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

3	Э.В.Ким, О.А.Панасенкова, М.Н.Василенко,	География. 8 класс. Природа и население. Диагностические работы	2016	М.: «Дрофа»
4		Рабочая тетрадь. География. 8 класс	2016	1С: Образовательная коллекция. Цифровой носитель

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.geo.ru

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того. Чем живут люди, как он взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Раздел I. Пространства России (10 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы

1. Решение задач на определение поясного времени
2. Хронология освоения территорий Росси
3. Публичное представление рефератов по теме «Знаменитые исследователи и географы России»

Раздел II. Природа и человек – 38 ч.

Тема 1. Рельеф и недра России – 6 ч.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края

Экскурсии

Коллекция полезных ископаемых клуба юных геологов им. Обручева

Тема 2. Климат – 5 ч.

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

Практические работы

1. Характеристика климатических областей с учетом условий жизни и хозяйственной деятельности людей»

Тема 3. Богатство внутренних вод – 4 ч.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы

1. Обозначение крупных рек на к/к
2. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»
3. Публичное представление реферативных работ по теме «Водные ресурсы родного края»

Тема 4. Почвы – «особое природное явление» - 5 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практические работы

1. Анализ схемы почвенного профиля и описание условий его формирования

Тема 5. В природе всё взаимосвязанно – 3 ч.

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России. Особенность ПТК различных рангов. Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

Практические работы

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 12 ч.

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта и деятельности людей в разных природных зонах

Тема 7. Природопользование и охрана природы – 3 ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

Практические работы

1. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий

Раздел III. Население России – 17 ч.

Тема 8. Сколько нас – россиян? -2ч

Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

Тема 9. Кто мы? – 3ч

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история".

Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

Практические работы

1 Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации

Тема 10. Куда и зачем едут люди? – 2ч

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины.

Различия терминов «миграция» и «территориальная подвижность населения», характер внешней миграции, учёт движения населения

Тема 11. Человек и труд – 1ч

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Тема 12. Народы и религия России – 3ч

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

Тема 13. Где и как живут люди? – 6ч

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Практические работы

1. Публичное представление рефератов по теме «Народы России»

Итоговая зачетная работа 1ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Введение	1	лекция	Разделы географической науки. Объект изучения географии	Умение синтезировать, анализировать	Фронтальный опрос	Составление картосхемы района проживания
Раздел I. Пространства России. 10 часов							
2	Россия на карте мира	1	Комб. урок	Формирование понятий: «государственная территория; территориальные воды; воздушное пространство. Обосновывают отрицательные и положительные особенности	Умение работать с картой, действовать по образцу, пользоваться справ. литературой	Фронтальный опрос. Работа с картой	§ 1, вопросы 1-5

				географического положения России. Находят крайние точки России,			
3	Границы России	1	Комб урок	Формирование понятий: международный статус, навигация. Определяют пограничные с Россией страны. Сравнивают границы по протяженности хозяйственному значению		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 2, вопросы 2,4
4	Россия на карте часовых поясов	1	Пр/р.: решение задач на определение поясного времени	Формирование понятий: часовые пояса; поясное, декретное, местное время; линия перемены дат	Умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Решение задач Работа с картой	§ 3, вопросы 1-3 Составление задач на понятие «Время»,
5	Формирование территории и южной части России	1	Комб. урок	Составляют хронологию освоения новых территорий России на юге. Называют имена исследователей данных территорий	Умение строить речевые высказывания, классифицировать, умение работать с картой,	Работа с картой устный опрос	§ 4, выписать незнакомые слова и дать им понятия
6	Формирование территории и северной и России	1	Комб. урок	Составляют хронологию освоения новых территорий России на востоке и севере. Называют имена исследователей данных территорий	действовать по образцу, пользоваться справ. литературой	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 4, вопросы 1, 2
7	Формирование территории и восточной России	1	Пр/р «Хронология освоения территории России»	Составляют хронологию освоения новых территорий России в XX веке.	Умение работать в группе	результаты пр/р	§ 4, Составление картотеки «Их имена – символ мужества»
8	Географическое изучение	1	Комб. урок	Формулируют географические задачи в разные	Умение находить информацию	Устный опрос,	§ 5, Сообщение о современных

	территории России			периоды развития государства источники географических знаний	из различных источников (ТВ, СМИ)	работа с картой	путешественниках и исследователях
9	Географическое районирование	1	Комб. урок	Формирование понятий: «природное и географическое районирование, административно-территориальное деление»	Умение работать с картой, действовать по образцу	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 6, составление схемы административно-территориального деления своего района
10	Обобщающий урок: Известные исследователи и географы России	1	К/р	Закрепление полученных знаний по теме	Совершенствование умений работы с тестами, справочной литературой	Результаты к/р	Реферат по теме
11	Обобщающий урок: Известные исследователи и географы России	1	Пр/р: Защита рефератов по теме	Представление рефератов по пройденным темам	Умение публичного представления информации	Оценка уровня подготовки и защиты работы	
Раздел 2 Природа и человек - 39 часов							
Тема 1 Рельеф и недра- 6 часов							
12 13\14	Строение земной коры на территории России	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «относительный и абсолютный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа; плита; щит; тектоническая, геологическая карта, горообразование». Знают особенности изучения геологической истории Земли, особенности гор ;	Умение классифицировать, работать с таблицами	Фронт опрос, задания по карте	§ 7, составить схему-хронологию геологической истории нашего района
13	Важнейшие	1	Комб.урок	Формирование понятий: «нагорье,		Устный	§8, вопросы Обозначение

	особенности рельефа России			плоскогорье, равнина». Находят на карте и характеризуют географическое положение отдельных природных объектов		опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	на к/к наиболее крупных форм рельефа
14	Современное развитие рельефа	1	Комб урок	Формирование понятий: «внутренние и внешние силы, цунами, эрозийная деятельность, карстовые и золовые формы рельефа, морена, озы, камы». Особенности влияния различных процессов на формирование рельефа. Роль человека.	Умение планировать, анализировать и синтезировать информацию.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§9, сообщение на тему: сравнения двух территорий России (равнины и гор с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей
15	Использование недр	1	Пр/р Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края	Формирование понятий: «месторождение; подземный способ добычи; открытая разработка; рекультивация. Называют разнообразие полезных ископаемых страны, особенности их добычи	Умение работать с разными источниками информации (текст, табличный, материал. схемы, карты)	Результаты пр/р	§ 10, вопросы
16	Коллекции полезных ископаемых	1	Экскурсия в клуб Юных геологов им. Обручева	Узнают и называют полезные ископаемые представленной коллекции	Умение слушать, работать в группе	Беседа	Работа в контурных картах по теме «полезные ископаемые»
17	Обобщающий урок	1	Контр. Работа	Особенности рельефа России		Результат к/р	
Тема 2 Климат – 5 часов							
18	Общая характеристика	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «солнечная	Умение работать с	Фронтальный опрос	§11, вопросы 1-3

	тика климата России			радиация; подстилающая поверхность». Знают климатические пояса России. Умеют дать климатическую характеристику территориям страны.	текстом, пользоваться справочной литературой		
19	Закономерности циркуляции и воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «области постоянного и переменного давления, перенос воздушных масс; атмосферный фронт; циклон; антициклон». Знают закономерности движения воздушных масс. Характеризуют особенности изменения погодных условий при движении атмосферных осадков		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 12 Анализ инф. Сводки о погоде из средств массовой информации
20	Распределение температур и осадков	1	Комб урок	Формирование понятий: «температурные аномалии, континентальность климата». Определяют закономерности распределения температур, осадков на территории России	Умение классифицировать, анализировать, сравнивать.	Устный опрос, работа с картой	§13, вопросы 1-3. Сообщение «Закономерность распределения температур на территории России в январе и июле»
21	Типы климата нашей страны	1	Комб урок	Формирование понятий: «типы климатов, климатические области». Называют и показывают на карте климатические пояса России и дают им характеристику.	Умение прогнозировать на основании имеющихся данных	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 14, работа с контурными картами
22	Климат и человек	1	Пр/р «Характер	Формирование понятий:	Умения классифициров	Результаты пр/р	§ 15, вопросы 1-2

			истика климатических областей с учетом условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	«агроклиматические ресурсы, комфортность климата.	ать, сравнивать, анализировать		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

Тема 3 Богатство внутренних вод – 4 часа

23	Реки	1	Пр/р «Обозначение крупных рек на к/к»	Формирование понятий; уклон, падение реки; расход воды; годовой, твердый сток; эстуарий; дельта, русло, исток, устье многолетняя мерзлота; водные ресурсы; регулирование стока; единая глубоководная система». Характеризуют распределение речной сети по территории страны, особенности рек	Умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой	Результаты пр/р	§ 16, работа с конт. картами
24 1\2	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «озерные котловины, грунтовые и артезианские воды,». Объясняют происхождение озерных котловин,		Устный опрос, работа с картой	§ 17, работа с конт. картами
25	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	Пр/р «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территории	Формирование понятий: многолетняя мерзлота» Объясняют, значение современных ледников.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой	Результаты пр/р	Подготовка реферата

			й России»				
26	Человек и вода	1	Пр/р Защита рефератов по теме «Водные ресурсы родного края»	Формирование понятий: «Водные ресурсы, единая речная система».	Умение публично представлять информацию	Оценка уровня подготовки и представления работы	§ 18,
Тема 4 Почвы – национальное достояние страны – 5 часов							
27	Почвы – особое природное тело	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «типы хозяйств, факторы почвообразования, материнская порода, почвы; земельные ресурсы». Характеризуют строение почв	Умение работать с текстом, пользоваться справочной литературой	Фронт. Опрос, работа с картой	§ 19, вопросы 1-4
28	География почв России	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «зональное размещение почв; типы почв». Характеризуют типы почв, их внешние признаки, закономерности размещения почв на территории страны. Анализируют профили почв		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 20, работа с конт картами
29	Почвы и урожай	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «агротехнические мероприятия; мелиорация, механический состав почв, структура почвы, плодородие». Характеризуют особенности обработки разных типов почв		Устный опрос, работа с картой	§ 21, вопросы
30	Рациональное использование и охрана почв	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «мелиорация-рекультивация, экстенсивное и интенсивное	Умение работать с текстом	Устный опрос, индивидуальные письменные задания,	§ 22, Сообщения по теме «Примеры удачно и неудачно

				земледелие. Приводят примеры средств охраны почв. Характеризуют влияние хозяйственной деятельности человека на почвы.		работа с картой	проведенных мелиоративных мероприятий из источников СМИ»
31	Обобщающий урок по теме «Богатство природных ресурсов России»	1	Пр/р Анализ схемы почвенного профиля и описание условий его формирования	Богатство природных ресурсов России	Умение анализировать иллюстрационную информацию	Результаты пр/р	
Тема 5 В природе все взаимосвязано – 3 часа							
32	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Комб. Урок	Формирование понятий «ПТК, закон географической зональности, азональные факторы; географическая оболочка». Характеризуют факторы образования ПТК, практическое значение ПТК для человека	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Фронт. Опрос, работа с картой	§ 23, вопросы 1-6
33	Свойства природных территориальных комплексов	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «устойчивость ПТК, круговорот вещества и энергии». Объясняют значение устойчивости ПТК.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 24, вопросы 1-4
34	Человек и ландшафт	1	Пр/р «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе	Формирование понятий «природно-антропогенный, антропогенный, культурный ландшафт».		Результаты пр/р	§ 25

			анализа схемы»				
Тема 6 Природно-хозяйственные зоны – 12 часов							
35	Учение о природных зонах	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «Природная зона, зональность, природно-хозяйственная зона». Анализируют распределение природных зон и плотности населения.	Развитие умения классифицировать, сравнивать, анализировать Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Развитие умения классифицировать, сравнивать, анализировать	Фронт. Опрос, работа с картой	§ 26, работа с конт картами
36	Безмолвия Арктика	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «Арктика, северный морской путь». Характеризуют особенности зоны Арктики и освоение ее возможностей человеком		Фронт. Опрос, работа с картой	§ 27, работа с конт. картами
37	Чуткая Субарктика	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «редкоочаговое, очаговое расселение, редколесье, криволесье». Характеризуют особенности зоны тундры и лесотундры и освоение ее возможностей человеком		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 28 работа с конт. картами
38	Таежная зона	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «лесные ресурсы». Характеризуют особенности зоны тайги и освоение ее возможностей человеком		Устный опрос, работа с картой	§ 29, работа с конт картами
39	Болота	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «; низинное, верховое болото» Характеризуют распространение болот на территории страны		Устный опрос, работа с картой	§ 30 работа Сообщение «Описание болот в художественной литературе»

40	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «антропогенно-природная зона, лесистость выборочное сельскохозяйственное освоение». Сравнивают леса Восточно-Европейской равнины и Уссурийской тайги.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	& 31, работа с конт картами
41	Лесостепи и степи	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «зона степного земледелия, лёсс, колки, степные блюдца». Использование лесостепей и степей в с/х. Изменение видового состава и численности животного мира степей		Устный опрос, работа с картой	§ 32 работа с конт картами
42	Полупустыни, пустыни	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «экстенсивное животноводство; фёны; зона оазисного земледелия, бора». Характеризуют особенности зон пустынь		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 33 работа с конт. картами
43	Субтропики	1	Комб. Урок	Характеризуют особенности зоны субтропиков.		Устный опрос, работа с картой	§33 работа с конт. Картами
44	Многоэтажность природы гор	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «горная поясность, фён, экспозиция склонов». Характеризуют высотную поясность, животный и растительный мир различных гор.		Фронт. Опрос, работа с картой	§ 34 работа с конт картами
45	Человек и горы	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «сели;		Устный опрос,	§35, Реферат по теме

				лавина, террасы, горная болезнь». Характеризуют особенности хозяйственной деятельности в горных местностях.		индивидуальные письменные задания, работа с картой	
46	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Пр/р «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта и деятельности людей в разных природных зонах		Умение работать в группе, в паре	Результаты пр/р	

Тема 7 Природопользование и охрана природы – 3 часа

47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Комб урок	Формирование понятий: «природная среда; рациональное природопользование; природные ресурсы». Анализируют природные ресурсы, используемые человеком, роль хозяйственной деятельности человека.	Умение осознавать жизненные ценности, умение выработать свою жизненную позицию.	Фронт опрос, Работа с картой	§ 36, сообщения по теме «Влияние человека на состояние природных ресурсов родного края»
48	Рациональное использование природных ресурсов	1	Комб урок	Формирование понятий: «исчерпаемые, неисчерпаемые, ресурсы рекреационные, эстетические». Анализируют рациональное и нерациональное использование		Устный опрос, работа с картой	§ 37, вопросы 1-2

				природных ресурсов			
49	Охрана природы и охраняемые территории	1	Пр/р Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	Формирование понятий: «особо охраняемые природные территории, заповедники, заказники, природные парки». Характеризуют мероприятия человека, связанные с охраной природы. Умеют составлять описание особо охраняемых территорий		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой Результаты пр/р	§ 38,. работа с конт. картами

Раздел 3 Население России- 17 часов

Тема 8 Сколько нас- 2 часа

50	Численность населения	1	Комб урок	Формирование понятий: «естественное и механическое движение населения; демографический кризис». Знают исторические периоды, связанные с особенностями показателей численности населения страны, объясняют причины этого	Умение работать с историческими источниками	Фронт опрос, работа с картой	§ 39, сообщение «Моя родословная»
51	Воспроизводство населения	1	Комб урок	Формирование понятий: «воспроизводство населения; рождаемость, смертность». Объясняют причины и характеристики современного типа воспроизводства.	Умение анализировать , сравнивать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 40, вопросы 7-9 Составление схемы- характеристики семей с точки зрения оценки темы урока

Тема 9 Кто мы – 3 часа

52	Половой состав	1	Комб урок	Формирование понятий: «половой	Умение классифициров	Фронт. Опрос,	§ 41, вопросы 1-4
----	----------------	---	-----------	--------------------------------	----------------------	---------------	-------------------

	населения			состав населения, образ жизни, самосохранительное поведение». Приводят примеры самосохранительного поведения на личном примере и примере окружающего социума	ать, сравнивать, анализировать Умение принятия жизненных ценностей и нравственных норм.	работа с картой	
53	Возрастной состав населения России	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «половозрастная пирамида, районы оттока и притока населения». Характеризуют соотношение различных возрастов в различных районах России, его значение для планирования хозяйственной деятельности.	Умения классифицировать, сравнивать, анализировать. Умение пользоваться справочной литературой.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 42 вопросы 1-6
54	Половой и возрастной состав населения	1	Пр/р «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	Умеют давать характеристику полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации		Результаты пр/р	
ТЕМА 10 Куда и зачем едут люди- 2 часа							
55	Миграция населения в России	1	Комб. Урок	Формирование понятий: миграция внешняя и внутренняя; причины и главные направления миграции;».	Умение оценивать статистические данные	Фронт. Опрос, работа с картой	§ 43, сообщение «миграционная подвижность моей семьи»
56	Территориальная подвижность	1	Пр/р Изменение миграционных	Формирование понятий: «территориальная подвижность		Результаты пр/р	§ 45, вопросы 1-3

	населения		потоков во времени и пространстве	населения, адаптация».			
Тема 11 Человек и труд- 1 час							
57	География рынка труда	1	Комб. Урок	Формирование понятий: «трудовые ресурсы; рынок труда; экономически активное население». Дают характеристику трудовых ресурсов отдельных районов;	Умение работать в группе	Фронт. Опрос, работа с картой	§ 46, реферат по теме «Трудовые ресурсы района»
Тема 12 Народы и религия России – 3 часа							
58	Этнический состав населения	1	Комб урок	Формирование понятий: «этнос; этнография». Объясняют пути возникновения этносов.	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Фронт. Опрос, работа с картой	§ 47,
60	Этническая мозаика России	1	Комб урок	Формирование понятий: «этнический состав; языковая группа, языковая семья». Объясняют роль русского языка для народов России. Условия нормального существования народов России.	Умения принятия нравственных ценностей	Устный опрос, работа с картой	§ 48, сообщение по теме «Этнический состав моей семьи»
61	Религия народов России	1	Комб. Урок	Формирование понятий: религиозный состав; традиционные религии; мировая религия, религиозно-культурные традиции. Объясняют влияние религий на внешнюю политику государств			
Тема 13 Где и как живут люди – 6 часов							
62	Плотность населения	1	Комб. урок	Формирование понятий: плотность населения; емкость	Умение строить	Устный опрос,	§ 50, вопросы 2-3

				территории, рекреационные территории, главная полоса расселения». Объясняют взаимоотношения человека и территории.	речевое высказывание в устной и письменной форме.	работа с картой	
63	Расселение и урбанизация	1	Комб. урок	Формирование понятий: урбанизация; типы заселения территорий, населенный пункт». Объясняют причины роста городов. Дают характеристику городских поселений		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 51,
64	Города России	1	Комб. урок	Формирование понятий: «функция города, факторы образования городов». Объясняют основные функции городов		Устный опрос, работа с картой	§ 52
65	Сельская Россия	1	Комб. урок	Находят примеры разумного использования сельской местности. Объясняют схему урбанизации сельской местности.		Фронт. опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой	§ 53
66	Обобщающий урок по теме «Где и как живут люди»	1	Пр/р Защита рефератов по теме «Народы России»	Народы России	Умение слушать и вести диалог	Оценка уровня подготовки и представления работы	
67	Обобщающий урок по теме «Где и как живут люди»	1	Пр/р Защита рефератов по теме «Народы России»	Народы России		Оценка уровня подготовки и представления работы	
68	Зачетный урок	1	зачет	Итоговое занятие		Оценка уровня знаний за	

