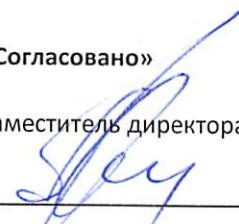



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

<p>«Рассмотрено» на заседании Малого педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР  от 28.08.2015 г</p>	<p>«Утверждено» директор Аничкова лицея  от 31.08.2015 г </p>
---	---	---

Рабочая программа  
для учащихся 8-9классов  
по географии  
( 2 часа в неделю)

Автор - составитель: М.И.Скипский

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- ✓ Авторской программы: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

### Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают или не успевают отражать стремительных изменений, которые произошли в мире и стране.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка

умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ **сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;**
- ✓ **сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;**
- ✓ **показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;**
- ✓ **вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;**
- ✓ **развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;**
- ✓ **создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.**

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса в таком учебном заведении, каковым является «Аничков лицей»** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе с одной стороны и является первым общим курсом географии для вновь набранного класса. Отсюда вытекает важнейшая задача, опираясь на разный уровень подготовки учащихся, разное понимание предмета попытаться выстроить единую рабочую схему преподавания. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136 часов** (по 68 часов в 8 кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.**
- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**

**3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.**

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

В структурном отношении курс состоит из введения и **5 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – « География крупных регионов России». Четыре раздела изучаются в 8 классе и два раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V – « География крупных регионов России») в 9 классе.

**Поурочное планирование курса географии 8-го класса «География России. Природа и население»**  
по учебнику А.И. Алексеева и др. «География России. Природа и население»

№	Тема урока	часы	Д/З	План	Факт
1	География - один из способов познания мира. География жизни человека	1		2.09	
<b>Пространства России</b>					
2	Россия на карте мира	1	§1	2.09	
3,4	Границы России. Россия на карте часовых поясов	2	§2-3	9.09	
5	Формирование территории России	1	§4	16.09	
6	Географическое изучение территории России	1	§5	16.09	
7	Санкт-Петербург и Ленинградская область на карте России (в рамках блока региональной географии)	1		23.09	
8	Обобщающее занятие по разделу «Пространства России»	1		23.09	
<b>Природа и человек</b>					
9,10	Строение земной коры на территории России	2	§6	30.09	
11,12	Особенности рельефа России	2	§7	14.10	
13	Современное развитие рельефа и использование недр	1	§8-9	21.10	
14	Геология и рельеф Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		21.10	
15	Общая характеристика климата России	1	§10	28.10	
16	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	§11	28.10	
17	Распределение температур и осадков	1	§12	11.11	
18	Типы климата нашей страны. Климат и человек	1	§13-14	11.11	
19	Климатические особенности Ленинградской области и Санкт-Петербурга (в рамках блока регионально географии)	1		18.11	
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники	1	§16	18.11	
21,22	Реки. Человек и вода	2	§15,17	25.11	
23	Внутренние воды Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		2.12	
24	Почвы – особое природное тело	1	§18	2.12	
25	География почв России	1	§19	9.12	
26	Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв	1	§20-21	9.12	
27	Почвенный покров Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		16.12	

28	Лесные богатства страны. География лесов России	1	§22	16.12	
29	Лес и окружающая среда	1	§23	23.12	
30	Безлесные пространства России – луга, тундра, степи	1	§24	23.12	
31	Тундра, степи, болота	1	§25 -26	13.1	
32	Животный мир	1	§27	13.1	
33	Живая природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		20.1	
34	Понятие о ПТК	1	§28	20.1	
35	Свойства ПТК	1	§29	27.1	
36	Человек в ландшафте	1	§30	27.1	
37	Ландшафтная география Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		3.2	
38	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1		3.2	
39	Учение о природных зонах	1	§31	10.2	
40	Арктика и субарктика	1	§32 -33	10.2	
41	Таежная зона	1	§34	17.2	
42	Зона смешанных лесов	1	§35	17.2	
43	Лесостепи и степи	1	§36		
44	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	§37	24.2	
45	Многоэтажность природы гор, человек и горы	1	§38 -39	24.2	
46	Ленинградская область на карте природных зон (в рамках блока регионально географии)	1		3.3	
47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	§40	3.3	
48	Принципы рационального использования природных ресурсов	1	§41	10.3	
49	Охрана природы и охраняемые территории	1	§42	10.3	
50	Охрана природы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		17.3	
51	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и природопользование»	1		17.03	
<b>Население России</b>					
52	Численность населения	1	§43	24.03	
53	Изменение численности населения	1	§44	24.03	
54	Половозрастной состав населения	1	§45 -46	07.04	
55	Миграции населения	1	§47 -48	07.04	
56	Территориальная подвижность населения	1	§49	14.04	
57	География рынка труда	1	§50	14.04	
58	Этнический состав населения Р.Ф.	1	§51	21.04	
59,60	Этническая мозаика России	2	§52	21-28.04	
61	География русского языка	1		28.04	
62	Религии народов России	1	§53	5.05	
63	Плотность населения	1	§54	5.05	
64,65	Расселение и урбанизация	2	§55	12.05	
66	Городская и сельская Россия	1	§56 -57	19.05	
67	Социальная и этническая география Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках блока регионально географии)	1		19.05	
68	Обобщающий урок по разделу «Население России»	1		26.05	

Итого: 68 часов (из которых 10 часов – блок региональной географии)



**Поурочное планирование курса географии 9-го класса**  
**«География России. Хозяйство и географические районы»**  
*по учебнику А.И. Алексеева и др. «География России. Хозяйство и географические районы»*

№ урока	Тема урока	часы	Д/З	План	Факт
<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b>					
1,2	Понятие «хозяйство», его структура	2	§1	2.09	
3,4	Этапы развития хозяйства	2	§2	<b>9.09</b>	
5	Географическое районирование	1	§3	16.09	
6	Санкт-Петербург и его место в районировании и хозяйстве Р.Ф. (в рамках блока региональной географии)	1		16.09	
7	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§4	23.09	
8	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	§5	23.09	
9	АПК. Легкая и пищевая промышленность.	1	§6	30.09	
10	АПК Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках блока региональной географии)	1		30.09	
11	Лесопромышленный комплекс	1	§7	<b>7.10</b>	
12-13	ТЭК. Топливная промышленность	2	§8	7-14.10	
14	Электроэнергетика	1	§9	14.10	
15	Лесной и ТЭК Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках блока региональной географии)	1		21.10	
16	Металлургический комплекс	1	§10	21.10	
17	Машиностроительный комплекс	1	§11	28.10	
18	ВПК	1	§12	28.10	
19	Химическая промышленность	1	§13	11.11	
20	Промышленный комплекс Санкт-Петербурга (в рамках блока региональной географии)	1		11.11	
21	Транспорт. Информационная инфраструктура	1	§14-15	18.11	
22	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	§16	18.11	
23	Третичный сектор экономики Санкт-Петербурга (в рамках блока региональной географии)	1		25.11	
24	Географическое разделение труда	1	§17	25.11	
25	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1		2.12	
<b>Европейская часть России</b>					
26	Восточно-Европейская равнина. Река Волга	1	§18-19	2.12	
27	Центральная Россия: состав и географическое положение	1	§20	9.12	
28	Центральный район: особенности населения и хозяйства	1	§21-24	9.12	
29	Москва – столица России	1	§23	16.12	
30	Центрально-Черноземный район	1	§25	16.12	
31	Волго-Вятский район	1	§26	23.12	
32	Северо-Западный экономический район: географическое положение	1	§27	23.12	
33	Северо-Западный экономический район: хозяйство и города	1	§28	13.1	
34-35	Санкт-Петербург – «вторая столица России» (в рамках блока региональной географии)	2	§29-30	13-20.1	
36	Калининградская область – особенности хозяйствования	1	§31	20.1	

37	Европейский Север: географическое положение	1	§32	27.1	
38	Европейский Север: Этапы развития хозяйства и культуры	1	§33-34	27.1	
39	Поволжье: географическое положение	1	§35	3.2	
40	Поволжье: население и хозяйство	1	§36	3.2	
41	Северный Кавказ: природные условия и хозяйство района	1	§37-38	10.2	
42	Народы Северного Кавказа	1	§39	10.2	
43	Южные моря России	1	§40	17.2	
44	Уральский район: географическое положение	1	§41	17.2	
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	§42	24.2	
46	Города Урала. Проблемы района	1	§43	24.2	
47-48	Место и перспективы Санкт-Петербурга в структуре хозяйства европейской части России (в рамках блока региональной географии)	2		3.3	
49	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1		10.3	
<b>Азиатская часть России</b>					
50	Природа Сибири	1	§44	10.3	
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	§45	17.3	
52	Арктические моря	1	§46	17.3	
53	Население Сибири и хозяйственное освоение Сибири	1	§47-48	24.3	
54	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	§49	24.3	
55	Хозяйство Западносибирского района	1	§50	7.4	
56	Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал	1	§51-52	7.4	
57	Хозяйство Восточносибирского района	1	§53	14.4	
58	Дальний Восток – особенности развития	1	§54	14.4	
59	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	1	§55	21.4	
60	Моря дальнего Востока	1	§56	21.4	
61	Население Дальнего Востока	1	§57	28.4	
62	Хозяйство Дальнего Востока	1	§58	28.4	
63	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России»	1		5.5	
64	Обобщающий урок по теме «Районы России»	1		5.5	
65-66	Россия в мире	2	Стр. 263	12.5	
67	Санкт-Петербург в мире (в рамках блока региональной географии)	1		19.5	
68	Обобщающий урок по теме «Хозяйство и географические районы»	1		19.5	

Итого: 68 часов