

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ"
АНИЧКОВ ЛИЦЕЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Аничкова лицея

 Н.Ф. Трубицын

Протокол педагогического совета

№ 3 от "29" октября 2011

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

 М.Р. Катунцова

Приказ № 2020

от "09" августа 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

«ЧУДЕСА ЗЕМЛИ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:

Никитина Мария Владимировна

Педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 5 от 01.03 2012г.

№ 9 от 29.08.14

Санкт-Петербург

2014

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудеса Земли» (далее Программа) подготовлена для учащихся в возрасте 9-10 лет, прошедших в Клубе юных геологов им. академика В.А. Обручева обучение по программе «В мире камня». Программа реализуется на втором году обучения.

Естественнонаучные знания очень важны для **формирования целостной картины окружающего мира**, мировоззренческой позиции учащихся младшего школьного возраста. Настоящая программа призвана восполнить недостаток знаний о геологических процессах, происходящих на нашей планете, и поддержать интерес к наукам о земле.

Особенностью программы является то, что она не только **знакомит в доступной форме с геологическими процессами, проходящими в недрах и на поверхности Земли, но и в занимательной форме «заочного путешествия» дает информацию об интересных географических объектах**, где действие этих процессов проявлено наиболее ярко. Таким образом, географо-геологическое содержание программы может служить **пропедевтикой как школьных курсов природоведения, естествознания, физической географии**, так и для изучаемого в дальнейшем в Клубе курса «Занимательная геология».

Психолого-возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста определяют необходимость **чередования различных видов деятельности** через небольшие промежутки времени во время проведения занятия.

Направленность программы естественнонаучная

Актуальность Программа отвечает потребностям учащихся младшего школьного возраста в получении начальных географо-геологических знаний, что следует из анализа детского и родительского спроса.

Цель программы: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение геологическими и географическими знаниями

При этом решается ряд **задач:**

обучающие:

- сформировать представление о географических объектах, явлениях, земных оболочках.
- сформировать представление о геологических процессах – «скульпторах» земных ландшафтов.
- дать первоначальные навыки работы с географической картой и образцами горных пород

развивающие:

- развивать наблюдательность, пространственное воображение, логическое мышление;

- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности
- развивать мотивированный, осознанный интерес к геологическим и географическим знаниям

воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, привитие культуры общения
- воспитывать бережное отношение к природе

Условия реализации программы

Возраст детей 9-10 лет

Условия набора: принимаются учащиеся, прошедшие в Клубе обучение по программе «В мире камня».

Сроки реализации программы Программа рассчитана на один учебный год, на 72 часа.

Режим занятий

72 часа: один раз в неделю по 2 часа;

Особенности организации образовательного процесса

Программа разбита на несколько тематических блоков. В целом их материал изучается последовательно, но темы из блока «Мастерская» осваиваются параллельно с материалом других блоков. В конце года проводится итоговое игровое занятие, открытое для родителей.

Кроме того учащиеся в ноябре приглашаются на клубный вечер, посвященный дню рождения коллектива.

Формы организации деятельности детей на занятии.

Занятия проводятся в группах.

В основе организации занятий лежит принцип дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.

Теоретическая часть занятий проводится в форме коротких рассказов или бесед (15-20 минут), чередующихся с просмотром видеофильмов, мультимедиапрезентаций, фотографий и иллюстративного материала. Практические занятия включают в себя игры, самостоятельную работу руками, раскрашивание или рисование картинок, а так же работу с каменным материалом и контурными картами. Большое место при закреплении и проверке усвоения учебного материала отводится различным дидактическим играм. Игры организуются как командные, так и индивидуальные. Игры с раздаточным материалом – собери картинку, собери стихотворение, лото и др. Командные игры проводятся в форме «брэйн – ринг», «лото», «морской бой», «аукцион». Также широко применяется разгадывание кроссвордов и ребусов. Часто используется на занятиях

совмещение двух-трех видов игр. По окончании изучения каждого блока проводится игровое итоговое занятие.

Формы оценки результативности:

- Карта наблюдений: наблюдение в педагогической ситуации, анализ выполняемых заданий
- Интеллектуальные игры
- Выставки творческих работ (2 раза в год)
- Анкетирование родителей (в конце учебного года)

В конце учебного года проводится открытое игровое занятие, на которое приглашаются родители обучающихся.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения школьники

- будут иметь представление о географических объектах, явлениях, земных оболочках.
- будут иметь представление о геологических процессах, проходящих на планете.
- получат первоначальные навыки чтения физической карты мира, нахождения на ней изученных географических объектов, а также определения образцов горных пород
- смогут проявить свою индивидуальность в образовательной и творческой деятельности
- разовьют наблюдательность, пространственное воображение, умение логически мыслить
- будут проявлять интерес к общегеологическим и географическим знаниям
- будут доброжелательно относиться друг к другу, и иметь опыт командного взаимодействия
- будут учиться бережно относиться к природе

Учебно-тематический план

Тема	теория	практика	Всего
I. Облик Земли	1	1	2
II. Путешествие в недра Земли	11	12	33
1. Как устроена Земля	1	1	2
2. Внутренние силы Земли	10	11	21
III. Чудесные творения внешних сил Земли	13	17	30
1. Процессы создающие рельеф	1	1	2

2. Вода разрушает и создает	8	10	18
3. Ветры, изменяющие лик Земли	2	3	5
4. Другие создатели облика Земли	2	3	5
IV. Мастерская	-	14	14
V. Итоговое занятие	-	1	1
VI. Клубные мероприятия	-	2	2
Итого:	25	47	72

Содержание

I. Облик Земли. (2 часа)

Теория (1 час): Материки и океаны. Основные формы рельефа. Земля на географической карте. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте.

II. Путешествие в недра Земли (33 часа)

1) Как устроена Земля

Теория (1 час): Как люди узнали о внутреннем строении нашей планеты. Основные оболочки Земли (ядро, мантия, кора).

Практика (1 часа): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте.

2) Внутренние силы Земли

Теория (10 часов):

- Что такое землетрясения и почему они происходят. Где происходят землетрясения. Самые разрушительные землетрясения. Прогнозирование землетрясений
- Вулканы. Что такое извержение вулкана. о-ва Гавайи и Везувий (причины и типы извержений) Кракатау, Вулканы Камчатки (что извергает вулкан), Мостовая Гигантов, о. Лансароте, Санторин, Кирильские о-ва, Вулканы Исландии и другие знаменитые вулканы и извержения. Горные породы, рожденные в недрах Земли.
- Спутники вулканов - гейзеры, грязевые вулканы, горячие источники: Исландия – страна огня и воды, Долина гейзеров на Камчатке, парк Йелоустон, Памуккале
- Деформации горных пород. Горообразование

Практика (11 часов): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте, работа с коллекцией горных пород.

III. Чудесные творения внешних сил Земли (30 часов)

1) Процессы создающие рельеф.

Теория (1 час):

Что такое выветривание? Типы выветривания.

Практика (1 час): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте.

2) *Вода – разрушает и создает.*

Теория (8 часов):

- Реки. Разнообразные речные долины на примере крупнейших рек Земли: Нил, Амазонка, Енисей, Волга и др., Каньоны и водопады: Большой Каньон, Ниагарский водопад, Игуасу, Анхель. Речной аллювий.

- Подземные воды. Минеральные источники. Артезианские скважины.

- Пещеры. Как образуются пещеры. Ландшафт пещер. Самые известные пещеры на Земле: Мамонтова пещера, Карлсбадские пещеры, Анакопийская пещера, Кунгурская пещера и др.

- Морские берега. Образование берегов. Двигается ли берег? Приливы и отливы Чудеса созданные морскими волнами – прибрежные скалы и останцы: Пхукет, Кемпбелл Золотые ворота Карадага. Горные породы, рожденные в море.

- Ледники. Куда движется ледник? Валуны и морены. Ледниковые долины и ледниковые цирки. (Шельфовый ледник Росса и др.)

- Фьорды – создания льда и воды. Что такое фьорды и как они образуются. Фьорды Норвегии, Новой Зеландии, Канады и Чили

- Подземные льды. Вечная мерзлота. Основные районы вечной мерзлоты на Земле.

Практика (10 часов): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте, работа с коллекцией горных пород.

3) *Ветры, изменяющие лик Земли*

Теория (2 часа):

- Барханы и дюны – как они образуются. Пустыни не только песчаные. Пустыня Сахара, Гоби, Пустыня белых песков

- Что может ветер. Башня Дьявола, Айерс-Рок, Долина Монументов и другие причудливые формы, созданные ветром (эоловые столбы, каменные грибы и арки)

Практика (3 часа): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте.

4) *Другие создатели облика Земли.*

Теория (2 часа):

- Склоновые процессы. Обвалы, сели, оползни, снежные лавины

- Метеориты и метеоритные кратеры

Практика (3 часа): Тематические игры, работа с географической картой, выполнение заданий по контурной карте.

IV. Мастерская. (14 часов)

Практика (14 часов): Изготовление открыток по изучаемым темам, изготовление поделок – моделей геологических явлений и форм рельефа - с использованием пластилина, глины, гальки, песка и др.

V. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): Игровое, открытое для родителей, занятие по пройденным за год темам.

VI. Клубные мероприятия. (2 часа)

Практика (2 часа): Игровая программа и вечер посвященный Дню рождения Клуба

Методическое обеспечение программы

1. *Литература* для педагога и учащихся
2. *Подборки* дидактических и наглядных материалов по каждой теме
3. *Раздаточный материал* по всем темам программы
4. *Презентации* по всем темам программы («Строение Земли», «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры», «Выветривание», «Реки», «Пещеры», «Морские берега», «Ледники», «Пустыни» и др.)
5. Игры по всем темам программы («брэйн – ринг», «лото», «морской бой», «аукцион», «собери картинку», и др.)
6. *Научно-популярные фильмы:*

ВВС: История Земли. Сотворение мира

ВВС: Земля. Мощь планеты. Вулканы

ВВС: Земля. Мощь планеты. Лед

ВВС: Земля. Мощь планеты. Океаны

National Geographic. С точки зрения науки - Извержение исландского вулкана

National Geographic. С точки зрения науки: Гигантское извержение

7. *Коллекции горных пород*

8. *Сетевые ресурсы*

Для педагога: geo.web.ru

<http://nature.synnegoria.com/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

<http://www.ngdc.noaa.gov>

<http://dstu.univ-montp2.fr>

<http://www.geo.cornell.edu>

<http://earthinstitute.columbia.edu>

<http://www2.ocean.washington.edu>

<http://www.geoteka.ru/>

<http://www.rgo.org.ru/>

Для учащихся: geo.web.ru

<http://nature.synnegoria.com/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Контрольные и диагностические материалы:

Карты наблюдений

Игры

Анкеты

Средства обучения:

- Компьютер, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон
- Набор контурных карт
- Коллекции образцов минералов и горных пород
- Пластилин, глина, наборы цветного песка и гальки, плотный цветной картон, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши

Литература для учащихся

Бауэр Э. Чудеса Земли. - М.: Детская литература, 1978

Казакова В.Н., Казаков Ю.А. Увлекательная география. - М.: Терра, 2004

Сто великих чудес природы. В иллюстрациях. - М.: Вече, 2006

Уотт Ф. Землетрясения и вулканы.- М.: Росмэн,1997

Литература для педагога

Апродов В. А. Вулканы. — М.: Мысль, 1982.

Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы — М.: Вече, 2006

Гвоздецкий Н.А. Карст. — М.: Мысль, 1981.

Ларина О. В., Удивительные явления природы, — М.: ЭНАС, 2008

Мур Д. Р. Самые красивые места мира. Чудеса природы – АСТ, 2001

Федотов Г. Я. Когда оживает камень. — М.: АСТ - Пресс, 1999

Чудеса природы. Атлас чудес света — М.: БММ, 1997