

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
ЭБЦ «Крестовский остров»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ЭБЦ «Крестовский остров»


А.Р.Ляндзберг

Протокол педагогического совета

№ 4 от «04» марта 2014

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»


М.Р.Катунова

Приказ № 7496
от «05» апреля 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

«МИР ПРИРОДЫ»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Авторы- составители:

Якунина Марина Григорьевна,

педагог дополнительного образования;

Соколова Наталия Владимировна,

педагог дополнительного образования.

Рассмотрено Методическим советом

ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 6 от «05» июня 2014

Санкт-Петербург

2014 год

Пояснительная записка

Программа «Мир природы» лаборатории начального эколого-биологического образования является одной из программ Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ».

Работая над данной программой, мы старались следовать принципам известного ученого, учителя-практика Ш.А.Амонашвили: быть осторожными, не ошибиться и не навредить, быть надеждой для детей и дарить им себя. Знать, к чему стремимся. Постоянно искать в ребенке богатство его души. Быть терпеливыми в ожидании чуда и готовыми для встречи с ним в ребенке.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Экологическое воспитание – одно из новых и ведущих направлений педагогики младшего школьного возраста. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях и отличаются от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и воспитания бережного и заботливого отношения к ней. Экологическое воспитание младших школьников можно рассматривать как процесс формирования осознанно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный аспекты, их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

В современной педагогике акцент справедливо делается на воспитании личности ребенка. Программа «Мир природы» ориентирована на детей 6-10-летнего возраста, т.к. в этот период ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы. И именно в этом возрасте возможно сформировать начала экологической культуры через познание живого мира, который рядом с ребенком, и выработать на этой основе правильные формы взаимодействия детей с окружающей средой.

Новизна программы

Расположение эколого-биологического центра «Крестовский остров» на территории Приморского парка Победы дает возможность проводить экскурсии в природу и использовать современную базу центра: оранжерею, дендропарк, мини-зоопарк. В связи с этим в процессе обучения используются новые педагогические технологии.

Программа «Мир природы» совмещает в себе экологическое образование, практическую деятельность, экскурсии и наблюдения в природной среде, а также занятия художественным творчеством. Программа носит интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемые в программе современные образовательные технологии, направлены на развитие экологической культуры, получение экологические знаний, умение оказывать окружающей среде посильную помощь и повышение мотивации к познанию окружающего мира. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития ребенка, воспитания любви к природе, доброты, ответственности, чувства сопереживания. Использование на занятиях практической деятельности развивает умения постановки и проведения простейших опытов.

Эффективным для более глубокого познания природы и экологического развития детей является использование на занятиях творческой практики. Ребенок должен научиться делать зарисовки изучаемых природных объектов, так как такая практика дает возможность лучше усвоить новые знания, развивает наблюдательность и способность видеть красоту природы в процессе решения этой задачи.

Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд авторов на современное дополнительное экологическое образование детей.

Отличительные особенности

Программа отличается от общеобразовательных программ расширенным и углубленным изучением материала о природе и проведением большого количества практических занятий и экскурсий. При определении содержания программы были учтены основные компоненты экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный.

При разработке программы мы учитывали принцип постепенного усложнения знаний. Каждый предыдущий раздел получает свое дальнейшее развитие в последующем. Однако каждый раздел в отдельности представляет самостоятельную подсистему знаний.

Программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия на основе окружающей ребёнка природы. Программа является начальным курсом, предшествующим более глубокому изучению природы и ее объектов в дальнейшем в других образовательных объединениях Центра..

Цель программы «Мир природы» - создание условий для развития личности ребенка, удовлетворение его познавательной потребности в знаниях об окружающем мире средствами природы и формирование основ экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

1. формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
3. формирование представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;

4. ознакомление с особенностями строения и функционирования детского организма, подведение детей к осознанию необходимости ухода за ним, личной гигиены;
5. знакомство с разнообразием окружающего мира природы.

Развивающие:

1. развитие познавательной деятельности, любознательности, удивления, интереса ко всему живому и неживому на Земле;
2. развитие детского творчества, способности создавать в воображении собственный мир;
3. развитие интеллектуальных способностей: восприятия, памяти, речи, внимания, логического мышления;
4. формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения в природе, формирование умений, навыков обращения с объектами природы.

Воспитательные:

1. воспитание нравственного духовного мира, эмоционально-положительного отношения к природе, чувства сопереживания, долга, гуманизма в отношениях с окружающим миром природы и ее объектами;
2. воспитание любви к своей стране, к родному краю, к городу, в котором мы живем.

Условия реализации

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 6 до 10 лет.

Сроки реализации программы: 2 года.

I год – 144 часа; 216 часов

II год - 144 часа; 216 часов

Программа предлагается в двух вариантах. Один вариант программы - рассчитан на 144 часа. Второй вариант рассчитан на 216 часов и предполагает более глубокое изучение отдельных тем, проведение дополнительных экскурсий и практических занятий. Данный вариант может быть предложен тем учащимся, которые имеют возможность больше времени уделить занятиям в объединении.

Формы реализации программы

Программа «Мир природы» своим содержанием обеспечивает многообразие развития личности ребенка. Поэтому она предполагает разнообразные виды детской деятельности, общения, нравственного поведения.

Учитывая психологические особенности детей данного возраста, их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, постоянное переключение с одного вида деятельности на другой, мы стараемся использовать различные формы проведения занятий и методы обучения и воспитания. Для реализации содержания программы особо выделены следующие виды деятельности, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие ребенка в целом.

Творческая и практическая деятельность. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития творческих способностей ребенка, поэтому в программе особое внимание уделяется творческой и практической деятельности детей.

В процессе обучения на каждом занятии отводится время для свободного творчества, когда ребенок имеет возможность рисовать, лепить, изготавливать поделки из бумаги или другого природного материала.

Способность детей младшего школьного возраста к абстрагированию, творческому отвлеченному мышлению дают возможность использовать различные методы обучения и воспитания:

- вовлечение детей в игровую деятельность, так как в этом возрасте игра еще не потеряла для детей своего значения, а учебная деятельность еще не стала ведущей. В игре возможны постановка и решение достаточно сложных задач, которые в иной форме ребенком не понимаются и не принимаются.

Мы используем разные формы игровых занятий:

-игровые занятия-путешествия ("Путешествие в сказку", "Путешествие пирожка" при изучении темы "Зачем человек ест"; "Путешествие с золотой рыбкой в подводное царство" и др.);

-занятия-загадки "Кто в домике живет" - изучение жилищ животных;

-занятия с элементами театрализации "О чем рассказала Капелька" - при изучении темы "Вода" или сказка "Времена года" и др.;

-использование дидактических игр на занятиях: Ботаническое и Зоологическое лото, лото "Птицы", настольные игры "Веселый зоопарк", "Схожие - непохожие", "Необычные цветы", "Ералаш", различные викторины.

Важный этап развития знаний, интереса к игре идет через целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, использование технических средств, составление плана игры. Через инсценировки, театрализованные игры и этические беседы происходит развитие коммуникативных умений и навыков. В игре происходит самопознание.

В игре создаются условия для творчества:

-использование на занятиях яркой образности слова писателей-натуралистов; чтение экологических сказок, рассказов, воспоминаний путешественников, научно-популярной и художественной литературы;

-использование произведений искусства: музыки, живописи, народного творчества "Живопись учит смотреть и видеть";

-вовлечение ребят в активную творческую работу (рисунки, альбомы о природе, книжки-малютки, стихи, рассказы, сочинения, сувениры из природного материала, поделки из бумаги по типу оригами), отображение в поделках животного мира, конструирование цветов, тематических композиций с птицами, рыбами, домашними и дикими животными.

Большое внимание на занятиях с детьми отводится использованию коллекционного и гербарного материала, просмотру диафильмов, слайдов, прослушиванию голосов птиц и звуков других животных. Чудесная красота природы таит в себе многообразие цветов, форм и линий, с которыми можно познакомить детей.

После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в форме игры – путешествия, которое позволяет судить о том, насколько глубоко дети смогли усвоить учебный материал и как они могут выразить это в своем творчестве.

Экскурсионная деятельность

Для программ кружка "Мир природы" характерен краеведческий и исследовательский подход. При изучении многих тем проводятся экскурсии в сады, парки и музеи города. В этих экскурсиях синтезированы сведения о природе, архитектуре, истории города.

Образовательной программой предусмотрены экскурсии по Приморскому парку Победы, в Летний сад, Ботанический сад, Океанариум, Дельфинарий, Планетарий, юношеский клуб космонавтики Дворца, Зоологический музей, Зоопарк, музей Арктики и Антарктики, Музей гигиены, музей ВМА. Традиционно для всех детей проводятся экскурсии по Дворцу творчества юных.

Один раз в месяц возможны выезды в пригороды: г. Пушкин (экскурсии по парку и посещение Екатерининского Дворца и музея-лицея), г. Павловск (экскурсии по парку и посещение Павловского Дворца - музея), Петродворец, Ораниенбаум, Гатчину, лесопарк поселка Токсово (Зубропитомник), Линдуловскую рощу, и др.

Работа с родителями

Для осуществления программы принципиально важно включение родителей в педагогический процесс, поэтому с первых дней работы предполагается:

- анкетирование и собеседование с родителями;
- консультации психолога;
- активное участие родителей в жизни лаборатории;
- выработка единого подхода в воспитании ребенка;
- уважительное отношение к его личности;
- отсутствие авторитарности и наказания;
- поддержка успехов ребенка;
- создание в семье положительной нравственной атмосферы;
- проведение родительских собраний в начале и конце учебного года;
- привлечение родителей к участию в организации и проведении выездных занятий, экскурсий;
- приглашение родителей на занятия по итогам полугодия и года, на конференции по самостоятельным работам;
- вовлечение родителей в подготовку и участие в праздниках и тематических днях;

Праздники и тематические дни

Для детей и родителей организуются массовые мероприятия – праздники и тематические дни.

«Тайны Крестовского острова» - праздник, посвященный началу учебного года, праздник знакомства с друзьями и эколого-биологическим центром

«О природе для больших и маленьких» - тематический день для детей и родителей (игры и конкурсы о природе).

"Путешествие вокруг света" - тематический день для детей и родителей (история открытия континентов, животный и растительный мир Земли).

"Здравствуй, Новый год" - праздник для детей, посвященный новому году.

Праздник «Масленица» - праздник, посвященный окончанию зимы.

Заключительный итоговый праздник - конкурс «Тайны природы Санкт-Петербурга».

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Сформированы первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. Расширены знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
3. Сформированы представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;
4. Ознакомлены с особенностями строения и функционирования детского организма, осознана необходимость ухода за своим организмом, соблюдением правил личной гигиены;
5. Ознакомлены с разнообразием окружающего мира природы.
6. Развита познавательная деятельность, любознательность, удивление и интерес ко всему живому и неживому на Земле;
7. Развита творческая способность и умение создавать в воображении собственный мир;
8. Развита интеллектуальная способность: восприятие, память, речь, внимание, логическое мышление;
9. Сформированы представления о нравственно-этических нормах поведения в природе, сформированы умения, навыки обращения с объектами природы.
10. Воспитаны нравственно-духовные основы миропонимания, эмоционально-положительные отношения к природе, чувства сопереживания, долга, гуманизма в отношениях с окружающим миром природы и ее объектами;
11. Воспитаны чувства любви к своей стране, к родному краю, к городу, в котором мы живем.

Для осуществления программы и развития мотивации у детей к познанию и творчеству предусматриваются следующие ***этапы педагогической деятельности***:

- установление эмоциональных контактов с ребенком;
- побуждение желания у ребенка включиться в творческий процесс;
- накопление ребенком переживаний, впечатлений через развитие слухового и зрительного внимания;
- формирование готовности к творческому самовыражению;
- приобретение ребенком первоначальных навыков и умений обращения с объектами природы.

Основные принципы педагогической деятельности:

- погружение ребенка в окружающую среду и атмосферу внимания к его проблемам и переживаниям, атмосферу творческой деятельности совместно со взрослыми;
- единство требований педагогов и родителей к воспитательному процессу;
- индивидуальный подход к ребенку;
- доверие ребенка к взрослому;
- принцип познания нового через все органы чувств.

Оценка результативности освоения программы:

На сегодняшний день в Лаборатории начального эколого-биологического образования работают кружки «Мир природы», объединяющие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-10 лет). Весь период развития Лаборатории можно охарактеризовать как достаточно успешный по следующим показателям оценки эффективности развития: посещению занятий администрацией, родителями, методистами, удовлетворенности педагогов и детей в течение учебного года и сохранению численности учебных групп на протяжении всех лет обучения.

Запись в кружки Лаборатории осуществляется в начале учебного года во время общей записи во все коллективы Дворца. Также принимаются дети, которые приходят в течение учебного года, если позволяет численность групп. При приеме проводится собеседование с ребенком и родителями.

Основная база Лаборатории – новые учебные кабинеты эколого-биологического центра «Крестовский остров». В течение года часть занятий проходит на территории Приморского парка Победы, в зоологическом корпусе, в оранжереях и в открытом грунте.

Работа по программе показала, что: уровень отношения детей к объектам живой природы – животным, человеку, растениям – во многом зависит от знаний, что подтверждает необходимость их формирования;

Знания детей о природе и ее объектах в начале учебного года и в конце значительно отличаются. Первоначальные знания отрывочны и фрагментарны, часто неточны, дети не умеют правильно определить принадлежность объекта к живому и неживому миру природы, правильно назвать животное и растение, отнести животное к определенному классу. В конце учебного года большинство детей самостоятельно устанавливают связь приспособляемости живых организмов к среде обитания и тем самым мотивируют определение места их обитания. Это является важной предпосылкой понимания приспособляемости к среде как общего признака живого организма.

Наиболее важными ***критериями оценки результатов работы*** по данной программе мы считаем:

критерий качества, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности Лаборатории с поставленными задачами;

критерий мотивации: каждому ребенку должно быть хорошо и комфортно в кружке. Уходя с занятий, он должен иметь желание скорее прийти снова;

критерий удовлетворенности всех участников процесса – детей, педагогов Лаборатории, администрации, родителей;

критерий здоровья – учет самочувствия детей, внимания к своему здоровью, стремление как можно больше времени проводить на природе.

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися и их родителями, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность образовательным процессом и психологическим климатом в коллективе.

В начале учебного года определяется уровень развития детей и их творческих способностей. Проводится анкетирование, беседа, опрос, тестирование по методикам «Образовательные интересы», «Образовательные потребности».

В течение учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и текущий контроль: тестирование, проведение устных опросов для выявления уровня усвоения знаний, наблюдение за ребятами на занятиях, экскурсиях. Проводятся конкурсы, викторины, праздники, выставки. Оформляется карта результатов участия. В конце первого полугодия проводится итоговое открытое занятие в форме игры или праздника.

В конце учебного года определяется изменение уровня развития детей, их творческих способностей и результатов обучения на основе тестирования. Заканчивается учебный год мини-конференцией, где учащиеся защищают свои самостоятельные исследования (для второго года обучения) и итоговой игровой программой для всех обучающихся.

Ожидаемые результаты работы по годам обучения

I год обучения

Ожидается, что обучающийся по программе ребенок:

1. Определит для себя главные нравственные ценности, связанные с миром природы и культурой экологического сознания (что хорошо, что плохо, что можно делать и чего делать нельзя в природе)
2. Сможет самостоятельно вести наблюдения за изменениями в природе и рассказывать об увиденном, передавая свои чувства и эмоции.
3. Будет отличать животных и растения друг от друга, определять условия их жизни, особенности их строения и поведения.
4. Сможет объяснить, как устроен и как работает организм человека и что необходимо делать, чтобы быть здоровым.
5. Будет грамотно вести себя в природе, заботиться и бережно относиться ко всем живым существам.
6. Сможет объяснить явления природы (смену времен года, дня и ночи, и т.д.) с научной точки зрения.
7. Будет ухаживать за домашними питомцами, животными и растениями не причиняя им вреда.
8. Полюбит процесс творческой деятельности и приобретет навыки работы с природным материалом, бумагой, красками, пластилином.
9. Сможет рассказать, отвечая на вопрос педагога, о произведении искусства, литературы, живописи с точки зрения его содержания.
10. Сможет участвовать в коллективной творческой деятельности (кукольных спектаклях, инсценировках, играх)
11. Будет доброжелательно относиться к своим товарищам, помогать им, уметь работать в группе и самостоятельно решать поставленную педагогом задачу.
12. Приобретет навыки быстрого решения различных заданий, проблемных ситуаций, связанных с развитием психических свойств личности – памяти, внимания, логического мышления.

13.Получит общие представления об окружающем мире, о единстве природы и человека.

II год обучения

Ожидается, что обучающийся по программе ребенок:

- 1.Получит представления об окружающем многообразии мира природы, сможет дать названия самым распространенным животным и растениям и попытается анализировать связь живых организмов как друг с другом, так и со средой обитания.
- 2.Сможет самостоятельно вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и рассказывать о своих наблюдениях в различной форме: устно, с помощью дневника наблюдений, зарисовок.
- 3.Приобретет умения и навыки обращения с живыми объектами, получит правильные представления об уходе за домашними животными, растениями и ответственности за них.
- 4.Сможет развить свою наблюдательность и интерес ко всему окружающему.
- 5.Освоит новые приемы работы с природным материалом, красками, бумагой, пластилином и будет выполнять индивидуальные и коллективные творческие работы на более высоком уровне.
- 6.Познакомится с достопримечательностями нашего города, побывав на экскурсиях в музеях и парках.
- 7.Сможет сочинить рассказ, сказку, написать стихотворение о природе, провести самостоятельное исследование, участвуя в коллективных экологических проектах.
- 8.Сможет подготовить материал для участия в конкурсах (загадки, кроссворды, викторины) при проведении праздников.
- 9.Будет осознанно вести себя на природе, не причиняя ей вреда.
- 10.Сможет повысить уровень развития психических свойств личности (памяти, внимания, логического мышления)
- 11.Приобретет навыки коллективной деятельности, будет стремиться оказывать помощь другим детям.

Описание разделов программы

I год обучения

"Я и мир вокруг меня"

Программа построена по принципу тематических блоков и предполагает возможность найти ответы на бесконечные "что", "почему", которые так волнуют детей в этом возрасте. Почему происходит смена дня и ночи, отчего возникает ветер и почему сверкает молния. Как устроены растения и животные. Как правильно ухаживать за ними. Что такое насекомые. А знания, полученные об организме человека, помогут ребенку уважительно относиться к себе и научат беречь здоровье.

Содержание программы предполагает объединение естественнонаучных, исторических и искусствоведческих знаний. Такой подход позволяет дать детям представление о целостности мира в его развитии, о единстве человека и природы, о единстве мира и людей. Предметы и явления, хорошо знакомые ребенку в его повседневной жизни, рассматриваются с разных сторон. В результате становится возможным значительное расширение границ его внутреннего мира. К решению каждой познавательной задачи ведут разные пути - сказка, иллюстрация, практическое задание, загадка, элементы опытно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется игре как наиболее естественной форме существования ребенка младшего школьного возраста. Игра способствует формированию у детей таких психических качеств, как память, наблюдательность, сообразительность. На занятиях игра помогает повысить внимание детей, создает предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками. Она способствует развитию творческой фантазии, доставляет детям эмоциональную радость. У детей пробуждается интерес к общению с миром природы, развивается наблюдательность и любовь к ней.

Задачи I года обучения

Обучающие:

1. Сформировать представления о главных нравственных ценностях, связанных с миром природы и культурой экологического сознания (что хорошо, что плохо, что можно делать и чего делать нельзя в природе);
2. Сформировать первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
3. Расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
4. Сформировать представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;
5. Ознакомить с особенностями строения и функционирования детского организма и сформировать осознанную необходимость ухода за своим организмом, соблюдением правил личной гигиены;
6. Ознакомить с разнообразием окружающего мира природы;
7. Научить отличать животных и растения друг от друга, определять условия их жизни, особенности их строения и поведения;
8. Сформировать представления о правилах грамотного поведения в природе, и бережном отношении ко всем живым существам;
9. Сформировать представления об объектах неживой природы и их отличии от живой природы;
10. Сформировать представления о явлениях природы, связанных со сменой времен года, дня и ночи с научной точки зрения.

Развивающие:

1. Развить навыки самостоятельного наблюдения за изменениями в природе и умения рассказывать об увиденном, передавая свои чувства и эмоции;
2. Развить навыки ухода за домашними питомцами - животными и растениями не причиняя им вреда;

3. Развить навыки творческой деятельности и навыки работы с природным материалом, бумагой, красками, пластилином;
4. Развить навыки устной речи: сформировать умения самостоятельно пересказывать, рассказать, отвечая на вопрос педагога, о произведении искусства, литературы, живописи с точки зрения его содержания;
5. Развить навыки коллективной творческой деятельности (участие в кукольных спектаклях, инсценировках, играх);
6. Развить - познавательную деятельность, любознательность, удивление и интерес ко всему живому и неживому на Земле;
7. Развить творческие способности и умения создавать в воображении собственный мир;
8. Развить интеллектуальные способности: восприятие, память, речь, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

1. Сформировать представления о нравственно-этических нормах поведения в природе, сформировать умения, навыки обращения с объектами природы;
2. Воспитать - нравственно-духовные основы миропонимания, эмоционально-положительное отношение к природе, чувства сопереживания, долга, гуманизма в отношениях с окружающим миром природы и ее объектами;
3. Воспитать чувства любви к своей стране, к родному краю, к городу, в котором мы живем;
4. Воспитать доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство взаимопомощи.

II год обучения

"Путешествие во времена года"

Программа построена по принципу тематических блоков. Каждый из них охватывает многообразные объекты животного и растительного мира. Большое внимание уделяется изучению сезонных изменений нашей природы и, что особенно важно для ребят, занимающихся в эколого-биологическом центре, подробно рассматриваются домашние животные и растения, прививаются навыки ухода за ними. Это помогает воспитанию гуманного, ответственного отношения ко всему живому.

В процессе обучения ребята приобретают начальные знания биологических наук. Знакомятся с работой других объединений и лабораторий, чтобы в дальнейшем осознанно выбрать интересующее их направление, в котором они смогут удовлетворить свои познавательные потребности и продолжить обучение в эколого – биологическом центре «Крестовский остров».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (8-10) лет, которые закончили первый год обучения.

Умение видеть прекрасное в природе, наслаждаться ее звуками, ароматами, беречь их как источник радости и красоты не приходят сами собой. Доброго человека, любящего природу, заботящегося о ней, надо воспитывать. Природная любознательность, эмоциональная отзывчивость детей младшего школьного возраста дают возможность заложить основы экологической культуры.

Задачи II года обучения

Обучающие:

1. Сформировать представления об окружающем многообразии мира природы.
2. Познакомить с самыми распространенными животными и растениями нашей природной зоны.
3. Сформировать представления о связи живых организмов друг с другом и со средой обитания.
4. Обучать самостоятельно вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и рассказывать о своих наблюдениях в различной форме: устно, с помощью дневника наблюдений, зарисовок.
5. Сформировать умения и навыки обращения с живыми объектами и правильные представления об уходе за домашними животными и растениями.
6. Познакомить с достопримечательностями нашего города во время экскурсий в музеи и парки.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность и интерес ко всему окружающему.
2. Обучать навыкам работы с природным материалом, красками, бумагой, пластилином.
3. Развивать навыки устной речи: сформировать умения самостоятельно пересказывать тексты рассказов и сказок о природе писателей-натуралистов.
4. Развивать навыки самостоятельного проведения исследований в природе, участия в коллективных экологических проектах и конкурсах.
5. Повышать уровень развития психических свойств личности (памяти, внимания, логического мышления)

Воспитательные:

1. Воспитать чувства любви и бережного отношения к природе, к городу, в котором мы живем.
2. Сформировать представления о нравственно-этических нормах поведения в природе, сформировать умения, навыки обращения с объектами природы.
3. Воспитать доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство взаимопомощи и ответственности.

Тематическое планирование часов
I год обучения
"Я и мир вокруг меня"
Тематическое планирование часов - I вариант

Тема занятия	Общее кол-во часов	Из них:	
		Теор.	Практич.
Кто Я? Откуда берутся дети	8	4	4
Из чего мы сделаны	8	4	4
Зачем человек ест	12	8	4
Для чего нужна кровь	10	6	4
Зачем мы дышим	8	4	4
Кто всему голова	16	8	8
Мир вокруг меня Мир живой и неживой природы	14	6	8
Растительный мир	42	16	26
Животный мир	48	20	28
Неживая природа Кто делает погоду	30	14	16
Мир далекий и близкий В солнечном царстве, в космическом государстве	20	10	10
ВСЕГО	216	100	116

Тематическое планирование часов - II вариант

Тема занятия	Общее кол-во часов	Из них:	
		Теор.	Практич.
Кто Я? Откуда берутся дети	6	3	3
Из чего мы сделаны	6	3	3
Зачем человек ест	10	6	4
Для чего нужна кровь	8	4	4
Зачем мы дышим	6	3	3
Кто всему голова	8	4	4

Мир вокруг меня			
Мир живой и неживой природы	6	3	3
Растительный мир	22	8	14
Животный мир	28	12	16
Неживая природа			
Кто делает погоду	28	14	14
Мир далекий и близкий	16	8	8
В солнечном царстве, в космическом государстве			
ВСЕГО	144	68	76

Содержание программы

Кто Я

Человеческий организм. Откуда берутся дети. Удивительные превращения, которые пережил каждый. Рождение человека.

Практические работы:

Отпечаток руки, индивидуальный дневник (книжка-малышка).

Из чего мы сделаны

Почему мы не груши с ватными ногами. Каждый из нас рыцарь в латах. Как стат Геркулесом.

Практические работы:

Выкладывание крупинок (клеток) на пластилиновом человечке.

Построение скелета человека, собаки с помощью скручивания проволоки. Лепка скелета пластилином.

Опыт с куриной косточкой на определение его прочности.

Упражнения для мышц.

Использование учебных пособий: таблицы, открытки, иллюстрации из книг.

Зачем человек ест

Конвейер наоборот. Меню из трех блюд на всю жизнь. Жители рта. Переваривание пищи.

Практические работы:

Выкладывание конвейера по переработке пищи.

Изготовление человека из картона с органами пищеварения.

Для чего нужна кровь

Почему кровь красная. Фабрика крови. Игра: "Стань капитаном"

Практические работы:

Первая помощь .Оказание первой медицинской помощи при травмах кожи.

Зачем мы дышим

Как устроены органы дыхания. Почему важно дышать носом. Путешествие в легкие.

Практические работы:

Жители носа. Изготовление человека из пластилина с органами дыхания. Упражнения для развития объема легких.

Кто всему голова.

Что такое мозг и что в нем происходит. Счастливый или печальный. Наши эмоции. Черты характера. Как мы учимся. Чем мы бодем. Как мы чувствуем. Органы чувств.

Практические работы:

Индивидуальный дневник (книжка-малышка). Заключительный праздник "Всем царапинам назло"

Мир вокруг меня

Мир живой и неживой природы. Отличие живой природы от неживой. Свойства живых организмов: дыхание, движение, питание, размножение. Потребности живых организмов. Игра: "Найди живые организмы"

Практические работы:

Опыты с растениями. Доказываем, что растения - живые существа.

Растительный мир

Деревья, кустарники, травы. Органы растений. Условия, необходимые для жизни растений (вода, тепло, свет, воздух). Уход за растениями на примере комнатных (поливка, содержание растений в чистоте, рыхление почвы).

Что растет вокруг нас (деревья и кустарники нашей природной зоны).

Что растет на грядке, в саду, в огороде.

Практические работы:

Проращивание и посадка семян разных растений в горшочки (на примере бобовых, цитрусовых). Вегетативное размножение растений. Уход за комнатными растениями.

Дидактические игры: "Вершки и корешки", "С какого растения эти листья". Использование учебных пособий: гербарий, открытки, слайды.

Экскурсии: в парк, оранжереи, Ботанический сад.

Животный мир

Как животные устроены. Условия, необходимые для жизни животных. Забота о потомстве.

Животные, которые рядом с нами: жуки, бабочки, муравьи, рыбы, лягушки. Звери наших лесов: заяц, лиса, медведь. Птицы, живущие рядом с нами.

Экскурсии: в Зоологический музей, зоопарк, дельфинарий, мини-зоопарк ЭБЦ.

Практические работы:

Поделки из бумаги животных по типу оригами. Лепка животных из пластилина. Изготовление аппликации "Аквариум". Игра "Накорми птицу".

Неживая природа

Вода в природе. Капелька и река. Встреча с ручейком. Море и океан.

Почва. Песок. Полезные ископаемые. Использование человеком воды, воздуха, полезных ископаемых.

Воздух. Воздушный океан.

Кто делает погоду. Куда дует ветер. Что такое облака и что такое дождь. Гроза. Радуга. Роса.

Практические работы:

Опыты с водой, определяющие ее свойства (не имеет формы, вкуса, запаха, цвета). Опыт: испарение воды. Опыты: состав почвы, свойства песка. Игры "Как ведут себя капли", "Река". Игра-праздник "Ветер-суховей".

Мир далекий и близкий

В солнечном царстве, в космическом государстве. Солнышкина семейка. Что такое луна. Земля - планета. Какой формы наша Земля. Как движется Земля. День и ночь - сутки прочь. Времена года.

Экскурсии: в Планетарий, клуб космонавтики Дворца творчества юных. Использование учебных пособий: слайды планет, звезды и созвездия, таблицы, открытки, иллюстрации в книгах.

Практические работы:

Опыты: смена дня и ночи, смена времен года. Игра "Путешествие по звездному небу".

II год обучения

«Путешествие во времена года»

Тематическое планирование часов - I вариант

Тема занятия	Общее кол-во часов	Из них:	
		Теор.	Практ.
Многообразие растительного и животного мира	4	2	2
Природа осенью Календарь природы	4	2	2
Растения осенью	16	6	10
Животный мир осенью	28	14	14
Природа зимой	22	10	12
Животные в нашем доме	16	8	8
Сад на окне	16	6	10
Весна в природе	22	10	12
Сады и парки нашего города	6	2	4
Удивительное в мире растений и животных	10	4	6
ВСЕГО	144	64	80

Тематическое планирование часов - II вариант

Тема занятия	Общее кол-во часов	Из них:	
		Теор.	Практ.
Вводное занятие. Многообразие растительного и животного мира	6	3	3
Природа осенью Календарь природы	12	6	6
Растения осенью	24	12	12
Животный мир осенью	36	18	18
Природа зимой	30	16	14
Животные в нашем доме	24	12	12
Сад на окне	30	14	16
Весна в природе	30	14	16
Сады и парки нашего города	6	2	4
Удивительное в мире растений и животных	18	10	8
ВСЕГО	216	107	109

Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи кружка, перспективы. Изучение природы - что это такое? О чем следует помнить, изучая природу. Значение природы в жизни человека. Многообразие растительного и животного мира.

Практическая работа:

Определение растений по определителю.

Использование учебных пособий: живые растения, открытки, коллекционный материал, иллюстрации из книг.

Природа осенью

Календарь природы. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Общее состояние природы. Что происходит и что можно наблюдать? Народные приметы, поговорки, пословицы об осени. Экскурсия в сад Дворца творчества юных. Наблюдение за погодой, состоянием деревьев, кустарников, травянистых растений, за осенним расцветиванием листьев.

Практическая работа:

Сбор листьев, сравнение их по окраске, форме, величине, цветовой гамме, зарисовка в альбом.

Природа в произведениях писателей, композиторов, художников, поэтов. Чтение стихов, отрывков из произведений писателей-натуралистов, фенологов, передающих состояние

осенней природы. Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр слайдов, репродукции, сюжетное рисование по представлению.

Растения осенью

Деревья и кустарники наших лесов и парков. Лиственные и хвойные породы. Почему осенью листья опадают. Роль листового покрова. Использование учебных пособий: листья деревьев и кустарников, гербарий. Игра "Узнай деревья по силуэтам".

Плоды и семена. Приспособление плодов и семян к распространению (летучки, плоды с прицепками, метательные приспособления, ввинчивание семян в почву и др.). Работа с лупой. Игра "С какой ветки эти детки?"

Практическая работа:

Определение деревьев и кустарников по листьям.

Опыты по выращиванию некоторых растений из семян.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Трутовики. Грибы подснежники:

Практическая работа: Изготовление из природного материала (листьев, плодов, семян, веток, трутовиков) поделок (животных, птиц, человечков). Поделки из пластилина.

Животный мир осенью

Птицы. Осенние перелеты птиц и кочевки. Зимующие птицы.

Использование учебных пособий: Диафильм "Осенние перелеты птиц", слайды, иллюстрации в книгах. Игра "Чьи это лапы?". Игра "Чей это клюв?".

Пауки и насекомые (жуки, муравьи, бабочки, пчелы). Работа с лупой. Использование учебных пособий: живого и коллекционного материала, таблицы.

Практическая работа:

Изготовление поделок насекомых из бумаги. Лягушки, змеи, рыбы.

Использование учебных пособий: просмотр слайдов, иллюстраций.

Практическая работа:

Поделки из бумаги. Аппликации.

Наиболее распространенные животные (звери) наших лесов, их поведение. Изучение отдельных представителей (медведи, ежи, лоси, волки, лисицы, зайцы, барсуки).

Экскурсия в Зоопарк.

Использование учебных пособий: диафильм "Подготовка животных к зиме", открытки, таблицы.

Практическая работа: Поделки животных из пластилина, бумаги.

Природа зимой

Календарь природы. Что происходит и что можно наблюдать. Снежный покров и его значение в жизни животных и растений. Народные приметы, пословицы, поговорки о зиме. Использование слайдов, репродукций, картин, записей музыкальных произведений, рисование на свободную тему о зиме.

Практическая работа:

Изготовление Новогодних сувениров.

Что происходит с растениями зимой. Процессы жизнедеятельности растений зимой. Приспособление почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние естественного и вынужденного покоя растений. Развитие раннецветущих растений.

Экскурсия в Приморский парк победы: "Определение деревьев в безлистном состоянии".

Практическая работа:

"Рассмотрение строения почек с помощью лупы".

Зимний период в жизни животных. Птицы около жилья человека и в лесу. Наблюдение за зимующими птицами. Развешивание кормушек, подкормка птиц. Игра "Накорми птицу".

Экскурсия в лесопарк. Следы жизнедеятельности животных в лесу (передвижение, кормление, жизненные отправления).

Изучение биологии отдельных представителей. Игра "Кто оставил свои следы". Экскурсия в зубропитомник.

Животные в нашем доме

Террариум и его обитатели. Оборудование. Корма и кормление животных. Питомцы террариумов. Земноводные (лягушки, жабы, тритоны). Пресмыкающиеся (черепахи, змеи). Звери - обитатели живых уголков. Грызуны. Хищники. Насекомоядные. Птицы. Оборудование клеток и принадлежностей. Корма и кормление.

Экскурсия в живой уголок. Аквариум и его обитатели. Устройство и содержание. Вода для аквариума. Водные растения. Кормление рыб и других обитателей аквариумов, наблюдение за обитателями аквариума. Игра "За стеклянным берегом".

Практическая работа:

Обустройство аквариума.

Животные - помощники человека. Собаки, кошки, коровы, лошади. Игра "Знаешь ли ты?"

Практическая работа:

Изготовление домашних животных из бумаги.

Сад на окне

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизнедеятельности растений (температура воздуха и почвы, водный режим, световой режим). Светолюбивые и теневыносливые растения. Питание растений.

Уход за растениями (подбор горшков для посадки растений, пересадка и перевалка, полив растений, содержание их в чистоте). Борьба с вредителями и болезнями.

Вегетативное размножение комнатных растений (луковички-детки, ростки на корневище, отпрыски, молодые растения на усах, черенки).

Практическая работа:

Уход за комнатными растениями. Размножение растений с помощью черенков.

Экскурсия в оранжерею. Экскурсия в Ботанический сад.

Весна в природе

Весенние явления в жизни растений. Раннецветущие деревья и кустарники. Раннецветущие травянистые растения.

Использование учебных пособий: гербарий, иллюстрации в книгах, открытки, слайды.

Экскурсия по парку.

Птицы весной. Прилет птиц, поселение, строительство гнезд. Прослушивание голосов птиц. Открытки, слайды.

Пробуждение насекомых, живые объекты.

Обитатели водоема. Экскурсия на водоем, сбор материала.

Практическая работа:

Определение раннецветущих растений. Обитатели водоема.

Сады и парки нашего города

Виды садов и парков. Их назначение. Викторина "Сады и парки города".

Экскурсия в Летний сад.

Охрана природы. Заповедники и заказники Ленинградской области.

Удивительное в мире растений и животных

Гиганты растительного и животного мира. Чемпионы скорости роста.

Гениальные инженеры природы.

Растения - хищники.

Лекарственные и ядовитые растения.

Использование учебных пособий: гербарный материал, таблицы, иллюстрации, в/ф "Растения - хищники", в/ф "В стране жаркого солнца", кроссворды, ребусы

Список литературы для обучающихся

1. Бианки В. Лесные домишки, М., Просвещение 2013г..
2. Бианки В. Люля, М., Детская литература, 2012г.
3. Бианки В. Рассказы и сказки, М., Просвещение, 2006 г.
4. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете, М., Детская литература, 2012г.
5. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные, М., Детская литература, 2012г.
4. Линник Ю. Лесная почта, Петрозаводск, Карелия, 2004г.
5. Максимов В. Кто зимует с нами, М., Малыш, 2007г.
6. Сладков Н. Грачи прилетели, М., Детская литература, 2001г.
7. Сладков Н. Лесные сказки, Л., М. Росмен, 2009г.
8. Сладков Н. Сорочки тараторки (рассказы и сказки), Л., Детская литература, 2011г.
9. Снегирев Г. Про птиц, М., Малыш, 2004 г.
10. Соколов-Микитов И. Год в лесу, М., Детская литература, 2012г.
11. Тамбиев А. Кто в лесной норе живет, М., Малыш, 2006г.
12. Чарушин Е. Никита и его друзья, М., Детская литература, 2009г.
13. Яночкина Н. Синее коромысло, М., Детская литература, 2014г.
14. Энциклопедия «Планета Земля», «Живой мир», «География» М, Росмен ,2009г.
15. Энциклопедия для детей. Биология, -М., Аванта+, 2011г.
16. Энциклопедия окружающего мира. М. Росмен, 2010г.
17. Энциклопедия «Я познаю мир», М, АСТ Астрель, 2013г.

Список литературы для педагога

1. Акимущкин И. Насекомые пауки и домашние животные, М., Мысль ,2011г.
2. Аропетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери (природа Ленинградской области), Фламинго, 2007г.
3. Балбышев И.Н. Времена года ,Фламинго , 2012г.
4. Балбышев И.Н. Родная природа, Фламинго , 2012г.
5. Балбышев И.Н. Лесные встречи, Фламинго , 2012г.
6. Бианки В.В. Лесная газета, М., Стрекоза-Пресс, 2011г.
7. Веретенникова С.А., Клыкков А.А. Четыре времени года, М., Просвещение, 2011г.
8. Верзилин Н.Н., Корсунская В. Лес и жизнь, М., Детская литература, 1999г.
9. Верзилин Н.Н. По следам Робинзона, М., Детская литература, 1999г.
10. Гржимек Б. Животные рядом, М., Прогресс, 2005г.
11. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете, М., Детская литература, 2004г.
12. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные, М., Детская литература, 2005г.
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе, М., Лесная промышленность, 1999г.
14. Зотов В. Лесная мозаика, М., Просвещение, 2001г.
15. Иванова В.П. Сады и парки Ленинграда, Прогресс, 2013г.
16. Куймина Н. Природа и мы, Мысль , 2003г.
17. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке, Харьков, Услуга, 2008г.
18. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб, 2004г.
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников, М., Просвещение, 2007г.

19. Познавательная энциклопедия. Экология, пер., изд. Кристина и К⁰, 2004г.
20. Покровский С.В. Рассказы о природе, Мысль, 2003г.
21. Скотт М. Природа, М., РОСМЭН, 2005г.
22. Спарджек Р. Экология, М., РОСМЭН, 2007г.
23. Турчина Г.П., Иванов Ф.Ф., Иванов С.Ф. Окно в мир. Экологический атлас, М., Лазурь, 2003г.
24. Федоров Б.В. Грибы, М., Просвещение, 2001г.
28. Энциклопедия «Планета Земля», «Живой мир», «География» М, Росмен, 2003г.
29. Энциклопедия для детей. Биология, -М., Аванта+, 2006г.
30. Энциклопедия окружающего мира. М. Росмен, 2005г.