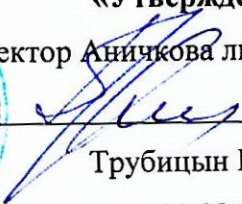


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016</p>
--	--

**Рабочая программа
по ОБЖ
для 8 «А» класса**

Автор - составитель: Н.В.Зудинов

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе линии учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнов, переработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Программа рассчитана на **1** час в неделю, в течение года - **35** часов.

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Цели рабочей программы:

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности.
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 8 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Ожидаемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Часы
1.	Пожарная безопасность	3
2.	Безопасность на дорогах	3
3.	Безопасность на водоемах	3
4.	Экология и безопасность	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	8
6.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4
7.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8
8.	Основы здорового образа жизни	3

9.	Резерв	1
	ИТОГО	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ, 8 класс (35 часов)

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС ОВ	ТИП/ ФОРМ А УРОК А	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМ Ы КОНТ РОЛЯ	ДАТ А ПРО ВЕД ЕНИ Я	ПРИМЕ ЧАНИЕ (ДОМ.ЗА ДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД			
	Пожарная безопасность –	3						
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Комб.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение; <i>Личностные:</i> присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.		Сент.	§ 1.1
2.	Профилактика пожаров в и организация защиты населения	1	Комб.	Основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составление планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в	<i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, навык сотрудничества; <i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>Личностные:</i> присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.	Опрос	Сент.	§ 1.2, задание

				кинотеатре)				
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту; правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	Познавательные: уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Тест	Сент.	§ 1.3
	Безопасность на дорогах	3						
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Пробл.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий.	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; Личностные: присвоение моральных норм; Регулятивные: Самоконтроль и коррекция.	опрос	Сент.	§ 2.1

5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1		Повторение правил дорожного движения. Усвоение правильного алгоритма безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.		Сент.	§ 2.2, задание
6.	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	1		Правильный алгоритм безопасного поведения на дороге водителя велосипеда.	Личностные: развитие морального сознания; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.	Проверочная работа	Окт.	§ 2.3
	Безопасность на водоемах	3 часа						
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	лекция	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; Личностные: присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.		Окт.	§ 3.1
8.	Безопасный отдых на водоемах	1		Сравнивают способы обеззараживания воды.	Регулятивные: запоминать и удерживать	Проверочная	Окт.	§ 3.2, задание

				Объясняют правила безопасного поведения на воде	правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция; <i>Личностные:</i> присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.	работа		
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		Отработка правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	<i>Коммуникативные:</i> знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; <i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.		Окт.	§ 3.3
10.	Контрольная работа № 1	1		«Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»		КР	ноябрь	
	Экология и безопасность	2						
11.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Комб.	Экологическая обстановка в СПб и Ленинградской обл. Анализ состояние окружающей среды.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	Опрос	ноябрь	§ 4.1, задание

					<p>Личностные: присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;</p> <p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий.</p>			
12.	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		Овладение приёмами по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	<p>Личностные: развитие морального сознания;</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий.</p>		ноябрь	§ 4.2
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	8 часов						
13.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	лекция	Характеристика причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные</p>	тест	ноябрь	§ 5.1

				последствия ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	результаты своих действий; Коммуникативные: уметь работать в группе.			
14.	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	1		Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера в нашем регионе. Анализ расположения потенциально опасных объектов, степень исходящих от них опасностей.	Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Познавательные: построение логической цепи рассуждений, уметь устанавливать аналогии; Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения.		декабрь	§ 5.2
15.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Работа в групп.	Характер основных мероприятий, проводимых в РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, правила безопасного поведения в условиях различных ситуациях техног. характера	Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий; Личностные: развитие морального сознания; Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Опрос	декабрь	§ 5.3

16.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	семинар	Организация химической защиты от последствий аварий на опасных объектах	<p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждений, уметь устанавливать аналогии;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания;</p>	Опрос	декабрь	§ 5.4
17.	Обеспечение химической защиты населения	1		Мероприятия, проводимые по защите населения.	<p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p>		декабрь	§ 5.5
18.	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	1	лекция	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	<p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий;</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		январь	§ 5.6

19.	Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	1	Комб.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	тест	январь	§ 5.7
20.	Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	1		Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на гидротехнических сооружениях Последовательность действий, организация эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации.	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания;</p> <p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p>		январь	§ 5.8, 5.9
	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4 часа						
21.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1		Последовательность действий, эвакуация населения	<p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать</p>	Проверочная работа	февраль	§ 6.1

					причинно-следственные связи.			
22.	Эвакуация населения	1		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания.</p>		февраль	§ 6.2
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	Комб.	Характеристика основных мероприятий, проводимых в стране по инженерной защите населения.	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p>		февраль	§ 6.3
24.	Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»	1				КР	февраль	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8 часов						
25.	Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи	1			<p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	Проверочная работа	март	§ 7.1

					Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.			
26.	Практическое занятие: ПДП при пищевых отравлениях	1	Практ.		Познавательные: постановка и формулирование проблемы; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Личностные: развитие морального сознания.		март	§ 7.2
27.	Практическое занятие: ПДП при отравлении химическими веществами	1	Практ.		Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Личностные: развитие морального сознания; Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Тест	март	§ 7.3
28.	Практическое занятие: ПДП при отравлении этиловым спиртом	1	Практ.		Познавательные: постановка и формулирование проблемы.	Проверочная работа	апрель	§ 7.4

					<i>Личностные:</i> развитие морального сознания.			
29.	Практическое занятие: ПДП при отравлении никотином	1	Практ.		<i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>Личностные:</i> развитие морального сознания.	Тест	апрел ь	§ 7.5
30.	Практическое занятие: ПДП при отравлении угарным газом	1	Практ.		<i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы.	Тест	апрел ь	§ 7.6
31.	Практическое занятие: ПДП при передозировке наркотиками	1	Практ.		<i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>Личностные:</i> развитие морального сознания.	опрос	апрел ь	§ 7.7
32.	Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»	1				КР	май	

	Основы здорового образа жизни	3 часа					май	
33.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1			<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания;</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p>	Опрос	май	§ 8.1
34.	Алкоголизм, табакокурение, наркомания	1			<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы;</p> <p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания.</p>	опрос	май	конспект
35.	Профилактика вредных привычек	1			<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы;</p> <p>Регулятивные: запоминать и удерживать</p>		май	

					правило, инструкцию во времени; <i>Личностные:</i> развитие морального сознания.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--