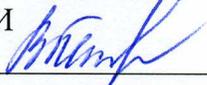


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив
Клуб «Дружба»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом

ГПиДСИ



В.А.Петрова

Протокол педагогического совета

№ 7 от «20» 05. 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
клуба «Дружба»

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 13- 16 лет

Авторы-составители:

Дроздова Любовь Николаевна,
Бельский Иван Павлович,
Гусева Ольга Сергеевна,
Зиннурова Аида Рифатовна,
Николаева Екатерина Николаевна,
Угнич Полина Александровна,
Финогентова Ольга Валентиновна,
педагоги дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 9 от «29» 05 2014 г.

Санкт-Петербург
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) комплексная программа клуба «Дружба» имеет **культурологическую** направленность.

Клуб страноведения «Дружба» (первоначальное название – клуб интернациональной дружбы «Октябрь») был основан в Ленинградском Дворце пионеров в феврале 1959 г. на волне всеобщего интереса детей и подростков к интернациональной дружбе и общению со сверстниками из других стран.

Создававшийся на волне всеобщего интереса к детской международной деятельности, переписке, обменов школьников, во время «противостояния» западной и советской культур, Клуб интернациональной дружбы стал в то время своего рода проводником детских интересов в обе стороны. Многие известные люди, делегации европейских стран посещали Ленинградский Дворец пионеров, и одними из первых, кто встречал их, были учащиеся КИДа.

С изменением жизненных реалий из деятельности клуба ушла идеологическая подоплека, актуальными стали поиски современных приоритетных направлений работы с учетом накопленного опыта работы педагогического коллектива клуба и Дворца творчества юных.

На смену противостоянию интересов пришло понимание необходимости сближения и объединения на базе единых общечеловеческих ценностей, приемлемых гражданами различных государств.

В докладе Госсовета Российской Федерации (от 12.10.99) «Об образовательной политике в России на современном этапе» провозглашается, что **«развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание».**

В начале XXI столетия необходимы социально востребованные подходы к деятельности детского объединения, новая основа его работы. Такой основой становится провозглашение принципов равенства и толерантности граждан России как полноправного субъекта Европейского союза по отношению к представителям других наций, стран, культур. Россия официально вступила в Совет Европы. Это решение было продиктовано самим менталитетом граждан России, так как большинство россиян осознают свою страну полноценной частью европейской цивилизации. Принадлежность к Европе означает не только абстрактную цивилизационную близость, но и массу совершенно конкретных правовых норм, касающихся каждого гражданина каждого европейского государства. Это в полной мере относится к образованию – той области жизни общества, где **растущая интернационализация** делает абсолютно необходимой выработку общих подходов в государственной политике.

Концепция европейского единства, развитая в документах Европейского Союза, Совета Европы, а также ЮНЕСКО, подтверждает, что символом подлинно объединенной Европы являются общие культурные ценности, в основе которых лежит интеркультурное единство и уважение «другого», «разнообразного», «многочисленного».

В Декларации ЮНЕСКО от 4 ноября 1966 года подчеркивается следующее:

- каждая культура имеет достоинство и ценность, которые должны быть уважаемы и сохраняемы;
- каждый народ имеет право и должен развивать свою культуру;
- в силу плодотворного разнообразия и взаимовлияния все культуры составляют часть общечеловеческого достояния;
- в современной Европе идея ценности каждой национальной культуры сочетается с идеей единства мира.

Следовательно, главным основанием для воспитания полноценной личности сегодня является толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Основной посылкой для развития личности ребенка в рамках программы является формирование **европейской идентичности**, то есть осознания собственной принадлежности к единой социокультурной общности вне зависимости от гражданства, национальной принадлежности и вероисповедания, что является важнейшим аспектом европейской интеграции и общеевропейского сотрудничества. Ведущая роль в формировании европейской идентичности принадлежит именно сфере культуры и образования. Европейская «составляющая» современного образования формируется на основе базовых ценностей и лучших достижений европейской цивилизации: демократии, уважения прав человека, гуманизма, терпимости, солидарности в отношении к другим народам, к их национальным, культурным и религиозным особенностям. 4 февраля 1992 г. был заключен Договор о Европейском Союзе (Маастрихтский договор). Принципы общей политики образования отражены в двух его статьях: Ст. 126. Действия Сообщества касаются:

- развития европейского измерения в образовании, в частности, в изучении и распространении языков государств-членов ЕС;
- развития мобильности студентов и преподавателей, включая академическое признание дипломов и периодов подготовки;
- развития сотрудничества между учебными заведениями;
- развития обмена информацией и опытом по общим проблемам в системах образования государств-членов ЕС;
- развития обменов молодежью и организаторами социально-воспитательной работы;
- развития дистанционного образования.

Ст. 127. Деятельность Сообщества касается:

- улучшения профессиональной подготовки и переподготовки в целях облегчения адаптации к индустриальным изменениям;
- улучшения первоначальной профессиональной подготовки и постоянного образования в целях поиска работы;
- облегчения доступа к профессиональной подготовке и мобильности преподавателей и молодежи;
- стимулирования сотрудничества в области общеобразовательной подготовки между общеобразовательными учреждениями или профессиональной подготовки между предприятиями;
- развития обмена информацией и педагогическим опытом по общим проблемам в системах профессионального образования в государствах-членах Сообщества.* *(Цитируется по: Е.И. Бражник, Д.Н. Барышников. Европейский Союз и Совет Европы: политика в области образования. СПб, 2002).*

Необходимость формирования кросскультурной грамотности учащихся не подвергается сомнению, и изучение иностранных языков, наряду с овладением элементарными знаниями по истории и культуре, становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Общим принципом обучения иностранным языкам является принцип получения учащимися поликультурного образования и воспитания, т.е. максимального включения комплексных знаний по истории и культуре стран изучаемых языков в процессе обучения иностранным языкам.

Процесс обучения иностранным языкам содержит огромный развивающий потенциал. В обучении иностранным языкам в клубе «Дружба» традиционные классические методы сочетаются с современными подходами. Используя лучшие разработки коммуникативных методик, мы совмещаем их с когнитивными принципами обучения. Сочетание коммуникативных и когнитивных методик позволяет учащимся полнее осознать дискурс обучения, его суть, соотнести его с собственными мотивациями и предпочтениями. Особый акцент ставится на глубокое проникновение в структуру иностранного языка. Ведущими принципами коммуникативно-когнитивного подхода являются:

- принцип сознательности;
- принцип учета родного языка;
- сопоставление особенностей иностранного языка с родным языком.

В основу отбора и подачи учебного материала положены принципы лингвострановедения, т. е. такого направления в методике преподавания иностранных языков, когда изучение иностранного языка проводится одновременно с изучением культуры.

В обобщённом виде вторичная (на основе усвоения иностранного языка) языковая личность определяется как «способность человека к общению на межкультурном уровне». Данная способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира» [Гальскова, 2003, С.68]. Достижение цели данной программы, формирования вторичной языковой личности происходит с использованием коммуникативного метода, в котором в центре внимания находится формирование коммуникативной компетенции, уделяется большое внимание учету личностных особенностей ученика, коммуникативной мотивированности учебного процесса. Иностранный язык в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью и средством обучения. Главными участниками процесса обучения являются педагог и учащийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.

Основными принципами построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения являются следующие:

1. Речевая направленность, т.е. обучение иностранному языку через общение. Это означает практическую ориентацию урока.

2. Функциональность, т.е. осознание со стороны учащихся функциональной предназначенности всех аспектов изучаемого языка, т.е. каждый ученик должен понять, что может дать лично ему практическое владение языком.

3. Ситуативность. Обучение осуществляется на основе ситуаций, организованных на материале, который интересует учащихся данного возраста. Желание говорить появляется у учеников только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего.

4. Личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. И именно личностная индивидуализация предполагает учет и использование всех параметров, присущих личности. Все это позволяет вызвать у учащегося истинную мотивацию (как общую коммуникативную мотивацию, основанную на потребности, так и ситуативную).

5. Моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках годичного курса. Поэтому необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культурную страну и систему языка в модельном виде, т.е. построить модель содержания объекта познания.

Содержательность учебного аспекта обеспечивается моделированием содержательной стороны общения в различных видах речевой деятельности. Содержательную сторону общения составляют проблемы, отобранные с учетом возрастных и индивидуальных интересов учащихся.

В основе данного метода лежат упражнения, т.к. в процессе обучения практически все зависит от упражнений. При коммуникативном методе обучения все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении.

Новизна данной программы определяется в

- использовании проектной технологии как средства повышения продуктивности образовательного процесса;
- широком использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов – видеозаписей, флеш-игр, компьютерных презентаций, которые помогают повысить мотивацию изучения иностранного языка, предоставляют возможность наглядного и поэтапного (в случае презентаций) введения учебного материала.

Актуальность программы диктуется востребованностью подготовки российской молодежи к жизни в многонациональной Европе, воспитания чувства толерантности как условия выживания в современном мире, личности с активной жизненной позицией, способной к самоактуализации через знание языков и культур разных народов, а также сопутствующих дисциплин, которое становится необходимым для сотрудничества и мирного сосуществования.

Мы живем в быстро меняющемся обществе, и темп социальных, экономических и технологических изменений все ускоряется. Поэтому не случайно европейские организации взяли на вооружение формулу *lifelong learning*, которая должна стать девизом непрерывного интегрированного образования. Для этого необходимо приобретение языковых умений,

коммуникативных навыков для воспитания взаимопонимания между людьми. Наша задача – расширить условия развития физического и интеллектуального потенциала учащегося, его эстетических представлений и способностей к художественному творчеству, создать адекватную коллективную среду для приобщения к демократическим ценностям, воспитать уважение к правам и мнениям других, развивать дух взаимопонимания и солидарности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Также педагогически обоснованным является воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Необходимым и педагогически целесообразным рассматривается развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Цель программы:

создание условий для воспитания и развития личности петербуржца, открытого межкультурному общению на основе идей толерантности и признания общечеловеческих ценностей через знание языков и культур различных народов.

Основные (общие) задачи программы

- Повышать языковую компетентность учащихся
- Развивать коммуникативную культуру учащихся
- Формировать навыки кросскультурного (межкультурного) общения
- Получать опыт адаптации к новым культурным условиям
- Преодолевать лингвистические границы
- Приобщать к культуре европейских народов как общему достоянию
- Развивать навыки сотрудничества
- Приобщать молодежь к ценностям европейской цивилизации (демократия, толерантность, уважение прав человека, право народов на различия и идентичность в культуре)
- Формировать толерантное поведение
- Воспитывать культуру петербуржца как носителя европейской культуры
- Развивать социальную активность личности
- Формировать навыки сотворчества и персональной ответственности

В рамках реализации данной цели у учащихся формируются следующие компетенции:

1. Языковая (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний);
2. Социолингвистическая/речевая (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения)
3. Дискурсивная (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно значимых речевых образований);
4. «Стратегическая» компенсаторная (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком);
5. Социально-культурная (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка);
6. Социальная (способность и готовность к общению с другими).

УСЛОВИЯ ПРИЕМА

На первый год обучения в клубе (английское, немецкое отделения) принимаются учащиеся школ 13 – 14 лет на основе тестирования.

Обучение на первом и втором году обучения осуществляются на платной основе, на третьем – на бюджетной.

Формирование групп происходит в зависимости от степени языковой компетенции учащихся. Ведущим критерием разделения является степень овладения языковым и речевым материалом, которая определяется эффективностью общения и адекватным восприятием коммуникативных намерений партнеров.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (английский язык)

Название предмета	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<i>Курс «Иностранный язык» (английский)</i>	124 часа		
<i>Курс «Страноведение на иностранном языке» (английский)</i>		126 часов	
<i>Курс «Гиды на иностранном языке» (английский)</i>			216 часов
<i>«Образовательный туризм в Санкт-Петербурге»</i>			72 часа
Всего:	124 часа	126 часов	288 часов

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(немецкий язык)

Название предмета	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<i>Курс «Иностранный язык» (немецкий)</i>	124 часа		
<i>Курс «Страноведение на иностранном языке» (немецкий)</i>		126 часов	
<i>Курс «Гиды на иностранном языке» (немецкий)</i>			216 часов
<i>«Образовательный туризм в Санкт-Петербурге»</i>			72 часа
<i>Всего:</i>	124 часа	126 часов	288 часов

На каждом году обучения определены локальные задачи и ожидаемые результаты.

1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- развивать умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- помочь в овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- способствовать освоению знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- сформировать умение находить необходимую информацию;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развивающие:

- способствовать развитию содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства;
- удовлетворение потребностей учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке.

Воспитательные:

- расширять спектр знаний по культуре толерантного поведения;
- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив.

Ожидаемые результаты:

- углубление знаний по иностранному языку в области фонетики, грамматики, морфологии, чтения и письме;
- углубление знаний по истории и культуре стран изучаемого языка;
- сформированность коммуникативных компетенций учащихся в говорении, аудировании и письме;
- умение самостоятельно находить необходимую информацию;
- умение использовать ресурсы Интернета по заданным темам;
- социокультурная осведомленность учащихся;
- получение импульса к активному участию в жизни коллектива;
- наличие устойчивой мотивации к занятиям иностранным языком.

2 год обучения

Обучающие:

- развивать умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- помочь в овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- способствовать освоению знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- сформировать умение находить необходимую информацию;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- погружать учащихся в историю и культуру европейских государств.

Развивающие:

- способствовать развитию содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства;
- удовлетворение потребностей учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке.

Воспитательные:

- расширять спектр знаний по культуре толерантного поведения;
- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив.

Ожидаемые результаты:

- углубление знаний по иностранному языку в области фонетики, грамматики, морфологии, чтения и письме;
- углубление знаний по истории и культуре стран изучаемого языка;
- сформированность коммуникативных компетенций учащихся в говорении, аудировании и письме;
- умение самостоятельно находить необходимую информацию;
- умение использовать ресурсы Интернета по заданным темам;
- социокультурная осведомленность учащихся;

- получение импульса к активному участию в жизни коллектива;
- наличие устойчивой мотивации к занятиям иностранным языком.

3 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- способствовать повышению языковой компетентности учащихся;
- сформировать умение вести экскурсию на немецком языке;
- помочь в освоения основ профессии «гид на иностранном языке», основ международных отношений;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- обучить приемам использования современных электронных ресурсов при освоении материала;
- включать учащихся в практическую деятельность.

Развивающие:

- способствовать развитию содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства;
- способствовать развитию интеллектуальных качеств личности (наблюдательности, логического мышления, мыслительной активности);
- развивать различные виды памяти;
- способствовать самореализации в творческой деятельности проектирования экскурсий;
- удовлетворение потребностей учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке.

Воспитательные:

- расширять социальный опыт учащихся через включение в международные молодежные общественные проекты и движения;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- развивать коммуникативную культуру учащихся, опыт адаптации к новым культурным условиям;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив;
- приобщать учащихся к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- развивать навыки сотрудничества, сотворчества и персональной ответственности.

Ожидаемые результаты:

- использование широкого диапазона языковых средств;
- высокий уровень сформированности лексических и грамматических навыков;
- умение проводить экскурсии на английском языке;
- эффективное решение учащимися поставленных коммуникативных задач (практическое применение учащимися знаний в реальных ситуациях общения на иностранном языке);

- умение подготавливать и представлять доклады, рефераты и презентации на английском языке;
- умение самостоятельно находить необходимую информацию;
- умение использовать ресурсы Интернета по заданным темам;
- социокультурная осведомленность учащихся;
- умение адекватно воспринимать иностранную речь в условно реальных ситуациях общения;
- устойчивая мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка;
- участие в международных проектах;
- применение полученных знаний на практике

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности используются:

- *начальный контроль*: анкета «Образовательные потребности»;
- *текущий контроль*: выполнение упражнений на трансформацию, на подстановку; дифференцировочные и повторительные упражнения; микросочинение с обязательным употреблением изученного лексико-грамматического материала; тестовые работы; презентации по темам.
- *промежуточный контроль* по итогам 1 полугодия: собеседование по пройденным темам; тестовое задание.
- *итоговый контроль*: тестирование и собеседование; защита экскурсионного проекта; проведение экскурсии на иностранном языке.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы и методы работы в клубе соответствуют современным образовательным технологиям, которые отражены в применении дифференцированного обучения, проведении конкурсов, экскурсий, в таких принципах обучения как индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Широкое использование коммуникативных и условно-коммуникативных упражнений обеспечивает интерактивные ситуации личностно-ориентированного общения на иностранном языке. Следует отметить, что эффективность обучения во многом обусловлена активизацией познавательно-коммуникативных возможностей обучающегося. Огромную роль при этом играют внутренние мотивы обучающегося, его потребности.

Формы и методы работы в клубе включают в себя также новейшие разработки гуманистической методологии (т.е. включение эмоционального фактора и создание эмоционального мотива изучения иностранных языков) Использование тренинговых методик, проведение тематических клубных дней, неформальные встречи с иностранными гостями, способствуют включению эмоционального мотива. Изучение иностранного языка в клубе, в клубном сообществе, позволяет расширить так необходимое детям общение по интересам как со сверстниками, так и со взрослыми из стран изучаемых языков.

Для расширения спектра приобретаемых знаний и внедрения новых технологий на занятиях используются интерактивные компьютерные

программы. На 3 уровне обучения учащиеся создают компьютерную презентацию «Европейские столицы», которая становится итоговой работой.

Занятия проходят в следующем режиме: для 1 и 2 годов обучения предусмотрены групповые занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа. На третьем году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Кроме того, на 3 году обучения учащиеся осваивают дополнительный курс «Образовательный туризм в Санкт-Петербурге», 1 раз в неделю 2 академических часа. Предлагаются также следующие типы занятий: лекция, лекция-беседа, беседа, экскурсия, дискуссия, дружеские встречи с иностранными гостями, семинары, игровые занятия, интегрированные занятия, дискуссии.

Формы клубной работы

Знакомство с клубом происходит на первом родительском собрании, проводимом в начале сентября. Дальнейшее приобщение к клубной жизни происходит на клубном дне. **Клубный день** – это мероприятие, на которое собираются учащиеся клуба и приглашаются их родители; каждая группа готовит номер для самопрезентации. На дне рождения клуба учащиеся в праздничной и творческой форме рассказывают о своих успехах и достижениях, победителям различных конкурсов вручаются призы и подарки, отмечаются активисты клуба. Во время праздника проводятся игры, предлагаются различные творческие задания. Все это помогает воспитанникам клуба почувствовать чувство сопричастности к большому коллективу. **«Клуб путешественников в Аничковом дворце»** предполагает проведение нескольких тематических встреч в течение учебного года на темы, связанные с историей и культурой разных стран с целью создания условий для формирования чувства толерантности и развития толерантного поведения у современных подростков через получения опыта кросскультурной коммуникации в рамках совместной деятельности ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» и партнерских организаций посредством организации совместных культурно-образовательных (страноведческих) встреч в Аничковом дворце. В клубе учащиеся отмечают свои дни рождения, группы разных отделений проводят праздники стран изучаемых языков. Праздником для всех является вечер выпускников.

По языковым отделениям проводятся такие мероприятия как фестиваль «Сказка за сказкой», литературно-музыкальные вечера, посвященные творчеству знаменитых писателей, поэтов и композиторов зарубежных стран, конкурс «Все флаги в гости будут к нам», викторина «Своя игра», конкурс «Страна Фантазия».

Кроме того, важной составляющей клубной работы является проведение и участие воспитанников клуба в мероприятиях городского уровня, таких как конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?», конкурс ораторского мастерства, Фестиваль школьных театров на немецком языке, Шекспировский фестиваль, с привлечением в качестве участников и помощников в организации данных мероприятий учащихся клуба.

Дополнительным ресурсом в активизации клубной жизни является ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», который позволяет успешно решать ряд педагогических и образовательных задач. Ежегодно на осеннюю смену выезжает актив клуба – это ребята 2 и 3 года обучения; они участвуют в реализации проекта «Молодежная модель ПАСЕ», который затем организуется для школьников

города. Участие в организации мероприятий совместно с педагогами помогает сформировать навыки сотрудничества, умение принимать решения и осознавать свою ответственность.

Немаловажную роль в жизни клуба играют культурно-образовательные поездки в европейские государства, организуемые в каникулы. Во время таких поездок учащиеся тесно общаются друг с другом, повышают свои знания в области иностранного языка, учатся применять языковые и коммуникативные навыки в ситуациях повседневного общения.

Работа с родителями

Комплексная программа клуба «Дружба» предполагает максимальное включение родителей учащихся в деятельность и образовательный процесс клуба, т.к. они воспринимаются педагогическим коллективом в качестве полноправных и активных участников образовательного процесса. Для решения этой задачи предполагается:

- Полное информирование родителей о содержании учебных программ, условиях продвижения учащихся посредством проведения общих собраний (на которых также происходит знакомство с правилами внутреннего распорядка ГДТЮ, знакомство с традициями коллектива, планами работы).
- Прием родителей по различным вопросам (посещаемость занятий ребенком, изменения расписания, переводы в другие группы, уровень освоения программы ребенком, успехи ребенка в аспекте социализации личности).
- Индивидуальные консультации для родителей по решению психолого-педагогических проблем.
- Привлечение родителей к участию в клубных мероприятиях, выездах, экскурсиях.
- Привлечение родителей к участию в развитии коллектива (информационная и материально-техническая поддержка, помощь в организации мероприятий).
- Работа родительского совета клуба.

Работа с партнерскими организациями

В целях расширения клубной деятельности, развития языковых навыков и коммуникативных возможностей учащихся, на протяжении многих лет своей деятельности клуб активно сотрудничает с такими организациями города как:

- Ассоциация международного сотрудничества (совместное проведение таких городских конкурсов как «Знаешь ли ты Шотландию?», Конкурс ораторского мастерства, Шекспировский фестиваль),
- Немецкий культурный центр имени Гете (повышение квалификации педагогов на учебных курсах и семинарах, совместная работа при проведении Регионального фестиваля школьных театров на немецком языке),
- Городская публичная библиотека им. Маяковского,
- Автономная некоммерческая организация «Взгляд на Восток»,
- English First в Санкт-Петербурге,
- Академия постдипломного педагогического образования,
- Консульства зарубежных государств в Санкт-Петербурге.

КРИТЕРИИ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

- 1 год обучения** — Участие в ролевой игре на иностранных языках, подбор материалов о культуре изучаемых стран. Участие в спектакле на иностранном языке.
- 2 год обучения** — Участие в подготовке и проведении праздника страны изучаемого языка. Подготовка презентации страны изучаемого языка, представление индивидуального проекта. Участие в разработке и реализации международного проекта, разработка программ международных встреч.
- 3 год обучения** — Проведение экскурсии на иностранном языке, участие в международных проектах, семинарах, конференциях.

По итогам освоения образовательной программы клуба «Дружба» при успешной сдаче итоговых зачетов и тестирования учащиеся получают «Свидетельство о дополнительном образовании».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные кабинеты
- столы, стулья (в соответствии с возрастными особенностями детей)
- стеллажи и шкафы для хранения учебно-методических пособий, раздаточного материала, документов клуба)
- техническое оборудование для предъявления достижений обучающихся (выставочные стенды, альбомы по истории клуба, фото коллажи, раритеты клуба (одеяло дружбы, куклы в национальных костюмах, флаги стран, сувенирная продукция)
- компьютер
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер)
- CD/DVD-проигрыватель
- магнитно-маркерная доска
- демонстрационный материал (физические, географические и политические карты, плакаты, карточки по темам)
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, ксерокопии материалов по темам, ксерокопии упражнений)
- подборки материалов СМИ на английском и немецких языках за последние три года
- канцелярские принадлежности
- бланки анкет, тестов и других диагностических материалов на бумажных и электронных носителях

