


Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

<p>СОГЛАСОВАНО Директор Аничкова лицея  Н.Ф. Трубицын Протокол Малого педагогического совета № <u>3</u> от <u>17.05.2016</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор ГБНОУ "СПБ ГДТЮ" М.Р.Катунова Приказ № <u>148-04</u> от <u>27.06.2016</u></p> 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ОБЖ. Подготовка к олимпиадам»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор-составитель:
Ильин Олег Игоревич,
педагог дополнительного образования.

Рассмотрено Методическим советом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Протокол № 8 от « 10 » 06 2016 г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, которая утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г., акцентирует внимание на необходимости дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Особенным направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения уделяю внимание расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Один из предметов, который заявлен для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет, как правило, реализуется в школе в количестве 1 учебного часа. Результаты участия и программа олимпиады показали, что данного времени недостаточно для результативного участия учащихся в турах олимпиады. Кроме этого, есть учащиеся – желающие получить дополнительный блок знаний и практических умений по данному курсу, и предполагающих в последующем связать свою профессиональную деятельность с данной областью занятий.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что олимпиады становятся все более сложными, «профессиональными», вбирают в себя материалы по пожарной безопасности, безопасности на дорогах, автономном существовании человека, защите от ЧС природного, техногенного и социального характера, основам оказания первой помощи, обеспечению безопасности личности в условиях городской среды, культурологии.

Данная программа позволит обучающимся получить и углубить знания о правильных действиях при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи пострадавшему, сформировать навыки действий при пожаре, сборке–разборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовке, ориентированию на местности, выживанию в условиях автономного существования.

Новизна программы определяется тем, что ведущим способом деятельности учащихся является перераспределение часов в сторону практических занятий, прежде всего по теме «Автономное существование человека в природных условиях». Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для развития талантливых и одаренных детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся, а также создание необходимых условий для успешного выступления на всех этапах Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **Задачи**:

Обучающие - обучение детей Правилам дорожного движения, основам военной службы, формирование комплекса знаний по безопасному поведению, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, подготовка учащихся к «Дню защиты детей», к «Зарнице» и др. внеурочным мероприятиям.

Развивающие - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, развитие способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях

Воспитательные - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ ее практическая направленность.

Программа предназначена для детей 13-17 лет, имеющих необходимую подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения в городе, первоначальные навыки автономного существования в природе. Для участия в программе необходим допуск врача к спортивным занятиям.

Условия реализации данной программы предусматривают:

- возраст детей 13-17 лет. Столь широкий возрастной диапазон обусловлен тем, что сегодня к участию в олимпиадах за определенный учебный класс допускаются учащиеся любого другого возраста, в том числе и младшего.
- условия набора в коллектив определяются победой на предыдущих любых этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

- условия формирования групп – разновозрастный.

Сроки реализации программы и режим занятий

Срок реализации программы 1 год

Занятия проводятся по 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Формы занятий;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуально-групповая
- работа по подгруппам

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся

Предметными:

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть опасные ситуации;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Результаты участия в олимпиадном движении, в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму, участие в детско-юношеских соревнованиях «Зарница», «Школа безопасности», в УТС по ОБЖ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Основы военной службы	2	6	8
3	Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности	1	4	5
4	Опасности в повседневной жизни	1	1	2
5	Пожарная безопасность	2	4	6
6	Безопасность на дорогах	4	6	10
7	Защита в чрезвычайных ситуациях	7	9	16
8	Диагностика обученности учащихся		2	2
9	Защита от аварийных химически опасных веществ	2	4	6
10	Измерение уровня радиационной безопасности		6	6
11	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	8	12
12	Десмургия	2	8	10
13	Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	2	8	10
14	Комплекс реанимации	2	6	8
15	Автономное существование человека в природе	2	12	14
16	Ориентирование на местности	2	10	12
17	Походное снаряжение и его применение	2	2	4

18	Устройство быта в условиях автономного существования	4	4	8
19	Итоговое занятие	1	1	2
20	Диагностика обученности учащихся		2	2
	ИТОГО:	44	100	144

Содержание программы

1. Вводное занятие

Практика: Входная диагностика.

2. Основы военной службы

Теория: современные средства вооружений, основы топографии

Практика: совершенствование навыков сборки-разборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматической винтовки, чтение топографических карт, ориентирование на местности по карте.

3. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности

Теория: Основные понятия и определения. Общие правила безопасности

Практика: Применение индивидуальных средств защиты при ЧС

4. Опасности в повседневной жизни

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека

Практика: Решение ситуационных задач.

5. Пожарная безопасность

Теория: Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава

Практика: Применение первичных средств пожаротушения. Использование костюма пожарного

6. Безопасность на дорогах

Теория: Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения

Практика: Решение ситуационных задач

7. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория: защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС

8. Диагностика обученности учащихся

Практика: Диагностика по итогам 1 полугодия.

9. Защита от аварийных химически опасных веществ

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования

10. Измерение уровня радиационной безопасности

Теория: приборы контроля уровня радиационной безопасности

Практика: измерение уровня радиационной безопасности на местности

11. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи

Теория: строение тела человека; виды травм, ранений

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему

12. Десмургия

Теория: Наука о повязках. Виды повязок

Практика: практические занятия по наложению разных видов повязок.

13. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах

Теория : Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

14. Выполнение комплекса реанимации.

Теория: правила оказания реанимационных мероприятий

Практика: практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

15. Автономное существование человека в природе

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

16. Ориентирование на местности

Теория: основы ориентирования. Виды ориентирования.

Практика: практические занятия по ориентированию на местности

17. Походное снаряжение и его применение

Теория: Необходимое снаряжение для похода

Практика: практические занятия

18. Устройство быта в условиях автономного существования

Теория: создание хороших бытовых условий жизни в условиях автономного существования

Практика: практические занятия

19. Диагностика обученности учащихся

Практика: Итоговая диагностика.

20. Итоговое занятие

Прогнозируемые результаты:

По окончании обучения ожидаемыми результатами являются :

1. Знание и умение использовать все первичные средства пожаротушения
2. Знание правил дорожного движения
3. Умение быстро и правильно производить сборку-разборку автомата Калашникова
4. Знание и умение ориентироваться при пользовании топографическими картами
5. Знание и умение накладывать наиболее распространенные повязки
6. Знание и умение применять основные средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Использовать подручные средства при необходимости.
7. Знание основных проблем автономного существования человека, умение находить правильное решение
8. Хорошо ориентироваться на местности в любых условиях
9. Грамотно оказывать первую помощь при неотложных состояниях

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения основываются на усвоении способов деятельности учащихся с помощью практических занятий и решения ситуационных задач трех уровней сложности. Такой подход позволяет использовать наряду с фронтальным обучением, коллективные способы обучения, т.е. обучение учащихся в парах, в группах переменного состава, индивидуальное. Использование разноуровневых по сложности ситуационных задач позволяет проводить промежуточный контроль результативности обучения, обеспечивая обучение учащихся в «зоне их ближайшего развития».

Формы образовательного процесса, которые можно использовать для реализации программы: занятия с итоговым контролем в виде дифференцированного зачета; самостоятельная работа учащихся с литературой; традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Учебно-методический комплекс:

I. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

II. Материалы из опыта работы педагога:

- дидактический материал:
 - технологические карты;
 - инструкционные карты;
 - чертежи и схемы;
 - учебные пособия.
 - наглядный материал

- условные знаки, принятые в топографии;
- топографические карты;
- компьютерные ресурсы;
-

Материально-техническое оснащение:

- компасы
- веревки
- палатки
- Топоры
- Ножовки
- Коврики
- Общебойковые комплекты индивидуальной защиты ОЗК
- Комплекты Л-1
- Белая бумага
- Противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М
- Дыпкалиловые патроны
- Средства защиты «Феникс»
- Цветной картон
- Бинты стерильные
- Бинты нестерильные разной ширины
- Шины транспортные
- Жгуты резиновые
- Медицинская аптечка
- Комплект «Пчелка У»

Список литературы для педагога

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь в автодорожном происшествии: 9-11 классы.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.- 64 с.
2. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
4. Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
5. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие.- СПб.: «Дидактика», 2005.- 216 с.
6. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие.- СПб, 1997.- 95 с.

Список литературы для учащихся

1. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии.-М.: Народное образование, 2001.- 224 с.
- 2.Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море.- М.: «Карвет», 1992.- 232 с.
3. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2008.- 448 с.
- 4.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 607 с.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 128 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.
- 9.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Марков, В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.,-201 с