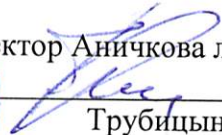



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Трубицын Н.Ф. 31.08.2016.</p> 
---	---

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 «Б» класса

Автор - составитель: Н.В.Гущина

2016-2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	9
Учебный план	10
УМК	16
Календарно-тематическое планирование.....	17

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской.
- Учебный план ГБНОУ «СПбГДТЮ» Аничков лицей.
- Образовательная программа ГБНОУ «СПбГДТЮ» Аничков лицей.

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

в метапредметном направлении:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

в предметном направлении:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
- развитие и закрепление навыков практической грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности,

планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 70 часов, из них на развитие речи – 17 час., контроль – 10 час.***

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

в метапредметном направлении:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три основных направления, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Первое направление представлено в программе разделами, изучение которых должно способствовать сознательному формированию навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Второе направление включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третье направление представлено в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные направления неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Учебный план

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.
(1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (18 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Строение простого предложения, знаки препинания в простом предложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемки и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение (15 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.
- Научиться классифицировать сложные предложения.

- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Научиться различать виды сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.
- Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.

- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
 - а) перечисления;
 - б) причины, пояснения, дополнения;
 - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе (5 часов).

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-8 классе (8 часов).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—8 классов.

Развитие речи (12 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Контроль знаний (9 часов)**Резервные уроки (2 часа)****Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (в первой четверти и затем в течение учебного года)	18
Сложное предложение.	15
Развитие речи	12
Контроль знаний	9
Повторение и систематизация изученного в 9 классе	5

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	8
Резервные уроки	2
Итого	70

Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету.

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Русский язык» основного общего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

Формы уроков по предмету

В 9 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровые, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование.

УМК:

Для учащихся:

- Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2015.
- Дейнека А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М., Дрофа, 2013.
- Егораева Г.Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2012.
- И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2013.
- CD. Русский язык. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. Издательство «Дрофа»

Для учителей:

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.,М.: Дрофа, 2015

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» для 9 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	ДЗ
				Освоение предметных знаний	17 ууд			
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1	ИНМ	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
2	Повторение (5-8 кл.): фонетика, графика, орфография. Морфемный и морфологический принципы правописания. Состав слова и словообразование.	1	СЗУН	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях. Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО РК		Упр. 13,17
3	Повторение (5-8кл.): 1. Части речи (существительное,	1	СЗУН	Понимать критерии распределения слов по частям речи;	Р: оценивать правильность выполнения действий на	УО РК		Упр.20

	прилагательное, числительное); 2. словосочетание, члены предложения, типы простых предложений.			специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
4	Повторение (5-8кл.): 1. Части речи (местоимение); 2. Запятая в простом предложении.	1	СЗУН	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, Уметь применять правила пунктуации в простом предложении	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО РК		Упр 22
5	Повторение (5-8кл.): 1. Части речи (глагол, причастие, деепричастие); 2. Запятая в простом предложении.	1	СЗУН	Различать глагол и его формы, Применять правила пунктуации в простом предложении	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в	УО РК		Упр. 24

					разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
6	Повторение (5-8кл.): правописание частицы НЕ	1	СЗУН	Различать частицу НЕ и приставку НЕ; различать случаи слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО		упр. 26
7	Повторение (5-8кл.): сжатие текста, основные приемы.	1	СЗУН РР	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО ВП		Работа с текстом по алгоритму

8	Сжатое изложение	1	КЗУ РР	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	И		Упр. 206
9	Повторение (5-8кл): 1. Части речи (наречие); 2. Запятая в простом предложении	1	СЗУН	Отличать наречия от предлогов, знать морфологические признаки наречий, правила их написания (слитное-раздельное-дефисное); Уметь применять правила пунктуации в простом предложении	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО РК		Упр. 31
10	Повторение (5-8кл): правописание частицы НЕ	1	СЗУН	Различать частицу НЕ и приставку НЕ; различать случаи слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать	УО Д		Составление таблицы; задания по карточкам

					действия партнера			
11	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1	ИНМ	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Научиться определять классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 47,56
12	Повторение (5-8кл.): служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы	1	СЗУН	Умение различать служебные части речи, знать их морфологические признаки и правила правописания	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО		карточки

13	Сложносочиненное предложение	1	ИНМ	<p>Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	СП		Упр. 60
14	Повторение (5-8кл.): частицы НЕ и НИ	1	СЗУН	Различать частицы НЕ и НИ при разных частях речи	Р: оценивать правильность выполнения действий на	РК ФО		карточки

					уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
15	КР Диктант (НЕ слитно и раздельно; пунктуация)	1	КЗУ	Применять на практике знания о правописании частиц НЕ и НИ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Д		Упр. 70, 72
16	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных	1	ИНМ	Повторить сведения о видах сложного предложения, Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП		Упр. 78

				синтаксические схемы; уметь их составлять.				
17	Повторение (5-8кл): лексика. Лексическое значение слова. Правописание НЕ и НИ	1	СЗУН ВМ	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем; уметь применять на практике знания о правописании частиц НЕ и НИ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО РК Д		Инд. задания, карточки
18	СПП с придаточными изъяснительными и определятельными	1	ИНМ	Научиться видеть особенности СПП с придаточными изъяснительным и определятельным, различать их по вопросу. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительным и определятельным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Уметь употреблять синтаксические синонимы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 74,80

				(сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.).				
19	Повторение (5-8кл.): Текст и принципы его организации. Тема и основная мысль текста.	1	СЗУН РР	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО СР		Работа с текстом по алгоритму
20	РР Повторение (5-8кл): Стили и типы речи. Публицистический стиль и его особенности.	1	СЗУН РР	Уметь различать функциональные стили речи по лексике и синтаксису; знать их особенности и области применения. Знать основные признаки публицистического стиля, уметь определять его.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО РК		Задания по группам (работа с текстом)
21	СПП с придаточными обстоятельственными	1	ИНМ	Иметь общее представление о	Р: учитывать правило в планировании и			Упр. 83,84

				классификации СПП с придаточными обстоятельственными, давать характеристику такому типу предложений.	контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
22	Повторение (5-8кл): правописание частиц.	1	СЗУН СМ	Уметь использовать на практике правила правописания частиц (слитное-дефисное-раздельное написание)	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО РК ВП		Составление таблицы, карточки
23	КР Диктант с грамматическим заданием	1	КЗУ	Уметь применять на практике знания из области орфографии, морфологии, синтаксиса.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Д		Упр. 134
24	КР Диктант с грамматическим заданием	1	КЗУ	Уметь применять на практике знания из области орфографии, морфологии, синтаксиса.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	Д		Упр. 85

					саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:			
25	СПП с придаточными обстоятельными. Правописание частиц	1	ИНМ ЗИМ	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с разными типами придаточных. Конструировать сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 90, 93
26	Жанры публицистического стиля. Аналитическая статья. Рецензия	1	ИНМ РР	Знать основные жанры публицистического стиля. Уметь отличать стиль научной публицистики от научного стиля.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Работа с текстом по алгоритму, заполнение таблицы
27	Сочинение	1	КЗУ РР	Уметь пользоваться публицистическим стилем (жанр – аналитическая статья или рецензия)	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в	С		Упр. 102

					письменной форме. К:			
28	Сочинение	1	КЗУ РР	Уметь пользоваться публицистическим стилем (жанр – аналитическая статья или рецензия)	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	С		Задания по карточкам
29	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	ИНМ СП	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с разными типами придаточных. Конструировать сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Уметь пользоваться приемом синонимической замены.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 111
30	Повторение пройденного: орфография и пунктуация.	1	СЗУН УО	Уметь применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	РК ВП		Составление таблиц, карточки

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
31	Повторение (5-8кл.): слитное, раздельное и дефисное правописание существительных и прилагательных.	1	СЗУН УО	Знать основные принципы выбора раздельного, слитного или дефисного написания существительных и прилагательных, уметь применять знания на практике.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ФО		Составление таблиц, карточки
32	Замена придаточных предложений синонимическими конструкциями (причастными и деепричастными оборотами)	1	ИНМ РР	Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным или обстоятельственным — простое предложение с обособленным определением или обстоятельством).	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 122
33	Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Знакомство с тестовой частью ГИА. Разбор	1	ИНМ	Понимать принцип организации теста ГИА, применять имеющиеся знания для выполнения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат			карточки

	заданий.			заданий.	действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
34	Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Знакомство с тестовой частью ГИА. Разбор заданий	1	ИНМ	Понимать принцип организации теста ГИА, применять имеющиеся знания для выполнения заданий.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			карточки
35	КР Диктант с грамматическим заданием (НЕ-НИ, Сложное предложение)	1	КЗУ	Умение применять на практике знания по орфографии, пунктуации и морфологии.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Д		Упр. 160
36	КР Диктант с грамматическим заданием (НЕ-НИ, Сложное предложение)	1	КЗУ	Умение применять на практике знания по орфографии, пунктуации и морфологии.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения	Д		Упр. 167

					заданий. К:			
37	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой.	1	ИНМ	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 173, 174
38	БСП. Двоеточие	1	ИНМ	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 180
39	КР Сжатое изложение	1	КЗУ РР	Использовать навыки работы с исходным текстом и применять все виды его сжатия. Умение применять на практике полученные знания по орфографии, пунктуации и культуре речи.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	И		Карточки (тестовые задания)

40	КР Тест в формате ГИА	1	КЗУ	Умение работать с тестом в формате ГИА	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Т		Упр. 234
41	Анализ КР	1	ЗИМ	Умение находить и исправлять допущенные ошибки (навык самопроверки)	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП		Работа над ошибками
42	БСП. Тире	1	ИНМ	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 186
43	Сложные предложения с разными видами связи.	1	ИНМ	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа			Упр. 188, 193

				бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
44	Публицистический стиль. Жанр эссе.	1	ИНМ ЗИМ	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Инд. Задания (работа с текстом)
45	РР Сочинение	1	КЗУ РР	Умение пользоваться публицистическим стилем (жанр эссе), применять на практике знания по орфографии, пунктуации и культуре речи.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	С		Упр. 204, 207
46	РР Сочинение	1	КЗУ РР	Умение пользоваться публицистическим стилем (жанр эссе), применять на практике знания по орфографии, пунктуации и культуре речи.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	С		Инд. задания

47	Сложные предложения с разными видами связи.	1	ЗИМ	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Упр. 212
48	Повторение (5-8кл.): правописание наречий.	1	СЗУН	Научиться применять на практике правила правописания наречий.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК УО		карточки
49	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: орфография и пунктуация.	1	СЗУН	Закрепить навыки применения на практике правил орфографии и пунктуации.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	РК УО		Карточки, упр. 16, 222

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
50	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: орфография и пунктуация.	1	СЗУН	Закрепить навыки применения на практике правил орфографии и пунктуации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	РК УО		карточки
51	Повторение (5-8кл.): вводные слова и обороты. Вставные конструкции.	1	СЗУН	Закрепить навыки применения на практике правил пунктуации при вводных и вставных конструкциях.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СР		Упр. 224
52	Сложные предложения с разными видами связи.	1	ЗИМ	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.			Инд. Задания, карточки

				<p>союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.</p>	<p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
53	<p>Повторение (5-8кл.): знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p>	1	СЗУН	<p>Знать и уметь применять на практике правила пунктуации при прямой речи. Уметь заменять прямую речь косвенной (и обратно). Понимать стилистические особенности применения прямой или косвенной речи.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	ВП		Упр. 254
54	<p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>	1	СЗУН	<p>Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>			карточки

				союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	сотрудничестве			
55	Что такое речевые и грамматические ошибки. Редактирование текста.	1	ИНМ РР	Понимание грамматических, синтаксических и речевых норм, умение находить отклонение от них и исправлять ошибки.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	СП		Задания в группах (работа с текстом, редактирование)
56	Что такое речевые и грамматические ошибки. Редактирование текста.	1	ЗИМ	Понимание грамматических, синтаксических и речевых норм, умение находить отклонение от них и исправлять ошибки. Иметь навык культуры письменной речи.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП РР		Задания в группах (работа с текстом, редактирование)
57	Сжатое изложение.	1	КЗУ РР	Использовать навыки работы с исходным текстом и применять все виды его сжатия. Умение применять на практике полученные знания по	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое	И		Упр. 228

				орфографии, пунктуации и культуре речи.	высказывание в письменной форме. К:			
58	Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Работа с тестовыми заданиями в формате ГИА	1	СЗУН	Умение работать с тестом в формате ГИА	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			Карточки; задания на сайте reshuege
59	КР Тест в формате ГИА	1	Т	Умение выполнять тест в формате ГИА	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Т		Инд. задания
60	КР Сочинение в формате ГИА	1	РР	Умение писать сочинение в формате ГИА	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	С		Упр. 243
61	Повторение и систематизация	1	УОСЗ	Знать и понимать связь орфографии с	Р: осуществлять итоговый и пошаговый	СП		Карточки;

	изученного в 5- 9 классах. Фонетика и орфография. Морфемика. Состав слова и словообразование.			фонетикой и морфемикой, уметь пользоваться знаниями при самопроверке.	контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
62	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах. Морфология.	1	УОСЗ	Научиться распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП ВП		Работа с текстами в группах
63	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах Словосочетание. Простое предложение.	1	УОСЗ	Знать основные правила связи слов в словосочетании. Уметь различать типы простых предложений, знать особенности их применения в речи.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное	СП ВП РК		Упр. 280

					создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
64	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах Пунктуация в простом предложении.	1	УОСЗ	Знать и применять на практике правила пунктуации в простом предложении. Уметь строить схемы простых предложений для самопроверки.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП ВП РК УО		Упр. 278
65	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах Тире в простом предложении.	1	УОСЗ	Знать и применять на практике правила постановки тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при обобщающем слове, в неполных предложениях).	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	СП ВП РК УО		Упр. 290

					поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
66	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах Пунктуация в сложном предложении.	1	УОСЗ	Знать и применять на практике правила пунктуации в простом предложении. Уметь строить схемы сложных предложений для самопроверки.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП ВП РК УО		карточки
67	Повторение изученного в 5 – 9 классах.	1	УОСЗ	Знать и применять на практике все полученные знания по орфографии, морфемике, морфологии и синтаксису.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих	СП ВП РК УО		Инд. задания

					мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач			
68	Повторение изученного в 5 – 9 классах.	1	УОСЗ	Знать и применять на практике все полученные знания по орфографии, морфемике, морфологии и синтаксису.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения	СП ВП РК УО		Инд. задания

					планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач			
69	Резервный урок	1						
70	Резервный урок	1						
