

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом  
ГПиДСИ

 В.А.Петрова  
Протокол педагогического совета  
№ 7 от «20» мая 2014

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
М.Р.Катунова  
Приказ № 15/33  
от «11» мая 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

**«История и культура нашего края»**

Срок реализации программы: 2 года  
Возраст обучающихся: 11-15 лет

**Автор-составитель:**  
Смирнова Татьяна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
Протокол № 7 от «10» 06 2014 г.

Санкт-Петербург  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее, программа) «История и культура нашего края» имеет **культурологическую направленность**.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре родного края, создания условий для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего его ценности для осознанного взаимодействия с ним каждого петербуржца. Д.С. Лихачёв, говоря о значимости краеведческого образования, называл его «нравственной оседлостью населения». Наш северо - западный регион очень важна по своей исторической значимости часть России, определившая во многом судьбу всей страны, и наш город, центр мировой и отечественной культуры, предоставляют большие возможности для расширения культурного кругозора, для формирования научных знаний, для эстетического и нравственного воспитания.

Краеведение – это всестороннее изучение какой – либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально – экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области. История и культура родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Санкт – Петербурга и Ленинградской области тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории, с программами предпрофильной подготовки.

В сегодняшнем информационном обществе педагог становится помощником для учащихся в поиске, оценке, обработке и представлении самостоятельно полученной учеником информации. В этой связи автору данной программы видится необходимым познакомить учащихся с уникальной историей нашего края от эпохи неолита до сегодняшних дней, используя большие возможности компьютерных сетей, специальных электронных краеведческих программ и других электронных ресурсов. Современные технологии способствуют социализации учащихся, их профессиональной и личностной адаптации к условиям жизни и в мегаполисе и, в целом, в современном мире.

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Освоение данной программы включает три важных аспекта исторического краеведения:

- рассмотрение исторических событий местного значения в их общероссийском культурно – историческом контексте;
- выявление местных особенностей протекания общероссийских исторических процессов;
- выявление уникальности Санкт – Петербурга и Ленинградской области в истории страны, их роли в политике, культуре, экономике, формировании воинских, гражданских и духовных традиций России.

Это развивает личность учащегося – создает для него среду «рождения и развертывания», дает возможность овладеть средствами, способами мышления и действия; использовать, производить их в своей жизни; освоить культуру и ее ценности, найти себя в этой культуре.

Это определяет направленность программы «История и культура нашего края» как культурологической.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа «История и культура нашего края» представляется важной и своевременной. Изучение и постижение исторического и культурного наследия города и области, использование современных электронных ресурсов и программ для сбора информации, её анализа, обмена и представления, приобщение к исследовательской, творческой деятельности помогает не только расширить кругозор современных детей и подростков, но и дает понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества, роли личности в истории и культуре. Это меняет учащихся: они начинают

заниматься самообразованием, становятся общительными и активными, настоящими патриотами своего края, проводят и организуют дела на благо родного города и области, для пользы их жителей, находят своё место в современном мире.

Вот почему историческое краеведение обладает огромным потенциалом гражданского воспитания молодежи, о чем много писали и говорили Н.П. Анциферов и Д. С. Лихачев. Все это делает программу **актуальной и педагогически целесообразной** в современных условиях.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предлагает учащимся углубить свои знания по истории и культуре Санкт – Петербурга и Ленинградской области в одном времени, в едином пространстве, в их взаимосвязи и взаимовлиянии. Данный образовательный маршрут насыщен практической деятельностью учащихся, сопровождается интересными современными технологиями (модульное обучение, игры – погружения в историю, деловые игры, проектная деятельность, компьютерные технологии, тематические турниры, педагогические мастерские, технология развития критического мышления). Также исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся в рамках программы подкрепляется использованием на занятиях ресурсов Интернета и информационных объектов созвучного данной программе электронного образовательного ресурса нового поколения: инновационного учебно – методического комплекса «Город, открываемый заново».

Современный мультимедийный образовательный продукт краеведческой направленности «Город, открываемый заново» представляет собой сочетание электронных образовательных ресурсов и инструментов для управления этими ресурсами. Это конструктор, который позволяет педагогу выстраивать для каждого учащегося индивидуальный образовательный маршрут, дает возможность развиваться и самосовершенствоваться, достигать своих познавательных целей.

#### **Отличительные особенности данной программы**

В основе программы лежит хронологический принцип изложения материала. Последовательное изучение исторических периодов жизни города и области способствует накоплению учащимися наиболее полных знаний по истории и культуре нашего края. Курс носит **интегрированный** характер: в него вошли фрагменты исторических, географических, этнографических, искусствоведческих, экономических дисциплин. Это позволяет формировать межпредметные связи.

Сегодня исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся не возможна без использования электронных образовательных ресурсов нового поколения: современных поисковых систем, социальных сетей, инновационных учебно – методических комплексов, таких, например, как «Город, открываемый заново», которые помогают формированию культуры учебной деятельности ребёнка, приобретению навыков самообразования, самоконтроля, социализации, адаптации в обществе. Всё это способствует созданию новой системы отношений, трансформации ролей участников образовательного процесса, интенсивному полихудожественному развитию учащихся за счёт возможностей арсенала мультимедиа, где учащиеся и педагог со-авторы, педагог становится фасилитатором – модератором общения, а учащиеся приобретают возможность выбора индивидуальных приёмов, индивидуального темпа обработки информации, а также учатся взаимодействовать в команде.

Освоение образовательной программ «История и культура нашего края» способствует созданию единого воспитательного пространства, помогает приобретению способности ориентироваться и комфортно существовать в городском пространстве, накоплению опыта исследования, умению аргументировать свою точку зрения и отстаивать её, организовать себя в команде, впитыванию культурной толерантности и адаптироваться к реалиям мира, в которых придётся жить.

#### **Цель и задачи**

##### **Цель:**

формирование нравственной личности через овладение культурным наследием

Санкт – Петербурга и Ленинградской области с помощью инновационных образовательных ресурсов

### **Задачи в режиме 144 часов :**

#### **Обучающие:**

- ✓ сформировать представление о месте и роли Ленинградской области в составе Российской Федерации, о приневских землях до основания Санкт-Петербурга;
- ✓ познакомить учащихся с особенностями исторического и культурного наследия северо-западного региона, уникальными памятниками и достопримечательностями;
- ✓ помочь увидеть целостную картину исторического и культурного развития родного края;
- ✓ раскрыть роль петербуржцев и жителей Ленинградской области в создании, развитии и сохранении культурного наследия нашего края;
- ✓ научить пользоваться ресурсами поисковых систем; инструментами и информационными объектами инновационного учебно-методического комплекса «Город, открываемый заново».

#### **Развивающие:**

- ✓ создать условия для формирования навыков познавательной деятельности;
- ✓ помочь учащимся научиться ориентироваться в пространстве города, области и района;
- ✓ формировать навыки пользования краеведческими справочниками, картами – схемами, словарями;
- ✓ познакомить с алгоритмом работы с любыми видами источников, в том числе с помощью ресурсов Интернета;
- ✓ развить умения ориентироваться в информационных потоках и электронных программах, применять их в изучении истории и культуры Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

#### **Воспитательные:**

- ✓ способствовать воспитанию коммуникативной культуры и толерантности через различные формы работы;
- ✓ содействовать воспитанию чувства гордости за культурное наследие нашего края;
- ✓ способствовать воспитанию бережного отношения к истории, традициям и ценностям семьи.

### **Задачи в режиме 216 часов**

#### **Обучающие:**

- ✓ расширить представления учащихся о культурных, политических и социально – экономических процессах, происходящих на территории Санкт – Петербурга и Ленинградской области;
- ✓ показать взаимосвязь и взаимозависимость развития культуры Санкт – Петербурга, Ленинградской области и России в целом;
- ✓ познакомить учащихся с развитием нашего региона сегодня и перспективами развития в будущем;
- ✓ сформировать навыки работы с электронными ресурсами для сбора информации, её анализа, обмена и представления, конструирования виртуальных объектов, цифровыми ресурсами ИУМК «Город, открываемый заново» на занятиях по истории и культуре нашего края.

#### **Развивающие:**

- ✓ способствовать развитию навыков сопоставления, сравнения различных периодов в истории и культуре нашего края;
- ✓ создать условия для приобретения опыта ведения дискуссии, диалога, умения выражать мысли в научно - исследовательской работе, овладения соответствующими стилистическими приемами речи;
- ✓ познакомить учащихся с методикой коллективных творческих дел, вовлечь их в

подготовку, проведение и анализ мероприятий в рамках коллектива, школы, города;

✓ развить умения ориентироваться в информационном пространстве предметной области, связанной с Санкт – Петербургом.

#### **Воспитательные:**

✓ помочь понять самобытность и важность истории и культуры нашего края, значимость Северо – Западного региона в системе общенациональной культуры;

✓ способствовать возможности использования подростком накопленного материала в разных формах деятельности;

✓ способствовать формированию эмоционально – ценностного отношения учащихся к городу и области: бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края и внутренней культуры.

#### **Условия реализации программы**

##### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года. В течение первого года учащиеся изучают историю и культуру Санкт – Петербурга и Ленинградской области с древнейших времен до XIX века. В течение второго года - знакомятся с историческим и культурным развитием нашего края в XX и начале XXI веков.

Продолжительность освоения программы:

Режим освоения - 144 часа;

Режим освоения - 216 часов. Углубленный вариант подготовки предполагает расширение теоретических знаний и увеличение времени для практической деятельности, в том числе в компьютерных сетях и программах. Это требует использования в большем объеме форм научно – исследовательской, поисково - собирательной, экскурсионной, коллективно – творческой и других видов практической деятельности, нацеленных на усвоение учащимися определенного объема информации, на формирование аналитических умений и навыков, ценностных ориентаций в современном социуме.

##### **Возраст учащихся**

Комплектование группы проводится на базе образовательного учреждения из учащихся 11 – 15 лет (принимаются все желающие), склонных к гуманитарным наукам, имеющих способности к творчеству, исследовательской работе, мотивированных к получению знаний, умений и навыков в изучаемой области, а также владеющих базовыми компьютерными знаниями. Воспитанники имеют школьную базовую подготовку, ориентированы на дальнейшее продолжение образования в данной сфере деятельности. В работе коллектива могут принять участие и те учащиеся, которые еще не определились в своих предпочтениях, но проявляют интерес к данной образовательной области.

##### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме.

Режим занятий:

первый год – 4 часа в неделю (144 часа) и 6 часов в неделю (216 часов).

второй год – 4 часа в неделю (144 часа) и 6 часов в неделю (216 часов).

##### **Формы занятий**

Помимо аудиторных занятий программа включает экскурсии, коллективные творческие дела, мини – экспедиции, акции, встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, историками – краеведами в музеях, архивах, библиотеках города и области. В программе также предусмотрены часы для подготовки и участия учащихся в конкурсах и конференциях разного уровня.

##### **Ожидаемые результаты**

По завершении программы продолжительностью 144 часа учащиеся знают:

✓ историю и культуру нашего края с древнейших времен до XIX века;

✓ роль и значение Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны;

✓ биографии знаменитых людей нашего края и их вклад в культурное наследие России;

умеют:

- ✓ работать с различными видами источников;
- ✓ выполнять итоговые работы: устные сообщения, доклады и рефераты;
- ✓ ориентироваться в популярных поисковых системах, инструментах и информационных объектах ИУМК «Город, открываемый заново».
- ✓ работать в команде, помогая друг другу и привлекая родителей к творчеству и экскурсиям.

По завершении программы продолжительностью 144 часов (первый год) учащиеся:

- ✓ ориентируются в различных периодах истории и культуры нашего края;
- ✓ знают и используют алгоритм исследовательской работы;
- ✓ выступают с результатами своих работ на занятиях и участвуют в анализе работ своих товарищей;
- ✓ умеют составлять творческие отчёты в разных формах по итогам экскурсий и мини – экспедиций;
- ✓ принимают участие в коллективных творческих делах, смотрах и конкурсах;
  - ✓ активно пользуются возможностями ресурсов Интернета, цифровой частью ИУМК «Город, открываемый заново».
  - ✓ готовы к позитивному сотрудничеству с другими людьми в осуществлении различных проектов и проведении полезных обществу акций и мероприятий.

По завершении программы продолжительностью 216 часов (второй год) учащиеся

знают:

- ✓ историю и культуру нашего края XIX, XX и начала XXI веков;
- ✓ правила оформления результатов исследований, умеют выступать с ними перед различной аудиторией;
- ✓ последовательность изготовления рекламного ролика, слайд-шоу, презентации по заданной теме;
- ✓ методику подготовки и проведения игр, конкурсов, соревнований, коллективных творческих дел;
- ✓ специализированные поисковые системы, программы для выполнения творческих работ (рисунков, буклетов, кроссвордов, презентаций, слайд – шоу и т.д.. Алгоритм работы с электронными тренажёрами и объектами программы ИУМК «Город, открываемый заново».

По завершении программы продолжительностью 216 часов (второй год) учащиеся:

- ✓ знают сегодняшнее состояние нашего края и тенденции его развития;
- ✓ готовы вести лекционную работу и проводить игры с младшими школьниками с использованием новых технологий;
- ✓ выступают с результатами своих исследований на районном, городском и других уровнях;
- ✓ инициируют подготовку и участие в экскурсионных и экспедиционных проектах коллектива, класса, школы.
- ✓ готовы к участию в мероприятиях, городских акциях через коллективные творческие дела;
- ✓ используют возможности социальных сетей, блогов, сайтов. Создают сами информационные объекты (ролики, анимации, живые карты и др.)
- ✓ комфортно чувствуют себя в городском пространстве, любят и стараются беречь родной город и край.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность определяется:

- ✓ контрольными тестами;
- ✓ проведением блиц - опросов,
- ✓ зачётными и контрольными работами;
- ✓ написанием терминологических диктантов;

- ✓ зачётными и контрольными работами;
- ✓ промежуточными и итоговыми зачётами;
- ✓ выполнением творческих работ: буклетов, газет, рисунков, карт-схем, компьютерных презентаций, слайд – шоу, также с помощью компьютерных программ;
- ✓ исследовательскими, творческими заданиями, проверочными тестами в электронной программе «Город, открываемый заново»
- ✓ самостоятельной разработкой исследовательских работ, сообщений, докладов, рефератов, и выступлениями с ними перед различной аудиторией;
- ✓ участием в ролевых и деловых играх, диспутах, семинарах, дискуссиях, акциях, выставках, районных и городских конференциях;
- ✓ результатами проектной деятельности;
- ✓ участием к КТД и общественно-значимых делах;
- ✓ тестированием по карте самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

(Формы подведения итогов реализации программы определяются педагогом самостоятельно в зависимости от вида аттестации: текущей, тематической, промежуточной или итоговой)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Комплектование группы. Организационные вопросы. Работа с родителями	4	-	4
2	<b>Раздел I. Введение</b> 1.1. Ленинградская область в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург – политический и культурный центр. Работа с картой	6	4	10
3	<b>Раздел II. Наша земля в древности</b> 2.1. Территория нашего края в древнейшие времена. Работа с письменными источниками и картой. Использование популярных поисковых систем в изучении древней истории края	4	2	6
4	2.2. Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси. Конкурс буклетов «Ладога – столица Древней Руси», в том числе с помощью специальных компьютерных программ	4	2	6
5	2.3. В глубь веков. Северо-Западная Русь в X-XII веках. Подготовка сообщений, работа в мультимедийном зале районной библиотеки	4	4	8
6	<b>Раздел III. История и культура нашего края в Средние века</b> 3.1. Серебряный пояс России, наш край в составе Новгородской Республики XII-XV вв. Работа с картами и таблицей. Заочное путешествие по русским крепостям Северо-Запада. или конкурс компьютерных презентаций «Серебряный пояс России»	4	4	8
7	3.2. Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Северо-западные земли в составе Российского государства. Работа с источниками (писцовые книги средних веков). Современные электронные базы источников (на примере Президентской библиотеки)	6	2	8

8	3.3.Невские земли под шведами. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингермаландии в XVII веке. Практикум: обучение основам исследовательской работы	6	2	8
9	<b>Раздел IV. Наш край в новое время</b> 4.1.Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война. 1700-1721 гг. Работа с картой. Использование интерактивной карты нашего края и анимации «Заселение Невских берегов» в электронной программе ИУМК «Город, открываемый заново». Посещение интерактивной выставки по древней истории невских земель в Петропавловской крепости.	2	4	6
10	4.2.«Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости. Работа со схемой Петропавловской крепости. Использование слайд -шоу «Отличительные особенности города на Неве» и анимационной игры по истории возникновения Санкт –Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново». Экскурсия в Петропавловскую крепость	4	8	12
11	4.3.Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Подготовка в группах к представлению – проекту «Знаменитости нашего края», в том числе с помощью ресурсов Интернета и других программ	4	2	6
12	4.4.Петербург – новая столица империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века. Конкурс газет и слайд - шоу «Царские резиденции». Просмотр и обсуждение интерактивной «Петербургской книги» в ИУМК «Город, открываемый заново»	4	4	8
13	4.5.Петербург-центр Российской культуры. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века. Подготовка докладов. Работа в библиотеке или архиве. Использование информационных и анимационных объектов по культуре Санкт –Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново» на занятиях	6	4	10
14	4.6.Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века. Конкурс-игра «Блистательный Петербург»	8	4	12
15	4.7.«В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Экскурсия: «Санкт – Петербург – город пяти религий». Выставка и компьютерная защита творческих работ «Имперская столица»	6	6	12
16	4.8.Петербургская губерния и наш город в пореформенное время. Работа с картой и источниками с помощью специализированных поисковых систем Интернета	4	2	6
17	4.9.«Сад отечественной культуры» (Д.С. Лихачев). Культура нашего края в XIX веке. Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ	4	6	10
18	4.10. Зачетное занятие	4	-	4
	<b>ИТОГО:</b>	84 ч.	60ч.	144 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплектование группы. Организационные вопросы (инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте). Работа с родителями.

**Раздел I. Введение** Теория. Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург - политический и культурный центр Ленинградской области. Долговременные факторы истории Ленинградской земли: ландшафт, особенности геологического строения, климат, почвы, растительный и животный мир. История заселения территории и формирования



этнического состава населения. Этнический состав населения нашего края. Практика. Практические работы с картой - атласом и контурными картами.

## **Раздел II. Наша земля в древности**

*Тема 1. Территория нашего края в древнейшие времена* Теория. Основные геолого-географические сведения о регионе. Археологические, лингвистические и письменные свидетельства о населении края. Заселение региона 5-4 тысяч лет до н.э. Археологические памятники. Первобытные поселения, этнический состав, родоплеменные отношения, основные занятия, языческие верования. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути ("из варяг в греки" и "из варяг в арабы" и др.) Практика. Работа с письменными источниками и картой. Использование популярных поисковых систем в изучении древней истории края.

*Тема 2. Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси.* Теория. Население края в 6 - 8 веках. Древняя Ладога - племенной, политический, торгово-ремесленный и сакральный центр. Особенности экономического и политического развития Ладожского общества, Освоение и защита территорий северо-запада Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси. Культурное наследие столицы Северной Руси. Практика. Конкурс буклетов, открыток, карт – схем, газет «Ладога – столица Северной Руси», в том числе с помощью специальных компьютерных программ.

*Тема 3. В глубь веков. Северо-Западная Русь в X - XII веках.* Теория. Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Ладога - первая каменная крепость на Руси. Возвышение Новгорода. Славянский, финно-угорский (воть, ижора, карела и др.) и балтско-финский (чудь) этносоциумы, их взаимоотношения и занятия. Призвание варягов. Современные представления о "норманнской теории". Киевская Русь и население края. Особенности культурного развития населения региона, как фактора формирования древнерусской народности. Становление Новгородской республики - Господина Великого Новгорода. Практика. Подготовка сообщений. Алгоритм подготовки, написания и оформления письменных работ. Работа в мультимедийном зале районной библиотеки.

## **Раздел III. История и культура нашего края в средние века**

*Тема 1. Серебряный пояс России. Наш край в составе Новгородской республики XII - XV вв.* Теория. Новгородская республика: особенности социально-политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение. Шведские походы начала XII - XIII веков - хроника военных событий. Александр Невский и Невская битва. Основание Выборга и Ландскроны. Крепость Ореховец (Орешек) и ее значение в борьбе с агрессией. Серебряный пояс России Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям. Включение Новгородских земель в состав Московского государства. Социально-экономическое развитие: население, города, ремесленные и торговые центры. Культура, быт и нравы населения региона. Работа с картами и таблицей по теме «Строительство русских крепостей на Северо – Западе Руси». Практика. Заочное путешествие по русским крепостям нашего края или конкурс компьютерных презентаций «Серебряный пояс России».

*Тема 2. Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Северо-западные земли в составе Российского государства.* Теория. Северо-западные земли в системе стратегических интересов России. Внешняя политика России XV века. Укрепление северо-западных рубежей (крепости, монастыри). Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV - начала XVI веков Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Политическое и социально-экономическое развитие - писцовые книги как исторический источник. Новые экономические и культурные центры (Тихвин и др.), их роль. Монастыри – очаги культуры нашего края. Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли. Заселение территории современного Санкт-Петербурга - этнический состав. Основные черты культурного развития. Практика. Работа с источниками (писцовые книги средних веков). Современные электронные базы источников (на примере Президентской библиотеки).

*Тема 3. Невские земли под шведами. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингермандии в XVII веке. Теория.* Борьба со шведской интервенцией. Северо-западные земли периода Смутного времени. Оборона Корелы, Орешка, захват Новгорода и новгородских земель. Столбовский мир 1617 года - переговоры, условия, результат. Ижорская земля - Ингерманландия. Швеция о значении приобретенных земель. Строительство Ниеншанца. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Северо-Запад в записках Олеария. Административные, торговые и ремесленные центры. Культурное развитие нашего края. Практика. Практикум: обучение основам исследовательской работы.

#### **Раздел IV. Наш край в новое время**

*Тема 1. Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война. 1700-1721 гг.) Теория.* Причины Северной войны. Хроника военных действий - поражение под Нарвой, взятие Нотебурга (Шлиссельбурга) и Ниеншанца. Освобождение Ижорской земли - крепости Ям, Копорье, Нарва, Ивангород Выборг и Кексгольм. Генеральное сражение Северной войны. Победы русского флота. Ништадский мир. Практика. Работа с картой и таблицей «Освобождение Северо – Запада России от шведов». Использование интерактивной карты нашего края и анимации «Заселение Невских берегов» в электронной программе ИУМК «Город, открываемый заново». Посещение интерактивной выставки по древней истории невских земель в Петропавловской крепости.

*Тема 2. «Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости. Теория.* «Здесь будет город заложен...» Причины основания города. Оборона и рост Петербурга. Строители Невской столицы. Первые жители. Городское управление, городское хозяйство. Промышленность и торговля. Петербург – морской порт. Наука, искусство и быт Практика. Работа со схемой Петропавловской крепости. Использование слайд - шоу «Отличительные особенности города на Неве» и анимационной игры по истории возникновения Санкт – Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново». Экскурсия в исторический музей и Петропавловский собор Петропавловской крепости.

*Тема 3. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Теория.* Образование Санкт-Петербургской губернии (Ингерманландской, Петербургской) и ее административно-территориальное устройство на протяжении XVIII века. Взаимосвязь города и губернии. Роль и значение столицы Российской империи в развитии губернии. Этнический, социальный и культурно-религиозный облик населения. Становление промышленности губернии. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Условия быта и жизни населения. Транспортная система и ее роль в становлении экономики нашего края. Императорские и великокняжеские резиденции в пригородах Санкт-Петербурга. Культурная и религиозная жизнь населения. Развитие культуры и искусства на территории губернии. Деятели науки, культуры и искусства. Практика. Подготовка в группах к представлению – проекту «Знаменитости нашего края», в том числе с помощью ресурсов Интернета и других программ.

*Тема 4. Петербург – новая столица империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века. Теория.* Санкт-Петербург – политический центр России. Городское управление и городское хозяйство. Основные занятия и условия жизни горожан. «Золотой век» дворянства. Практика. Конкурс газет и слайд - шоу «Царские резиденции». Просмотр и обсуждение интерактивной «Петербургской книги» в ИУМК «Город, открываемый заново».

*Тема 5. Петербург – центр Российской культуры. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века.(10часов) Теория.* Петербург – центр образования и науки. Учебные заведения. Академия наук и печатные издания. Литературная жизнь. Театр и музыкальная жизнь. Академия художеств. Образ жизни и развлечения знати. Модная одежда и петербургская кухня. Практика. Подготовка докладов. Работа в архиве или библиотеке. Использование информационных и анимационных объектов по культуре Санкт – Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново» на занятиях.

*Тема 6. Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века. Теория.* Общая характеристика губернии в XIX веке. Административно-территориальное деление.

Окончательное становление этнического обновления региона. Конфессии и вероисповедания. Пути сообщения и дороги. Система управления. Сельское хозяйство, промыслы, быт и ремесла. Характеристика промышленного производства губернии. Российско-шведская война 1808 - 1809 гг. и ее значение для стратегического положения столичной губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 года. Движение декабристов. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга. Практика. Конкурс – игра «Блистательный Петербург».

*Тема 7. «В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Теория.* Петербург – столица империи. Городское хозяйство и транспорт. Торговля и купечество. Петербург - военная столица. Городские жители. Образ жизни и быт столичных дворян. Просвещение и наука. Культура и искусство. Практика. Экскурсия «Санкт – Петербург – город пяти религий». Выставка творческих работ и компьютерных презентаций «Имперская столица».

*Тема 8. Петербургская губерния и наш город в пореформенное время. Теория.* Промышленный Петербург. Развитие транспорта. Городское жилищное строительство. Расцвет литературной и музыкальной жизни. Театральная жизнь. Образование в Петербурге. Культурная жизнь столицы. Социально-экономическое развитие губернии во второй половине XIX века. Стратегическое положение губернии на рубеже веков. Практика. Работа с картой и источниками с помощью специализированных поисковых систем Интернета.

*Тема 9. «Сад отечественной культуры» (Д.С.Лихачев). Культура нашего края в XIX веке. Теория.* Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Храмы русского Севера. Иоанн Кронштадтский. Монастырские хозяйства. В содружестве муз. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Репинские "Пенаты" - центр русской культуры на рубеже веков. Научные открытия и изобретения. Гатчина - родина русского воздухоплавания. Археологические исследования в Петербургской губернии. А. Чарнецкий, Л.К. Ивановский. Испытания А.С. Попова. Гатчинский сиротский институт и деятельность К.Д. Ушинского. Архитектура Петербургской губернии. Дворцово-парковые ансамбли. Имения. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество. Образование, медицина и благотворительные учреждения. Практика. Смотр – конкурс творческих, исследовательских, проектных работ «Сад отечественной культуры».

*Тема 10. Зачетное занятие.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения (216 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Комплектование группы. Организационные вопросы. Работа с родителями.	4	-	4
2	<b>Раздел I. Введение</b> 1.1. Ленинградская область в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург – политический и культурный центр. Работа с картой. Экскурсия в Саблинский заповедник совместно с родителями	4	6	10
3	<b>Раздел II. Наша земля в древности</b> 2.1. Территория нашего края в древнейшие времена. Знакомство с инструментами и объектами ИУМК «Город, открываемый заново». Подготовка устных сообщений, слайд – шоу, презентаций о древних торговых путях	4	4	8
4	2.2. Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси. Экскурсия в Старую Ладогу совместно с активом школьного музея. Интерактивная игра «Древние города северо – запада» ИУМК «Город, открываемый заново»	4	8	12
5	2.3. В глубь веков. Северо-Западная Русь в X-XII веках.	6	6	12

	Дискуссия: «Норманнская теория: за и против»			
	<b>Раздел III. История и культура нашего края в средние века</b>			
6	3.1.Серебряный пояс России, наш край в составе Новгородской Республики XII-XV вв. Проектная деятельность с использованием компьютерных технологий «Серебряный пояс России» или экскурсия (мини – экспедиция) в Орешек или Копорье	6	8	14
7	3.2.Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Северо-западные земли в составе Российского государства. Технология развития критического мышления «Крепости Новгородской земли». Участие в районной олимпиаде «Древнерусские крепости северо – запада»	6	6	12
8	3.3.Невские земли под шведами. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингермаландии в XVII веке. Посещение музея или экскурсия в Выборг. Анимационное путешествие – игра «Ремесленный город в средние века» ИУМК «Город, открываемый заново»	8	4	12
9	<b>Раздел IV. Наш край в новое время</b> 4.1.Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война. 1700-1721 гг. Ролевая игра. Погружение в историю «Виват, Россия!» с использованием мультимедийных технологий	4	4	8
10	4.2.«Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости. Работа в библиотеке или в архиве. Экскурсия в музей. Тема «Визитная карточка города» ИУМК «Город, открываемый заново».	6	12	18
11	4.3.Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Конкурс газет «Пригороды Санкт-Петербурга» или экскурсия	6	6	12
12	4.4.Петербург – новая столица империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века. Алгоритм исследовательской деятельности. Популярные и специальные поисковые системы в помощь юному исследователю	6	6	12
13	4.5.Петербург-центр Российской культуры. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века. Деловая игра: «Я – петербуржец» с использованием информационных объектов по культурному наследию Санкт - Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново»	8	6	14
14	4.6.Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века. Экскурсия. КТД для пользы города или района (благоустройство территории у памятника С. Есенину)	6	8	14
15	4.7.«В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Семинар: «Культурное наследие Петербурга в начале XIX века». Посещение городских и областных интерактивных музейных выставок	6	12	18
16	4.8.Петербургская губерния и наш город в пореформенное время. Подготовка исследовательских работ к зачетному занятию. Задания для модуля	8	4	12
17	4.9.«Сад отечественной культуры» (Д.С. Лихачев).	8	10	18

	Культура нашего края в XIX веке. Модульные занятия по культуре города и области с использованием ресурсов Интернета			
18	4.10.Зачетное занятие	6	-	6
	<b>ИТОГО:</b>	106 ч.	110 ч.	216 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Комплектование группы. Организационные вопросы (инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте). Работа с родителями.

**Раздел 1. Введение** Теория. Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург - политический и культурный центр Ленинградской области. Долговременные факторы истории Ленинградской земли: ландшафт, особенности геологического строения, климат, почвы, растительный и животный мир. История заселения территории и формирования этнического состава населения. Этнический состав населения нашего края. Практика. Работа с картой. Экскурсия в Саблинский заповедник совместно с родителями.

#### **Раздел II. Наша земля в древности**

*Тема 1. Территория нашего края в древнейшие времена.* Теория. Основные геолого-географические сведения о регионе. Археологические, лингвистические и письменные свидетельства о населении края. Заселение региона 5-4 тысяч лет до н.э. Археологические памятники. Первобытные поселения, этносоциальный состав, родоплеменные отношения, основные занятия, языческие верования. Расселение "уральских племен" - волжско-финского населения. Прибалтийско-финские племена. Время, пути и характер расселения славян. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути ("из варяг в греки" и "из варяг в арабы" и др.). Становление протогосударства. Практика. Знакомство с инструментами и объектами ИУМК «Город, открываемый заново». Подготовка устных сообщений, слайд – шоу, презентаций о древних торговых путях.

*Тема 2. Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси.* Теория. Население края в 6 - 8 веках. Древняя Ладога - племенной, политический, торгово-ремесленный и сакральный центр. Особенности экономического и политического развития Ладожского общества, Освоение и защита территорий северо-запада Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси. Культурное наследие столицы Северной Руси. Практика. Экскурсия Старую Ладогу совместно с активом школьного музея. Интерактивная игра «Древние города северо – запада» ИУМК «Город, открываемый заново».

*Тема 3. В глубь веков. Северо-Западная Русь в X - XII веках.* Теория. Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Ладога - первая каменная крепость на Руси. Возвышение Новгорода. Славянский, финно-угорский (воть, ижора, карела и др.) и балтско-финский (чудь) этносоциумы, их взаимоотношения и занятия. Призвание варягов. Рюрик, Олег и территория региона. Современные представления о "норманнской теории". Киевская Русь и население края. Начало христианизации Северо-Западной Руси. Особенности культурного развития населения региона, как фактора формирования древнерусской народности. Становление Новгородской республики - Господина Великого Новгорода. Практика. Дискуссия «Норманнская теория: за и против».

#### **Раздел III. История и культура нашего края в средние века**

*Тема 1. Серебряный пояс России. Наш край в составе Новгородской республики XII - XV вв.* Теория. Новгородская республика: особенности социально-политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение. Монгольское нашествие и Новгород. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и приневские земли против шведской и немецко-датской агрессии. Крестовые походы, идеология, цели и задачи. Шведские походы начала XII - XIII веков - хроника военных событий. Александр Невский и Невская битва в свете современной историографии. Военные столкновения и походы второй

половины XII - середины XIV веков - ход, результаты и значение. Основание Выборга и Ландскроны. Крепость Ореховец (Орешек) и ее значение в борьбе с агрессией. Ореховецкий договор и его историческое значение. Серебряный пояс России. Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям. Включение Новгородских земель в состав Московского государства. Социально-экономическое развитие: население, города, ремесленные и торговые центры. Христианизация края: этапы, пути и методы. Культура, быт и нравы населения региона. Практика. Проектная деятельность с использованием компьютерных технологий «Серебряный пояс России» или экскурсия (мини – экспедиция) в Орешек или Копорье.

*Тема 2. Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Северо-западные земли в составе Российского государства. Теория.* Северо-западные земли в системе стратегических интересов России. Внешняя политика России XV века. Укрепление северо-западных рубежей (крепости, монастыри). Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV - начала XVI веков. Ливонская и русско-шведские войны второй половины XVI века: задачи, ход, результаты и значение. Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина на территории Северо-Запада. Политическое и социально-экономическое развитие - писцовые книги как исторический источник. Новые экономические и культурные центры (Тихвин и др.), их роль. Монастыри – очаги культуры нашего края. Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли. Заселение территории современного Санкт-Петербурга - этнический состав. Основные черты культурного развития. Практика. Технология развития критического мышления «Крепости Новгородской земли». Участие в районной олимпиаде «Древнерусские крепости северо – запада»

*Тема 3. Невские земли под шведами. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингермандии в XVII веке. Теория.* Борьба со шведской интервенцией. Северо-западные земли периода Смутного времени. Оборона Корелы, Орешка, захват Новгорода и новгородских земель. Столбовский мир 1617 года - переговоры, условия, результат. Ижорская земля - Ингерманландия. Швеция о значении приобретенных земель. Строительство Ниеншанца. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII века. Политическое и социально-экономическое развитие Ингермандии; административно-территориальное устройство оккупированных земель, бегство коренного населения, заселение территории. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Северо-Запад в записках Олеария. Административные, торговые и ремесленные центры. Культурное развитие нашего края. Практика. Посещение музея или экскурсия в Выборг. Анимационное путешествие – игра «Ремесленный город в средние века» ИУМК «Город, открываемый заново».

#### **Раздел IV. Наш край в новое время**

*Тема 1. Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война. 1700-1721 гг. Теория.* Причины Северной войны. Хроника военных действий - поражение под Нарвой, взятие Нотебурга (Шлиссельбурга) и Ниеншанца. Освобождение Ижорской земли - крепости Ям, Копорье, Нарва, Ивангород Выборг и Кексгольм. Генеральное сражение Северной войны. Победы русского флота. Ништадский мир. Практика. Ролевая игра. Погружение в историю «Виват, Россия!» с использованием мультимедийных технологий.

*Тема 2. «Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости. Теория.* «Здесь будет город заложен...» Причины основания города. Оборона и рост Петербурга. Строители Невской столицы. Первые жители. Городское управление, городское хозяйство. Промышленность и торговля. Петербург – морской порт. Наука, искусство и быт. Практика. Работа в библиотеке или архиве. Экскурсия в музей. Тема «Визитная карточка города» ИУМК «Город, открываемый заново».

*Тема 3. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Теория.* Образование Санкт-Петербургской губернии (Ингерманландской, Петербургской) и ее административно-территориальное устройство на протяжении XVIII века. Взаимосвязь города и губернии. Роль

и значение столицы Российской империи в развитии губернии. Этнический, социальный и культурно-религиозный облик населения. Становление промышленности губернии. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Условия быта и жизни населения. Транспортная система и ее роль в становлении экономики нашего края. Императорские и великокняжеские резиденции в пригородах Санкт-Петербурга. Культурная и религиозная жизнь населения. Развитие культуры и искусства на территории губернии. Деятели науки, культуры и искусства. Практика. Конкурс газет «Пригороды Санкт – Петербурга» или экскурсия в пригород.

*Тема 4. Петербург – новая столица империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века. Теория.* Санкт-Петербург – политический центр России. Городское управление и городское хозяйство. Основные занятия и условия жизни горожан. «Золотой век» дворянства. Практика. Алгоритм исследовательской деятельности. Популярные и специальные поисковые системы в помощь юному исследователю.

*Тема 5. Петербург – центр Российской культуры. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века. Теория.* Петербург – центр образования и науки. Учебные заведения. Академия наук и печатные издания. Литературная жизнь. Театр и музыкальная жизнь. Академия художеств. Образ жизни и развлечения знати. Модная одежда и петербургская кухня. Практика. Деловая игра «Я – петербуржец» с использованием информационных объектов по культурному наследию Санкт - Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново».

*Тема 6. Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века. Теория.* Общая характеристика губернии в XIX веке. Административно-территориальное деление. Окончательное становление этнического обновления региона. Конфессии и вероисповедания. Пути сообщения и дороги. Система управления. Сельское хозяйство, промыслы, быт и ремесла. Характеристика промышленного производства губернии. Российско-шведская война 1808 - 1809 гг. и ее значение для стратегического положения столичной губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 года. Движение декабристов. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга. Практика. Экскурсия. КТД для пользы города или района (благоустройство территории у памятника С. Есенину).

*Тема 7. «В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Теория.* Петербург – столица империи. Городское хозяйство и транспорт. Торговля и купечество. Петербург - военная столица. Городские жители. Образ жизни и быт столичных дворян. Просвещение и наука. Культура и искусство. Практика. Посещение музея. Семинар: «Культурное наследие Петербурга в начале XIX века». Посещение городских и областных интерактивных музейных выставок.

*Тема 8. Петербургская губерния и наш город в пореформенное время. Теория.* Промышленный Петербург. Развитие транспорта. Городское жилищное строительство. Расцвет литературной и музыкальной жизни. Театральная жизнь. Образование в Петербурге. Культурная жизнь столицы. Социально-экономическое развитие губернии во второй половине XIX века. Указ 19 февраля 1861 г. и его основные последствия для жизни губернского крестьянства. Промышленное развитие губернии в конце XIX века. Губернское земство. Военная жизнь. Стратегическое положение губернии на рубеже веков. Практика. Подготовка исследовательских работ к зачетному занятию. Задания для модуля по культуре нашего края в XIX веке.

*Тема 9. «Сад отечественной культуры» (Д.С.Лихачев). Культура нашего края в XIX веке. Теория.* Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Храмы русского Севера. Иоанн Кронштадтский. Монастырские хозяйства. В содружестве муз. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Усадьба Д.Н. Оленина "Приютино" - приют муз. Имение В.А. Всеволожского Рябово и его роль в развитии театрального искусства. Усадьба А.Г. Томилова в Старой Ладоге и летние сезоны художников. Петербургская губерния - родина О.А. Кипренского, В.Д. Поленова, Н.К. Рериха, В.М. Максимова. Гатчина и имена многих деятелей русской культуры Г.И. Успенского, В.Я. Брюсова, А.А. Блока, А.И. Куприна, М.А. Балакирева. Культура г. Тихвина и Н.А. Римский-Корсаков. Окрестности Луги и творческая деятельность

М.П. Мусоргского, И.Н. Крамского, И.И. Шишкина, А.К. Толстого. Сиверская - место творчества А.Н. Майкова, И.Н. Крамского. Ораниенбаум - А.К. Глазунова, А.К. Саврасова, И.А. Панаева. Репинские "Пенаты" - центр русской культуры на рубеже веков. Научные открытия и изобретения. Гатчина - родина русского воздухоплавания. Археологические исследования в Петербургской губернии. А. Чарнецкий, Л.К. Ивановский. Испытания А.С. Попова. Астрономические исследования С.П. Глазема в Лужском уезде. Гатчинский сиротский институт и деятельность К.Я. Ушинского. Архитектура Петербургской губернии. Дворцово-парковые ансамбли. Имения. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество. Образование, медицина и благотворительные учреждения. Практика. Модульное занятие по культуре нашего края города и области с использованием ресурсов Интернета.

*Тема 10. Зачетное занятие*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Работа с коллективом и родителями. Решение организационных вопросов	4	-	4
2	<b>Раздел I. Введение</b> 1.1. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX вв. Просмотр и обсуждение фильма «Россия накануне потрясений»	4	4	8
1	<b>Раздел II. Наш край в 1900-1940 гг.</b> 2.1. Революционный Петербург. Наш город в начале XX века. Подготовка сообщений, докладов	4	2	6
4	2.2. Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 гг.) Работа со сборниками документальных источников. Посещение музея политической истории России	4	2	6
5	2.3. Наш край в пожаре гражданского противостояния. Компьютерные презентации «Лидеры белого и красного движения»	4	2	6
6	2.4. Ленинград социалистический. Главный город области в 1920-1930 гг. Конкурс творческих работ, слайд - шоу: «Ленинград социалистический»	4	4	8
7	2.5. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1940 гг.) Работа с картой и таблицами	6	-	6
8	2.6. Новый город – Ленинград и его культурное развитие (1930-1941 гг.) Индивидуальные консультации по исследовательским работам. Экскурсия	4	4	8
9	2.7. Экономика, социальные отношения и культура нашего края накануне Великой Отечественной войны. Круглый стол: «Наш край накануне ВОВ»	4	2	6
10	<b>Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.)</b> 3.1. Ленинград в Блокаде. Дорога жизни. Урок мужества. Встречи с блокадниками	6	4	10
11	3.2. Боевые действия на территории области. Партизанское движение. Работа с картой, групповая работа, защита презентаций	6	4	10
12	3.3. Трудовой подвиг ленинградцев и жителей области.	6	2	8



	Экскурсия. Встреча с интересными людьми			
13	3.4.Подвигу твоему, Ленинград. Конкурс творческих работ. Посещение мемориалов	2	6	8
14	<b>Раздел IV. Послевоенное развитие нашего края.</b> 4.1.Возрождение Ленинградской области после войны. Дискуссионный клуб	6	2	8
15	4.2.Ленинград послевоенный. 1945-1982. Экскурсия.	6	6	12
16	4.3.Социально-политическое и культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века. Работа с источниками. Посещение библиотеки или архива. Использование ресурсов Интернета	4	2	6
17	<b>Раздел V. Современное развитие нашего края.</b> 5.1.Ленинградская область на рубеже XX-XXI вв. Защита компьютерных презентаций: «Наш край – сегодня»	4	2	6
18	5.2.Современный город – Санкт-Петербург. Работа в группах с использованием ИМУК «Город, открываемый заново» и ресурсов Интернета	2	4	6
19	5.3.Перспективы политического, социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Встреча с интересными людьми. Подготовка КТД для города или района	2	6	8
20	5.4.Зачетное занятие	4	-	4
	<b>ИТОГО:</b>	86 ч.	58 ч.	144 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Введение

*Тема 1. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX вв.* Теория. Городское управление и городское хозяйство Петербурга. Население города. Занятия и повседневная жизнь горожан. Жилье и быт петербуржцев. Двухсотлетний юбилей самого крупного города России. Решение организационных вопросов (инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте). Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Россия накануне потрясений».

### Раздел II. Наш край в 1900-1940 гг.

*Тема 1. Революционный Петербург. Наш город в начале XX века.* Теория. Городское управление и хозяйство. Проблемы петербуржцев. Грандиозные потрясения. Революция 1917 года. Строительство в Петербурге-Петрограде в 1914-1917 гг. Транспорт. Архитектура в начале XX века. Наука, культура и искусство. Практика. Подготовка сообщений или докладов.

*Тема 2. Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 гг.)* Теория. Наш край в 1907 – 1914 гг. Состав населения. Социально-экономическая характеристика губернии. Социально-экономическое развитие губернии в 1907 - 1914 гг. Ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Культура и быт населения губернии. Практика. Работа со сборниками документальных источников. Посещение музея политической истории России.

*Тема 3. Наш край в пожаре гражданского противостояния.* Теория. Революционные события на территории губернии. Известие о свержении Николая и его восприятие населением края. Создание новых властных структур и начало их деятельности в городах и уездах. Обострение политического кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде Гражданская война на территории губернии. Создание Северо-Западного правительства и формирование Северо-Западной армии под командованием Юденича. Начало победы Красной армии на ближних подступах к Петрограду. Поражение контрреволюционных сил. Практика. Компьютерные презентации «Лидеры белого и красного движения»

*Тема 4. Ленинград социалистический. Главный город области в 1920-1930гг.* Теория.

Городское управление. Основные занятия и условия жизни населения после 1917 года. Волго-Балтийский водный путь. Городское хозяйство и транспорт. Восстановление Ленинградской промышленности. Ленинград – город трудовой славы. Жизнь и проблемы ленинградцев. Практика. Конкурс творческих работ, слайд - шоу «Ленинград – социалистический»

*Тема 5. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1940 гг.)* Теория. Положение в губернии после окончания гражданской войны. Развертывание нового промышленного строительства в губернии. Общественно-политическая жизнь губернии. Культурное строительство в губернии. Развитие образования, организация культурно – просветительской работы. Практика. Работа с картой и таблицами.

*Тема 6. Новый город – Ленинград и его культурное развитие (1930-1941 гг.)* Теория. Архитектура в 20-30 годы. Ансамбли городских площадей, постройки социального значения. Новый город 30-х годов. Строительство кинотеатров, театров, Дворцов и Домов культуры. Открытие универмагов, Филармонии и клубов. Развитие музейного дела. Наука, искусство и литература. Практика. Индивидуальные консультации по исследовательским работам. Экскурсия.

*Тема 7. Экономика, социальные отношения и культура нашего края накануне Великой Отечественной войны.* Теория. Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти в конце 20-х - 30-х гг. Новое промышленное строительство. Появление новых городов на карте области. Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культурно-просветительская работа, здравоохранение. Война СССР с Финляндией и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны: экономика, социальные отношения и культура. Практика. Круглый стол «Наш край накануне Великой Отечественной войны».

### **Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)**

*Тема 1. Ленинград в Блокаде. Дорога жизни.* Теория. О битве за Ленинград в России и за рубежом. Ленинград принимает бой. Воздушное сражение за Ленинград. Борьба ленинградцев за сохранение культурных ценностей. Эвакуация населения, промышленных предприятий, детских, учебных и научных учреждений, культурных ценностей в тыловые районы страны. Промышленность осажденного города фронту. Блокадная школа. Голодная зима 1941 – 1942 г.г. «Дорога жизни». Жизнь и быт блокированного города Ленинграда. Ленинградские писатели, поэты и журналисты в дни войны. Театрально – концертная деятельность. Народное ополчение. Освобождение города от вражеской блокады. Последствия блокады. Практика. Урок мужества. Встречи с блокадниками.

*Тема 2. Боевые действия на территории области. Партизанское движение.* Теория. Боевые действия Северного, Северо-Западного фронтов и балтийского флота в начале агрессии. Вторжение фашистских войск на территорию области. Вступление Финляндии в войну против СССР и наступление финских войск на Карельском перешейке. Бои на подступах к Ленинграду. Взятие Шлиссельбурга - начало блокады Ленинграда. Боевые действия на территории области в 1942 году. Операция "Искра" и прорыв блокады Ленинграда. Полное освобождение Ленинградской земли. Цена победы и ущерб народному хозяйству области. Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Партизанское движение и его организация. Роль и значение партизанского движения и подполья в обороне Ленинграда и изгнание фашистских войск с родной земли. Практика. Работа с картой. Групповая работа по направлениям и действиям фронтов, защита презентаций.

*Тема 3. Трудовой подвиг ленинградцев и жителей области.* Теория. Создание чрезвычайных органов руководства. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военный лад. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов. Организация жизни и деятельности населения области на территории оккупированных и освобожденных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда. Народное хозяйство Ленинградской области в период боевых действий и оккупации. Победа под Ленинградом и освобождение территории Ленинградской земли от фашистских оккупантов. Начало восстановления экономики нашего края. Боевые и трудовые подвиги земляков нашего

края. Практика. Экскурсия в музей. Встречи с интересными людьми.

*Тема 4. Подвигу твоему, Ленинград.* Теория. Память о войне и битве за Ленинград. М.А.Дудин и «Зеленый пояс славы». Памятники и монументы. Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, битвы за Ленинград и блокады. Художественная литература, художественное кино, видеофильмы, CD, DVD фильмы, ролики из Интернета, посвященные Второй мировой войне, Великой Отечественной войне, сражениям за Ленинград и вражеской блокаде города. Практика. Конкурс творческих работ. Посещение мемориалов на территории города и области.

#### **Раздел IV. Послевоенное развитие нашего края**

*Тема 1. Возрождение Ленинградской области после войны.* Теория. Тяжелые последствия войны: материальный ущерб и людские потери. Возрождение городов, поселков и сел Ленинградской области. Восстановление и развитие промышленности, транспорта, связи. Рубеж 50 - 60-х годов - переход к интенсификации индустриального развития Ленинградской области. Возрождение сельского хозяйства. Восстановление учреждений народного образования и культуры, забота об их дальнейшем развитии. Практика. Дискуссионный клуб.

*Тема 2. Ленинград послевоенный. 1945-1982.* Теория. Восстановление индустрии. Возрождение города и городского хозяйства. Образ жизни ленинградцев. Обновление научного потенциала. Народное образование. Культурная жизнь Ленинграда. Мегapolis и проблемы. Международные связи. Высшая школа и наука. В поисках путей реформирования хозяйства. Обострение противоречий в общественной жизни. Практика. Экскурсия.

*Тема 3. Социально-политическое и культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века.* Теория. Новостройки нашего края; развитие энергетики, транспорта, связи. Превращение Ленинграда и области к началу 70-х гг. в единый территориально-экономический комплекс. Развитие сети учреждений культуры. Работа по совершенствованию системы образования. Первый единый генеральный план развития Ленинграда и области на 1986 - 2005 гг. Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности. Практика. Работа с источниками. Посещение архива или библиотеки. Использование ресурсов Интернета.

#### **Раздел V. Современное развитие нашего края**

*Тема 1. Ленинградская область на рубеже XX-XXI вв.* Теория. Особенности нового исторического этапа. Губернатор В.П. Сердюков. Приоритетные направления социально-экономического развития области. Ленинградская область - динамично развивающийся регион Российской Федерации. Культурное развитие. Празднование 75-летия Ленинградской области, 300-летия Лодейного Поля, Новой Ладogi, Шлиссельбурга, 1250-летия Старой Ладogi. Перспективы социально-экономического развития области до 2015 года. Практика. Защита компьютерных презентаций: «Наш край – сегодня».

*Тема 2. Современный город – Санкт-Петербург.* Теория. Управление городом. Городское хозяйство. Крупный промышленный центр. Город морской славы. Наука сегодня. Современные международные связи Санкт-Петербурга. Город мировой культуры. Практика. Работа в группах с использованием ИМУК «Город, открываемый заново» (Горизонты развития города и области) и ресурсов Интернета.

*Тема 3. Перспективы политического, социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области.* Теория. Практические меры по сохранению объектов культурного наследия. Санкт – Петербурга и Ленинградской области. Международное сотрудничество и культурный туризм. Перспективы дальнейшего развития региона: проблемы, задачи и пути решения. Практика. Встречи с интересными людьми. Подготовка к КТД для города или района.

*Тема 4. Зачетное занятие.*

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения (216 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Работа с коллективом и родителями. Решение организационных	4	-	4

	вопросов			
2	<b>Раздел I. Введение</b> 1.1. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX в. Экскурсия в музей политической истории	6	4	10
3	<b>Раздел II. Наш край в 1900-1940 гг.</b> 2.1. Революционный Петербург. Наш город в начале XX века. Выбор темы исследования и определение этапов работы. Использование ресурсов Интернета	4	4	8
4	2.2. Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 гг.) Работа с источниками, посещение архива и мультимедийного зала библиотеки им. В. Маяковского (отдел петербурговедения)	4	8	12
5	2.3. Наш край в пожаре гражданского противостояния. Педагогическая мастерская «Политика « военного коммунизма»	6	6	12
6	2.4. Ленинград социалистический. Главный город области в 1920-1930 гг. Индивидуальные консультации по исследовательским работам	4	6	10
7	2.5. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1940 гг.) Подготовка творческих сообщений.	4	4	8
8	2.6. Новый город – Ленинград и его культурное развитие (1930-1941 гг.) Экскурсия	4	8	12
9	2.7. Экономика, социальные отношения и культура нашего края накануне Великой Отечественной войны. Конференция «Зимняя война». Мини – экспедиция к линии Маннергейма	6	6	12
10	<b>Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.)</b> 3.1. Ленинград в Блокаде. Дорога жизни. Урок мужества. Встречи с блокадниками. Посещение мемориалов. Участие в акциях, делах, мероприятиях для ветеранов	8	6	14
11	3.2. Боевые действия на территории области. Партизанское движение. Мини-лекция для младших школьников «Операция «Искра»	6	8	14
12	3.3. Трудовой подвиг ленинградцев и жителей области. Семинар «Цена победы»	6	4	10
13	3.4. Подвигу твоему, Ленинград. Презентации для младших школьников	6	6	12
14	<b>Раздел IV. Послевоенное развитие нашего края.</b> 4.1. Возрождение Ленинградской области после войны. Педагогическая мастерская «Хрущевская оттепель»	6	12	18
15	4.2. Ленинград послевоенный. 1945-1982. Экскурсия	6	10	16
16	4.3. Социально-политическое и культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века. Участие в городских краеведческих чтениях.	8	4	12
17	<b>Раздел V. Современное развитие нашего края</b> 5.1. Ленинградская область на рубеже XX-XXI вв. Компьютерные презентации: «Современное развитие Ленинградской области»	4	4	8
18	5.2. Современный город – Санкт-Петербург. Проектная деятельность	2	6	8
19	5.3. Перспективы политического, социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Подготовка к защите проектов	4	6	10
20	5.4. Зачетное занятие	6	-	6

ИТОГО:	104	112	216
--------	-----	-----	-----

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Введение

*Тема 1. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX вв. Теория.* Городское управление и городское хозяйство Петербурга. Население города. Занятия и повседневная жизнь горожан. Жилье и быт петербуржцев. Двухсотлетний юбилей самого крупного города России. Решение организационных вопросов (инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте).

*Практика.* Экскурсия в музей политической истории России.

### Раздел II. Наш край в 1900-1940 гг.

*Тема 1. Революционный Петербург. Наш город в начале XX века. Теория.* Городское управление и хозяйство. Проблемы петербуржцев. Грандиозные потрясения. Революция 1917 года. Строительство в Петербурге-Петрограде в 1914-1917 гг. Транспорт. Архитектура в начале XX века. Наука, культура и искусство. *Практика.* Выбор темы исследования определение этапов работы. Использование ресурсов Интернета.

*Тема 2. Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 гг.) Теория.* Наш край в 1907 – 1914 гг. Состав населения. Социально-экономическая характеристика губернии. Органы власти и управления. Социально-экономическое развитие губернии в 1907 - 1914 гг. Ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Выборы в губернии в II и IV Государственные думы. Изменения в деятельности земств. Культура и быт населения губернии. Интеллигенция Петербургской губернии. *Практика.* Работа с источниками. Посещение архива или музея, мультимедийного зала библиотеки им. В. Маяковского (отдел петербурговедения).

*Тема 3. Наш край в пожаре гражданского противостояния. Теория.* Революционные события на территории губернии. Известие о свержении Николая и его восприятие населением края. Создание новых властных структур и начало их деятельности в городах и уездах. Обострение политического кризиса. Корниловский мятеж. Значение в этих событиях Луги, Гатчины, Ямбурга для защиты Петрограда. Усиление большевистского влияния среди населения губернии. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Петроградская губерния в составе Союза коммун Северной области. Усиление большевистского влияния в деревне. Гражданская война на территории губернии. Мобилизация в Красную армию крестьян Петроградской губернии. Создание Северо-Западного правительства и формирование Северо-Западной армии под командованием Юденича. Начало Победы Красной армии на ближних подступах к Петрограду. Поражение контрреволюционных сил. *Практика.* Педагогическая мастерская «Политика «военного коммунизма».

*Тема 4. Ленинград социалистический. Главный город области в 1920-1930гг. Теория.* Городское управление. Основные занятия и условия жизни населения после 1917 года. Волго-Балтийский водный путь. Городское хозяйство и транспорт. Восстановление Ленинградской промышленности. Ленинград – город трудовой славы. Жизнь и проблемы ленинградцев. *Практика.* Индивидуальные консультации по исследовательским работам.

*Тема 5. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1940 гг.) Теория.* Положение в губернии после окончания гражданской войны. Развертывание нового промышленного строительства в губернии. Общественно-политическая жизнь губернии. Культурное строительство в губернии. Развитие образования, организация культурно – просветительской работы. *Практика.* Подготовка творческих сообщений.

*Тема 6. Новый город – Ленинград и его культурное развитие (1930-1941 г.г.) Теория.* Архитектура в 20-30 годы. Ансамбли городских площадей, постройки социального значения. Новый город 30-х годов. Строительство кинотеатров, театров, Дворцов и Домов культуры. Открытие универсагов, Филармонии и клубов. Развитие музейного дела. Наука, искусство и литература. *Практика.* Экскурсия.

*Тема 7. Экономика, социальные отношения и культура нашего края накануне Великой*

*Отечественной войны. Теория.* Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти в конце 20-х - 30-х гг. Новое промышленное строительство. Появление новых городов на карте области. Особенности коллективизации в Ленинградской области. Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культурно-просветительская работа, здравоохранение. Война СССР с Финляндией и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны: экономика, социальные отношения и культура. Практика. Конференция «Зимняя война». Мини – экспедиция к линии Маннергейма.

### **Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)**

*Тема 1. Ленинград в Блокаде. Дорога жизни.* Теория. О битве за Ленинград в России и за рубежом. Ленинград принимает бой. Воздушное сражение за Ленинград. Борьба ленинградцев за сохранение культурных ценностей. Эвакуация населения, промышленных предприятий, детских, учебных и научных учреждений, культурных ценностей в тыловые районы страны. Промышленность осажденного города фронту. Блокадная школа. Голодная зима 1941 – 1942 г.г. «Дорога жизни». Жизнь и быт блокированного города Ленинграда. Ленинградские писатели, поэты и журналисты в дни войны. Театрально – концертная деятельность. Народное ополчение. Освобождение города от вражеской блокады. На грани жизни и смерти. Последствия блокады. Урок мужества. Встречи с блокадниками. Практика. Посещение мемориалов. Участие в акциях, делах и мероприятиях для ветеранов.

*Тема 2. Боевые действия на территории области. Партизанское движение.* Теория. Боевые действия Северного, Северо-Западного фронтов и балтийского флота в начале агрессии. Вторжение фашистских войск на территорию области. Вступление Финляндии в войну против СССР и наступление финских войск на Карельском перешейке. Бои на подступах к Ленинграду. Взятие Шлиссельбурга - начало блокады Ленинграда. Тихвинская операция и ее значение для обороны города Ленина. Боевые действия на территории области в 1942 году. Операция "Искра" и прорыв блокады Ленинграда. Наступление Ленинградского и Волховского фронтов (январь 1944 г.) и окончательное освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистских войск с территории области. Освобождение Карельского перешейка и выход Финляндии из войны. Полное освобождение Ленинградской земли. Цена победы и ущерб народному хозяйству области. Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Партизанское движение и его организация. Роль и значение партизанского движения и подполья в обороне Ленинграда и изгнании фашистских войск с родной земли. Практика. Мини – лекция для младших школьников «Операция «Искра».

*Тема 3. Трудовой подвиг ленинградцев и жителей области.* Теория. Создание чрезвычайных органов руководства. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военный лад. Организация эвакуации населения, промышленных предприятий и сельскохозяйственного производства. Патриотический и трудовой подъем населения. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов. Организация жизни и деятельности населения области на территории оккупированных и освобожденных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда. Работы по торфоразработкам и лесозаготовкам. Народное хозяйство Ленинградской области в период боевых действий и оккупации. Победа под Ленинградом и освобождение территории Ленинградской земли от фашистских оккупантов. Начало восстановления экономики нашего края. Боевые и трудовые подвиги земляков нашего края. Практика. Семинар «Цена победы».

*Тема 4. Подвигу твоему, Ленинград!* Теория. Память о войне и битве за Ленинград. М.А.Дудин и «Зеленый пояс славы». Памятники и монументы. Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, битвы за Ленинград и блокады. Художественная литература, художественное кино, видеофильмы, CD, DVD фильмы, посвященные Второй мировой войне, Великой Отечественной войне, сражениям за Ленинград и вражеской блокаде города. Практика. Презентации для младших школьников. Просмотр фильмов.

### **Раздел IV. Послевоенное развитие нашего края**

*Тема 1 Возрождение Ленинградской области после войны.* Теория. Тяжелые последствия войны: материальный ущерб и людские потери. Задачи восстановительного периода.

Возрождение городов, поселков и сел Ленинградской области. Восстановление и развитие промышленности, транспорта, связи. Рубеж 50 - 60-х годов - переход к интенсификации индустриального развития Ленинградской области. Возрождение сельского хозяйства. Повышение уровня материального благосостояния жителей села. Восстановление учреждений народного образования и культуры, забота об их дальнейшем развитии. Практика. Педагогическая мастерская «Хрущевская оттепель».

*Тема 2. Ленинград послевоенный. 1945-1982. Теория.* Восстановление индустрии. Возрождение города и городского хозяйства. Образ жизни ленинградцев. Обновление научного потенциала. Народное образование. Культурная жизнь Ленинграда. Мегполис и проблемы. Международные связи. Высшая школа и наука. В поисках путей реформирования хозяйства. Обострение противоречий в общественной жизни. Практика. Экскурсия.

*Тема 3. Социально-политическое и культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века. Теория.* Интенсивное индустриальное развитие Ленинградской области. Новостройки, развитие энергетики, транспорта, связи. Превращение Ленинграда и области к началу 70-х гг. в единый территориально-экономический комплекс. Развитие сети учреждений культуры. Работа по совершенствованию системы образования. Первый единый генеральный план развития Ленинграда и области на 1986 - 2005 гг. Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности. Практика. Участие в городских краеведческих чтениях.

### **Раздел V. Современное развитие нашего края**

*Тема 1. Ленинградская область на рубеже XX-XXI вв. Теория.* Особенности нового исторического этапа. Новое административное управление в Ленинградской области. Губернатор В.П. Сердюков. Приоритетные направления социально-экономического развития области. Ленинградская область - динамично развивающийся регион Российской Федерации. Реализация стратегического плана развития топливно-энергетической отрасли. Успешное решение социальных проблем. Культурное развитие. Празднование 75-летия Ленинградской области, 300-летия Лодейного Поля, Новой Ладogi, Шлиссельбурга, 1250-летия Старой Ладogi. Перспективы социально-экономического развития области до 2015 года. Практика. Компьютерные презентации «Современное развитие области».

*Тема 2. Современный город – Санкт-Петербург. Теория.* Управление городом. Городское хозяйство. Крупный промышленный центр. Город морской славы. Наука сегодня. Современные международные связи Санкт-Петербурга. Город мировой культуры. Практика. Проектная деятельность.

*Тема 3. Перспективы политического, социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Теория.* Практические меры по сохранению объектов культурного наследия Санкт – Петербурга и Ленинградской области. Международное сотрудничество и культурный туризм. Перспективы дальнейшего развития региона: проблемы, задачи и пути решения. Практика. Подготовка к защите проектов.

*Тема 4. Зачетное занятие.*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Формы занятий</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Приемы и методы организации</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Практические занятия в программе электронного образовательного ресурса «Инновационный учебно-методический	Освоение территорий нашего края в древние времена. Древние города Северо – Запада. Так начинался Петербург.... Пётр I и Северная война. Визитная карточка города на	Индивидуально – групповой. Исследовательский, наглядный, поисковый. Практический при работе с информационными объектами	<i>Для учащихся:</i> компьютер, CD-диск ИУМК «Город, открываемый заново», <i>для педагога:</i> ноутбук, мультимедийн	Выполнение тестовых, творческих, игровых и исследовательских заданий в программе. Оформление результатов в

<p>комплекс «Город, открываемый заново»</p>	<p>Неве. Архитектура Санкт – Петербурга. Отличительные особенности города на Неве. Блистательный Санкт – Петербург. Топонимика нашего города. Знаменитые люди Санкт - Петербурга. Литературный Санкт – Петербург. Сады и парки.. Петербург – город пяти религий. Наш город – наследник мировых цивилизаций. Достопримечательности и памятники города и области. Карта города – вчера, сегодня, завтра. Город – музей. Санкт – Петербург – сегодня и завтра</p>	<p>программы</p> <p>Овладение компьютерной программой и инструментами к ней.</p> <p>Наблюдение, ознакомление работа по образцу.</p> <p>Решение разноплановых заданий: игровых, исследовательских, поисковых, творческих, тестовых.</p>	<p>ый проектор, методическое пособие и CD-диск ИУМК «Город, открываемый заново»</p>	<p>электронном портфолио, используя разные электронные носители (устройства)</p>
<p>Практическое занятие с картой, атласом, контурными картами, таблицами</p>	<p>Территория нашего края в древнейшие времена. Борьба за невисские берега. Серебряный пояс России. Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения. Боевые действия на территории области. Наш край на сегодня.</p>	<p>Индивидуальный.</p> <p>Наглядный, объяснительно – иллюстративный.</p> <p>Наблюдение, работа по образцу</p>	<p>Карта Ленинградской области и Санкт – Петербурга, атласы, контурные карты. Петербургские тетради.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
<p>Конкурсы творческих работ: открыток, буклетов, газет, рисунков, фото - отчетов, плакатов. (Можно с использованием соответствующих компьютерных программ)</p>	<p>Древняя Ладога. Северная война на территории нашего края и освобождение крепостей от шведов. Петербург – столица империи. Блистательный Санкт – Петербург. Жизнь и быт горожан накануне Октябрьской революции. Ленинград – социалистический. В блеске славы и величия. «Сад отечественной культуры» Подвигу</p>	<p>Индивидуально – групповой.</p> <p>Репродуктивный исследовательский.</p> <p>Показ иллюстраций, видеоматериалов и слайд-шоу. Оформление выставок творческих работ.</p>	<p>Видеоматериалы диски (компьютерная и видеотехника) Слайды, устное изложение (проектор)</p>	<p>Творческий конкурс, смотр – конкурс, выставка.</p>



	твоему, Ленинград!			
Выступление с устным сообщением, докладом, лекцией, защита реферата или мини – исследования	Петербург – центр российской культуры. Санкт – Петербургская губерния в XVIII веке. Революционный Петербург. Боевые действия на территории области. Партизанское движение. Блокада Ленинграда.	Индивидуальный.  Словесное изложение, репродуктивный, исследовательский,  Устное изложение, беседа, показ, устная защита.	Доска, карта, схема, портреты, картины, слайды (проектор), фотографии, специальная и художественная литература.	Зачет, защита, отзыв, коллективный анализ работ.
Практикум: работа с источниками, специальной и научной литературой в библиотеке, архиве, на экспозициях музеев. Умение работать в виртуальных библиотеках, энциклопедиях, архивах, музеях	Вглубь веков. Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Петербургская губерния и наш город в пореформенное время. Так начинался Петербург. Основание города. Петербургская губерния в условиях модернизации страны. Социально – политическое культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века.	Индивидуально – фронтальный, в парах.  Практический, исследовательский,  Диалог, беседа, анализ текста, статьи, воспоминания, сводки, приказа и т.п. Демонстрация результатов поиска нужных источников в Интернете и оформление результатов в презентационном виде.	Экспозиции музеев, фонды и документы архивов, научная специальная и художественная литература. Памятки, раздаточный материал.	Самоанализ, эссе, самостоятельная или групповая презентационная работа.
Практикум: научно – исследовательская работа	Невские земли под шведами. «Сад отечественной культуры». Петербург – новая столица империи. Петербургская губерния в пореформенное время. Революционный Петербург. Ленинград социалистический. «Зимняя война». Наш край накануне Великой Отечественной войны.	Индивидуальный, коллективный.  Словесный, исследовательский, частично – поисковый,  Устное изложение или защита, беседа, семинарское занятие, круглый стол. Экспедиционная работа. Отработка навыков нахождения нужных материалов из Интернета.	Доска, схемы, карты, раздаточный материал, тесты, специальная литература, плакаты, рисунки, таблицы.	Олимпиада, экзамен, конкурс, краеведческие чтения, конференции, семинар, круглый стол. Творческие экспедиционные отчёты. Презентационная защита мини – исследований.

Экскурсионная работа	Петр I и Северная война. Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси. Древнерусские крепости на территории нашего края. Ингерманландия в XVII веке. Переломный XIX век. Новый город Ленинград и его культурное развитие. Накануне потрясений. Ленинград послевоенный .	Фронтальный.  Наглядный, объяснительно – иллюстративный.  Устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, работа со слайдами, презентационными материалами. Демонстрация экскурсоведческих навыков.	Экспозиции музеев, современные интерактивные программы и способы демонстрации фондов.	Опрос, конкурсы творческих работ и мини - экскурсий, фото – выставки, презентации
Практикум: использование компьютерных технологий, связанных с работой с Интернет - ресурсами	Серебряный пояс России. Наш край в средние века. Зелёный пояс славы Ленинградская область на рубеже XX – XXI в.в.	Индивидуально – фронтальный, групповой. Наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.  Устное изложение, показ слайдов, умение пользоваться разными поисковыми системами	Наличие компьютерной техники и Интернета	Контрольное занятие или зачет в форме слайд – шоу или презентации. Самоанализ
Игра (конкурс, деловая, ролевая, заочное путешествие)	Переломный XIX век. Петр I и Северная война. Петербург – центр российской культуры. Серебряный пояс России.	фронтальный, коллективно – групповой. Репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.  Игры, погружения в историю, ролевые игры, деловая игра.	Специальная и научная литература, реквизит для ролей, инсценировок, конкурсов.	Открытое занятие (в том числе для родителей) Самостоятельная работа.
Творческая встреча	Ленинград в блокаде. Дорога жизни. Трудовой подвиг ленинградцев. Перспективы развития Санкт – Петербурга и Ленинградской области.	Фронтальный. Словесный.  Диалог, устное изложение, беседа.	Зал боевой славы, музей, мемориал, современные ВУЗЫ и предприятия города	Отзыв, эссе, интервью.

<p>Дискуссия, дискуссионный клуб</p>	<p>Северо – Западная Русь в X – XII веках. Петр I и основание Петербурга. Неизвестная блокада.</p>	<p>Коллективный.  Практический, репродуктивный, частично – поисковый.  Решение проблемных ситуаций, диалог.</p>	<p>Научная и специальная литература, раздаточный материал. Материалы Интернет – исследований.</p>	<p>Коллективный анализ выступлений</p>
<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Северо – Западные земли в составе Российского государства.</p>	<p>Индивидуальный, групповой, в парах.  Словесный, поисковый, Исследовательский.  Работа с информацией, диалог, анализ текста, решение проблемных ситуаций, дискуссии, исследования.</p>	<p>Раздаточный материал, тексты, таблицы, фильмы, материалы книг и других источников.</p>	<p>Коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.</p>
<p>Модульное обучение, проектная деятельность</p>	<p>«Если вам случится путешествовать...» (Путешествие по достопримечательностям нашего края) «Сад отечественной культуры» (Знаменитые места и люди, связанные с историей и культурой Санкт – Петербурга и Ленинградской области). Перспективы развития Санкт – Петербурга и Ленинградской области.</p>	<p>Коллективно – групповой, индивидуальный.  Репродуктивный, исследовательский,  Защита проектов, устное изложение, показ творческих заданий и исследовательских работ в различных формах.</p>	<p>Плакаты, газеты, презентации, портреты, фотографии и другие творческие работы.</p>	<p>Контрольное, открытое, зачетное занятие, в том числе в форме презентаций.</p>
<p>Педагогическая мастерская</p>	<p>Наш край в пожаре гражданского противостояния. Возрождение Ленинградской области после войны. Перспективы развития нашего края сегодня.</p>	<p>Коллективно – групповой.  Словесный, исследовательский.  Решение проблемных ситуаций, анализ текстов из разных</p>	<p>Карточки, тексты, раздаточный материал, литература, таблицы, монографии, творческие задания. Данные</p>	<p>Коллективная рефлексия, самоанализ. Открытое занятие с использованием разных технологий.</p>

		источников, диалог, беседа, устное изложение или защита.	Интернет - исследований.	
--	--	--	--------------------------	--

На занятиях по данной программе активно применяются современные компьютерные программы, информация поисковых систем и электронные ресурсы инновационного учебно – методического комплекса «Город, открываемый заново». ИУМК «Город, открываемый заново» состоит из двух частей:

- методического пособия для преподавателя с рекомендациями, дидактическими материалами для самостоятельной работы, темами занятий, указаниями на компьютерное дидактическое обеспечение, советами работы с ИУМК.
- программной частью - CD-ROM с электронными инструментами, базой цифровых образовательных ресурсов и системой творческих развивающих заданий, позволяющих организовать исследовательскую деятельность учащихся.

Содержание ресурса, которое представлено в виде смысловых линий, нацелено прежде всего на развитие ребёнка, его совместную работу с педагогом в виртуальном пространстве, исследовательскую деятельность, на становление целостной картины мира в сознании учащегося, умение работать индивидуально и в команде, воспитание юного петербуржца.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагогов:*

1. Александрова Е.Л. Санкт - Петербургская губерния. Историческое прошлое. – СПб : Гиоль, 2011. – 790 с. : 1250 ил. : более 1300 библ. ист.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории / Методическое пособие для учителя. Библиотека учителя истории. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160 с.
3. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб: СПб ГУПМ, 2001. – 80 с.
4. Ваксер А.З. Ленинград послевоенный. 1945-1982. – СПб. : Остров, 2005.
5. Власов А.С. Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо – запада. – СПб. : Паритет, 2011. – 480 с. : ил.
6. Волков С.М. История культуры Санкт-Петербурга. С основания до наших дней. – М. : ЭКСМО, 2003. - 704 с. : ил.
7. Город, открываемый заново: методическое пособие к учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга». 5-6 кл. В 2 ч. Ч.1. Искусство жить в городе. - М.: «Дрофа», 2010. - 238 с. CD-диск с мультимедийным комплексом (цифровая часть ИУМК)
8. Гин В.М. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / пособие для учителя. – М. : Вита-Пресс, 1999. - 88 с.
9. Глезеров С. Е. Предместья Санкт – Петербурга. Быт и нравы начала XX века. / 2-изд., расш. и доп. – М. : Центрполиграф, 2009. – 574 с.
10. Гладарев Б.С., Лейкинд О.Л. Краеведение и гражданское общество. – СПб. : Звезда, 2004.
11. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе / Работаем по новым стандартам - М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
12. Информационно – методический бюллетень. Выпуск № 4,5,6./ Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей / – СПб : РИЦ СПб ГДТЮ, 2004 - 2008.
13. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга / Концепция программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб. : СМИО Пресс, 2010. – 144 с.
14. Ермолаева Л.К., Махинько Л.Н., Аксельрод В.И.. Система краеведческого

- образования и краеведческой деятельности учащихся (на примере Санкт-Петербурга). – СПб. : РГПУ, УПМ, ГДТЮ, 2001
15. «Если ехать Вам случиться...»: Визитные карточки городов Ленинградской области: Справочник – путеводитель. Под общей ред. Гуриной А.А. – СПб. : Профессия, 2000. – 144 с.
  16. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт - Петербурга. Справочник - путеводитель. – СПб. : Паритет, 2004.
  17. Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры: история Петербурга от основания до наших дней, постижение прошлого, осмысление настоящего, взгляд в будущее. – СПб, Паритет, 2006
  18. Каган М.С. История и культура Петербурга. – СПб: СПб ГУП, 2000.
  19. Кириков Б.М. Штиглиц М.С. Архитектура Ленинградского авангарда. Путеводитель. – СПб. : КОЛО, 2008. – 384 с. : ил.
  20. Комаров Н.Я., Куманев Г.А. Блокада Ленинграда. 900 дней и ночей. (Исторический дневник) 1941 – 1944 – М. : ОЛМА – Пресс, 2004.
  21. Костылев Р.П. Пересторонина Г.Ф. Образы северо – западного края. – СПб. : ТЕССА, 2006. – 184 с. : ил.
  22. Мильчик М.И. Крепость Ивангород. Новые открытия. - СПб. : Д. Буланин, 1997. - 280 с.
  23. Ленинградская земля: история и культура. Методические рекомендации в помощь учителю. / сост. Т.П. Волкова. - СПб. : Всеволожск, ДДЮТ, 2004. – 67 с.
  24. Лурье Ф.М. Петербург. История и культура в таблицах. 1703-1917. (в двух выпусках). - СПб, Диамант, 2000.
  25. Ленинградская область: сегодня и завтра / сост. В.С. Симаков. – СПб. : Вести, 2002. - 64 с. : ил.
  26. Образовательные программы и современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие. СПб. : ЛОИРО, 2001. – 179 с.
  27. Орлова О.В. История Отечества XX век. Педагогическая мастерская - СПб. : Паритет, 2003. – 69 с.
  28. Полнер Е.Д. История России с древнейших времён до XX века / Учебное пособие для углубленного изучения для студентов, преподавателей и учащихся. – СПб. : УМЦ Комитета по образованию, 2005. – 306 с.
  29. Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение. Пособие для учителей. - СПб : Павловск ВИР, 2000. – 80 с.
  30. Постановление Правительства Санкт – Петербурга «Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга на 2011 – 2015 г.г.»
  31. Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 23.09.2010 года №1256 «О программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт – Петербурге на 2011-2015 годы» (программа «Толерантность»)
  32. Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 23.01 2008 года №42 «О комплексной программе мероприятий по реализации инновационной политики в Санкт – Петербурге на 2008 – 2011 годы».
  33. Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 08.06 2010 года №750 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в Санкт – Петербурге.
  34. Портрет петербургского дома. / сб. под. ред. О.Н. Косогор. СПб. : Политехника – сервис, 2009.- - 455 с.
  35. Пыляев М.И. Старый Петербург. Рассказы из былой жизни столицы. – М: Сварог и К. 1997.
  36. Санкт-Петербург. 1703-1917 / под. ред. Даринского А.В. – СПб. : Глагол, 2000.

37. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ресурсы для учителя и учащихся по учебным предметам «История» и «МХК») – <http://school-collection.edu.ru>
38. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Учебно – методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
39. Страницы истории Ленинградской области в 2-х томах. / Т.1. Санкт – Петербургская губерния. – СПб. : Лики России, 2011. – 312 с. : ил.
40. Стратегия развития системы образования Санкт – Петербурга 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа – 2020»
41. Шведы на берегах Невы. Сборник статей. - Стокгольм. : Скутс, 1998.
42. Ээльмаа Ю.В. Информационные технологии для преподавателей – предметников. Методическое пособие. – СПб : ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 38 с.
43. Юхнёва Е.Д. Из Петергофа в Стрельну по Царской (Нижней) дороге. XIX век. Путеводитель. – СПб. : паритет, 2005. – 368 с. : ил.

#### *Для учащихся:*

- 1.«Если ехать Вам случится...»: Визитные карточки городов Ленинградской области: Справочник – путеводитель. Под общей ред. Гуриной А.А. – СПб. : Профессия, 2000. – 144 с.
- 2.Айзенштадт В.Б. Айзенштадт М.Я. Очерки Фонтанки. Изд. 2-е, дополненное. – М.-СПб.: Центрполиграф, 2011.
- 3.Аксельрод В.И. Гусева А.В. Вокруг Финляндского вокзала. Путеводитель по Выборгской стороне. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2013.
- 4.Аксельрод В.И. Исаченко В.Г. Улица Чехова. – М.-СПб.: Центрполиграф, 2010.
- 5.Аксельрод В.И. Манькова А.А. Конюшенная площадь и Малая Канюшенная улица. – М.-СПб.: Центрполиграф, 2011.
- 6.Анисимов Е.В. Петербург времен Петра Великого. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.
- 7.Антонов Б.И. Императорские ордены в Санкт-Петербурге. – СПб.: «Глагол», 2003.
- 8.Антонов Б.И. Петербург неизвестный, забытый, знакомый. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
- 9.Антонов Б.И. Петроград. 1914 год. Хроника событий. – М.-СПб.: Центрполиграф, 2013.
- 10.Антонов В.В. Кобак А.В. Святые Санкт-Петербурга. Энциклопедия христианских храмов. – СПб.: Лики России. Спас., 2010.
- 11.Антонов В.В. Петербург. Новое о старом. – М.: Центрполиграф, 2010.
- 12.Атлас с контурными картами в 2-х ч. История и краеведение Санкт-Петербурга. – СПб. : Карта ЛТД, 2010. – 18с. : ил.
- 13.Беляева Г.И. Прогулки по Старой Коломне. – М.: Центрполиграф, 2009.
- 14.Лагово Н.В. Школа на Василевском острове. Историческая хроника. 1856-1918. – СПб.: «Анатолия», 2013. Часть I и II.
- 15.Богуславский Г. 100 очерков о Петербурге. Северная столица глазами москвича. – СПб.: Центрполиграф, 2011.
- 16.Большая топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга. 15000 городских имен. – СПб.: Информационно-издательское агентство «Лик», 2013.
- 17.Веснина Н.Н. Сады Невского проспекта. – СПб.: ПроPILEI, 2008.
- 18.Владимирович А. Ерофеев А. Легендарные улицы Петербурга. – М.: «Астрель – СПб», 2013.
- 19.Владимирович А. Ерофеев А. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов, рек и каналов, мостов и островов. – М.-СПб.: «Астрель – СПб», 2008.
- 20.Все улицы Петербурга с пригородами и окрестностями. Где находятся... Как проехать... Как найти.... Автор-составитель А.Г. Владимирович. – СПб.: Информационно-издательское агентство «Лик», 2014.
- 21.Глезеров С. Исторические районы Петербурга от А до Я. – М.-СПб.: Центрполиграф, 2010.

22. Даринский А.В. Фролов А.И. География Ленинградской области. – СПб. : Глагол, 2003. – 128 с. : ил.
23. Дмитриев А.П. Лихой А.И. Приозерская земля: история и культура. Книга по краеведению. – СПб. : ИП Комплекс, Приозерск, 2003. – 668 с. : ил.
24. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами, 6-е изд. – СПб: Корона-принт, 2002. – 416 с. : ил.
25. Ермолаева Л.К. Захваткина И.З. Лебедева И.М. Краеведение. Санкт – Петербург и губерния...век восемнадцатый. Петербургская тетрадь. Часть 2. – СПб. : СММО Пресс, 2007. – 47 с.
26. Ермолаева Л.К. Захваткина И.З. Лебедева И.М. Краеведение...век девятнадцатый. Петербургская тетрадь. Часть 3. – СПб. : СММО Пресс, 2007. – 52 с.
27. Ермолаева Л.К. Захваткина И.З. Лебедева И.М. Краеведение...век двадцатый. Часть 4. Петербургская тетрадь. – СПб. : СММО Пресс 2007. – 51 с.
28. Ермолаева Л.К. Исковская Л.В. Штейн Н.Г. Давыдова С.А. Санкт – Петербург - горд – музей. В 3 – х частях. Петербургская тетрадь. – СПб. : СММО Пресс, 2007. – 46 с.
29. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Краеведение. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь. Часть 1. – СПб. : СММО Пресс, 2009, - 41 с. : ил.
30. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Страницы жизни нашего края. С древнейших времен до современности / учебное пособие для учащихся основной школы. - 5-е изд. перераб.- СПб. : Специальная литература, 2009. - 464 с. : ил.
31. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы истории нашего края. Учебник для 4 класса. – СПб. : СММО Пресс, 2010. – 176 с. : ил
32. Ерофеев А. Д. По теневой, по непарадной: улицы Петербурга, не включенные в туристические маршруты /Алексей Ерофеев. - Москва Санкт-Петербург : Центрполиграф. Русская тройка-СПб, 2013.
33. Исаченко В.Г. Бессмертные имена Северной Пальмиры. Поэты и писатели, художники и скульпторы, композиторы и архитекторы. – М.: Издательство Центрполиграф, 2011.
34. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней / под общ. ред. Лисицына С.А. – 3-е изд., перераб. - СПб. : Специальная литература, 2006. 366 с. : ил.
35. Кириков Б.М. Кирикова Л.А. Петрова О.В. Невский проспект. Дом за домом. – СПб.: ООО «МиМ – Дельта», М.: Центрполиграф, 2009.
36. Кирцидели Ю.И. Левина Н.Р. Мой город – Санкт – Петербург. – СПб. : Паритет, 2007.
37. Книга о Санкт-Петербурге. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. Под. Ред Лебедева О.Е., Ягья В.С. – СПб. : Спецлитература, 1997.
38. Кобак А.В. Пирютко Ю.М. Исторические кладбища Санкт-Петербурга. – М.-СПб.: Центрполиграф – МиМ – Дельта, 2009.
39. Коложило М.Н. Толтовский дом. Гений места. – СПб.: Искусство России, 2013.
40. Краснолуцкий А. Охтинская энциклопедия. Большая Охта. – М-СПб.: Центрполиграф, 2010.
41. Лавров Л.П. 1000 адресов в Санкт-Петербурге. Краткий архитектурный путеводитель. – СПб.: редакция журнала «Автобус» - культурный и издательский центр «Эклектика», 2008.
42. Левина Н.Р. В одном из переулков дальних. Петербургские прогулки. – СПб.: Издательский Дом «Папирус», 2012.
43. Ленинградская область. Крепости. Дворцы. Усадьбы. Монастыри. Храмы. Иллюстрированная туристическая карта. – СПб. : Дискус – Медиа, 2006.
44. Ленинградская область: сегодня и завтра. Сост. В.П. Симаков. – СПб. : Офсет – мастер, 2002. – 65 с. : ил.
45. Мавродин В.В. Основание Петербурга: - Ленинздат, 1983. – 208 с. : ил.
46. Малиновский К.В. Санкт-Петербург XVIII века. – СПб.: Крига, 2008.

47. Микишатъев М. Прогулки по Центральному району. От Дворцовой до Фонтанки. – М.: Издательство Центрополиграф, 2010.
48. Мурашова Н.В. Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт - Петербургской губернии. Всеволожский район. – СПб.: Алаборг, 2008. – 320 с. : 170 ил.
49. Панфилова Л.Г. Основание Петербурга. Учебное пособие по начальному курсу краеведения. Часть 3 – СПб.: Диамант, 2000.
50. Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое нашего края. Учебное пособие по краеведению. Часть 2 – СПб.: Диамант, 1998.
51. Платунов А.М. Так строился Петербург. Учебное пособие. – СПб.: Специальная литература, 1997. – 544 с. : ил.
52. Привалов В. Улицы Петроградской стороны. Дома и люди. – М.: ЗАО «Издательство Центрополиграф», 2013.
53. Прогулки по Лесному для детей и взрослых. Лесное - история и современность / Вып.2. – СПб.: ДДТ «Союз», 2007, - 242 с.
54. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины и второй половины XIX века. 1830-1860-е годы. Ранняя эклектика. – СПб.: «Крига», 2009.
55. Реймерс Г. фон Санкт-Петербург в конце своего первого столетия = Sankt-Petersburg am Ende seines ersten Jahrhunderts, historisch topographisch Beschreiber : со взглядом на возникновение и рост этой резиденции при различных государях, правивших в течение этого времени / Г. фон Реймерс; [пер. с нем. А.Д. Сыщикова] Б-ка Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Росток, 2007.
56. Рябинин Е.А. Коротенко И.А. У истоков Северной Руси. Новые открытия. 1250-летию Старой Ладogi посвящается. Альбом. – СПб.: БЛИЦ, 2003. – 225. : ил.
57. Санкт – Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник / Учебное пособие. – СПб.: Паритет, 2000. -368 с.
58. Санкт – Петербург. XX век. Что? Где? Когда? - СПб.: Паритет, 2000. – 336 с. : ил.
59. Селиванов В.Н. Стояли как солдаты. Блокада. Дети. Ленинград. – СПб.: Эго. 2008.
60. Семёнова М. Мы – славяне. – СПб.: Азбука-Терра, 1997. – 560 с.
61. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общ ред. Лисицына С.А. – СПб.: Дрофа, 2007. – 160 с. : ил.
62. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт – Петербурга / 3-е изд. испр. – СПб.: Норинт, 2003. – 224 с. : ил.
63. Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия Восемнадцатого столетия. Книга первая и вторая. – СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013.
64. Уланов В.А. Ленинградская область: Знаете ли вы? /учебное пособие. – СПб.: Паритет, 2007.
65. Улицкая М.Н. Историко – архитектурные памятники Петербурга. XVIII – первая треть XIX века: экскурсионная практика: учебное пособие для средней школы. – СПб.: Союз, 2003.
66. Фокин М.М. Путешествие по набережным Фонтанки. – М.: Центрополиграф, 2010.
67. Юхнева Е.Д. Петербургские доходные дома. Очерки по истории быта. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Центрополиграф», 2012.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Город, открываемый заново: методическое пособие к учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга». 5-6 кл. В 2 ч. Ч.1. Искусство жить в городе. - М.:«Дрофа», 2010. - 238 с.  
CD-диск с мультимедийным комплексом (цифровая часть ИУМК)



**Приложение (см. ниже)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив  
Сектор исторического краеведения**

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом  
компетентности учащегося  
по образовательной программе «История и культура нашего края»  
(Бланк анкеты разработан Смирновой Т.Г. на основе материалов  
согласованного исследования)**

1	Освоил теоретический материал по теме «Наша земля в древности»	1	2	3	4	5
2	Умею проводить экскурсии по району	1	2	3	4	5
3	Научился самостоятельно выполнять творческие задания. Подготовил компьютерную презентацию «Серебряный пояс России»	1	2	3	4	5
4	Знаю отличительные особенности социально-политического и экономического устройства Новгородской республики в XII-XIV вв., XV-XVI вв. и XVII в.	1	2	3	4	5
5	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности (в работе с картой, со схемой Петропавловской крепости и др.	1	2	3	4	5
6	Готов участвовать в смотре-конкурсе творческих работ «Сад отечественной культуры»	1	2	3	4	5
7	Могу проводить игры с младшими школьниками, научить других тому, чему научился сам на занятиях по «Истории и культуре нашего края»	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами по вопросам самоуправления (выбор старосты группы, подготовка к культурологическим выездам и др.)	1	2	3	4	5
9	Приобрел(а) умения получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий в учебном году	1	2	3	4	5

## Обработка анкет

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

освоение теоретической информации — пункты 1, 4, 10;

опыт практической деятельности — пункты 2, 5;

опыт творчества — пункты 3, 6;

опыт сотрудничества — пункт 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы «История и культура нашего края» в целом.

### Анкета Образовательные потребности (модификация методики Н.Ю.Конасовой)

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на следующие вопросы:

какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь по образовательной программе «История и культура нашего края» и в какой степени можешь их удовлетворить?

Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
- углубить знания по истории и культуре Петербурга и Ленинградской области				
- принимать участие в общественно значимых делах				
- заниматься с интересным педагогом				
- познакомиться с биографиями знаменитых людей нашего края				
- получить возможность исправить свои недостатки				
- участвовать в тематических сменах Загородного Центра ДЮТ «Зеркальный»				
- выступать с результатами своих исследований на районном, городском и других уровнях				
- продемонстрировать свои способности в интерактивной игре «Код Белой Дамы»				

- преодолеть трудности в учёбе				
- заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
- принимать участие в культурологических поездках совместно с родителями				
- подготовиться к поступлению на исторический факультет СПбГУ, другие ВУЗы				

## Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей

<b>Познавательные потребности</b>	- углубить знания по истории и культуре Петербурга и Ленинградской области - познакомиться с биографиями знаменитых людей нашего края
<b>Потребности в коррекции и компенсации</b>	- преодолеть трудности в учёбе - получить возможность исправить свои недостатки - подготовиться к поступлению на исторический факультет СПбГУ и другие ВУЗы
<b>Коммуникативные потребности</b>	- заниматься с интересным педагогом - принимать участие в общественно значимых делах - принимать участие в культурологических поездках совместно с родителями
<b>Потребности эмоционального комфорта</b>	- заниматься в эмоционально-комфортной обстановке - участвовать в тематических сменах Загородного Центра ДЮТ «Зеркальный»
<b>Потребности творческой самореализации</b>	- продемонстрировать свои способности в интерактивной игре «Код Белой Дамы» - выступать с результатами своих исследований на районном, городском и других уровнях

Анкета подготовлена педагогом дополнительного образования Смирновой Т.Г. на основе материалов городского согласованного исследования «Результативность образовательного процесса в УДОД»