Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
ЭБЦ «Крестовский остров»

СОГЛАСОВАНО
Директор ЭБЦ «Крестовский остров»
_____А.Р.Ляндзберг
Протокол педагогического совета
№ 4 от « 04 » марта 2014

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»
_____М.Р.Катунова
Приказ № 252
от « 29 » августа 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Чудеса природы»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Автор составитель:
Ибрагимова Мария Владимировна
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»
Протокол № 9 от « 29 » августа 2014г.

Санкт-Петербург
2014 год

Пояснительная записка

Программа имеет эколого-биологическую **направленность** и является частью комплексной образовательной программы для дошкольников школы-студии «Чудомир» лаборатории начального эколого-биологического образования.
В теоретическую основу программы положено учебно-методическое пособие «Жизнь вокруг нас» (1).

Данная программа **актуальна**, так как направлена на воспитание понимания окружающего мира, бережное к нему отношение у детей в том возрасте, когда они способны не просто получить некоторые знания о природе, но и эмоционально воспринять их. В мировоззрение детей органично вплетается положительное восприятие солнца, чистой воды, свежего воздуха, растений и животных. Экологическое образование в условиях современного экологического кризиса решает главную задачу – формирование экологически ориентированного сознания.

Новизну программы обеспечивает авторская подборка тем и упражнений, позволяющих создать в течение года целостное представления об окружающем мире у детей 3-4 лет; практическая часть программы содержит большое количество авторских рассказов, иллюстраций и игр.

Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы заключаются в создании особых условий для развития личности ребенка и познания им окружающего мира природы в эколого-биологическом центре «Крестовский остров». Наличие мини – зоопарка, оранжереи, дендропарка, близость парковой зоны дают возможность стимулировать любознательность, исследовательский интерес детей, повышать уровень интеллектуального развития и уровень базовых знаний в области экологии. Используемые в образовательной деятельности педагогические технологии предполагают формирование основ экологической культуры и экологического сознания: формирование базовых представлений о многообразии форм жизни на суше и в воде, взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе.

Цель программы – создание условий для развития познавательной потребности детей в знаниях об окружающем мире и формирование основ экологического сознания.

Задачи

Обучающие:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире и его объектах;
- формирование практических навыков обращения с живыми существами;
- формирование нравственных качеств и ценностных ориентаций - неравнодушного и ответственного отношения к живой природе;

Развивающие:

- развитие любознательности и расширение кругозора;
- развитие навыков коммуникативной культуры (создание условий для успешной социализации ребенка путем формирования комфортной психологической обстановки, атмосферы взаимного уважения, интереса и доверия);

Воспитательные:

- воспитание чувства взаимного уважения, интереса и доверия;
- воспитание любви и бережного отношения ко всем живым существам

Условия реализации программы

Программа рассчитана на **детей в возрасте 3-4 лет**.
Форма и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час. Учебная группа состоит из 10 человек.
Срок реализации программы 1 год.
Количество учебных часов - 36 часов.

Методическое обеспечение программы

Осуществить поставленные задачи можно, создавая развивающую образовательную среду, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними. Современная база эколого – биологического центра и территория Приморского парка Победы предоставляют такую возможность.

При работе с детьми в образовательный процесс включены различные виды деятельности: игра (сюжетно-ролевая, игра-фантазия, дидактическая игра, игра-драматизация); беседа; конструирование, элементы трудовой деятельности, а так же экологические прогулки и экскурсии. Подача информации производится в доступной форме, с большим количеством иллюстраций, пояснительных рисунков, а так же с применением мини-фильмов. Дополнительно для обеспечения образовательной деятельности приобретены и разработаны методические пособия и специальное оборудование:

- Игры для развития интеллекта, мелкой моторики руки, игрушки для развития двигательной деятельности;
- Конструкторы;
- Магнитные доски;
- Атрибуты для спортивных игр;
- Детская научно – популярная литература;
- Наглядные и дидактические пособия к разделам программы - папки с иллюстрациями и раздаточный материал: схемы, рисунки, шаблоны, трафареты.
- Музыкально-звуковые игрушки;
- Театральные костюмы
- Материалы для творческой деятельности: пластилин, краски, кисти, бумага для акварели, цветная бумага, картон, клей, ножницы.
- Компьютер, ксерокс, экран, телевизор и DVD-плеер для учебных видео просмотров

Результативность образовательного процесса

Занятия по данной программе позволят освоить базовые биологические и экологические понятия, освоить ряд практических навыков обращения с живыми существами, развить наблюдательность и интерес по отношению к явлениям живой природы, получить навыки общения в коллективе.

Диагностика успешности программы проводится в форме опросов и анкетирования родителей в письменной форме; наблюдения за эмоциональным состоянием детей, их желанием посещать занятия. Кроме того, занятия предполагают проведение открытых уроков, праздников и выставок - рисунков и поделок.

Ожидаемые результаты освоения программы

- сформированы первоначальные представления об окружающем мире и его объектах;
- сформированы практические навыки обращения с живыми существами;
- сформированы нравственные качества и ценностные ориентации - неравнодушное и ответственное отношение к живой природе;
- развита любознательность и расширен кругозор;
- развиты навыки коммуникативной культуры
- воспитаны чувства взаимного уважения, интереса и доверия;
- воспитана любовь и бережное отношение ко всем живым существам

Тематическое планирование часов

№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	**Что я люблю.**			**1**
	Занятие 1. Знакомство с ЭБЦ «Крестовский остров»	**0,5**	**0,5**	1
2	**Как прекрасен этот мир!**			7
	Занятие 1. «Сложи листик».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. «Верю, не верю».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 3. «Чудодерево».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 4. «Времена года».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 5. «Подарки осеннего леса».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 6. «Подарки зимнего леса».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 7. «Подарки весеннего леса».	**0,5**	**0,5**	**1**
3	**Крылья, ноги… Главное – хвост!**			4
	Занятие 1. «Выше, быстрее, сильнее…»	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. «Мы объехали весь свет».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 3. «Кто быстрее?»	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 4. «Любимые животные».	**0,5**	**0,5**	**1**
4	**Кто в теремочке живет?**			5
	Занятие 1. «По земле, по воде и по воздуху».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. «На зеленой солнечной опушке».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 3. «Охотник и пастух».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 4. «Что в лесу услышали».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 5. «Озерные глубины».	**0,5**	**0,5**	**1**
5	**Зимой и летом разным цветом.**			2
	Занятие 1. «Зимой и летом разным цветом».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. «Маленький или большой?»	**0,5**	**0,5**	**1**
6	**Вершки и корешки.**			4
	Занятие 1. «Какое все зеленое!»	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. «Цветик-семицветик».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 3. «Чье это зернышко?»	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 4. «Как растет чудодерево».	**0,5**	**0,5**	**1**
7	**Что ни страница – то слон, то львица.**			7
	Занятие 1. «Кто в домике живет?»	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. «Ребята и зверята».	**0,5**	**0,5**	**1**

	Занятие 3. «Море и его маленькие обитатели».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 4. «Голоса птиц в природе».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 5. «Кошка с котятами».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 6. Посещение мини-зоопарка.	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 7. Экскурсия в оранжерею.	**0,5**	**0,5**	**1**
8	**Что такое хорошо, и что такое плохо.**			1
	Занятие 1. «Дружная полянка».	**0,5**	**0,5**	**1**
9	**Занимательная анатомия.**			1
	Занятие 1. «Айболит».	**0,5**	**0,5**	**1**
10	**История Земли.**			**1**
	Занятие 1. Динозавры.	**0,5**	**0,5**	**1**
11	**Я и все, все, все.**			3
	Занятие 1. «Путешествие в микромир».	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 2. Наш дом – планета Земля.	**0,5**	**0,5**	**1**
	Занятие 3. «Здравствуй, мама, это я!»	**0,5**	**0,5**	**1**
	Всего часов	**18**	**18**	**36**

Содержание программы

Тема 1. Что я люблю.

Вводное занятие-беседа.

Занятие 1. Знакомство с ЭБЦ. Дети рассказывают, каких зверей, птиц, растения и явления природы они любят. Демонстрация цветущих растений из оранжереи, ручного зверинца.

Тема 2. Как прекрасен этот мир!

Земля – наш большой и красивый дом для всех живущих в нем животных и человека. Все обитатели планеты дышат одним воздухом, им нужна чистая вода и Солнце.

Занятие 1. Игра «Сложи листик»: рисуем лист на картоне, разрезаем и складываем (листиками меняемся). Кто сложил листик, пытается найти его среди фотографий настоящих листиков. Игра с ручными зверями: кормление настоящими листиками. Домашнее задание: найти и принести самый красивый лист, лучший будет вывешен на Доске почета.

Занятие 2. Игра «Верю, не верю» (игроки говорят, верно или не верно изображено животное на карточках). Обсуждаем ответы. Игра с хорошо известными листьями деревьев: дети говорят, верят они или нет, что педагог правильно их называет. Игра с дегу: педагог спрашивает детей, верят ли они, что животные любят играть в мяч. Демонстрация игры дегу в шаре.

Занятие 3. Игра-конструктор «Чудодерево». Детям предлагают собрать из картона и бельевых прищепок «ежика», которому потребуется «дом» – дерево. Дерево собирается детьми из отдельных ковролиновых деталей. Занятия с живыми ручными мышками.

Занятие 4. Игра «Времена года» (об очередности смены времен года, изменении погоды, о том, как меняется поведение животных): детям даются четыре карточки, окрашенные в соответствии с цветами диаграммы- «маленькие друзья каждого времени года». Педагог показывает картинку с изображением какой-либо приметы сезона, ребенок находит карточку того цвета, когда это бывает. Занятие оригами: складывание снегиря. Игра с ручными животными.

Занятие 5. Игра «Подарки осеннего леса». На занятие педагог приносит корзинку с собранными в осеннем лесу растениями (и их частями), грибами. Для того чтобы узнать, что лежит в корзинке, нужно отгадать загадки, например: «В золотой клубочек спрятался дубочек». (Желудь.) «Маленек, удаленек, сквозь землю прошел, красну шапочку нашел». (Гриб.) В процессе совместного отгадывания загадок, педагог достает «отгадку». Подарки осеннего леса рассматриваются: внешний вид, где растут, как используются в пищу. Старинная русская игра

про зайчика (песня, педагог в русском национальном костюме). Прослушивание аудиозаписи с записью звуков леса (дети пытаются определить по голосу животных).

Занятие 6. Игра «Подарки зимнего леса». На занятие педагог приносит корзинку с собранными в зимнем лесу растениями (и их частями). Для того чтобы узнать, что лежит в корзинке, нужно отгадать загадки. В процессе совместного отгадывания загадок, педагог достает «отгадку». Поделки из природных материалов: выкладывание «леса» из засушенных листьев деревьев. Прослушивание аудиозаписи с записью звуков леса (дети пытаются определить по голосу животных).

Занятие 7. Игра «Подарки весеннего леса». На занятие педагог приносит корзинку с собранными в лесу растениями (и их частями), грибами. Для того чтобы узнать, что лежит в корзинке, нужно отгадать загадки. В процессе совместного отгадывания загадок, педагог достает «отгадку». Поделки из природных материалов: создание букета из веток с распускающимися листочками. Прослушивание аудиозаписи с записью звуков леса (дети пытаются определить по голосу животных).

Тема 3. Крылья, ноги… Главное – хвост!

Природное разнообразие живых существ.

Занятие 1. Упражнение «Выше, быстрее, сильнее…». Животные-рекордсмены. Работа с иллюстрациями, игра-перевоплощение. Самые-самые животные: большие и маленькие, быстрые и медлительные, плодовитые, шумные, плодовитые, прожорливые, умные. Беседа об их характере и привычках. Игра «Больше кошки – меньше кошки»: по черно-белым силуэтам зверей (все – одинакового размера) нужно угадать, какое животное на самом деле больше кошки, какое – меньше; выстроить животных по росту. Проверка, кто из детей знает больше цифр (дидактический материал – изображения тли). Игра с ручными животными: дети стараются угадать, какое из животных самое умное. Самое умное (крысу) дрессируем: обучение вставать на задние лапки.

Занятие 2. Упражнение «Мы объехали весь свет». Животные, живущие в теплых, умеренных и холодных странах. Работа с иллюстрациями, игра-перевоплощение. Игра в лото. Игра с ручными животными.

Занятие 3. Упражнение «Кто быстрее?» Детям предлагают разных игрушечных зверей – лошадку, черепашку, котенка и других. Дети сравнивают их ножки, пытаются определить, кто быстрее бегает, кто медленнее. Конструирование из природных материалов: зверюшки из шишек, веточек и пластилина. Игра с ручными животными: дети стараются отгадать, кто из них быстрее бегает.

Занятие 4. Игра «Любимые животные» (игроки угадывают по силуэту, какое животное изображено на карточке). Игра с ручными животными: по описанию дети должны угадать, кого из животных имеет в виду педагог (в качестве поощрения тому, кто угадал, разрешается подержать животное на руках).

Тема 4. Кто в теремочке живет?

Ни одно живое существо не может жить в пустоте – его окружают воздух или вода, деревья или песок, камни или снег. Животные приспособились к жизни в определенном окружении. В лесу, как в большом доме, разные животные обитают на разных «этажах», и каждое дерево, его корни и ветви, служат и домом и столовой для множества животных.

Занятие 1. Упражнение «По земле, по воде и по воздуху». Игра с мини-театром (бумажным изображением пейзажа, на котором есть земля, вода и воздух; задача детей – разложить фигурки животных соответственно их среде обитания). Каких животных можно встретить на земле, каких – в воздухе, а каких в воде. Ответы на вопросы: – кто как приспособился к своей среде обитания. Игра с ручными животными (крыса, рыбки, попугаи): определяем, где они живут.

Занятие 2. Упражнение «На зеленой солнечной опушке». Игра с мини-театром (бумажным изображением пейзажа, на котором изображена поляна; задача детей – разложить фигурки

животных соответственно их среде обитания). Обитатели опушки, поляны. Отгадывание загадок, разучивание стишков.

Занятие 3. Игра «Охотник и пастух». Игра с мини-театром (бумажным изображением пейзажа, на котором изображена поляна и луг). На лугу пасутся домашние животные, в лесу живут дикие звери. По сигналу дети должны правильно разложить животных. Игра с ручным кроликом.

Занятие 4. Игра «Что в лесу услышали». Прослушивание звуков леса. Дети стараются узнать голоса животных. Старинные русские народные игры, связанные с лесом.

Занятие 5. Упражнение «Озерные глубины». Игра с мини-театром. Игроки должны расставить по местам рыб и животных на модели озера. Занятие оригами: «золотая рыбка». Игра с ручными животными.

Тема 5. Зимой и летом разным цветом.

Естественные перемены в облике животных. От малыша ко взрослому, от зимы к лету. Как животные приспосабливаются к природным условиям (разным временам года, климату и т.п.).

Занятие 1. Упражнение «Зимой и летом разным цветом». Работа с иллюстрациями. Сезонные изменения. Приспособления животных к изменению погоды. Игра с ручными животными.

Занятие 2. Игра «Маленький или большой?» Предлагать картинки с маленькими животными, дети должны стараться угадать, кто из них всегда маленький, а кто – детеныш и еще вырастет. Конструирование из природных материалов: композиция из зерен. Игра с ручными животными.

Тема 6. Вершки и корешки.

Многообразие растительного мира.

Занятие 1. Упражнение «Какое все зеленое!» Работа с фотографиями. Знакомимся с обычными и необычными растениями. Познавательная игра «Тонет или нет?» На урок педагог приносит миску (или кувшин), наполненную водой и разнообразные части растений. Детям задается вопрос: «Что умеет плавать?» Демонстрация красивых комнатных растений.

Занятие 2. Упражнение «Цветик-семицветик». Дети учатся складывать цветы из геометрических фигур. Занятие оригами: «стрелиция».

Занятие 3. Игра «Чье это зернышко». Детям должны угадать растение по его семенам. Поделки из природных материалов: выкладывание узоров из семян растений. Игра с ручными животными: правильно раздать зерна животным (овес крысе и свинке, гречу и пшено дегу).

Занятие 4. Игра «Как растет чудодерево». С использованием конструктора «Ковролиновое дерево» дети выкладывают сначала маленький росточек дерева, затем все больше и больше «подрастающее» дерево. Практическое занятие: сажаем саженцы цветов в горшочки.

Тема 7. Что ни страница – то слон, то львица.

Многообразие животного мира. Повадки
животных.

Занятие 1. Игра «Кто в домике живет?». Дети делятся на несколько групп. Каждая группа строит себе из бин-бегов домик и начинают изображать какое-либо животное. Ведущий обходит домики и спрашивает, кто в доме живет. По ответам должен отгадать животное. Игра «Храбрые и трусливые звери». Задание для детей: мимикой и жестами изобразить храбрых животных (медведя, волка), трусливых животных (зайчика, мышку). Ответы на вопросы: «Кто еще живет в лесу?», «Какие животные домашние, и почему их так называют?». Конструирование из природных материалов: «Изготовление змейки из желудей».

Занятие 2. Игра «Ребята и зверята». Каждый ребенок выбирает себе какого-нибудь зверя (обезьянку, собачку, кошечку) и демонстрирует жест, характеризующий его («обезьянка» чешет под мышками, кошка умывается лапкой, у лося – рога на голове и т.п.). Ведущий показывает жест, у кого выбран этот зверь, повторяет свой жест, после чего показывает следующий. И так – по цепочке. Рассказ о повадках выбранных зверей. Игра в зверьков. Педагог предлагает детям на

время превратиться в какого-нибудь известного зверька – котенка, щенка (при этом детям раздаются соответствующие маски). Показать, как он ходит, говорит, что делает. Попросить выполнить простые команды. Игра «Жучки». Детям показывают силуэты насекомых, сидящих на цветках. Педагог вместе с детьми определяет количество цветов и насекомых (3 и 3) – одинаковое. Распускается еще один цветок, становится видно неравенство. Дети учатся пользоваться словами «больше», «меньше», «много» (больше, чем 4).

Занятие 3. Упражнение «Море и его маленькие обитатели». Жизнь беспозвоночных морских и пресноводных беспозвоночных животных, их разнообразие. Демонстрация живых беспозвоночных.

Занятие 4. Упражнение «Голоса птиц в природе». Прогулка по весеннему парку с прослушиванием и запоминанием голосов птиц. Рассказ о жизни птиц.

Занятие 5. Упражнение «Кошка с котятами». Дети рассматривают иллюстрацию, описывают кошку, котят, стараются составить впечатления о картине в связный рассказ.

Занятие 6. Посещение мини-зоопарка. Осмотр зоопарка, кормление животных, рассказ об их повадках, игра с ручными животными.

Занятие 7. Экскурсия в оранжерею. Дети стараются угадать знакомые растения, запоминать новые. Выбираем самые красивые цветы, запоминаем их названия. Домашнее задание – рисунок любимого цветка.

Тема 8. Что такое хорошо, и что такое плохо.

Бережное отношение к природе.

Занятие 1. Упражнение «Дружная полянка». Педагог предлагает детям картину с изображением лужайки, на которой нет ни цветов, ни животных. Дети закрывают глаза, и на полянку приходят животные или появляется новый цветок. Дети должны угадывать, кто появился. В конце занятия – обсуждение, какая полянка больше понравилась – только с травой или полная жизни.

Тема 9. Занимательная анатомия.

Как устроен организм человека. Как заботится о здоровье.

Занятие 1. Игра «Айболит». Педагог изображает врача и предлагает малышам по очереди пройти «медосмотр». Задача – научиться правильно называть части тела, изучить основы гигиены. Что мы едим (дети стараются угадать, из чего изготовлена еда: чайный набор, чипсы, хлеб и т.д.). Опыт с ручной крысой: держа за хвостик, давать ей поднимать гирьки разного веса, определить ее силу.

Тема 10. История.

Изучение природы древнего мира.

Занятие 1. Упражнение «Динозавры». Работа с иллюстрациями, изучение игрушечных динозавров. Конструирование модели динозавра.

Тема 11. Я и все, все, все.

Человек – часть окружающего мира.

Занятие 1. Путешествие в микромир. Практическая работа с микроскопом, изучение микрорастений и микроживотных, микрогрибов. Самостоятельное изготовление препаратов.

Занятие 2. Планета Земля. Упражнение с глобусом в виде мяча с нанесенными цветными контурами континентов. Бросаем мяч друг другу, у кого мяч – отвечает на вопросы (где какой континент). Игра: пытаемся узнать континенты на фотографиях из космоса, сравнивая с контурами на глобусе. Отмечаем, как устроена Земля – на ней есть океаны и моря, горы и равнины, реки и озера.

Занятие 3. Упражнение «Здравствуй, мама, это я!» Поделки из природных материалов (домашнее задание: приносим из дома шишки, веточки, желуди, свою маленькую фотографию). Из этих материалов изготавливаем фигурку человечка, наклеиваем фотографию. Составляем общую композицию.

Список литературы для педагогов

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас (учебно-методическое пособие) // Ярославль. «Академия развития». 2013.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада // Воронеж. «Учитель». 2010.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада // Воронеж. «Учитель». 2011.
4. Моя первая книга о животных // М. «Эксмо. 2006.
5. Эндрю Клив Удивительные животные // Республика Беларусь. «Берфаксиздатгрупп». 2005.
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь // СПб. ИЧП «Хардфорд». 2006.
7. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Я люблю зверей и птиц // СПб. «Паритет». 2004.
8. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Я растения люблю // СПб. «Паритет». 2004.
9. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Я познаю мир // СПб. «Паритет». 2004.
10. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., 2008.

Список литературы для детей

1. Соколова Е. И. «Что в лесу увидели? Растения, птицы, животные, насекомые», Ярославль. «Академия развития». 2005
2. Верю, не верю (дидактический материал для развития мышления и внимания), СПб., «Астрель», 2007.
3. Любимые животные (дидактический материал для развития мышления, внимания, памяти и речи), СПб., «Астрель», 2013.
4. Юдин Л. А. «Разноцветные истории», СПб, «Детская литература», 2005.
5. Выгонов В. В., Захарова И. В. «Оригами для малышей», М., «Издательский Дом МСП», 2006.
6. Плешаков А. А. «Зелёная тропинка», М., «Просвещение», 2012.
7. Вохринцева С., серия дидактических материалов «Окружающий мир», Екатеринбург, Изд-во «Страна фантазий», 2009.
8. Бианки В. «Лесные домишки», М., ,Просвещение, 2013.
9. Бианки В. «Рассказы и сказки», М,. ,Просвещение, 2006.
10. СладковН. «Лесные сказки», М., Росмен, 2009.
11.Тамбиев А. «Кто в лесной норе живет», М., Малыш, 2006.
12.Энциклопедия «Планета Земля», «Живой мир», «География» М, Росмен, 2009.
13.Энциклопедия окружающего мира. М., Росмен, 2010.
14.Энциклопедия «Я познаю мир», М., АСТ Астрель, 2013.