Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

«Рассмотрено» На заседании малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016	**«Утверждено»** Директор Аничкова лицея _____ Трубицын Н.Ф. 31.08.2016

Рабочая программа по обществознанию

для учащихся 8 «А» класса

Автор-составитель: И.Д.Елшин

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса обществознания учащимися 8 класса в течение 34 часов в год(1 час в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1892
- Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года, допущенных к использованию в ГБНОУ «СПбГДТЮ» «Аничков лицей».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтическим, «обществознание» для 8 – 9 классов есть совокупность фундаментальных теоретических знаний, владение которыми позволяет углублять социально-гуманитарные представления учащихся в старшей школе. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая.

Цели курса:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, еѐ познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
9. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
10. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
11. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
12. формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание».

Личностными результатами обучения выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные:
  - на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
  - на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
  - на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
  - на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
  - на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
  - на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса:

В результате изучения курса ученик должен

Знать/Понимать:
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки духовной и экономической сфер жизни общества;
- основы социальной структуры общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как "социально-деятельное существо"; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс обществознания в 8 классе является частью непрерывного курса обществознания, который предполагает продолжение изучения обществознания в 10-11 классах (на базовом уровне). В учебном плане лицея предусмотрено выделение на предмет 1 час в неделю.

Содержание программы

Раздел Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств.Личность. Социализация индивида. Половозрастные роли в современном обществе. Особенности подросткового возраста.Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Раздел Духовная сфера. Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.
Наука в жизни современного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. Связь религии и морали. Свобода совести.

Раздел Экономическая сфера. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля, формы торговли и реклама.
Деньги. Инфляция. Обменные курсы валют. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Потребительский кредит. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.
Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Основные формы организации производства. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Затраты, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица как социальное явление. Профсоюз.
Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Международная торговля.

Раздел Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.
Социальная ответственность.
Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Война и мир. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.
Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.
Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Социальное страхование.
Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества.

Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразов. учрежд. / под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. М.: «Просвещение», 2013.

Методические пособия:

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Боголюбов Л.Н., Ивановский Л.Ф. - М.: Просвещение, 2014;
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014;
Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., и др. — М.: Просвещение, 2014.

Ресурсы интернета по обществознанию:

http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации.
http://www.pravo.gov.ru — официальный интернет-портал правовой информации.
http://www.consultant.ru — правовая система Консультант Плюс.
http://www.pravo.ru — Сегодняшний день российского права.
http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.
http://www.duma.gov.ru — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
http://www.ksrf.ru — Конституционный суд РФ.
http://www.vsrf.ru — Верховный суд РФ.
http://www.genproc.gov.ru — Генеральная прокуратура РФ.
http://www.sledcom.ru — Следственный комитет РФ.
http://www.un.org/ru — Организация Объединенных Наций.
http://www.unesco.org/new/ru — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
http://www.coe.ru — Информационный офис Совета Европы в России.
http://www.rfdeti.ru — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
http://www.ombudsmanrf.org — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. http://www.ethicscenter.ru — История и настоящее морали и этики.
http://www.youthrussia.ru – Национальный совет молодежных и детских объединений России.
http://www.semyarossii.ru – Семья России.
http://www.detskiedomiki.ru – Забота о детях с особыми нуждами.
http://www.unicef.ru – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
http://www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых 28 образовательных ресурсов.
http://www.expert.ru – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.
http://www.scepsis.net – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

Материально-техническое обеспечение

- маркерная доска;
- маркер.

Распределение учебного материала курса обществознания в 8 классе

№ тем	Название темы	Кол.час.
1.	Вводная часть	2
2.	Раздел I. Личность и общество	5
3.	Раздел II. Духовная сфера жизни общества	9
4.	Раздел III. Экономическая сфера жизни общества	14
5.	Раздел IV. Социальная сфера жизни общества	4
	итого	34

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
Вводная часть (2 часа)								
1	Что такое обществознание? Общество как предмет исследования	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общественные науки.	Знать: основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.) Уметь: характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; объяснять: взаимосвязь сфер общественной жизни, сходства и различия предметов общественных наук	*регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; *познавательные:* - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	сентябрь	Составить словарь темы	
2	Обществознание среди других наук. Общественные науки.	1				сентябрь	Фронтальный опрос	
Раздел I. Личность и общество (5 часов)								
3	Что такое личность? Личностные ценности и ориентиры	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные	*Знать:* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, характерные отличия основных сфер жизни общества	*коммуникативные:* - Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на	сентябрь	Составить словарь темы	§1
4	Становление личности. Социализация.	1				сентябрь	Фронтальный опрос	§1

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
5	Что такое общество? Основные сферы жизни общества	1	отношения. Социальная структура общества.Личность. Социализация индивида.Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств.	(экономической, социальной и пр.) *Уметь:* характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; - объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.	вопросы. *познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	октябрь	Фронтальный опрос	§2
6	Становление общества. Ступени развития общества.	1				октябрь	Фронтальный опрос	§2-3
7	Глобальные проблемы современности.	1				октябрь	Фронтальный опрос, организация конспекта, самостоятельная работа	§3
Раздел II. Духовная сфера жизни общества (9 часов)								
8	Духовная сфера жизни общества.	1	Сфера духовной культуры и ее особенности.Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и	*Знать:* основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки духовной сферы жизни общества, основные принципы и моральные нормы, регулирующие	*коммуникативные:* - Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на	октябрь	Составить словарь темы	§4
9	Этика. Мораль. Нравственность.	1				ноябрь	Фронтальный опрос, работа с текстом	§5

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
10	Долг и совесть.	1	гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. Связь религии и морали. Свобода совести.	общественные отношения *Уметь:* характеризовать (описывать) особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни; значение науки в жизни современного общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей и для нравственной оценки конкретных поступков людей	вопросы. *познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение. *личностные:* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	ноябрь	Фронтальный опрос	§6
11	Свобода и ответственность. Моральный выбор.	1				ноябрь	Фронтальный опрос	§7
12	Образование. Система образования в РФ.	1				декабрь	Фронтальный опрос	§8
13	Наука в современном обществе.	1				декабрь	Фронтальный опрос	§9
14	Религия как одна из форм культуры.	1				декабрь	Фронтальный опрос	§10
15	Религия и церковь. Свобода совести.	1				декабрь	Фронтальный опрос	§10
16	Повторительно-обобщающий урок «Духовная сфера жизни общества» (8 часов)	1				Январь	Самостоятельная работа, организация конспекта	§§4-10

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
					науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
Раздел III. Экономическая сфера жизни общества (14 часов)								
17	Экономика. Фундаментальная проблема	1	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги,	*Знать:* основные положения и понятия, отражающие характерные	*познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Январь	Составить словарь темы	§11

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
	экономики.		ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация.Деньги. Инфляция. Обменные курсы валют. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы	черты и признаки экономической сферы жизни общества, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей; *Уметь:* описывать общество как форму жизнедеятельности людей, а также характеризовать экономику как сферу общественной жизни в условиях ограниченности ресурсов; разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги,	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; *коммуникативные:* - Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы; *личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и			
18	Экономическая система. Типы экономических систем.	1				Январь	Фронтальный опрос	§12
19	Собственность. Формы собственности.	1				февраль	Фронтальный опрос, тест	§13
20	Рыночная экономика. Основные понятия рынка.	1				февраль	Фронтальный опрос	§14
21	Производство. Факторы производства.	1				февраль	Фронтальный опрос	§15
22	Предпринимательская деятельность.	1				февраль	Фронтальный опрос	§16
23	Фирма. Малое предпринимательство.	1				март	Фронтальный опрос	§16
24	Экономические цели и функции государства. Налоги.	1				март	Фронтальный опрос	§17

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
	Государственный бюджет.		прав потребителя. Потребительский кредит. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Основные формы организации производства. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Затраты, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами.	уплачиваемые гражданами;объяснять роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;сравнивать спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами; вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.			
25	Распределение. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1				март	Фронтальный опрос	§18
26	Потребление. Права потребителей.	1				апрель	Фронтальный опрос	§19
27	Доходы и инфляция. Семейная экономика.	1				апрель	Фронтальный опрос	§20
28	Безработица, ее причины и последствия.	1				апрель	Фронтальный опрос	§21
29	Мировое хозяйство и международная торговля.	1				апрель	Фронтальный опрос	§22
30	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая сфера жизни	1				май	Самостоятельная работа, организа	§§11-22

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
	общества»		Безработица как социальное явление.Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Международная торговля.	вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.			ция конспекта	
Раздел IV. Социальная сфера жизни общества (4 часа)								
31	Социальная структура. Социальная мобильность.	1	Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Формальные и неформальные группы. Социальный статус.	*Знать:* основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки экономической сферы жизни общества, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей; *Уметь:* характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы;	*коммуникативные:* - Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы. *познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	май	Фронтальный опрос	§23
32	Социальная группа. Статус и роль.	1				май	Фронтальный опрос	§23-24
33	Нации и межнациональные отношения.	1				май	Фронтальный опрос	§25
34	Отклоняющееся поведение.	1				май	Итоговая самостоятельная работа	§26

№	Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	Вид контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
			Социальная мобильность. Социальная ответственность.Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.Социальная сфера.Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества.	межнациональные отношения; семью как малую группу; отклоняющееся поведение; объяснять многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; опасность политического экстремизма; сравнивать «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; большие и малые социальные группы.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			