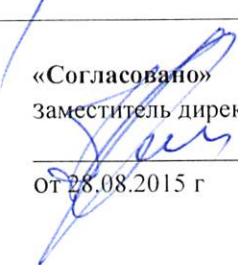




Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей

<p>«Рассмотрено» на заседании Малого педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР  от 28.08.2015 г</p>	<p>«Утверждено» Директор Аничкова лицея  от 31.08.2015 г </p>
---	---	--

**Рабочая программа
для учащихся 9 класса
по истории
(2 часа в неделю)**

Автор - составитель: Т.А.Жеглова

2015-2016 у.г

Программа:

Учебник

Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров. История России XX век. М., 2011

Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история XX век. М., 2011

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения формируются яркие, эмоционально окрашенные образы исторических эпох, складываются представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Рабочая учебная программа по Истории 9 класс составлена на основе примерной программы курса «История России» авторы: Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров. История России XX век. М., 2011., Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история XX век. М., 2011

для общеобразовательных учреждений в соответствие с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Рабочая программа является интегрированным курсом, где события отечественной истории рассматриваются в связи с процессами и событиями мировой истории.

Цели и задачи.

Цель курса – изучение мировой и отечественной истории, овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Образовательные задачи – освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Развивающие задачи – формирование умения анализировать исторические факты, применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе.

Воспитательные задачи - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями; формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классе

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей

поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее.

Контроль уровня обученности

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА, контрольные работы, самостоятельные работы, подготовку докладов и сообщений в устной и мультимедийной форме, работа с контурными картами и атласом, анализ документов, участие в конференции и т.д.

Предпочтительные формой организации учебного процесса является урок и его сочетание с исследовательской работой учащихся по предмету.

Основные типы уроков:

- Вводный
- Комбинированный
- Проблемный
- Обобщающий
- Лекция
- Конференция

Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, рубежный, итоговый

Устные и письменные ответы учащихся оцениваются следующим образом.

«5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная, научная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; соблюдены нормы литературной речи.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение экзаменационного материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретически знания и умения.

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и не последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявляет, речь бедная.

«2» - главное содержание материала не раскрыто.

«1» - материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса к рабочей программе по истории 9 кл

Учебные пособия:

- Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров. История России XX век. М., 2011
- Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история XX век. М., 2011
- АТЛАС. История России XX века. С контурными картами и контрольными заданиями /С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин.-М.:ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», после 2006 г.
- АТЛАС. Новейшая история XX века. С контурными картами и контрольными заданиями /С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв.-М.:ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», после 2006 г.
- Авторские презентации по темам «Русско-японская война», «1 мировая война», «Февральская революция», «Октябрьская революция», «Гражданская война», «Мировой фашизм», «Германия в 30-е годы XX века», «Накануне войны», «Союзники во 2 мировой войне», «Великая отечественная война», «Холодная война» и др. Фрагменты документальных фильмов

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по обществознанию соответствует уровню подготовки учащихся и включает набор учебной мебели для учащихся и учителя, учебную доску, электронную доску, компьютеры, учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы.

Характеристика коллектива Класс состоит из 28 учащихся, второй год обучающихся в Аничковом лицее и прослушавших интегрированный курс истории в 8 классе. В целом уровень освоения информации и способность к анализу среди учеников класса высокая, что обуславливает углубленный уровень раскрытия тем.

Номер урока	Количество часов	Дата Месяц	Тема	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Домашнее задание
1.	1	04.09	Введение. Облик мировой цивилизации в XX веке.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	сравнительная диаграмма
2.	1	04.09	Российская империя на рубеже XIX-XX веков и ее место в мире.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Россия §1
3.	1	11.09	Рост политических и социальных противоречий в российском обществе в начале XX века.	Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.	конспект
4.	1	11.09	Модернизация экономики России в начале XX века. Реформы С.Ю. Витте.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р. §2
5.	1	18.09	Русско-японская война 1904-1905 гг. и начало первой русской революции.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р §3 Таблица Контурные карты
6.	1	18.09	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. Политические партии. Октябрьская стачка и декабрьское вооруженное восстание	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Р. §4
7.	1	25.09	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р. §5
8.	1	25.09	Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918).	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р. §6 зачетный тест контурные карты
9.		02.10	Кризис власти в России: 1916- февраль 1917 г.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и	Р. §7

	1			пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	
10.	1	02.10	Контрольная работа по теме: <u>«Россия в начале XX века».</u>	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	
11.	1	09.10	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р.§9
12.	1	09.10	Политическая тактика и приход большевиков к власти в октябре 1917 г. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р.§10
13.	1	16.10	Брестский мир (март 1918 г.): итоги и последствия. Интервенция.	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Р.§11
14.	1	16.10	Начало гражданской войны и развитие белого движения.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р.§12
15.	1	23.10	Советская Россия в годы гражданской войны (1918-1920).	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р.§13 Контурные карты
16.	1	23.10	Зачет по теме: <u>«Революционная Россия».</u>	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	
17.	1	30.10	Новая экономическая политика: цели и принципы (1921-1928).	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р. §14
18.	1	30.10	Создание СССР и борьба за власть в государстве.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§15
19.		13.11	Советская внешняя	Использовать принципы	Р.§16

	1		политика 1920-х гг. и Коминтерн.	причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	
20.	1	13.11	Идеи построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р.§17
21.	1	20.11	СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р.§18
22.	1	20.11	Политическая система в СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г. Наивысший размах репрессий.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§19
23.	1	27.11	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р.§20
24.	1	27.11	контрольная работа по теме: «СССР в 1920-1930-х годах».	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	
25.	1	04.12	Противоречия между державами-победительницами в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Новейшая §1 Контурные карты
26.	1	04.12	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Н.§2
27.	1	11.12	Левые и правые в политической жизни западных индустриальных стран в 1920-е годы: коммунисты и социал-демократы, зарождение фашизма.	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Н.§3 зачетный тест
28.		11.12	Мировой экономический	Использовать принципы	Н.§4

	1		кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.	причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	
29.	1	18.12	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистический режим в Японии.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Н.§5
30.	1	18.12	Подготовка Германии к войне и политика «умиротворения агрессора».	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Н.§7-8 зачетный тест
31.	1	25.12	Начальный период Второй мировой войны (1939-1945) и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Н.§9 Контурные карты
32.	1	25.12	Советско-германские отношения 1939-1941 гг.	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Россия §22
33.	1	15.01	Подготовка Советского Союза к войне с Германией. Причины и этапы Великой Отечественной войны.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р.§23
34.	1	15.01	Начало Великой Отечественной войны (1941 г.). Битва под Москвой.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р.§24 Контурные карты
35.	1	22.01	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942-1943 гг.) Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р.§25 Контурные карты
36.	1	22.01	СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции в решающих битвах Второй мировой войны (1943-1944 гг.)	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа	Р.§26 Н.§10

				для изучения исторических процессов и явлений.	
37.	1	29.01	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р.§27 Контурные карты
38.	1	29.01	Итоги Великой Отечественной войны. Уроки Второй мировой войны. Решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Создание ООН.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§28 Н.§12
39.	1	05.02	<u>Зачет по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная войны».</u>	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	
40.	1	05.02	Истоки «холодной войны» (1947-1991) и создание военно-политических блоков. Формирование мировой социалистической системы.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Н.§13 Н.§20 с.189-191 Р.§29
41.	1	12.02	Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР и последние годы жизни И.В. Сталина. Идеологические кампании конца 1940-х годов.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.	Р.§30 эссе
42.	1	12.02	СССР в годы «оттепели»: первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§31
43.	1	19.02	СССР: политика мирного существования и конфликты «холодной войны».	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р.§32 Н.§15 зачетный тест
44.		19.02	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	Р.§33

	1		годов.	представлений об общих закономерностях исторического процесса.	
45.	1	26.02	Попытки проведения экономических реформ в СССР в конце 1960-х годов. Конституция 1977 г.- закрепление руководящей роли КПСС.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р.§34
46.	1	26.02	Внешняя политика СССР конца 1960 – 1980-х годов: разрядка международной напряженности и проблемы европейской безопасности.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Р.§35-36
47.	1	04.03	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в 1960-е – начале 1980-х годов.	Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.	Р.§37 Н.§30 с.290-295
48.	1	04.03	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. «Застой».	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р.§38
49.	1	11.03	Контрольная работа по теме: <u>«СССР в 1960-1980-х годах»</u> .	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	
50.	1	11.03	Политика перестройки в СССР (1985-1991) и кризис советского общества.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§39-40
51.	1	18.03	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Распад мировой социалистической системы. Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р.§41 Н.§20
52.	1	18.03	Обострение внутренних противоречий в советском обществе. Кризис и распад СССР в 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§42 зачетный тест
53.		01.04	Российская Федерация в 1992-1993 гг.: экономические и	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	Р.§43-44

	1		политические реформы. Принятие Конституции 1993 г. Кризис в октябре 1993 г.	исторические объяснения.	
54.	1	01.04	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Р.§45
55.	1	08.04	Хронологический зачет по истории России в XX веке	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	
56.	1	08.04	Россия в конце XX – начале XXI века: по пути реформ и стабилизации.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Р.§46
57.	1	15.04	Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2004 гг. Содружество Независимых государств.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Р.§47 Н.§22 зачетный тест
58.	1	15.04	<u>Урок-конференция «Моя семья в истории 20 века»</u>	Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др	Мультимедийные презентации, самостоятельные исследовательские работы
59.	1	22.04	<u>Урок-конференция «Моя семья в истории 20 века»</u>	Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др	Мультимедийные презентации, самостоятельные исследовательские работы
60.	1	22.04	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Н.§21
61.	1	29.04	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США во второй половине XX века.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Н.§16

62.	1	29.05	Политические кризисы в индустриальных странах Запада в 1950-1970-х годах. Эволюция политической мысли.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Н.§17-18
63.	1	06.05	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI веков.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Н.§19 Н.§29 с.280-288
64.	1	06.05	Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX века.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Н.§23
65.	1	13.05	Китай на пути модернизации и реформирования во второй половине XX – начале XXI века.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Н.§24 зачетный тест
66.	1	13.05	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Н.§25-28 выборочно
67.	1	20.05	Проблемы устойчиво-безопасного развития мира в начале третьего тысячелетия.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Н.§31-32
68.	1	20.05	Контрольная работа	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	