

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Трубицын Н.Ф. 31.08.2016</p> 
---	--

Рабочая программа
по истории
для 10 «А» класса

Автор-составитель: Егоренкова.О.В.

2016 - 2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	9
Содержание учебного предмета	10
Литература, ЭОР и средства обучения.....	14
Календарно-тематическое планирование.....	19

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса истории учащимися 10 класса в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1892
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ № 576 от 08.06.2015
- Письмо комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций» от 04.05.2016 г.

Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически

сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Цели и задачи рабочей программы

Цели:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

– овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее

результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

Учебный план

История, 10 класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

Распределение учебного материала в 10 кл. (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Цивилизации Древнего мира и Раннего средневековья.	7
3	Западная Европа в XI –XVвеках.	4
4	Западная Европа в Новое время.	6
5	Западная Европа в XIX веке	8
6	Древняя Русь	9
7	Российское государство XIII –XVII века.	21
8	Российская империя в XVIII веке.	6
9	Российская империя в первой половине XIX века.	6
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

68 часов

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Всеобщая история

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 3: Запад в Новое время.

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных

империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

История России

Тема 5: Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

Тема 6: Российское государство в XIII – XVII веках

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий

I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 7: Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 8: Россия в первой половине XIX в.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012
- Примерная программа среднего(полного) общего образования по истории на базовом уровне. М., 2012
- Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. «Русское слово», 2013
- Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни 10 класс, М., ДРОФА
- Загладин Н.В., Симония Н.В. Всеобщая история. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2013

А также:

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008

Дополнительная литература для учителя:

История России с древнейших времен до конца XVI века

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. – Новосибирск, 1991.
2. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига. – Л., 1989.
3. Алферова Г.В. Русские города XVI-XVII вв. – М., 1989.
4. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
5. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского историко-библиографические очерки, кн. 1. IX-XVI вв. – М., 1991.
6. Вернадский Г.В. Древняя Русь. – М., 1996.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. – М., 1992.
8. Древняя Русь: Город. Замок. Село. – М., 1985.
9. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси. – Л, 1987.
10. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы. Очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
11. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. – М., 1991.
12. Зимин А.А., Хорошкевич АЛ. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982.
13. История государства российского. Жизнеописания. IX-XVI вв. – М., 1996.
14. История государства Российского. Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения, кн. 2. XV-XVI вв. – М., 1988.
15. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). – М., 1985.
16. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
17. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1980.
18. Кузьмин А.Г. Падение Перуна. – М., 1988.
19. Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины. – М., 1983.

20. *Ловмянский Г.* Русь и норманы. – М., 1985.
21. *Лурье Я.С.* Русские современники Возрождения. – М., 1988.
22. *Новиков М.П.* Христианизация Киевской Руси: методологический аспект. – М., 1991.
23. *Павлов А.П.* Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584-1605 гг.) – СПб, 1992.
24. *Пашуто В.Т.* Александр Невский, 2-е изд. – М., 1975.
25. *Петрухин В.Я.* Начало этнокультурной истории Руси IX-XI вв. – Смоленск, 1995.
26. *Рапов О.М.* Русская церковь в IX-первой трети XII вв. Принятие христианства. – М., 1988.
27. *Рыбаков Б.А.* Язычество древних славян, т. 1-2. – М., 1981-87.
28. *Сахаров А.Н.* Дипломатия древней Руси. IX – первая половина X в. – М., 1980.
29. *Сахаров А.М.* Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. – М., 1969.
30. *Седов В.В.* Славяне в древности. – М., 1994.
31. *Синицына Н.В.* Москва – третий Рим. – М., 1988.
32. *Скрынников Р.Г.* Царство террора. – СПб, 1992.
33. *Тимощук Б.А.* Восточные славяне: от общины к городам. – М., 1996.
34. *Тихомиров М.Н.* Древняя Русь. – М., 1972.
35. *Тихомиров М.Н.* Средневековая Москва. – М., 1997.
36. *Толочко П.П.* Древняя Русь. Очерки социально-политической истории. – М., 1987.
37. *Третьяков П.Н.* По следам древних славянских племен. – М., 1982.
38. *Федотов Г.П.* Святые Древней Руси (X-XVII столетия). – М., 1990.
39. *Фроянов И.Я.* Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. – М. – СПб, 1995.
40. *Черепнин Л.В.* Вопросы методологии исторического исследования. Теоретические проблемы истории феодализма. – М., 1981.
41. *Шмидт С.О.* У истоков Российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. – М., 1996.
42. *Янин В.Л.* Я послал тебе бересту. 3-е изд. – М., 1988.

История России XVII-XIX вв.

1. *Алферова Г.В.* Русские города XVI-XVII вв. – М., 1989.
2. *Анисимов Е.В.* Время Петровских реформ. – Л., 1989.
3. *Анисимов Е.* Женщины на российском престоле. – СПб, 1997.
4. *Боханов А.Н.* Император Александр III. – М., 1988.
5. *Буганов В.И., Богданов А.П.* Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
6. *Буганов В. И.* Крестьянские войны в России XVII-XVIII в. – М, 1976.
7. *Бушуев С.В.* История государства Российского. Историко-библиографические очерки, кн. 2. XVII-XVIII вв. – М., 1994.
8. *Великие реформы в России. 1856-1874.* Сборник. – М., 1992.
9. *Гордин Я.* Мятёж реформаторов. – М., 1989.
10. *Гуляев Ю.Н., Соглаев В.И.* Фельдмаршал Кутузов. – М., 1995.
11. *Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А.* Первые Романовы на российском престоле. – М., 1996.
12. *Дудвинская Е.А.* Славянофилы в пореформенной России. – М., 1994.
13. *Забелин И.Е.* Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях, кн. 1. – М., 1990.
14. *Золотарев В.А.* В грядущее глядим мы сквозь былое. Война 1877-1878 гг. – апофеоз Восточного кризиса. Альбом – монография. – М., 1997.
15. *Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С.* Реформы и контрреформы в России. Циклы модернизационного процесса. – М., 1996.
16. *История внешней политики России.* Вторая половина XIX века. – М., 1997.
17. *История государства Российского.* Жизнеописания. XVII в. – М., 1997.
18. *История государства Российского.* Жизнеописания. XVIII в. – М., 1996.

19. *История государства Российского. Жизнеописания XIX в. Первая половина.* – М., 1997.
20. *История государства Российского. Жизнеописания XIX в. Вторая половина.* – М., 1998.
21. *Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой.* – М., 1997.
22. *Ковалевский Н.Ф. История государства Российского. Жизнеописания знаменитых военных деятелей. XVIII – начало XX в.* – М., 1997.
23. *Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России.* – М., 1975.
24. *Корнилов А.А. Курс истории России XIX века, 3-е изд.* – М., 1993.
25. *Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива.* – М., 1991.
26. *Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века).* – СПб, 2001.
27. *Ляшенко Л.М. Александр II, или история трех одиночеств.* – М., 2002.
28. *Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в.* – СПб, 1998.
29. *Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизм в России. Сравнительно-историческое исследование.* – М., 1994.
30. *Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.* – М., 1989.
31. *Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия.* – М., 1990.
32. *Мионов Г.Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XIX век.* – М., 1995.
33. *Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого, 4-е изд.* – М., 1991.
34. *Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 г., 3-е изд.* – М., 1985.
35. *Омельченко О.А. Становление абсолютной монархии в России.* – М., 1986.
36. *Российские самодержцы. 1801-1917.* – М., 1993.
37. *Павленко Н.И. Петр Великий.* – М., 1998.
38. *Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова.* – М., 1994.
39. *Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ.* – М., 1984.
40. *Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве в XVI-XVII.* – М., 1937, 6-е изд., М., 1995.
41. *Революционеры и либералы России.* – М., 1990.
42. *Россия в Кавказской войне. Исторические чтения, в. 1-3.* – СПб, 1997.
43. *Россия и национально-освободительное движение на Балканах.* – М., 1978.
44. *Сахаров А.Н. Александр I.* – М., 1998.
45. *Сахаров А.Н. Степан Разин (Хроника XVII в.).* – М., 1987.
46. *Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев.* – Новосибир., 1990.
47. *Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в.* – М., 1990.
48. *Тарле Е.В. 1812 год.* – М., 1994.
49. *Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций.* – М., 1997.
50. *Фелоров В.А. Декабристы и их время.* – М., 1992.
51. *Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.* – М., 1997.
52. *Худушина И.Ф. Царь. Бог. Россия. Самосознание русского дворянства. (Конец XVIII – первая треть XIX в.).* – М., 1995.

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

Библиотечный фонд

- 1.1. Учебники: по истории для 10 классов.
- 1.2. Научная, научно-популярная, историческая литература.
- 1.3. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники и т.п.).
- 1.4. Методические пособия для учителя.
- 1.5.

Печатные пособия

- 2.1. Карты
- 2.2. Таблицы и схемы
- 2.3. Портреты исторических деятелей.

Справочные, научные материалы:

1. <http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал
2. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

1. <http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру
2. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
3. <http://vvark.shpl.ru/> Электронный образовательный ресурс «Жанна д'Арк»
4. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России
5. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

1. <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок
3. <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Про Школу.ru
4. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук;
2. Проектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10 КЛАССА

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

КР-контрольная работа

	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Планируемые результаты		Дата	Формы контроля и д/з
				Предметные умения	УУД		
1.	Вводный урок.	1	СЗУН, ЗИМ, УОСЗ			сент	1-3, таблица на с.34 УО, ФО
	Тема 1. Цивилизация Древнего Мира и Раннего Средневековья.	7 часов					
2.	Древний Восток и античный мир.	2	ИНМ	Знает понятия: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</i> Имеет представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.	Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о мировом развитии в начале XX века, мировых войнах, экономическом кризисе, культуре этого периода. Личностные: понимать	сент	4-6, вопр на с.56 и 78 УО, ФО УО, ФО 9-13 УО, ФО
3.						сент	УО, ФО
4.	Рождение европейской средневековой цивилизации	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ			сент	14 - УО, ФО
5.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	ИНМ, КЗУ			сент	УО, ФО
6.	Византийская империя и восточнохристианский мир	1	ИНМ, КЗУ			сент	15 КР
7.	Исламский мир	1	ИНМ, КЗУ			сент	
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	1	СЗУН, ЗИМ, УОСЗ, УОСЗ			сент	

			<p>значение знаний для человека; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умение ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.</p>	
--	--	--	--	--

	Тема 2. Западная Европа в XI-XV вв.	4 часа						
9.	Экономическое и политическое развитие Зап. Европы	1	СЗУН, ЗИМ, УОСЗ	Знает понятия: <i>внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь</i>	сент	УО § 14		
10.	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ.	Имеет представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.	сент	ФО §15		
11.	Культура средневекового Запада	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ		окт	ПР.§16		
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI – XV веках»	1	УОСЗ			КР§14-16		
	Тема 3. Западная Европа в Новое время.	6 часов						
13.	Европа в начале Нового времени	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	Знает понятия: <i>мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм,</i>	окт	Т §24		
14.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ УОСЗ		окт	ФО §25		
15.	Эпоха Просвещения	1	ИНМ		окт	УО §26		

16.	Революции XVIII столетия	1	ИНМ	<p><i>Возрождение, Просвещение.</i></p> <p>Имеет представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, о роли католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.</p>	<p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего</p>	<p>§27-28 §29</p> <p>ПР §24-29</p>
17.	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков	1	ИНМ			
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время»	1	УОСЗ			

			<p>образовательного маршрута; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	
--	--	--	--	--

							Исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.		
	Тема 4. Западная Европа в XIX веке.	8 часов							
19.	Эпоха наполеоновских войн	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ		Знает понятия: <i>промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм.</i>		нояб	§34	
20.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ				нояб	§35	
21.	Революции и реформы	1					нояб нояб нояб	§36-37 §38	
22.	Идейные течения и политические партии	1					нояб нояб	§39 §40	
23.	Колониальные империи	1					дек	§48-49	
24.	Особенности развития стран запада во второй половине XIX в.	1							
25.	Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура	1				Имеет представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс			
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»	1					дек	§34-40, 48-49	

					взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.			
	Тема 5. Древняя Русь.			9 часов.				
27.	У истоков человеческой цивилизации	1			Знает понятия: <i>природно-географическая среда, хозяйственно-культурный тип, индоевропейская языковая общность, племенной союз, язычество, родовая община, соседская община.</i>	Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения	УО §1	
28.	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	1					дек	ФО §2
29.	Ранняя история восточных славян	1					дек	§3
30.	Становление государства на Руси	1					дек	§4-5
31.	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого	§6					дек	
32.	Политическое и социальное устройство Руси в XI-XII вв.	§7					дек	
33.	Полицентризм на Руси	§8-9						
34.	Культура домонгольской Руси (X- начало XIIIв)	§10					январь	
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	§1-10					январь	

					государства, особенностях культуры Древней Руси, ее международных связях.				
	Тема 6. Русское государство в XIII – XVII веках.	21 час.							
36.	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIIIв.	§11			Знает понятия: <i>крепостное право, мануфактурное производство.</i> Имеет представление о процессе формирования централизованного Российского государства, выделяет особенности российской государственности, показывает историческое значение борьбы русского народа за независимость, имеет представление о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве.	январь			
37.	Русские земли под игом Золотой Орды	§ 12		январь					
38.	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	§ 13		январь					
39.	Возвышение Москвы	§14		январь					
40.	Междоусобная война на Руси во второй четверти XVв.	§15		январь					
41.	Великое княжество Литовское в XIII-XVвв.	§16			февраль				
42.	Культура Руси XIII-XVвв.	§17-18			февраль				
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли и княжества в XIII – XV веках»	§11-18			февраль				
44.	Образование единого Российского государства на рубеже XV- XVIвв.	§19			февраль				

45.	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.	§20					февр	
46.	Российское общество конца XV- XVI вв.	§21					февр	
47.	Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного	§22		Знает понятия: Имеет представление			февр	Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о мировом развитии в начале XX века, мировых войнах, экономическом кризисе, культуре этого периода.
48.	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного	§23					февр	
49.	Внешняя политика России в конце XV- XVI в	§24					март	
50.	Культура России в конце XV- XVI в	§25					март	
51.	Россия накануне Смутного времени	§26					март	
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XV- начале XVI в»	§19-26					март	
53.	Смута начала XVII в		ИНМ	Знает понятия: «регулярное государство», просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства,			март	§27
54.	Новые черты в развитии России XVII в.		ИНМ				март	§28
55.	Социальные движения XVII в.	§29	ИНМ				апр	
56.	Внешняя политика России в XVII в	§30					апр	

68.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	
-----	---	---	--

май	КР §38-42
-----	-----------