Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

«Рассмотрено» На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016	**«Утверждено»** Директор Аничкова лицея _____ Трубицын Н.Ф. 31.08.2016

Рабочая программа

по русскому языку

для 11 «А» класса

Автор - составитель: Н.В.Гущина

2016-2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка …….……..……..…..... 3

Общая характеристика учебного предмета ……..…….... 5

Содержание учебного предмета…….……..……..... 9

УМК……11

Учебный план……12

Календарно-тематическое планирование……..…..... 13

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Учебный план ГБНОУ «СПбГДТЮ» Аничков лицей.
- Образовательная программа ГБНОУ «СПбГДТЮ» Аничков лицей.

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку в средней школе направлено на достижение следующих ***целей:***

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

в метапредметном направлении:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

в предметном направлении:

- развитие и закрепление знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие и закрепление способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- Развитие и закрепление навыка создания собственного текста (устного и письменного), навыка монологической речи и ведения диалога;
- создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
- развитие и закрепление навыков практической грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать,

систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 11 классе – 70 часов, из них на развитие речи - 17 час., контроль – 10 час.***

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

в метапредметном направлении:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке (1 ч)
Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.
Функции русского языка как учебного предмета.
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч)
Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.
Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (9 ч)
Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.
Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.
Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
Лексические и фразеологические словари.
Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч)
Обобщающее повторение ранее изученного.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (27 ч)
Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь (6 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи. (12 ч)

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

УМК:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2014.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2014.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2012.

4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2012.

5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2014

6. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2013-2014, М.: Просвещение, 2014.

7. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010, М.: Просвещение, 2014.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке	1
Фонетика, орфоэпия, орфография	8
Лексика и фразеология	9
Морфемика и словообразование	5
Морфология и орфография	27
Язык и речь	6
Функциональные стили речи	12
Резервные уроки	2
Итого	70

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» для 11 класса

Принятые сокращения:
ИНМ – изучение нового материала
ЗИМ – закрепление изученного материала
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
КЗУ – контроль знаний и умений
Т – тест
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
РК – работа по карточкам
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа
Р – регулятивные УУД
П – познавательные УУД
К – коммуникативные УУД

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	ДЗ
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Русский язык в современном мире	1	СЗУН	Иметь представление об особенностях национального языка и его роли в международном общении; о происхождении и развитии славянских языков; о развитии русского языка на современном этапе.	**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. **П:** строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО		Упр.3
2	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	СЗУН	Знать гласные и согласные звуки русского языка, иметь представление о редукции и	**Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	РК УО		Упр.6

				ассимиляции.	ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. **П:** владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
3	Выразительные средства русской фонетики	1	ИНМ	Знать, что такое ассонанс и аллитерация, уметь находить их в художественном тексте, понимать их функцию.		УО		Упр.10,12
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	СЗУН	Знать правила произношения и постановки ударения, уметь ими пользоваться		РК УО СП		Упр.19, 23,24
5	Принципы русской орфографии	1	СЗУН	Знать и различать фонетический, морфемный и морфологический принципы русской орфографии		РК УО ВП		Упр.9
6	Фонетический разбор	1	СЗУН	Уметь выполнять фонетический разбор слов; производить запись в фонетической транскрипции.		ПР ВП		Упр.28
7	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	1	СЗУН	Уметь применять правила орфографии и пунктуации, используя разные виды разбора.		УО ВП		карточки
8	Контрольная работа на знание орфоэпических норм	1	КЗУ	Знать орфоэпические нормы и уметь их применять.		КР		Упр.25
9	Анализ контрольной работы	1	СЗУН	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки		СП ВП		Работа над ошибками
10	Повторение темы «Лексика». Лексические словари.	1	СЗУН	Знать основные виды лексических словарей, уметь правильно выбрать словарь в зависимости от поставленной задачи	**Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться на разнообразие способов выполнения	УО РК		Упр.31,37
11	Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Омонимы. Паронимы.	1	СЗУН	Уметь отличать слова в прямом и переносном значении, отличать многозначные слова от омонимов. Различать паронимы, уметь правильно употреблять их в речи.		УО СР		Упр.44,48
12	Синонимы. Антонимы.	1	СЗУН	Уметь находить в тексте синонимы и		УО		Инд.задания

				антонимы (в т.ч. контекстные). Понимать стилистическую функцию синонимов.	заданий. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
13	Стилистические фигуры речи. (Антитеза. Оксюморон.)	1	ИНМ	Иметь представление о фигурах речи. Уметь находить их в тексте, понимать их смысловую и стилистическую функцию.				карточки
14	Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. Контрольная работа	1	ИНМ	Уметь применять на практике полученные знания по стилистике.		РК		Упр.62,69, 74
15	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления	1	СЗУН	Знать разряды лексики русского языка (старославянизмы, неологизмы, историзмы, архаизмы и др.; профессионализмы, жаргонизмы и др.). Уметь находить их в тексте, знать их стилистическую функцию. Уметь выбирать соответствующие словари для выяснения их значения.		РК ВП		Упр.75
16	Активный и пассивный словарный запас.	1	ИНМ	Понимать, что такое активный и пассивный словарный запас; иметь представление о необходимости и способах увеличения активного словарного запаса.		РК		Упр.85
17	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	СЗУН	Знать, что такое фразеологизмы, уметь находить их в тексте; уметь пользоваться фразеологическими словарями; уметь использовать фразеологизмы в речи.		РК УО		Упр.94
18	Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.	1	ИНМ	Понимать, какова структура сочинения-рассуждения; что такое вступление (тезис), рассуждение (доказательство), аргументы и вывод. Уметь подбирать	**Р:** учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения задания, различать способ и результат действия. **П:** строить речевое			сочинение

				аргументы к собственному рассуждению.	высказывание в устной и письменной форме. ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
19	Повторение морфемики и словообразования.	1	СЗУН	Знать, что такое морфемика, понимать разницу между морфемным и словообразовательным разборами	**Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. **П:** ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК УО ВП		Упр.105, 113
20	Морфемы. Способы словообразования.	1	СЗУН	Знать основные виды морфем , различать словообразующие и формообразующие морфемы; знать основные способы словообразования; уметь определять морфемный состав и способ образования слов разных частей речи.		РК УО СП		карточки
21	Выразительные словообразовательные средства	1	ИНМ	Иметь представления о стилистической функции словообразовательных средств, уметь находить их в тексте и определять их функцию.				Упр.120, 123
22	Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий. Контрольная работа.	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания		КР		карточки
23	Анализ контрольной работы.	1	СЗУН	Уметь анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки		РК СП ВП		Работа над ощибками
24	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	1	СЗУН	Понимать связь морфологии и орфографии, уметь применять знания по морфологии для достижения практической грамотности.	**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок;	РК УО ВП		Упр.142, 159

25	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	1	СЗУН	Понимать связь морфологии и орфографии, уметь применять знания по морфологии для достижения практической грамотности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **П:** ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **К:** планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения	ПР		Упр.144
26	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	СЗУН	Знать и уметь определять постоянные и непостоянные морф.признаки существительного. Знать падежные окончания, вт.ч. разносклоняемых сущ.		РК УО		Упр.147
27	Грамматические нормы имен существительных.	1	ИНМ	Знать грамматические нормы сущ-х, употреблять правильные падежи при предложном управлении.				Упр.150, 151
28	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	СЗУН	Знать и уметь определять постоянные и непостоянные морф.признаки прилагательного. Уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания прил-х.		РК УО		Упр.152
29	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	1	СЗУН	Уметь пользоваться таблицей «правописание Н-НН в прилагательных».		УО		карточки
30	Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных	1	СЗУН	Знать правило и выбирать верное написание без таблицы; знать исключения из правила.		ПР		Инд.задания
31	Правописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	СЗУН	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных. Знать и уметь применять алгоритм выбора написания Н или НН		УО		Упр.160
32	Правописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	ЗИМ	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных. Знать и уметь применять алгоритм выбора		ПР		карточки

				написания Н или НН				
33	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	СЗУН	Знать и уметь применять правило написания Н и НН во всех частях речи, используя алгоритм и таблицу.		РК УО ВП		карточки
34	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	ЗИМ	Знать и уметь применять правило написания Н и НН во всех частях речи без использования алгоритма и таблицы.		ПР		Упр.195
35	Имя числительное. Грамматическая норма.	1	ИНМ	Знать правила склонения и согласования числительных, уметь применять их.				Упр.162
36	Текст и его строение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	УОСЗ	Знать и понимать, что такое текст; знать и уметь определять его смысловое и композиционное строение; знать и уметь определять способы связи частей текста.	**Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения	УО СР		Инд.задания по тексту
37	Работа над заданиями части С1. Сочинение	1	УОСЗ	Уметь определять тему и проблему в тексте, авторскую позицию. Понимать, что такое комментарий к проблеме, уметь комментировать проблему.		РК УО		Упр.163
38	Работа над заданиями части С1. Сочинение	1	УОСЗ	Уметь строить собственное рассуждение по определенной проблеме и подбирать аргументы из художественной литературы.		УО		Упр.169
39	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	СЗУН	Знать постоянные и непостоянные морф.признаки глагола, знать и применять правила написания безударных личных окончаний, используя таблицу.	**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый	УО РК		Упр.171
40	Глагол. Правописание безударных личных	1	ЗИМ	Знать постоянные и непостоянные морф.признаки		ПР		Упр.175

	окончаний глагола.			глагола, знать и применять правила написания безударных личных окончаний, не используя таблицу. Знать исключения (разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы).	контроль по результату. **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **К:** планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения			
41	Образование и правописание причастий	1	СЗУН	Знать правила образования причастий в зависимости от вида и переходности глагола. Уметь образовывать причастия от разных глаголов. Знать и уметь применять правило выбора гласных в суффиксах причастий.		УО		Упр.182
42	Образование и правописание причастий	1	СЗУН	Знать правила образования причастий в зависимости от вида и переходности глагола. Уметь образовывать причастия от разных глаголов. Знать и уметь применять правило выбора гласных в суффиксах причастий.		УО РК ВП		Инд.задания
43	Образование и правописание причастий	1	ЗИМ	Уметь применять на практике полученные знания об образовании и правописании причастий.		ПР		карточки
44	Образование и правописание деепричастий	1	СЗУН	Знать правила образования деепричастий в зависимости от вида глагола. Уметь правильно выбирать суффиксы В и ВШИ		УО ВП		Упр.184
45	Правописание наречий	1	СЗУН	Знать и уметь применять правила написания наречий (слитное и раздельное написание).		УО РК		Упр.188
46	Правописание наречий	1	ЗИМ	Знать и уметь применять правила написания наречий (дефисное написание).		ПР		
47	Правописание НЕ и НИ с разными	1	СЗУН	Уметь различать частицы НЕ и НИ от		УО РК		Упр.196

	частями речи			омонимичных приставок. Уметь правильно выбирать частицы в зависимости от смысла фразы.		ВП		
48	Правописание омонимичных частей речи.	1	ИНМ	Уметь различать омонимичные предлоги и наречия, союзы и местоимения.				карточки
49	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания по морфологии.		Т		Упр.200
50	Анализ тестов.	1	СЗУН	Уметь находить и исправлять свои и чужие ошибки		УО СП ВП		Работа над ошибками
51	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	1	УОСЗ	Понимать разницу между языком и речью. Понимать отличие разговорной речи от неграмотной (жаргонной). Уметь	**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция (итоговое повт) **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач	УО		Упр.268, 273
52	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	ИНМ	Уметь оценивать степень коммуникативной эффективности речи. Понимать способы достижения высокой степени эффективности речи.		РК УО		Инд.задания
53	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	УОСЗ	Знать и уметь находить в тексте способы связи между частями текста. Уметь самостоятельно восстанавливать связь между частями текста, используя разные способы и средства.		УО СР		Упр.284
54	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	УОСЗ	Уметь различать типы речи (описание, повествование, рассуждение). Уметь анализировать текст, определяя типы речи в зависимости от использования разных частей речи и синтаксических конструкций.		УО РК		Упр.311
55	Функциональные стили речи.	1	СЗУН	Знать признаки основных функциональных стилей речи. Уметь		УО СР		Упр.339

				определять стиль предложенного текста и обосновывать свой ывбор.				
56	Особенности публицистического стиля .	1	СЗУН	Знать особенности публицистического стиля речи, уметь отличать его от других стилей; уметь находить в тексте признаки публ.стиля.		УО		Упр.385
57	Подготовка к ЕГЭ (Часть С). Сочинение-рассуждение.	1	КЗУ	Уметь создавать собственный текст публицистического стиля, опираясь на предложенный для анализа текст; определять проблему, комментировать ее, формулировать позицию автора, подбирать аргументы		РР (С)		Упр.386
58	Подготовка к ЕГЭ (Часть С). Сочинение-рассуждение.	1	КЗУ	Уметь создавать собственный текст публицистического стиля, опираясь на предложенный для анализа текст; определять проблему, комментировать ее, формулировать позицию автора, подбирать аргументы		РР (С)		Инд.задания
59	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ	**Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности **К:**	КР(Т)		карточки
60	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ		КР(Т)		карточки
61	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ		КР(Т)		карточки
62	Анализ итоговых работ.	1	СЗУН	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки.		УО		Работа над ошибками
63	Особенности научного стиля речи.	1	СЗУН	Знать и понимать особенности (лексические и синтаксические)	**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его	УО РК		Упр.348

				научного стиля речи, уметь определять его, понимать, в каких случаях он используется.	завершения на основе учета характера сделанных ошибок. **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения			
64	Научно-популярный подстиль. Культура учебно-научного и делового общения	1	ИНМ	Знать особенности нучно-популярного стиля, уметь отличать его от научного и публицистического, понимать, в каких случаях он уместен.		РК		Упр.353
65	Сокращение текста.	1	УОСЗ	Знать основные правила сокращения текста, уметь применять их. Уметь составлять конспект предложенного текста.		РК ВП		Упр.317
66	Стиль художественной литературы.	1	УОСЗ	Знать и понимать особенности стиля художественной литературы, отличать его от публицистического.		РК СР		Инд.задания
67	Рецензия.	1	УОСЗ	Знать основные признаки жанра рецензия, уметь написать рецензию на предложенный текст.		УО		Упр.332
68	Итоговый урок.	1	УОСЗ	Понимать уровень собственного знания и способы получения новых знаний в предметной области; понимать необходимость постоянного закрепления высокого уровня практической грамотности с помощью чтения и письма.	**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция **П:** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **К:** достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач			Инд. рекомендации
69	Резервный урок	1						
70	Резервный урок	1						