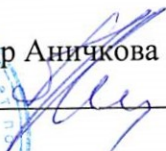



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Грубицын Н.Ф. от 31.08.2016г.</p> 
---	--

**Рабочая программа  
по технологии  
для 8 «А» класса**

Автор-составитель: Ахмадыщина А.Р.

2016-2017 учебный год

**Учебник**

Линия УМК В.Д.Симоненко.

Автор: В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б.А.Гончаров и др.

Название: Технология. 8 класс;

Издательство, год издания: Москва, Вентана-Граф, 2011

**Количество часов в неделю/год**

**8 кл. – 1/34**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1892
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года, допущенных к использованию в ГБНОУ «СПбГДТЮ» «Аничков лицей».

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана–Граф», 2011 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **Ожидаемые результаты обучения по курсу технологии**

### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;
- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы курса по технологии заключаются в формировании и развитии:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение к готовности к труду в сферах услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать/понимать**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;

- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования.

### **Уметь**

- **анализировать** семейный бюджет;
- **определять** прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- **анализировать** рекламу потребительских товаров;
- **выдвигать** деловые идеи;
- **осуществлять** самоанализ развития своей личности;
- **соотносить** требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- **собирать** простейшие электрические цепи;
- **читать** схему квартирной электропроводки;
- **подключать** бытовые приемники и счетчики электроэнергии;
- **анализировать** графический состав изображения;
- **читать** несложные архитектурно-строительные чертежи.

### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

### **Способны решать** следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Особенностью реализации рабочей программы в данном классе является различный по уровню знаний состав учащихся 8 класса. Ребята обучаются в Аничковом лицее первый год, и особое внимание обращается на адаптационную функцию урока и выравнивания уровня знаний учащихся по предмету. Это достигается введением различных форм уроков и контроля, а также внеклассными занятиями и дополнительными занятиями по предмету вне урока. Изучение ряда тем предполагается с использованием методов исследовательской деятельности, работы в группах, самостоятельного анализа проблем, подготовки сообщений по отдельным темам, а также реферативное их изложение с целью подготовки учащихся к дальнейшему освоению исследовательского профиля Аничкова лицея.

Программа реализуется на основе УМК В.Д.Симоненко, учебника – Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., перераб. Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.; под ред. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2011 г.

34 (35) учебные недели - 1 час в неделю = 34 (35) часов в год

#### **Распределение учебного материала в 8 кл.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Семейная экономика	6
3	Художественная обработка металлов	6
4	Дом, в котором мы живем	6
5	Электротехнические работы	11
6	Творческий проект	4
7	Итого	34

#### **Используемые педагогические технологии.**

- игровые технологии
- технология современного проектного обучения
- тренинговые технологии
- технология программированного обучения
- технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней).



**Приоритетными методами форм обучения** при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых знаний
4. Проектный метод обучения
5. Лабораторно-практические работы
6. Учебно-практические работы

## **Содержание программы учебного предмета**

### **8 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Семейная экономика (6 ч)**

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного (дачного) участка.

#### **Тема 2. Художественная обработка металлов (6 ч)**

Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.

#### **Тема 3. Дом, в котором мы живем (6 ч)**

Как строят дом. Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.

#### **Тема 4. Электротехнические работы (11 ч)**

Электрическая энергия — основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

#### **Тема 4. Творческий проект (4 ч)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Творческие проекты, выполненные вашими сверстниками.

## **Оценка качества знаний и умений по технологии**

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ урока п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Лабораторные и практические работы, экскурсии (тема)	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Сент.	Введение	1	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской.	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.		Без домашнего задания
		<b>Семейная экономика</b>	<b>6</b>				
2	Сент.	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности в семье.	1	Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность.	Практическая работа №1. Планирование и расчет семейного бюджета.	Параграфы 1-3
3		Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1	Знать: понятие маркетинг и его основные цели;	Эстетические потребности. РУУД – научиться	Практическая работа №2. Разработка товарной этикетки.	Параграфы 4-5

				<p>назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы.</p> <p>Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем.</p>	<p>определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p>	
4	Сент.	<p>Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.</p>	1	<p>Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.</p> <p>Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p>		Параграф 6
5, 6	Сент.	<p>Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.</p>	2	<p>Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность;</p>		Параграфы 7-8

				<p>распределение расходов на питание.</p> <p>Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности.</p> <p>Знать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.</p> <p>Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство</p>		
7	Окт.	Экономика приусадебного (дачного) участка.	1	<p>Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её</p>	Практическая работа №3. Экономика приусадебного участка.	Параграф 9

				отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве			
		<b>Художественная обработка металлов.</b>	<b>6</b>				
8	Окт.	Художественное творчество. Художественная вышивка.	1	Знать и понимать понятия: природа творчества, художественное творчество, самореализация и самовыражение, архаичные технологии. Знать и понимать понятия: художественная вышивка, гладь, владимирский шитье. Уметь различать виды вышивки.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. РУУД – научить выбирать способы обработки материала;		Параграфы 10-11

9	Окт.	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских. Подготовка к вышивке гладью.	1	Знать и понимать понятия: калька, мулине. Знать приспособления для вышивки. Уметь правильно подбирать ткань, нитки, иглы для вышивки. Уметь пользоваться пальцами, наперстком. Уметь переводить рисунок на ткань	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Параграфы 12-14
10	Окт.	Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо».  Инструктаж по ТБ№57	1	Знать и уметь выполнять швы атласной и штриховой глади. Знать последовательность выполнения стежков Знать и уметь выполнять швы «узелки» и «рококо».		Параграфы 15-16
11	ноябрь	Двусторонняя гладь. Художественная гладь.	1	Знать и уметь выполнять швы двусторонней глади Знать и уметь выполнять швы художественной глади		Параграфы 17-18



12	ноябрь	Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.	1	Знать и понимать понятия: натюрморт, листья ленточные, зубчатые, фигурные, резные круглые; набросок. Уметь составлять и вышивать натюрморт. Знать и понимать понятия: пейзаж. Уметь выполнять вышивку в соответствии с композицией		Практическая работа №4. Вышивание.	Параграфы 19-20
13	ноябрь	Домашний компьютер в вышивке	1	Знать и понимать понятия: дизайн, художественно-изобразительная форма, вышивальная машина, машинный дизайн.			Параграф 21
		<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>6</b>				
14	декабрь	Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация.	1	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к		Конспект

				устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.	природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного			
15	декабрь	Как строят дом	1	Знать и понимать понятия: архитектура, строительный материал, интерьер помещений, макетирование, опытный образец	результата. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый	Практическая работа №5. План дома. Чертежи.	Параграф 22	
16	декабрь	Ремонт оконных блоков и дверных блоков. Инструктаж по ТБ№46	1	Знать: виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			Параграфы 23-24
17	декабрь	Технология установки врезного замка	1	Знать: инструменты для ремонта, конструкцию врезного замка, способы его установки.				Параграф 25

18	январь	Технология утепления окон и дверей	1	Знать и понимать понятия: утеплитель, поролон, штапик, уплотняющий валик. Знать технологию утепления окон.			Параграф 26
19	январь	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ	1	Знать виды инструментов, срок их службы, технику безопасности при работе с инструментами, правила безопасной работы на уроках технологии, о последствиях нарушений правил.			Параграфы 27-28
		<b>Электротехнические работы</b>	<b>11</b>				
20	Февр.	Электрическая энергия — основа современного технического прогресса	1	Знать простейшие электрические схемы. Знать понятия: электрическая энергия, типы электростанций, типы гальванических элементов. Знать правила безопасности.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность		Параграф 29
21	Февр.	Электрический ток и	1	Знать и понимать	Мышления.	Практическая работа	Параграфы

		его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы		понятия: электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	№6. Электрическая цепь.	30-31
22	Февр.	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии.	1	Уметь различными способами соединять проводники, единицы измерения, что такое плавкий предохранитель, его виды, работа и параметры.			Параграфы 32-33
23	Февр.	Электроизмерительные приборы	1	Знать виды электроизмерительных приборов, их схемы подключения, единицы измерения.			Параграф 34
24	март	Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ	1	Знать правила безопасной работы на уроке технологии. Знать о последствиях нарушений правил.			Параграф 35
25	март	Электрические провода. Виды соединения	1	Знать виды и марки электроприборов,		Практическая работа №7. Виды соединения	Параграфы 36-38

		проводов. Монтаж электрической цепи		различные способы оконцевания проводов.		проводов.	
26	март	Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы.	1	Знать, что такое электромагниты и их применение, различные виды электроосветительных приборов.			Параграфы 39-40
27	апрель	Лампа накаливания. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение	1	Знать различные виды электроосветительных приборов.			Параграфы 41-43
28	апрель	Бытовые электронагревательные приборы	1	Знать понятия: герметизированные, открытые и закрытые нагревательные элементы. Знать: различные металлы и их сплавы, предназначенные для электронагревательных приборов.		Практическая работа №8. Бытовые электронагревательные приборы.	Параграф 44
29	апрель	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Знать и выполнять технику безопасности при работе с электрическими приборами.			Параграф 45, конспект

				Знать принцип работы бытовых электронагревательных приборов, их назначение, виды ламп.			
30	апрель	Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего	1	Знать, что такое двигатель постоянного тока, суть его работы.			Параграфы 46-47
		<b>Творческий проект</b>	<b>4</b>				
31	май	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	1	Знать и понимать понятия: проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Знать основные виды проектной документации. Уметь отбирать материал к пояснительной записке, оформлять документацию при помощи компьютера. Уметь оценивать итоговую свою работу.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		Параграфы 48-49

32, 33, 34	май	Выполнение и защита творческого проекта.	3	Уметь кратко излагать суть своей работы, защищать способы воплощения своей идеи, оценивать свою работу и работу одноклассников.		Практическая работа №9. Творческий проект.	Работа над творческим проектом.
Всего			34				