

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b> На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p style="text-align: right;"><b>«Утверждено»</b></p> <p style="text-align: right;">Директор Аничкова лицея</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016</p> <div style="text-align: center;">  </div>
---	---

**Рабочая программа**  
**по праву для учащихся 11 «А» класса**

Автор - составитель: А.А. Булатова

Санкт-Петербург

2016-2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Право», 11 класс – базовое изучение предмета, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и учебным планом Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2016-2017 учебный год.

*Рабочая учебная программа по курсу «Право» включает элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав.*

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями - "критическим" мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Под правовым образованием в целом понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Развитие гуманитарных способностей обеспечивается образованием в сфере социально-гуманитарных наук, образованием, организованным как единство теории и практики. Именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики, обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений - гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о правовой реальности. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития.

**Основная цель образовательной программы** состоит в том, чтобы закрепить у старшеклассников основы правовых знаний, расширить их юридический кругозор и

научить отстаивать свои законные права в случае их нарушения в условиях современной российской действительности.

Цель достигается посредством решения задач рабочей программы.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

*Воспитательные задачи*

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

*Обучающие задачи*

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

*Развивающие задачи направлены на формирование:*

- углубленного уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов, в области сравнительного правоведения и т.п.);

- способностей к мышлению и анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;

- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;

- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, преподавание предмета «Право» рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в сфере права. В этом направлении приоритетами учебного предмета «Право» должны быть названы:

- 1) формирование у детей уважения к праву,
- 2) появление собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- 3) приобретение компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями - "критическим" мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Развитие гуманитарных способностей обеспечивается образованием в сфере социально-гуманитарных наук, образованием, организованным как единство теории и практики. Именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения

личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики, обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений - гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о правовой реальности. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития.

Кроме того, работа с правовым содержанием в рамках курса права создает условия для формирования ряда способностей, связанных с развитием мышления и речи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Право»**

Изучение учебного предмета «Право» осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения.

Содержание программы курса «Право» и распределение учебных часов строится таким образом, чтобы на материале реальных жизненных ситуаций обнаружить позиции их участников, чтобы ученики получили возможность освоения конкретных правил и норм поведения.

### **2.1. Обучение по образовательной программе должно предоставить учащимся возможность:**

- приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

- получить систематизированные знания о правовых компонентах важнейших сфер жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей: члена семьи (семейное право), учащегося (административное право), труженика (трудовое право), собственника (гражданское право), потребителя (гражданское право/права потребителя), избирателя (избирательное право), полноправного субъекта правоотношений, гражданина (конституционное право);

- овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам, прогнозирования последствий социальных действий (правомерных/противоправных), включая собственные;

- освоить способы получения и обработки правовой информации из различных источников; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

- подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем – правовыми средствами.

## **2.2. Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий**

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

Изучение курса «Право» преимущественно осуществляется в форме урока и групповых занятий (классно-урочная система обучения) с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения (проведение дискуссий и семинаров, решение ситуационных задач (кейсов), организация ситуативных и деловых игр, коллоквиумов). Лекционный материал подкрепляется презентациями (слайд-шоу) и рассмотрением кейсов.

### **Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий:**

- 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;
- 2) выбор способов защиты прав и интересов личности;
- 3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;
- 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- 5) подготовка доклада и выступление с презентацией;
- 6) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления.
- 7) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
- 8) игровая деятельность - проведение викторин, разгадывание кроссвордов, организация ролевых игр.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

### **2.3. Основные типы уроков:**

1. Вводный
2. Комбинированный
3. Проблемный
4. Обобщающий
5. Урок-исследование
6. Урок-лекция
7. Урок-контроль

### **2.4. Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:**

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектно-исследовательской деятельности
4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Технология коллективного способа обучения
6. Технология коммуникативного обучения
7. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 413) учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России № 413 учебный предмет «Право» относится к предметной области «Общественные науки».

В Аничковом лицее учебный предмет «Право» изучается с 10-го по 11-й класс. На его изучение в 11 классе отводится **17** часов в год. Общее количество учебных часов с 10-го по 11-й класс составляет **35**, что даёт возможность системного освоения основ правовых знаний и получения соответствующих компетенций.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Право»**

**4.1. Личностные** результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Право» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), Конституции и законов Российской Федерации;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, правовые и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите, к исполнению иных конституционных обязанностей гражданина России;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (сравнение основных правовых систем современности, уважение норм международного права);

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и правового государства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в рамках закона;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в рамках закона для их достижения с соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (в том числе работа в коллективе, совместная разработка проектов нормативных актов);

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих и правовых ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, компетентность в сфере поиска правовой информации;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, соблюдение норм права и морали;

11) принятие и реализацию ценностей здорового, безопасного и правомерного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, неприятие противоправного поведения;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, знание экологических прав, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, знание норм семейного права.

**4.2. Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (в том числе, быстрый поиск и анализ правовой информации, привлечение третьих лиц и обращение за помощью);

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (совместное осуществление проектной деятельности в группах);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (поиск и анализ правовой информации);

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (умение пользоваться специальной литературой);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (в том числе поиск информации в правовых базах (информационно-справочных системах));

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов (в том числе институтов гражданского общества и правового демократического государства);

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (с учетом ориентаций на правовые нормы и в соответствии с действующим законодательством);

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (корректное использование правовой терминологии и юридико-технических норм как в устной речи, так и при подготовки текстов документов и проектов);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (развитие аналитических способностей, анализ и структурирование информации правового характера).

**4.3. Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических правовых знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения программы «Право» (получение соответствующих правовых знаний и навыков) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Право» отражают:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

4) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

5) наличие представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

6) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

7) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

8) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

9) наличие представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

10) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

11) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

12) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

13) владение основами правового мышления;

14) сформированность знаний об основах административного, гражданского,



трудового, уголовного права;

15) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

16) наличие умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

17) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

18) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

19) наличие умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Перечень формируемых компетенций (результаты обучения).**

##### **Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся**

В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:

1) основные конституционного строя Российской Федерации с точки зрения их правовых особенностей;

2) понятие и виды (категории) прав человека и гражданина;

3) способы защиты прав человека (досудебные, судебные, коллективные, индивидуальные) и порядок обжалования действий (решений) органов государственной власти и должностных лиц;

4) конституционные обязанности граждан и гарантии прав граждан;

5) общее содержание отраслевых правовых норм, регулирующих основные сферы жизни общества и государства;

6) основные принципы судостройства;

7) общую структуру, взаимодействие и компетенцию высших органов государственной власти;

8) систему правосудия и правоохранительных органов Российской Федерации.

##### Понимать:

1) различие функций и полномочий органов государственной власти и правоохранительных органов;

2) значение публичного и частного интересов в праве с позиций их отстаивания и защиты;

3) взаимосвязь правовых положений, регулирующих права, свободы, обязанности и ответственность человека и гражданина, деятельность органов государственной власти;

4) порядок действий в случае конфликта при нарушении прав граждан;

5) различие правонарушения, преступления и проступка;

6) необходимость защиты прав и законных интересов граждан и потребность в квалифицированной юридической помощи;

7) специфику отраслевых норм российского права: административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного.

##### Уметь:

1) ориентироваться в системе, структуре, компетенции органов государственной власти;

2) описывать и объяснять основные закономерности возникновения и развития отраслевых норм российского права, называть их источники;

3) сравнивать публичные и частные интересы в праве, отрасли права;

4) логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать правовыми терминами;

5) находить и использовать нормативные правовые акты в повседневной деятельности, ссылаться на их положения;

6) правильно квалифицировать факты и обстоятельства, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных правовых сферах;

7) осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных ее источников (материалы СМИ, литература и другие источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8) использовать полученные знания в повседневной деятельности; отстаивать свои права и законные интересы, составлять документы правового характера: заявление, обращение, ходатайство, претензию.

## **5. Содержание учебного предмета «Право»**

ТЕМА 1. Конституционное (государственное) право. Источники конституционного права. Понятие конституции и ее значение. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации. 1 час.

ТЕМА 2. Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти. Формы непосредственного выражения власти народа. Основы избирательного права: избирательные права граждан; порядок и организация выборов и проведения референдумов. 1 час.

ТЕМА 3. Исторический путь утверждения прав человека. Международные документы о правах человека. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Выход из гражданства. Двойное гражданство. Личные, политические, экономические, социальные права и свободы. Конституционные обязанности человека и гражданина. Личные конституционные права. Право на жизнь. Проблема смертной казни. Конституция Российской Федерации о праве на неприкосновенность частной жизни. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Право частной собственности. Свобода труда и право на отдых. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на социальное обеспечение. Право на образование. Право на свободу творчества. Право на доступ к культурным ценностям. 1 час.

ТЕМА 4. Защита прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен). 1 час.

ТЕМА 5. Россия как федеративное государство. Виды субъектов Российской Федерации и их правовой статус. 1 час.

ТЕМА 6. Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа. 1 час.

ТЕМА 7. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Федерации, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Правительство Российской Федерации, порядок образования, состав, функции и полномочия. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Их функции и полномочия. Понятие местного самоуправления. 2 часа.

ТЕМА 8. Понятие судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Система федеральных судов общей компетенции. Основы уголовного и гражданского судопроизводства в судах общей компетенции. Суды субъектов Российской Федерации. 1 час.

ТЕМА 9. Правоохранительные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация. Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов. 1 час.

ТЕМА 10. Административное право. Понятие административного права. Источники административного права. Административная ответственность. Виды административных наказаний. 1 час.

ТЕМА 11. Гражданское право. Источники гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения. Физические лица. Юридические лица. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. (Издержки производства.) Понятие и формы собственности. Право собственности. Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие движимого и недвижимого имущества. Понятие сделки. Обязательственное право. Понятие и виды договоров. Ответственность по гражданскому праву. Защита прав потребителей. Интеллектуальная собственность. Открытия и изобретения. Защита прав на интеллектуальную собственность. 2 часа

ТЕМА 12. Трудовое право. Источники трудового права. Труд в условиях рыночной экономики. Труд и собственность. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Формы и виды оплаты труда. Трудовая дисциплина. Ответственность по трудовому праву. Охрана труда. 1 час.

ТЕМА 13. Семейное право. Источники семейного права. Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Порядок прекращения брака. Права и обязанности родителей. Опекa, попечительство, усыновление (удочерение). Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Права и обязанности детей. Конвенция ООН о правах ребенка. 2 часа.

ТЕМА 14. Уголовное право. Источники уголовного права. Преступление и его виды. Состав преступления. Субъект преступления. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Характеристика преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет: преступления против личности, преступления против собственности, преступления против общественной безопасности и общественного порядка. 1 час.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и итоговых мероприятий<sup>1</sup>

Название темы	ИТОГО учебных часов
<p><b><u>Тема 1. Конституционное (государственное) право.</u></b></p> <p>Источники конституционного права. Понятие конституции и ее значение. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (казусов))</p>	
<p><b><u>Тема 2. Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти.</u></b></p> <p>Формы непосредственного выражения власти народа. Основы избирательного права: избирательные права граждан; порядок и организация выборов и проведения референдумов.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) выбор способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления;</li> <li>5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>6) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>7) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	

<sup>1</sup> Классификация основных видов учебной деятельности приведена в пункте 2.2 раздела 2 настоящей программы

Название темы	ИТОГО учебных часов
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (казусов))	
<p><b><u>Тема 3. Исторический путь утверждения прав человека.</u></b></p> <p>Международные документы о правах человека. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Выход из гражданства. Двойное гражданство. Личные, политические, экономические, социальные права и свободы. Конституционные обязанности человека и гражданина. Личные конституционные права. Право на жизнь. Проблема смертной казни. Конституция Российской Федерации о праве на неприкосновенность частной жизни. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Право частной собственности. Свобода труда и право на отдых. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на социальное обеспечение. Право на образование. Право на свободу творчества. Право на доступ к культурным ценностям.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) выбор способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления;</li> <li>5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>6) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> </ol> <p>решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</p>	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (казусов))	
<p><b><u>Тема 4. Защита прав человека.</u></b></p> <p>Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).</p>	1 час

Название темы	ИТОГО учебных часов
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <p>8) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</p> <p>9) выбор способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>10) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</p> <p>11) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления;</p> <p>12) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</p> <p>13) подготовка доклада и выступление с презентацией;</p> <p>14) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</p>	
<p><i>Итоговые мероприятия (тестирование, устный опрос)</i></p>	
<p><b><u>Тема 5. Россия как федеративное государство.</u></b> Виды субъектов Российской Федерации и их правовой статус.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <p>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</p> <p>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</p> <p>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</p> <p>4) подготовка доклада и выступление с презентацией.</p>	
<p><i>Итоговые мероприятия (тестирование, устный опрос, эссе)</i></p>	
<p><b><u>Тема 6. Государственные символы Российской Федерации</u></b> Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <p>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</p> <p>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</p> <p>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</p> <p>4) подготовка доклада и выступление с презентацией.</p>	
<p><i>Итоговые мероприятия (тестирование, написание эссе)</i></p>	

Название темы	ИТОГО учебных часов
<p><b>Тема 7. Высшие органы государственной власти Российской Федерации.</b> Президент Российской Федерации, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Правительство Российской Федерации, порядок образования, состав, функции и полномочия. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Их функции и полномочия. Понятие местного самоуправления.</p>	2 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (казусов))</p>	
<p><b>Тема 8. Понятие судебной власти.</b> Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Система федеральный судов общей компетенции. Основы уголовного и гражданского судопроизводства в судах общей компетенции. Суды субъектов Российской Федерации.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>1) выбор способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов))</p>	
<p><b>Тема 9. Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация. Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) выбор способов защиты прав и интересов личности;</li> </ol>	

Название темы	ИТОГО учебных часов
3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления.	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов)	
<b>Тема 10. Административное право.</b> Понятие административного права. Источники административного права. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	
<i>Основные виды учебной деятельности</i> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 1) выбор способов защиты прав и интересов личности; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) решение ситуационных задач (кейсов).	1 час
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов)	
<b>Тема 11. Гражданское право.</b> Источники гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения. Физические лица. Юридические лица. Предпринимательская деятельность. Понятие и формы собственности. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие движимого и недвижимого имущества. Понятие сделки. Обязательственное право. Понятие и виды договоров. Ответственность по гражданскому праву. Защита прав потребителей. Интеллектуальная собственность. Открытия и изобретения. Защита прав на интеллектуальную собственность	2 часа
<i>Основные виды учебной деятельности</i> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) выбор способов защиты прав и интересов личности; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) решение ситуационных задач (кейсов).	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов)	



Название темы	ИТОГО учебных часов
<p><b>Тема 12. Трудовое право.</b> Источники трудового права. Труд в условиях рыночной экономики. Труд и собственность. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Формы и виды оплаты труда. Трудовая дисциплина. Ответственность по трудовому праву. Охрана труда.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; бор способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов).</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос)</p>	
<p><b>Тема 13. Семейное право.</b> Источники семейного права. Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Порядок прекращения брака. Права и обязанности родителей. Опека, попечительство, усыновление (удочерение). Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Права и обязанности детей. Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	2 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов).</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос)</p>	
<p><b>Тема 14. Уголовное право.</b> Источники уголовного права. Преступление и его виды. Состав преступления. Субъект преступления. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Характеристика преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет: преступления против личности, преступления против собственности, преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> </ol>	

Название темы	ИТОГО учебных часов
1) выбор способов защиты прав и интересов личности; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) решение ситуационных задач (кейсов).	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение кроссворда)	
ИТОГО	17

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11 классе**

### **7.1. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11 классе**

Список литературы для обучающихся:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. Издательство «Просвещение»

2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

3. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Издательство ДРОФА

4. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Издательство ДРОФА

5. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни). 11 класс. Издательство «Русское слово».

#### 2. Иные учебники

1. Обществознание. 10 класс (раздел «Право»): учеб. для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2013.

2. Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб.: Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2014
3. Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство: Просвещение. Серия: Обществознание 2014
4. Право. 10-11 класс. Учебник. Лосев С.А. – М.: Изд.: Интеллект-Центр 2014
5. Правоведение. Учебник. Гриф МО РФ/Под ред. Мархгейм М.М. Смоленский М.Б., Тонков Е.Е. – М.Издательство: Феникс, 2014
6. Право ведение. Учебник.\ Под ред. Марченко М.Н., Дерябина Е.М.– М.: Издательство: Проспект, 2014.

### Электронные ресурсы для обучающихся

<http://www.pravo.ru> — портал российского права.  
<http://www.allpravo.ru/> - правовой портал «Все о праве»  
<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
[www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/) - Конституция Российской Федерации.  
[www.consultant.ru/popular/gkrfl/](http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/) - Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1-3  
[www.rg.ru/2007/10/22/semeyny-kodeks-dok.htm](http://www.rg.ru/2007/10/22/semeyny-kodeks-dok.htm) - Семейный кодекс Российской Федерации.  
<http://base.garant.ru/70575222/> - Уголовный кодекс Российской Федерации.  
<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.  
<http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.  
<http://www.consultant.ru> — правовая система Консультант Плюс.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.  
<http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка  
<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.  
<http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.  
<http://www.vsrfr.ru> — Верховный суд РФ.  
<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.  
<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура РФ.  
<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.  
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.  
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

### Список литературы для учителя:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России В 2-х т. Т 1 Конституционное право России: Учебный курс: Учебное пособие. - М.: Норма - Инфра-М,2013
2. Алексеев С.С. Государство и право. Учебное пособие, – М.: Издательство: Проспект, 2014.
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. - М.: Норма - Инфра-М, РИОР, 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство "Просвещение".
5. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы Издательство "Академкнига/Учебник".

6. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА  
Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10 - 11 Издательство ДРОФА.

7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) 11 класс. Издательство Русское слово.

8. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание четвертое, исправленное и дополненное. - СПб: Изд-во «Виктория плюс», 2015.

9. Двигалева А.А. Теория государства и права. Издание третье, исправленное и дополненное. Курс лекций. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2013.

10. Общая теория права и государства: учебник для юридических вузов \ Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юрист, 2012.

11. Основы права: учебник \ Под ред. Марченко М.Н., Дерябина Е.М.– М.: Издательство: Проспект, 2014.

12. Правоведение. Учебник\ Под ред. Рукавишников И.В., Напалков И.Г.– М.: Издательство: Норма, Инфра-М, РИОР 2013.

### **Электронные ресурсы для учителя:**

<http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.allpravo.ru/> - правовой портал «Все о праве»

<http://www.zonazakona.ru/> - юридический Интернет портал «Зона закона»

<http://legalportal.ru/> - информационно-правовой портал «ЛегалПортал.Ру»

<http://www.ppt.ru/> - Петербургский правовой портал

<http://www.inpravo.ru/> - правовой портал «Вправе»

<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.garant.ru> - правовая система «Гарант»

<http://www.kodeks> - информационная система «Кодекс»

<http://www.konsultant.ru> - система Консультант Плюс

<http://www.referent.ru> - правовая система «Референт»

<http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба «Спроси библиотекарю»

### **7.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

*Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:*

Аудитория, оборудованная необходимой мебелью, оснащенная учебной доской.

*Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:*

Стандартные ПК с доступом к сети Интернет и информационно-правовым системам, мультимедиа-проектор, экран, принтер, доска, мел.

*Требования к перечню и объёму расходных материалов:*

Бумага формата А4 для распечатки тестов при проведении текущего и промежуточного контроля за освоением материала, выполнения самостоятельных заданий учащимися на занятиях; маркеры.

*Информационное обеспечение:*

- учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право» (и механизм их обеспечения и контроля)**

По итогам изучения курса «Право» учащийся должен получить объем знаний, предусмотренный настоящей программой.

### **8.1. Результаты изучения учебного предмета «Право»**

***В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:***

- 1) понимает содержание, смысл и социальную значимость правовых норм;
- 2) готов использовать правовые нормы и принципы, нормативные правовые акты в своей деятельности, действовать в условиях гражданского общества;
- 3) способен идентифицировать, структурировать и поставить проблему, требующую принятия правового решения;
- 4) в процессе принятия решения способен проанализировать ситуацию с правовой точки зрения, оценить правовые последствия, сопоставить альтернативы, в том числе с учетом фактора неопределенности;
- 5) законопослушен, знаком с принципами и инструментами современного правового государства и демократического общества;
- 6) способен свободно ориентироваться в правовой системе Российской Федерации, правильно применяет нормы права.

Результаты изучения дисциплины направлены на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан.

### **8.2. Система контроля**

Объектом контроля и оценивания при изучении курса «Право» являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с социально-правовой информацией (критическое мышление), умение представить и обосновать свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки).

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

**8.3. Учебные пособия** (*основное пособие, иные пособие приведены в списке литературы для обучающихся*)

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс (Раздел «Право»). Издательство «Просвещение».

### **8.4. Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, промежуточный, рубежный, итоговый**

Образовательные цели и задачи, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария контроля и оценивания полученных знаний.

Выбор методов контроля и оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, работа в группах в целях решения ситуационных задач (кейсов), сбор и подготовка материала по какой-либо теме (презентация), выступление с докладом, разработка проекта нормативного документа (обращение, запрос, исковое заявление, претензия и т.д.).

Предполагается проведение разных форм тестирования; письменные контрольные (диагностические) работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

### 8.5. Основные формы контроля знаний:

ФО - фронтальный опрос

ИР – индивидуальная работа у доски

СР - самостоятельная работа

ИПР - исследовательская практическая работа

ТР – тестовая работа

КР – контрольная работа

ДР – домашняя работа

### 8.6. Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися 11 классов

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
	между идеями			вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Отсутствие причинно-следственных связей даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Календарно-тематическое планирование (поурочное) для 11 а и 11 б классов

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА (классификация приведена в пункте 2.3 Программы)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (классификация приведена в пунктах 8.4 и 8.5 Программы)	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1.	<p><u>ТЕМА 1.</u> «Конституционное (государственное) право».</p> <p>Источники конституционного права.</p> <p>Понятие конституции и ее значение. Конституция РФ, ее основные функции и структура.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.</p>	1	<p>8. Вводный</p> <p>9. Урок-лекция</p>	<p>Понимание сущности Конституции РФ и ее значения.</p> <p>Знание основ Конституционного строя РФ.</p>	<p>1. Личностные (нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение)</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Работа с текстом Конституции РФ.</p> <p>Сравнить источники конституционного права.</p> <p>Выучить определение конституции.</p> <p>Повторить основные функции и структуру Конституции.</p> <p>Подготовиться к самостоятельной работе.</p>	



2.	<p><u>ТЕМА 2. «Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти».</u></p> <p>Формы непосредственного выражения власти народа.</p> <p>Основы избирательного права: избирательные права граждан; порядок и организация выборов и проведения референдумов.</p>	1	Комбинированный (обобщающий + проблемный + урок-лекция)	<p>Осознание себя гражданином РФ, наделенным правами и обязанностями.</p> <p>Знание форм непосредственного выражения власти народа.</p> <p>Понимание значения выборов как формы демократии.</p> <p>Освоение основ избирательного права РФ.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, диалог с партнером).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>Работа с текстом Конституции РФ.</p> <p>Сравнить формы непосредственного выражения власти народа.</p> <p>Выучить избирательные права граждан (избирательные цензы); знать порядок и организация выборов и проведения референдумов.</p>
3.	<p><u>ТЕМА 3. «Исторический путь утверждения прав человека».</u></p> <p>Международные документы о правах человека. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный)	<p>Понимание сути прав человека, осознание сложностей их становления.</p> <p>Осознание себя гражданином РФ, наделенным правами</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание,</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР, ИПР (реферат) ТР, КР, ДР</p>	<p>Работа с текстом международных актов (Всеобщая декларация прав человека, Конвенции ООН).</p> <p>Повторение гл. 2 Конституции РФ</p>

	<p>Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Выход из гражданства. Двойное гражданство.</p> <p>Личные, политические, экономические, социальные права и свободы.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина. Личные конституционные права.</p> <p>Право на жизнь. Проблема смертной казни.</p> <p>Конституция РФ о праве на неприкосновенность частной жизни.</p> <p>Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Право частной собственности. Свобода труда и право на отдых. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на социальное обеспечение. Право на образование. Право на свободу творчества. Право на доступ к культурным ценностям.</p>	<p>и обязанностями.</p> <p>Знание основных поколений прав человека и гражданина.</p> <p>Осмысление значимости права на жизнь.</p>	<p>планирование, коррекция, контроль, оценка)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).</p>	<p>(назвать основные категории прав граждан, уметь их сравнивать);</p> <p>выучить конституционные обязанности граждан.</p> <p>Подготовиться к дискуссии о праве на жизнь.</p>
--	--	---	--	---

4.	<p><i>ТЕМА 4. «Защита прав человека».</i>  Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека.  Права ребенка.  Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).</p>	1	Комбинированный (обобщающий + урок-лекция + урок-контроль)	<p>Осознание необходимости защиты прав человека.</p> <p>Знание основных форм защиты прав человека и готовность к защите прав человека.</p> <p>Понимание международного механизма по защите прав человека</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3. Познавательные  3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение)  3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, диалог с партнером).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный.</p> <p>Формы контроля: ФО, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>Перечислить средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне.</p> <p>Привести примеры и описать порядок обращения за защитой прав.</p> <p>Характеризовать международный механизм по защите прав человека (схема).</p>
5.	<p><i>ТЕМА 5. «Россия как федеративное государство».</i>  Виды субъектов РФ и их правовой статус.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	<p>Понимание сути федеративного устройства государства.</p> <p>Умение определить признаки</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание,</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР - ТР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – гл.3 Конституции РФ.</p> <p>Уметь характеризовать Россию как федеративное</p>

				<p>федеративного устройства на примере РФ.</p> <p>Знание видов субъектов РФ и их полномочий.</p>	<p>планирование, контроль).</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>		<p>государство, называть признаки федерации. Знать виды субъектов РФ.</p> <p>Характеризовать Санкт-Петербург как субъект РФ.</p>
6.	<p><i>ТЕМА 6. «Понятие государственной символики».</i></p> <p>Понятие государственной символики и ее значение.</p> <p>Отражение в государственных символах истории народа.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Понимание сути и значения государственной символики.</p> <p>Знание видов государственных символов РФ и их описания. Умение определить признаки государства по его символике.</p> <p>Осознание отражения в государственных</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (доклад), ТР, ДР</p>	<p>Анализ нормативных актов:</p> <p>ФКЗ</p> <p>«О государственном флаге РФ»</p> <p>ФКЗ</p> <p>«О государственном гимне РФ»</p> <p>ФКЗ</p> <p>«О государственном гербе РФ».</p> <p>Подготовить историческую справку о</p>

				символах истории народа	3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).		государственных символов РФ.
7.	ТЕМА 7. «Высшие органы государственной власти РФ» рассчитана на 2 часа - уроки 7 и 8). Президент РФ, его функции и полномочия. Федеральное Собрание РФ, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Понимание сути и полномочий высших органов государственной власти. Знание видов высших государственных органов, их полномочий, порядка формирования. Умение сравнивать функции и полномочия органов власти в соответствии с теорией разделения властей.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные:	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, СР, ИПР (реферат) ТР, КР, ДР	Анализ нормативного акта – гл. 4 и 5 Конституции РФ. Характеризовать высшие органы власти РФ их функции и полномочия и порядок формирования- Президент РФ, Федеральное Собрание РФ.

	<p>8. Правительство РФ, порядок образования, состав, функции и полномочия.</p> <p>Органы государственной власти субъектов РФ. Их функции и полномочия.</p> <p>Понятие местного самоуправления.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Знание полномочий и порядка формирования Правительства РФ.</p> <p>Понимание значения Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти.</p> <p>Знание видов высших власти субъектов РФ (на примере Санкт-Петербурга). Умение сравнивать их функции и полномочия</p>	<p>(постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).</p> <p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – гл. 6 Конституции РФ, ФКЗ «О Правительстве РФ».</p> <p>Выучить порядок образования, состав и полномочия Правительства РФ (схема).</p> <p>Называть органы государственной власти Санкт-Петербурга.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

9.	<p><u>ТЕМА 8. «Понятие судебной власти».</u></p> <p>Судебная система РФ.</p> <p>Конституционный Суд РФ: порядок формирования, функции и полномочия.</p> <p>Верховный Суд РФ: порядок формирования, функции и полномочия.</p> <p>Система федеральных судов общей компетенции.</p> <p>Основы уголовного и гражданского судопроизводства в судах общей компетенции.</p> <p>Суды субъектов РФ.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Знание понятия, полномочий и порядка формирования органов судебной власти.</p> <p>Понимание значения правосудия.</p> <p>Знание видов принципов построения судебной системы</p>	<p>в группах).</p> <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, работа в группах)</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИИР (проект) ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – ФЗ «О судебной системе РФ».</p> <p>Уметь называть судебные инстанции РФ, функции и полномочия судов.</p> <p>Составить исковое заявление в суд (по предоставленному образцу)</p>
10.	<p><u>ТЕМА 9.</u></p> <p><i>«Правоохранительные органы Российской Федерации».</i></p> <p>Прокуратура РФ, ее система и организация.</p> <p>Министерство внутренних дел</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Понимание значения правоохранительных органов для законности и правопорядка страны.</p> <p>Знание полномочий и</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИИР (проект) ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить систему правоохранительных органов РФ (таблица).</p> <p>Анализ нормативного акта – ФЗ «О прокуратуре в РФ».</p>

	РФ и система его органов.		порядка формирования правоохранительных органов. Знание принципов построения системы прокуратуры и МВД	3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Уметь называть полномочия органов прокуратуры и МВД. Составить жалобу в полицию и прокуратуру (по предоставленному образцу)
11.	<u>ТЕМА 10.</u> «Административное право». Понятие административного права. Источники административного права. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	1	Знание основных понятий административного права, его источников и принципов Понимание сути административной ответственности. Знание видов мер административной ответственности. Умение сравнивать виды	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические	Анализ нормативного акта – КОАП. Называть источники административного права. Знать понятие административной ответственности, называть виды административных наказаний.



12.	<p><u>ТЕМА II «Гражданское право» рассчитана на 2 часа (уроки 12 и 13)</u></p> <p>Источники гражданского права.</p> <p>Имущественные и неимущественные отношения.</p> <p>Физические лица.</p> <p>Юридические лица.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Понятие и формы собственности. Право собственности.</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений.</p> <p>Понятие движимого и недвижимого имущества.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Знание основных понятий гражданского права, его источников и принципов.</p> <p>Умение различать субъектов гражданского права, различать правоспособность и дееспособность.</p> <p>Понимание основ предпринимательской деятельности, имущественных прав</p>	<p>(анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – Гражданский кодекс РФ.</p> <p>Характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Сравнивать имущественные и неимущественные отношения (таблица).</p> <p>Называть виды юридических лиц.</p> <p>Проводить сравнение движимого и недвижимого имущества, приводить примеры.</p>
-----	---	---	--	---	--	---	---

13.	<p>Понятие сделки. Обязательственное право. Понятие и виды договоров. Ответственность по гражданскому праву. Защита прав потребителей. Интеллектуальная собственность. Открытия и изобретения. Защита прав на интеллектуальную собственность</p>	1	<p>Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)</p>	<p>Знание понятий договора и сделки, умение различать и сравнивать данные категории, проводить классификацию. Понимание сущности гражданско-правовой ответственности, знание ее форм. Знание основ защиты прав потребителей и базов принципов права интеллектуальной собственности. Умение отстаивать свои гражданские права</p>	<p>группах) 1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект), ТР, КР, ДР</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы, знать различия понятий сделки и обязательства (сравнительная таблица). Перечислить виды договоров. Выучить меры ответственности по гражданскому праву. Анализ нормативного акта – Закона РФ «О защите прав потребителей». Называть способы защиты прав потребителей. Характеризовать интеллектуальную собственность (различать открытия и изобретения).</p>
14.	<p><u>ТЕМА 12. «Трудовое право».</u> Источники трудового права. Труд в условиях рыночной экономики. Труд и собственность.</p>	1	<p>Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)</p>	<p>Знание основных понятий трудового права, его источников и принципов. Понимание значение</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование,</p>	<p>Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект), ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – Трудовой кодекс РФ. Характеризовать источники трудового</p>

<p>Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.</p> <p>Формы и виды оплаты труда.</p> <p>Трудовая дисциплина.</p> <p>Ответственность по трудовому праву.</p> <p>Охрана труда.</p>			<p>трудоого договора, знание его основных условий.</p> <p>Знание льгот несовершеннолетних в сфере труда.</p> <p>Знание мер дисциплинарной ответственности.</p>	<p>контроль, оценка).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>права.</p> <p>Уметь перечислять существенные условия трудового договора, формы и виды оплаты труда.</p> <p>Выучить льготы несовершеннолетних в сфере труда.</p> <p>Перечислить меры ответственности по трудовому праву.</p>	
<p>15. <i>ТЕМА 13 «Семейное право» рассчитана на 2 часа – уроки 15 и 16.</i></p> <p>Источники семейного права.</p> <p>Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>Порядок прекращения брака.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Знание основных понятий семейного права, его источников и принципов.</p> <p>Понимание значение брака, знание основных условий его заключения и расторжения.</p> <p>Знание личных и имущественных прав и обязанностей</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – Семейный кодекс РФ.</p> <p>Характеризовать источники семейного права.</p> <p>Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>Порядок прекращения</p>

16.	<p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Опека, попечительство, усыновление (удочерение).</p> <p>Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.</p> <p>Права и обязанности детей.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	<p>Знание основных прав и обязанности родителей и детей.</p> <p>Понимание сути ответственности в случае нарушения указанных прав.</p> <p>Знание форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Знание, смысловое чтение, выбор решения)</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе, реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>брака.</p> <p>Анализ нормативного акта – Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Проводить сравнение опеки, попечительства, усыновления.</p>
-----	--	---	--	--	---	--	--

17.	<p><u>ТЕМА 14. «Уголовное право».</u></p> <p>Источники уголовного права.</p> <p>Преступление и его виды.</p> <p>Состав преступления. Субъект преступления.</p> <p>Понятие уголовного наказания и его виды.</p> <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Характеристика преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет: преступления против личности, преступления против собственности, преступления против общественной безопасности и</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Знание основных понятий уголовного права, его источников и принципов.</p> <p>Понимание сути преступления как противоправного деяния.</p> <p>Умение характеризовать виды и состав преступления и перечислять виды преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет</p>	<p>(анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: итоговый</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе, реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – извлечение из УК РФ.</p> <p>Выучить понятие и виды преступлений.</p> <p>Называть элементы состава преступления.</p> <p>Различать виды уголовного наказания.</p> <p>Называть случаи уголовной ответственности несовершеннолетних, характеризовать виды деяний, ответственность за которые наступает с 14 лет.</p>
-----	---	---	--	---	---	---	--

	общественного порядка.				следственная связь).		
					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, разрешение конflikта, планирование учебного сотрудничества).		