

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2016</p> 
---	---

Рабочая программа
по русскому языку
для 8 «Б» класса

Автор - составитель: А.С.Каретникова

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- УМК «Русский язык» для основной школы под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта; «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, С.И. Львовой и др.
- Учебный план ГБНОУ «СПбГДТЮ» Аничков лицей.
- Образовательная программа Аничкова лицей ГБНОУ «СПбГДТЮ».

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку на 2 ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

в метапредметном направлении:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

в предметном направлении:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
- развитие и закрепление навыков практической грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе:

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения

по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место учебного предмета в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – ***102 часа, из них на развитие речи – 23 часа, на контроль – 14 часов.***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

в метапредметном направлении:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и

жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места лингвистики в системе гуманитарных наук и ее роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

1. Вводный урок – 1 ч.

Техника безопасности, учебник. Вводный урок о русском языке. Русский литературный язык. Русский язык в семье славянских языков.

2. Повторение пройденного в 5-7 классах – 10 ч.

Выяснение уровня подготовки учащихся. Разновидности речи. Стили речи. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Словообразовательный анализ слова. Морфемный состав слова. Правописание корней. Чередующиеся корни. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 80 ч.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 6 часов.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения – 4 часа.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения – 9 часов.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Сравнительный оборот. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения – 17 часов

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Эллиптические конструкции. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Однородные члены предложения – 12 часов.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями – 11 часов.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.

Предложения с обособленными членами – 13 часов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Прямая и косвенная речь – 8 часов.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Диалог. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании.

4. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе – 9 ч.

5. Резервные уроки – 2 ч.

Тематический план

№ п/п	Тема	Практические работы	Контрольные работы	Развитие речи	всего часов
1	Введение	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	7	1	2	10
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	47	12	21	80
3.1.	Словосочетание и предложение	3	1	2	6
3.2.	Главные члены предложения	4	0	0	4
3.3.	Второстепенные члены предложения	4	2	3	9
3.4.	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	9	4	4	17
3.5.	Однородные члены предложения	8	2	2	12
3.6.	Обращения. Вводные слова и междометия	6	1	4	11
3.7.	Обособленные члены предложения	9	2	2	13
3.8.	Прямая и косвенная речь	4	0	4	8
4.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8	1	0	9
5.	Резервные уроки	2	0	0	2
	ИТОГО	65	14	23	102

Литература

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 8 класс М., Дрофа, 2014.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Методическое пособие, 8 класс Дрофа, 2014.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- 1) Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
- 2) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
- 3) Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
- 4) Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
- 5) Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.
- 6) Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2005.
- 7) Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. –М., Просвещение, 2005
- 8) Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правописания русского языка. –М., Просвещение, 2005.
- 9) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., Айрис-пресс, 2005.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 8 класс

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

ДС – домашнее сочинение

И – изложение

Д – диктант

СД – словарный диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

РТ – работа с таблицами

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

РНО – работа над ошибками

АТ – анализ текста

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	ДЗ
				Освоение предметных знаний	УУД			
1.	Техника безопасности, учебник для 8 класса. Вводный урок о русском языке. Русский литературный язык. Русский язык в семье славянских языков.	1	ИНМ	Место русского языка в классификации языков мира. Особенности национального языка, его значение, образование и развитие.	Р: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: Умение воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты. К: Владение монологической и диалогической речью.	УО	7.09.2016	§ 1
Повторение пройденного в 5-7 классах		10 ч. (8 ч. + 2 ч. РР)						
2.	Разновидности речи. Стили речи.	1	СЗУН РР	Речь, разновидности речи (монологическая и диалогическая, устная и письменная). Стили	Р: Соотносить способы и условия действий. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы,	УО	7.09.2016	§§ 2, 3

				речи: разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный, научный. Речевая ситуация.	доказательства. К: Строить речевое высказывание в устной форме; участвовать в диалоге.			
3-4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Словообразовательный анализ слова.	2	УОСЗ	Состав слова. Словообразование прилагательных и причастий. Образование кратких форм. Образование наречий. Условия выбора н и nn в словах.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.	КЗУ, Д	8.09.2017 и 14.09.2016	§ 4, у. 16, у 17.
5	Морфемный состав слова. Правописание корней. Чередующиеся корни.	1	УОСЗ	Состав слова. Проверяемые безударные гласные в корне, согласные в корне, способы проверки; непроверяемые гласные и согласные в корне. Чередующиеся корни.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; преобразовывать информацию из сплошного текста в	КЗУ, ПР	14.09.2016	Составить таблицу в тетради

					таблицу. К: По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.			
6	Морфемный состав слова. Правописание приставок, суффиксов и окончаний.	1	УОСЗ	Морфемный состав слова. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Лексическое и грамматическое значения слова. Склонения существительных.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. К: По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.	СД, КЗУ	15.09.2016	РНО
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	УОСЗ	Отрицательная и усилительная частицы. Правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи; лексическое значение слова; грамматический разбор.	Р: Соотносить способы и условия действий. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. К: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	СД, РТ, ВП	21.09.2016	§ 5, у.22, у. 25.

					условиями коммуникации.			
9	Употребление дефиса. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	УОСЗ	Дефис как орфографический знак, условия написания дефиса в разных частях речи, состав слов. Наречия и омонимичные части речи. Основные принципы выбора раздельного, слитного или дефисного написания существительных и прилагательных.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П: Оптимизировать и структурировать информацию. К: По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.	СД, РК	22.09.2016	§§ 6, 7, у. 33.
10	КД по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	КЗУ	Урок контроля: орфография, пунктуация, грамматические разборы. Н-НН, НЕ и НИ, слитное, дефисное и раздельное написание слов; определение орфограмм.	Р: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания К: Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Д с грамматическим заданием	28.09.2016	

11	Типы речи.	1	СЗУН РР	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Признаки различных типов речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Текст, его тема и основная мысль. Средства выразительности в художественной речи.	Р: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: Оптимизировать и структурировать информацию. К: Строить речевое высказывание в устной форме; участвовать в диалоге.	УО, АТ	28.09.201 6	§§ 8, 9, у 42.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		6 ч. (3 ч. + 3 ч. РР)						
12	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	УОСЗ	Повторение сведений о словосочетании: отличие от слова и предложения; строение, отношения между его компонентами, способы выражения в речи, виды в зависимости от главного слова. Образец разбора словосочетания.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П: Оптимизировать и структурировать информацию. К: Работать в паре и группе.	СД, УО	29.09.201 6	§ 10, у. 48.

13	Анализ словосочетаний.	1	ЗИМ	Разбор словосочетаний. Словосочетания и их стилистические синонимы. Преобразование словосочетаний одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. К: Адекватно отвечать на поставленный вопрос.	КЗУ, АТ, Т	05.10.2016	У. 54
14-15	Предложение и его типы. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	ИНМ РР	Предложение как основная единица языка, единица общения, средства выражения мысли, чувства, переживаний. Основные типы предложений. Способы и средства связи предложений в тексте.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. К: Корректно взаимодействовать с другими людьми.	СД, АТ	05.10.2016 и 06.10.2016	§ 11, у. 57
16	Контрольное изложение.	1	РР	Тема, основная мысль, план текста, стиль и тип речи, структура текста. Понятие авторского стиля.	Р: Принимать и сохранять учебное задание. П: Создавать «информационную конструкцию», восстанавливать её; определять тему и главную мысль текста,	И	12.10.2016	

					<p>делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
17	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1	УОСЗ	Простое предложение, его строение, грамматическая основа, схема простого предложения. Интонация, логическое ударение, мелодика.	<p>Р: Соотносить способы и условия действий.</p> <p>П: Создавать творческий продукт.</p> <p>К: По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.</p>	СД, ВП	12.10.2016	§ 12, у. 64.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.		4 ч.						
18	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	1	СЗУН	Способы выражения подлежащего. Тема предложения. Способы выражения сказуемого.	<p>Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий.</p> <p>П: Определять значение и смысл термина.</p> <p>К: Внимательно слушать и слышать партнёра.</p>	СД, АТ	13.10.2016	§§ 13, 14, у. 72.
19	ПГС, СГС, СИС.	1	СЗУН	Различение ПГС,	Р: Вносить необходимые	СД, АТ	19.10.201	У. 75,

				СГС, СИС. Соотношение и различие понятий член предложения и часть речи.	дополнения и корректировать план и способы действий. П: Определять значение и смысл термина. К: Работать в паре и группе.		6	у. 79.
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ИНМ	Условия постановки (или отсутствия) тире между подлежащим и сказуемым. Связь с интонацией.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; оценивать собственные возможности для выполнения задания. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. К:	КЗУ, Д	19.10.2016	§ 15, у. 90.
21	Правила согласования главных членов предложения.	1	УОСЗ	Согласование главных членов предложения. Варианты нормы.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. К: Отстаивать всё мнение и разрешать конфликты.	СД, КЗУ	20.10.2016	§ 16, у. 94.

Второстепенные члены предложения		9 ч. (4 ч. + 5 ч. РР)						
22	Определение.	1	ИНМ	Второстепенные члены предложения: определение. Способы выражения определений; смысловая и художественная функция определений.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина. Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки. К: Участвовать в диалоге.	СД, АТ	26.10.2016	§ 17, у. 98.
23-24	Виды определений. Согласованное и несогласованное определение.	2	ИНМ, ЗИМ	Согласованное определение, несогласованное определение, приложение. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Определять значение и смысл термина; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; оптимизировать информацию. К: Участвовать в диалоге.	СП, ВП	26.10.2016 и 27.10.2016	У. 102.
25	Дополнение.	1	ИНМ,	Второстепенные	Р: Преодолевать	СД, АТ	09.11.201	§ 18, у.

			РР	члены предложения: дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений. Нормы употребления дополнений.	затруднения. П: Определять значение и смысл термина. Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.		6	107.
26	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот.	1	ИНМ	Второстепенные члены предложения: обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств. Сравнительный оборот. Синтаксический разбор предложений.	Р: Соотносить способы и условия действий. П: Определять значение и смысл термина; переводить информацию в разные способы предъявления. К: Работать в паре и группе.	АТ, ВП, РТ	09.11.2016	§ 19, у. 117.
27	Порядок слов в предложении.	1	ИНМ, РР	Порядок слов в предложении, синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия как художественный	Р: Соотносить способы и условия действий. П: Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. К: Отстаивать всё мнение и разрешать конфликты.	СД, КЗУ, АТ	10.11.2016	§ 20, у. 125.

				приём.				
28-29	Контрольное сочинение.	2	РР	Контрольное сочинение.	Р: Преодолевать затруднения. П: Создавать творческий продукт. К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	С	16.11.2016	
30	Репортаж как жанр публицистики.	1	РР	Репортаж как публицистический жанр, жанровые особенности репортажа. Средства выразительности.	Р: Преодолевать затруднения. П: Создавать творческий продукт. К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с жанровым заданием.	СД, СР, ВП	17.11.2016	§ 21, у. 133.
Односоставные предложения		17 ч. (11 ч. + 6 ч. РР)						
31	Основные виды односоставных предложений.	1	ИНМ, УОСЗ	Понятие односоставного предложения, виды односоставных предложений. Составление таблицы.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; переводить информацию в	СД, РТ	23.11.2016	§ 22, у. 140.

					разные способы предъявления. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.			
32	Определенно-личные предложения.	1	ЗИМ, СЗУН	Значение и структурные особенности определённо-личных предложений; формы глагола-сказуемого. Синтаксический разбор предложений.	Р: Соотносить способы и условия действий; устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; оптимизировать информацию. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	КЗУ, АТ	23.11.2016	§ 23, у. 146.
33	Неопределенно-личные предложения.	1	ЗИМ, СЗУН	Значение и структурные особенности неопределённо-личных предложений. Синтаксический разбор предложений. Синтаксические синонимы.	Р: Соотносить способы и условия действий; устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; оптимизировать информацию. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, КЗУ, РК	24.11.2016	§ 24, 150.

34	Обобщенно-личные предложения.	1	ЗИМ, СЗУН	Значение и структурные особенности обобщенно-личных предложений. Синтаксический разбор предложений. Сфера употребления; обобщенно-личные предложения в разных стилях речи.	Р: Соотносить способы и условия действий; устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; оптимизировать информацию. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, КЗУ	30.11.2016	§ 25, у. 154.
35	Безличные предложения.	1	ЗИМ, СЗУН	Значение и структурные особенности безличных предложений; способы выражения сказуемых, слова категории состояния. Синонимическая замена безличных предложений двусоставными. Синтаксический разбор предложений.	Р: Соотносить способы и условия действий; устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	РК, АТ	30.11.2016	§ 26, у. 160.
36	Назывные	1	ЗИМ,	Значение,	Р: Определять	СД, КЗУ, УО	1.12.2016	§ 27, у.

	предложения.		УОСЗ	структурные особенности и сфера употребления назывных предложений. Роль назывных предложений в текстах художественных и публицистических жанров.	последовательность выполнения действий. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. К: Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; внимательно слушать и слышать партнёра.			169.
37-38	Сочинение в жанре репортажа.	2	РР	Сочинение в жанре репортажа.	Р: Преодолевать затруднения. П: Создавать творческий продукт. К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	С	7.12.2016	
39	Комплексный анализ текста.	1	СЗУН, РР	Текст как смысловое целое. Единство стиля и единство цели. Средства достижения цели,	Р: Планировать свою деятельность. П: Создавать «информационную конструкцию»,	АТ у. 185.	8.12.2016	§ 29, у. 181.

				поставленной перед текстом. Тема текста, основная мысль, стиль и тип речи.	восстанавливать её; интерпретировать и обобщать информацию. К: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
40-41	Контрольное изложение	2	РР	Контрольное изложение. Тема и основная мысль текста, составление плана, сохранение структуры и авторского стиля.	Р: Преодолевать затруднения. П: Создавать «информационную конструкцию», восстанавливать её; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	И	14.12.2016	РНО
42	Неполное предложение. Тире в неполном предложении.	1	ИНМ	Неполные предложения, сфера их употребления. Значение интонации в неполных предложениях.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Определять значение и смысл термина;	СД, РК, КЗУ	15.12.2016	§ 28, у. 173.

				Неполные двусоставные и односоставные предложения. Роль неполных предложений в тексте художественного произведения. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор предложений	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.			
43	Эллиптические конструкции.	1	ИНМ, ЗИМ	Понятие эллиптических конструкций. Значение и стилистические особенности эллиптических конструкций. Тире в эллиптических конструкциях. Синтаксический разбор предложений.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, РК, КЗУ	21.12.2016	
44	Сочинение по картине О. А. Кипренского «Портрет мальчика Челищева».	1	РР	Навыки описания картины, тип речи – описание. Использование односоставных	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Создавать творческий продукт.	С по заданию у 170.	21.12.2016	У. 184.

				предложений в творческих работах.	К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
45	Обучающий тест по теме «Простое предложение».	1	УОСЗ	Простое предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения, виды простых предложений. Синтаксический разбор предложений. Неполные предложения.	Р: Контролировать выполнение результата. П: Извлекать информацию в соответствии с целью; создавать «информационную конструкцию», восстанавливать её. К: Адекватно отвечать на поставленный вопрос; договариваться о чём-либо.	Т	22.12.2016	Повторение.
46-47	КД по теме «Простое предложение».	2	КЗУ	Повторение всех изученных понятий в теме «Простое предложение».	Р: Контролировать выполнение результата. П: Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.	КД с грамматическим заданием.	28.12.2016	РНО

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.		12 ч. (10 ч. + 2 ч. РР)						
48	Составление таблицы «Пунктуация в простом предложении».	1	ИНМ, УОСЗ	Способы осложнения простого предложения. Схема простого предложения. Синтаксический разбор, работа с таблицей.	Р: Планировать свою деятельность. П: Переводить информацию в разные формы предъявления. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; договариваться о чём-либо.	РТ	11.01.2017	
49-50	Однородные члены предложения.	2	ИНМ, СЗУН	Понятие однородных членов предложения. Перечислительная интонация в предложении с однородными членами. Синтаксический разбор. Пунктуация в предложении с однородными членами. Сочинительные союзы при однородных членах предложения.	Р: Оценивать собственные возможности для выполнения задания. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, СП, ВП	11.01.2017 и 12.01.2017	§ 30, у. 196, у. 199.
51	Как связаны между	1	ИНМ,	Интонация	Р: Вносить необходимые	СД, РТ, ВП	18.01.201	§ 31, у.

	собой однородные члены предложения.		СЗУН	перечисления и сочинительные союзы как способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные.	дополнения и корректировать план и способы действий. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; переводить информацию в разные формы предъявления. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.		7	204.
52-53	Однородные и неоднородные определения.	2	ИНМ, СЗУН	Однородные и неоднородные определения. Особенности неоднородных определений. Синтаксический разбор. Определение как эпитет в художественном тексте.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; извлекать информацию из различных источников. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, СР, АТ	18.01.2017 и 19.01.2017	§ 32, у. 215.
54-	Обобщающие слова	2	ИНМ,	Обобщающие слова	Р: Устанавливать	СД, РТ, АТ	25.01.201	§ 33, у.

55	при однородных членах и знаки препинания при них.		СЗУН	при однородных членах. Синтаксический разбор предложений и особенности пунктуации в предложениях с обобщающими членами. Интонация. Различение предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составными именными сказуемыми.	последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; переводить информацию в разные формы предъявления. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.		7	233.
56	Изложение – рассуждение.	1	РР	Развитие навыков пересказа текста. Тип речи – рассуждение. Понятие о сжатом изложении. Основные способы сжатия текста.	Р: Преодолевать затруднения. П: Создавать «информационную конструкцию», восстанавливать её; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К: С достаточной полнотой и точностью	И	26.01.2017	У. 226.

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
57-58	КД по теме «Однородные члены предложения»	2	КЗУ	Повторение и применение знаний, полученных по теме «Однородные члены предложения».	Р: Контролировать выполнение результата. П: Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.	КД с грамматическим заданием	1.02.2017	У. 214.
59	Анализ КД	1	РР	Разбор ошибок и сложных мест в КД. Разбор грамматического задания и решений.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Формулировать вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; отстаивать своё мнение и разрешать конфликты.	РНО	2.02.2017	РНО
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями		11ч. (7ч. +4 ч. РР)						
60	Обращение и знаки препинания при нем.	1	ИНМ	Понятие обращения и его роли в предложении,	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы.	СД, КЗУ, СП	08.02.2017	§ 34, у. 232.

				<p>способы выражения обращения, его стилистические особенности. Связь обращения и речевой ситуации.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с обращениями.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p>	<p>П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>К: Внимательно слушать и слышать партнёра; корректно взаимодействовать с другими людьми.</p>			
61	Статья как жанр публицистики.	1	РР	Статья как один из жанров публицистики, особенности жанра.	<p>Р: Преодолевать затруднения.</p> <p>П: Создавать творческий продукт.</p> <p>К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с жанровым заданием.</p>	АТ, СР	08.02.2017	§ 29, у. 185.
62-64	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	3	ИНМ	<p>Понятие вводных слов как средства выражения субъективной авторской оценки высказывания.</p> <p>Разряды вводных слов по значению.</p> <p>Вводные предложения. Знаки</p>	<p>Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p> <p>П: Определять значение и смысл термина; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p>	СД, РТ, РК, СР	09.02.2017 и 15.02.2017	§ 35, у. 253, у. 258; у. 261.

				препинания при вводных словах и вводных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы. Различение вводных слов и членов предложения.	К: Внимательно слушать и слышать партнёра; корректно взаимодействовать с другими людьми.			
65	Предложения со вставными конструкциями	1	ИНМ, СЗУН	Вставные конструкции, интонация предложений со вставными конструкциями, выделение данных конструкций на письме. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; оптимизировать информацию. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; участвовать в диалоге.	СД, СР, ВП	16.02.2017	§ 36, у. 271.
66	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1	ИНМ, СЗУН	Междометия, знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ. Интонационное выделение междометий.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; оптимизировать информацию. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; участвовать в диалоге.	СД, Д	22.02.2017	§ 37, у. 283.

67	КД по теме «Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, междометия и слова ДА, НЕТ».	1	КЗУ	Повторение и применение знаний, полученных по теме «Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, междометия и слова ДА, НЕТ».	Р: Контролировать выполнение результата. П: Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.	КД с грамматическим заданием	22.02.2017	У. 273
68	Изложение	1	РР	Развитие навыков пересказа текста. Тип речи – повествование.	Р: Преодолевать затруднения. П: Создавать «информационную конструкцию», восстанавливать её; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	И	09.03.2017	РНО
69-70	Анализ КД, комплексный анализ текста.	2	УОСЗ, РР	Разбор ошибок и сложных мест в КД. Разбор грамматического задания и решений.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Формулировать	РНО	15.03.2017	РНО

					вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; отстаивать своё мнение и разрешать конфликты.			
Предложения с обособленными членами		13 ч. (11ч + 2 ч. РР)						
71	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах.	1	УОСЗ	Понятие обособления как одного из способов смыслового выделения или уточнения части предложения. Интонация обособления. Синонимическая замена обособленных членов. Знаки препинания при обособленных членах.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; оптимизировать информацию; переводить информацию в разные формы предъявления. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; участвовать в диалоге.	СД, КЗУ, РТ	16.03.2017	§ 38, у. 285.
72-74	Обособленные определения и приложения.	3	ИНМ, УОСЗ	Правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений,	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина;	СД, КЗУ, СР, АТ	22.03.2017 и 23.03.2017	§ 39, у. 299, у. 311, у. 319.

				грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распространенными приложениями, а также двумя согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному. Интонация обособления.	оптимизировать информацию. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; участвовать в диалоге.			
75-77	Обособленные обстоятельства	3	ИНМ, УОСЗ	Способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств; синтаксический разбор предложений, интонационное выделение; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Синонимичные грамматические	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; группировать, систематизировать объекты, выделяя существенные признаки. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, АТ, СР, СП, ВП	05.04.2017 и 06.04.2017	§ 40, у. 333, у. 345, у. 338

				конструкции.				
78-79	Уточняющие члены предложения.	2	ИНМ, УОСЗ	Понятие уточняющих членов предложения. Роль и значение их в предложении. Способы обособления уточняющих членов предложения. Интонация.	Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; группировать, систематизировать объекты, выделяя существенные признаки. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; работать в паре и группе.	СД, АТ, СР, КЗУ	12.04.2017	§ 41, у. 363. § 42, у. 378.
80	Сочинение в жанре портретного очерка.	1	РР	Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Материал для сочинения.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Создавать творческий продукт. К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	С	13.04.2017	ДС
81-82	КД по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	2	КЗУ	Повторение и применение знаний, полученных по теме «Предложения с обособленными и	Р: Контролировать выполнение результата. П: Создавать самостоятельно способы решения	КД с грамматическим заданием	19.04.2017	У. 366.

	предложения».			уточняющими членами предложения».	практикоориентированног о задания. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.			
83	Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста.	1	УОСЗ, РР	Разбор ошибок и сложных мест в КД. Разбор грамматического задания и решений.	Р: Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П: Формулировать вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; отстаивать своё мнение и разрешать конфликты.	РНО	20.04.2017	РНО
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		8 ч. (4 ч. + 4 ч. РР)						
84-85	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	ИНМ	Понятия прямой и косвенной речи. Способы оформления прямой речи на письме. Интонационные особенности. Структура предложений, место слов автора по отношению к прямой речи.	Р: Принимать и сохранять учебное задание; устанавливать последовательность действий по выполнению задания. П: Определять значение и смысл термина; переводить информацию в разные способы предъявления. К: Внимательно слушать	СД, РТ, АТ, КЗУ	26.04.2017	§ 43, у. 388.

				Глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение.	и слышать партнёра; адекватно отвечать на поставленный вопрос.			
86	Диалог.	1	ЗИМ, РР	Диалог, структура диалога, реплика, правила оформления диалогов. Знаки препинания в диалоге.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Определять значение и смысл термина; извлекать информацию в соответствии с целью. К: Внимательно слушать и слышать партнёра; участвовать в диалоге; корректно взаимодействовать с другими людьми.	АТ, СР, СП, ВП	27.04.2017	§ 44, у. 394.
87	Предложения с косвенной речью.	1	СЗУН	Понятие косвенной речи. Отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью. Грамматические особенности при переводе прямой речи в косвенную. Знаки препинания при косвенной речи.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы; преодолевать затруднения. П: Извлекать информацию в соответствии с целью; создавать «информационную конструкцию», восстанавливать её. К: Работать в паре, в группе; внимательно	СД, АТ, ВП	3.05.2017	§ 45, у. 397.

					слушать и слышать партнёра.			
88	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	1	СЗУН	Цитата как разновидность прямой речи. Цитата в речи, её роль и задачи. Знаки препинания при цитатах.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Извлекать информацию в соответствии с целью; осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием. К: Участвовать в диалоге; внимательно слушать и слышать партнёра.	АТ, СР, УО	3.05.2017	§ 46, у. 402.
89	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина».	1	РР, УОСЗ	Биографические сведения о художнике, творческая история картины, стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине. Употребление разных видов односоставных предложений.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Создавать творческий продукт. К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	АТ по у. 377, у. 378, С	4.05.2017	ДС
90-91	Написание статьи с использованием	2	РР	Особенности статьи как	Р: Определять лично значимую цель в рамках	СР	10.05.2017	РНО

	вопросно-ответной формы изложения.			публицистического жанра. Тип речи – рассуждение.	учебной темы. П: Создавать творческий продукт. К: Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.		11						
92-96	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	5	УОСЗ	Повторение и закрепление пройденного по темам; отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания. Синтаксический разбор.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы; планировать свою деятельность. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать выводы. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	АТ, СР, СП, ВП, УО	11.05.2017	У. 409, у. 411, у. 413, у. 415, у. 417.
97	Итоговый КД	1	КЗУ	Урок контроля знаний по пунктуации простого	Р: Контролировать выполнение результата. П: Создавать	КД	18.05.2017	

				предложения и орфографии.	самостоятельно способы решения практикоориентированного задания. К: Внимательно слушать и слышать партнёра.			
98-99	Анализ КД	2	УОСЗ	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Р: Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П: Формулировать вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу. К: Участвовать в диалоге; отстаивать своё мнение и разрешать конфликты.	АТ, УО, РНО	24.05.2017	
100	Подведение итогов года.	1					25.05.2017	
101	Резервный урок.	1					31.05.2017	
102	Резервный урок.	1					31.05.2017	