

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом  
ГПиДСИ

 В.А.Петрова

Протокол педагогического совета

№ 7 от «20» мая 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

**«Как вести за собой»**

**(Школа организаторского мастерства)**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

**Авторы-составители:**

Белоусова Алла Николаевна,

Крамарь Алексей Евгеньевич,

педагоги дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом

ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 8 от «17» июня 2014 г.

Санкт-Петербург  
2014

## **Пролог.**

*Есть такая притча. Люди переносили тяжелый груз. Он был упакован в мешки разной величины, удобные и неудобные для переноски. Каждый работник подходил и брал мешок поудобнее, относил его и возвращался, с тем, чтобы вновь выбрать для себя такой же груз. Лишь один из работавших каждый раз со вздохом взваливал на себя самую тяжелую ношу и с трудом доставлял ее на место. Когда его спросили, почему он добровольно выбирает себе ношу потяжелей, ведь были среди работавших люди и сильнее его, тот ответил: "Кому-то ведь надо ее нести. Рано или поздно. Пусть это буду я".*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства) имеет **социально-педагогическую направленность.**

### **Отличительные особенности данной программы**

В настоящее время многие государственные и общественные организации обращаются к теме «лидерство»: Дома детского творчества, Детские загородные центры, школы, детские и молодежные объединения. Данная программа является обобщением 15 - летнего опыта деятельности автора в сфере детского движения. В основе этого опыта лежит «костромская научная школа» (А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский) старейшего в России Государственного педагогического университета имени Н.А. Некрасова, уделявшая большое внимание подготовке «пионерских кадров», организации деятельности детских объединений. Изучение истории и методологии детского движения, работа автора настоящей программы в качестве вожатой во Всероссийском детском центре «Орлёнок», Международном детском центре «Артек», «Соколёнок» Федерации детских и подростковых объединений Костромской области, деятельность в качестве руководителя детской организации «Поколение» Костромского района, регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев» - всё это привело к анализу, осмыслению и описанию накопленного опыта.

Таким образом, в 2003 году в Санкт - Петербургском городском Дворце творчества юных была разработана двухгодичная программа Школы организаторского мастерства «Как вести за собой» с углубленным изучением методики коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову) с учетом современной теории управления: основы менеджмента в школе, деловой коммуникации.

Программа Школы организаторского мастерства «Как вести за собой» имеет *принципиальные отличия от уже существующих:*

- Использование авторских образовательных технологий и методик: методики диагностики результативности на основе компетентностного подхода, «Рабочей тетради участника Школы организаторского мастерства», включения большого количества игровых форм, что позволяет использовать дар детей целиком погружаться в игру, жить в ней;
- Взаимодействие с лидерами детского общественного движения 60-90 г.г. XX и XXI веков («живых свидетелей» времени);
- Применение полученных знаний в практической деятельности: реализация собственных социально- значимых проектов, акций, дел регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»;

- Активное использование широких образовательных возможностей историко-культурной и общественно-политической среды Санкт-Петербурга;
- Профессиональная ориентация воспитанников;
- формирование положительной мажорной Я- концепции ( Я- лидер, могу вести за собой, Я- личность );
- Опора на социальные, культурологические и психологические науки, которые обуславливают необходимость лично-ориентированного подхода к подросткам, обеспечивающего учет их индивидуальных особенностей, создание эмоционально-комфортной атмосферы занятий, ориентацию не на высокие достижения (результаты), а на мотивацию перспективы, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Потребности учащихся удовлетворяются в следующих направлениях:

- В самовыражении (стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, способности, самопрезентация);
- В самоопределении (поиск личностью наиболее подходящих ролей, своего места в жизни, в духовном поиске);
- В самореализации (стремление построить свое счастье, стремление к осуществлению, использованию всего своего потенциала, всех возможностей, стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь);
- В самоутверждении (стремление занимать достойное место в обществе, занимать активную позицию, совершенствоваться).

### **Новизна программы**

Основываясь на опыте деятельности детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга и опыте реализации проекта "300 дел в подарок Великому Городу", следуя приоритетным направлениям и задачам развития Санкт-Петербургской школы<sup>1</sup>, программа Школы организаторского мастерства "Как вести за собой" призвана, прежде всего, подготовить молодого человека «новой формации» умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, готового в принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, с высокой культурой делового общения.

### **Актуальность программы**

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. В рамках Национального проекта «Образование» особое место уделяется поддержке талантливой, одаренной молодежи. С 2002 года представители общественных организаций Санкт-Петербурга обучаются на курсах повышения квалификации в Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Северо-Западный институт управления с

---

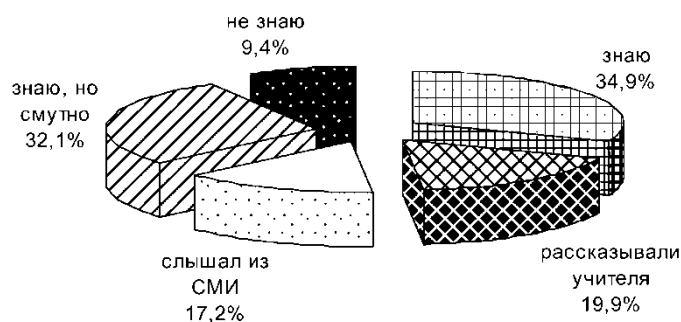
1

Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 N 425-62 "О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.06.2011 N 731 (ред. от 29.04.2013) "О Концепции развития сферы культуры в Санкт-Петербурге на период 2012-2014 годов"

последующей стажировкой в органах государственной власти. Реализуется программа поиска и поддержки лидеров и руководителей молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга «Новые ресурсы». Подготовка лидеров-организаторов является важным направлением у многих общественных объединений Санкт-Петербурга: Межрегиональной общественной организации Российского Союза Молодежи в Санкт - Петербурге и Ленинградской области, Межрегиональной детской общественной организации «Ю-Питер», Регионального молодежного общественного объединения «Правый берег», Региональной молодежной общественной организации «Ассоциация Юных Лидеров Санкт-Петербурга» и т.д.

В 2003 году в рамках деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев» было проведено исследование «Роль и место детских общественных объединений в жизнедеятельности детей и подростков»<sup>2</sup>, которое показала следующие результаты: на вопрос “Знаете ли вы о работе каких либо детских организаций в Санкт-Петербурге?”- мы получили следующие ответы:



Анализ ответов на этот вопрос выявил одну очень важную проблему: представления ребят о сущности детского общественного объединения размыты. Нередко под деятельностью детского и молодежного общественного объединения они подразумевают всю внешкольную работу в школе или работу кружка, секции учреждений дополнительного образования детей. Мы видим выход из данной ситуации в качественной подготовке лидеров- организаторов деятельности ДОО.

Кроме того, сегодняшние выпускники школ должны быть готовы сразу включиться во взрослую деятельность. Они должны знать как построить карьеру, как решать конфликтные ситуации, как система управления действует на всех уровнях, понимать зачем им нужно дальнейшее образование и уметь организовывать свое время и свои финансы.

### Принципы построения программы

- Доступности - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- Связи теории с практикой - реализация полученных знаний на практике;
- Индивидуализации - учитываются возможности выбора учащегося;
- Результативности - в программе четко определены результаты реализации программы;
- Равенства и сотрудничества- взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;
- Открытости - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;

- Гуманизации - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;
- Системности, последовательности и доступности в освоении организаторских приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

### **Цель программы**

Создание условий для социального становления личности молодого человека и формирования у него готовности к выполнению лидерских функций в современном обществе.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

- Предоставить информацию лидерам детских общественных о необходимых знаниях, умениях, навыках работы коллективах и объединениях;
- Предоставить информацию об этапах развития и становления детского и молодежного движения в России;
- Провести круглый стол о деятельности детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга;
  - Познакомить с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации о защите прав детей и Декларацией прав детей (1959г), Международной Конвенцией о правах ребенка (1989г);
  - Познакомить с различными видами игр; дать информацию по технологиям их проведения и организации;
- Указать направления развития организаторской деятельности, организации и проведения коллективно-творческих дел;

#### *Развивающие:*

- Обучить приемам творческого мышления;
  - Выявить и развить природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные особенности учащихся, реализовать их склонности в разнообразных сферах деятельности и общения;
  - Создать условия для получения опыта проектной деятельности;
  - Сформировать эмоционально-ценностные отношения к преобразовательной деятельности и её социальным последствиям;
  - Развить познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться;
  - Сформировать у учащихся способности к самоопределению и самотворчеству, к объективной самооценке и рефлексии.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать уважение к нормам коллективной жизни, развить гражданскую ответственность как важнейшую черту личности;
- Сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброта, взаимопонимание, милосердие, терпимость по отношению к людям), культуру общения;
- Воспитывать социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях;
- Заинтересовать учащихся историей и традициями Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных;

- Формировать у учащихся социально-значимую позицию "Мне не все равно" по отношению к окружающему миру и самому себе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллектив. Коллектив - это организационная форма объединения людей на основе определенной целенаправленной деятельности. А.С. Макаренко, определяя это понятие, указывал, что коллектив объединяет людей в общих целях и труде, а также в общей организации этого труда. В коллективе должны быть руководители и должны быть определенные обязанности у каждого члена коллектива. Каждый коллектив имеет определенную структуру. Особое место среди внутриколлективных отношений занимает позиция лидера-организатора.

В социальной психологии выделяют различные типы лидеров.

*По содержанию деятельности:*

- Лидер-вдохновитель "генератор идей";
- Лидер- исполнитель, организующий претворение идеи в жизнь;
- Лидер, являющийся одновременно и вдохновителем, и организатором.

*По стилю руководства:*

- Авторитарный, демократический;
- Совмещающий в себе элемент того и другого.

*По характеру деятельности:*

- Универсальный, удерживающий за собой лидерские позиции в любой обстановке;
- Ситуативный, выдвигающийся в лидерскую позицию в конкретной деятельности.

*По внутриколлективным функциям:*

- Инструментальный или функциональный лидер, способствующий достижению групповой цели;
- Эмоциональный лидер, способствующий созданию благоприятного психологического климата;
- Смешанный тип лидера, способный реализовать обе указанные функции.

*По сфере взаимоотношений:*

- Формальный лидер, выбранный или назначенный на лидерские позиции;
- Неформальный лидер, который обладает общепризнанным авторитетом, харизмой, хотя и не занимает официальных лидерских позиций;
- Лидер, являющийся и формальным, и неформальным одновременно.

*По направленности:*

- На развитие учреждения и решение задач любой ценой;
- На формирование сплоченного коллектива и заботу о людях.

### **Состав и возраст учащихся, участвующих в реализации программы**

Программа «Школа организаторского мастерства» адресована учащимся 14-17 лет (8- 11 классов).

Преобладающий состав - девочки, что отражает тенденцию детских объединений гуманитарной направленности.

По социальному составу - учащиеся из семей петербургской интеллигенции (многие из неполных семей).

По уровню подготовки- учащиеся - лидеры ученических самоуправлений в школах, старосты классов, председатели детских организаций.

### **Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на два учебных года. Продолжительность освоения:

1 год обучения-144 часа

2 год обучения- 216 часов

Реализация программы строится по следующим этапам:

#### Подготовительный этап:

В сентябре учебного года рассылается информационное письмо в адрес детских объединений, с кратким изложением содержания программы "Школы организаторского мастерства".

До 10 сентября учебного года подаются заявки от детских объединений по адресу:

*Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных  
191011, Невский проспект, 39, кабинет № 127.*

#### Начальный этап- Первый год обучения:

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

Этап «Специализация. Организатор коллективно- творческого дела»- Второй год обучения:

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа.

На этапе «Специализация» группы формируются из учащихся, успешно усвоивших программу начального этапа и желающих постичь секреты организации коллективно- творческого дела. Основы знаний, заложенные на начальном этапе обучения, успешно используются на данном этапе.

### **Формы занятий в «Школе организаторского мастерства»:**

- Беседы, лекции;
- Диспуты, дискуссии;
- Пресс-конференция;
- Экскурсии;
- Встречи с известными людьми детского движения;
- Просмотры и обсуждения кинофильмов, сценариев;
- Рейды (трудовые десанты);
- Творческие лаборатории;
- Праздники, концерты, конкурсы;
- Театрализация;
- Занятие-игра;
- Мастер-классы;
- Тематические выезды;
- Обмен опытом работы;
- Организация и проведение летнего авторского лагеря.
- Теоретические занятия будут сочетаться с практическими, обменом опытом, индивидуальными собеседованиями, выполнением творческих заданий. Среди практических методов обучения можно обозначить следующие:
- "Проигрывание ситуации", деловые игры;
- Решение организаторских задач;
- Анализ конкретной ситуации;

- Взаимопосещение дел;
- Непосредственная организация дел в школах, детских организациях.

Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора. На занятиях используются педагогические примеры, которые помогут развить организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*Результаты, актуальные для развития личности учащегося:*

- Реализует склонности и способности в разнообразных сферах деятельности и общения;
- Овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- Знаком с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации о защите прав детей и Декларацией прав детей (1959 г), Международной Конвенцией о правах ребенка (1989 г);
- Сформирует способности к самоопределению и самотворчеству, способности к объективной самооценке и рефлексии;
- Знаком с различными видами игр;
- Знает технологии проведения и организации различных игр;
- Знает основы организаторской деятельности, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- Овладеет приёмами творческого мышления;
- Имеет возможность развивать природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные способности;
- Сформирует социально-значимую позицию "Мне не все равно" по отношению к окружающему миру и самому себе.

*Результаты, актуальные для развития регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения "Союз юных петербуржцев ":*

- Будут подготовлены лидеры- организаторы, готовые осуществлять социально-значимую деятельность в детских общественных объединениях;
- Состоится обмен опытом работы детских общественных объединений;
- Будут разработаны программы личностного роста ребенка;
- Будет разработана программа деятельности по данному направлению на текущий учебный год.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### **Первый год обучения:**

- фестиваль- конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»;
- исследовательская деятельность по проблемам развития детского движения в регионе;
- зачетная работа по итогам учебного года.



### **Второй год обучения:**

- организация и проведение коллективно- творческих дел в детском объединении;
- экзамен.

### **Организационно-педагогическая работа с родителями**

- Проведение родительских собраний в начале и в конце учебного года;
- Беседы после занятий, «обратная связь»;
- Привлечение родителей к совместному с детьми выполнению домашнего задания;
- Вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, тематических дней, конкурсных программ;
- Регулярные открытые занятия, анкетирование родителей.

### **Формы работы с выпускниками:**

- Составление информационного банка данных о профессиональной деятельности выпускников;
- Создание «Группы «Школа организаторского мастерства»» в Интернете [www.vk.com](http://www.vk.com)
- Осуществление наставничества: проведение консультаций, семинаров, мастер - классов, кураторство учащихся первого года обучения;
- Деятельность педагогического отряда «Эспада» (организация и проведение летнего авторского лагеря регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»);
- Преемственность традиций; проведение традиционного Вечера встречи выпускников и т.д.
- Общение через сайт регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев».

## Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование раздела и тем	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на улице, в транспорте, в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» и Школе организаторского мастерства. Достижения Школы организаторского мастерства ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ». Ознакомление с планом работы на год. Организационные вопросы	2	2	-
2.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности	6	2	4
3.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Скаутинг	2	2	-
4.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии.	10	6	4
5.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Современный этап развития Детского и Молодежного движения в России. Субкультуры	8	4	4
6.	<u>Раздел: «Правовая гостиная»</u> <u>«Я - ребенок, я - человек»</u>	6	2	4
7.	<u>Раздел: «Коллективно- творческое дело (КТД)»</u> Технология организации и проведения Коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)	4	2	2
8.	<u>Раздел: КТД</u> Правила организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину)	4	2	2

9.	<u>Раздел: «КТД»</u> Приемы творческого мышления	4	2	2
10.	<u>Раздел: Основы актёрского мастерства</u>  Основы Сценической речи и сценического движения. Актёрский тренинг: упражнения на расслабление и развития Типы дипломов, приглашений	4	2	2
11.	<u>Раздел: «Игробанк «Советы домового»»</u> Правила организации и проведения игр. Классификация игр по С.А. Шмакову	10	4	6
12.	<u>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»</u> Кто я? Что я знаю о своих возможностях? Темперамент и его свойства	14	4	10
13.	<u>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»</u> Искусство общения. Я и другие	10	2	8
14.	<u>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»</u> Психотехнические игры: «Я и мир». «Личность и межличностное общение»	6	2	4
15.	Организация и проведение выездного сбора лидеров-организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	16	8	8
16.	Дежурство на празднике «Новогодней елки в ГОУ «СПб ГДТЮ»»	4	-	4
17.	Зачетные занятия	4	-	4
18.	Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы	10	4	6
19.	Организация массовых дел в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев». Участие в программе «Я - Дворцовец»	20	12	8

	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>
--	---------------	------------	-----------	-----------

### Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	<u>Занятия, организующие программу.</u> Теория: техника безопасности и правила поведения на улице и в СПб ГДТЮ; Практика: зачетные мероприятия в середине и конце программы;	4	9	13
2.	<u>Раздел 1: «Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»</u> Теория: Знакомство с основами научной организации труда (НОТ) руководителя, менеджера, с современными подходами в области управления. Основы деловой коммуникации, формирование имиджа лидера. Основы группового взаимодействия. Мотивация и стимулирование творческой деятельности. Стили управления. Стратегическое планирование. Менеджмент в образовательном учреждении. Менеджмент в молодежной среде. Основа делового стиля руководителя. Практика: Встречи с представителями сферы бизнеса, образования, науки. Разыгрывание ситуаций «Поручение задания подчиненному», «Приём на работу». Составление резюме. Тест «Культура телефонного общения». Мастер - класс стилиста. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры». Тест «Стратегия взаимодействия».	57	72	129
3.	<u>Раздел 2: «Коллективно-творческие дела»</u> Теория: Знакомство с педагогическим наследием и личностью Игоря Петровича Иванова. Педагогика «общей заботы». Формы дел. «Художественные дела»: знакомство с технологией организации дел творческой направленности; «Организаторские дела»: подробное рассмотрение вопроса организации крупных мероприятий; «Гайдаровская разведка», чередование творческих поручений Практика: Встреча с учениками Игоря Петровича Иванова. Организация и проведение дел: Кольцовка песен, концерт «Молния», эстафета любимых занятий, организация деятельности системы чередования творческих поручений.	8	12	20
4.	<u>Раздел 3: «Социальное проектирование».</u> Технология разработки и реализации проекта. Теория: Рассказ об акции «Я - гражданин России». Формы выявления и анализа проблемы. Источники информации. Знакомство с технологией разработки и реализации социального проекта. Практика: Разработка социального проекта. Анализ учащимися стадий подготовки проекта.	2	4	6

8.	<u>Раздел 4: Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы</u> Анкета «Карта оценки личностных качеств», Карта оценки педагогом компетентности учащегося, «Я - концепция личности» (по Р. Бернсу), Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым), Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым), Социометрия.	2	7	14
9.	<u>Раздел 5: участие в делах Союза Юных Петербуржцев</u> (в течение всего года) Организация игровых программ, мероприятий и конкурсов в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев», других ДиМОО, участие в мероприятиях программы «Я - дворянец».	9	25	34
<b>ИТОГО</b>		<b>82</b>	<b>134</b>	<b>216</b>

## Содержание программы

### Содержание программы первого года обучения

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Техника безопасности на улице, в транспорте, в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» и Школе организаторского мастерства.

Достижения Школы организаторского мастерства ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ». Ознакомление с планом работы на год. Организационные вопросы.

#### 2. Раздел: «История детского движения»

*Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности.*

**Теория:** Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности. Организационно - правовые формы детских общественных объединений. Различие детских общественных объединений от кружка, секции, класса, школы. Сходство и различие детских общественных объединений и молодежных общественных объединений. Технология создания детских и молодежных общественных объединений.

**Практика:** Посещение музея политической истории России.

#### 3. Раздел: «История детского движения»

*Скаутинг.*

**Теория:** Знакомство с историей скаутского движения. Педагогическое наследие и биография Баден Паула. Скаутская символика. Скаутское движение в России. Организаторы первых скаутских групп в России О.И. Пантюхов, В. Янчевецкий.

**Практика:** Встреча со скаутскими организациями Санкт-Петербурга. Круглый стол с лидерами детских организаций Санкт-Петербурга

#### 4. Раздел: «История детского движения»

*Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина.*

**Теория:** Знакомство с историей пионерской организации имени В.И. Ленина: символика, атрибутика, законы, система роста. Структура пионерской организации: звенья, отряд (класс), дружина (школа), районная, городская организация, Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Содержательная часть деятельности пионерской организаций. Причины застоя,

кризиса организации. Ленинградский Дворец пионеров - методический центр деятельности пионерии Ленинграда.. Пионеры- герои: Леня Голиков, Зина Портнова, Алия Молдагулова, Марат Казей, Игорь Графов, Валя Котик др.

**Практика:** Встреча с городским пионерским штабом.

5. Раздел: «История детского движения»

*Современный этап развития детского и молодежного движения в России.*

**Теория:** Спектр детских и молодежных объединений в России (евроклуб, скауты, зарничники, краеведы, патриоты). Знакомство с программами и деятельностью детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга

**Практика:** Круглый стол с лидерами детских организаций Санкт-Петербурга

6. Раздел: «История детского движения»

Молодёжные субкультуры

7. Раздел: «Правовая гостиная "Я - ребенок, я - человек"».

**Теория:** Трактование основных положений документов ООН о правах ребенка "Я - гражданин". Основные положения Конвенции о правах ребенка.

Российское законодательство по защите прав ребенка.

**Практика:** Решение правовых ситуаций "Буква закона".

8. Раздел: «Коллективно - творческое дело».

*Технология организации и проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову).*

**Теория:** Знакомство с этапами КТД. Организация совета дела. Знакомство с системой «чередования творческих поручений».

**Практика:** Организация и проведения Семейно-игровых программ, праздников, вечеров коллектива

9. Раздел: «Коллективно- творческое дело»

*Правила организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину).*

**Теория:** Знакомство с педагогическим наследием и личностью Анатолия Николаевича Лутошкина, с правилами организаторской деятельности. Стили лидера - организатора: «Разящие стрелы», «Снующий челнок», «Плывущий плот», «Бумиранг». Этапы развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Знакомство с методикой «цветопись».

10. Раздел: «Коллективно - творческое дело»

*Приемы творческого мышления.*

**Теория:** Знакомство с приемами творческого мышления: «Новая жизнь старым вещам», «Мозговой штурм», «Таблица», «Азбука», «Объект».

11. Раздел: *Основы актёрского мастерства*

**Практика:** Основы Сценической речи и сценического движения. Актёрский тренинг: упражнения на расслабление и развития

12. Раздел: «Игробанк "Советы домового"».

**Теория:** Знакомство с правилами организации и проведения игр. Классификация игр по С.А. Шмакову.

**Практика:** Знакомство с играми - шутками, сюжетно-ролевыми играми, деловыми играми, подвижными играми, тихими играми, играми на снятие напряжения.

13. Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»» Кто я? Что я знаю о своих возможностях.

**Теория:** Темперамент и его свойства.

**Практика:** Проведение тренинга на самопознание.

14. Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»

*Искусство общения. Я и другие.*

**Теория:** Семь аспектов лидерство. Я - концепция личности (по Р. Бернсу). Технология саморазвития личности (по А.А. Ухтомскому, Г.К. Селевко).

**Практика:** Проведение ролевой игры «Катастрофа», упражнений на взаимодействие.

15. Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»

*Психотехнические игры: «Я и мир». «Личность и межличностное общение».*

**Теория:** Самопрезентация «Мои вершины и достижения». Язык телодвижения по А. Пизу. Вербальные средства коммуникации. Характеристика межличностного общения

**Практика:** Анкетирование. Коммуникативные игры. Коммуникативные барьеры

16. Организация игровых программ, конкурсов в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев», участие в мероприятиях программы «Я - дворец»

17. Зачётные занятия

**Теория:** Проведение анкетирования учащихся.

**Практика:** Защита практических работ.

18. Дежурство на празднике «Новогодние елки в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

19. Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы.

Приложение № 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

## **Содержание программы второго года обучения**

Раздел 1: «Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»

**Теория:** Знакомство с основами научной организации труда (НОТ) руководителя, менеджера, с современными подходами в области управления. Основы деловой коммуникации, формирование имиджа лидера. Основы группового взаимодействия. Мотивация и стимулирование творческой деятельности. Стили управления. Стратегическое планирование. Менеджмент в образовательном учреждении. Менеджмент в молодежной среде. Основа делового стиля руководителя.

**Практика:** Встречи с представителями сферы бизнеса, образования, науки. Разыгрывание ситуаций «Поручение задания подчиненному», «Приём на работу». Составление резюме. Тест «Культура телефонного общения». Мастер - класс стилиста. Ситуационно- ролевая игра «Переговоры». Тест «Стратегия взаимодействия».

Раздел 2: «Коллективно-творческие дела»

**Теория:** Знакомство с педагогическим наследием и личностью Игоря Петровича Иванова. Педагогика «общей заботы». Формы дел.

«Художественные дела»: знакомство с технологией организации дел творческой направленности;

«Организаторские дела»: подробное рассмотрение вопроса организации крупных мероприятий;

«Познавательные дела»: получение новых знаний с использованием игровых методов.

**Практика:** Встреча с учениками Игоря Петровича Иванова.

Организация и проведение дел: Кольцовка песен, концерт «Молния», эстафета любимых занятий, организация деятельности системы чередования творческих поручений.

Раздел 3: «Социальное проектирование».

Технология разработки и реализации проекта.

**Теория:** Рассказ об акции «Я - гражданин России». Формы выявления и анализа проблемы. Источники информации. Знакомство с технологией разработки и реализации социального проекта.

Практика: Разработка социального проекта. Анализ учащимися стадий подготовки проекта.

#### Раздел 4: Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы

Анкета «Карта оценки личностных качеств», Карта оценки педагогом компетентности учащегося, «Я - концепция личности» (по Р. Бернсу), Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым), Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С.Немовым), Социометрия.

#### Раздел 5: участие в делах Союза Юных Петербуржцев.

Организация игровых программ, мероприятий и конкурсов в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев», других ДиМОО, участие в мероприятиях программы «Я - дворецовец».

Организация и проведение выездных сборов лидеров- организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

Отработка форм, методов и приемов организации коллективной жизнедеятельности в условиях выездного сбора. Обучение лидерским знаниям, умениям и навыкам в условиях загородного детского центра учащихся. Применение полученных знаний на практике.

Дежурство на празднике « Новогодние елки в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»», работа в выставочном комплексе «ЛЕНЭКСПО»

Отработка знаний, умений по игровым технологиям на практике.

Организация массовых дел в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев». Участие в программе «Я - Дворцовец»

Приложение № 13.

#### Раздел 6: Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы

Приложение № 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Определение эффективности освоения программы учащимися за 2 года.  
Сравнительный анализ.



## Методическое обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы первого года обучения

№	Раздел Тема	Форма организации занятий	Методы и приемы	Форма подведения итогов	Техническое и дидактическое оснащение
1.	<i>Введение в изучаемый курс</i>	Беседа	Репродуктивный: лекция- визуализация	Групповой опрос, тестирование	Доска, маркеры, Мультимедийные материалы, фотографии
2.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы	Семинар	Репродуктивный: решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение	Индивидуальн ый опрос, Составление кроссворда	Доска, маркеры, карточки с заданиями, схемы
3.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Скаутинг	Интеллект- бой	Поисковый: использование наглядности, игры, анализ текста	Исследовательс кая работа	Доска, маркеры, атрибутика скаутов (галстуки, шевроны и др.), фотографии

4	<p><u>Раздел: «История детского движения»</u>          Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии</p>	Музыкальная гостиная	Репродуктивный: прослушивание музыкальных произведений, анализ текста	Сочинение « Для меня пионерская организация.... »	Компьютер, CD- диски, музыкальный центр, доска, маркеры, пионерские песни, атрибутика пионеров: барабаны, галстуки и др.
5.	<p><u>Раздел: «История детского движения»</u>          Современный этап развития Детского и Молодежного движения в России</p>	Практикум	Эвристический: устное изложение, демонстрация иллюстрации	Анкетирование, коллективный анализ	Музыкальный центр, доска, маркеры, программы детских и молодежных общественных объединений, видеозаписи
6.	<p><u>Раздел: Коллективно- творческое дело (КТД)</u>          Технология организации и проведения Коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)</p>	Комбинированное занятие	Репродуктивный: проблемные ситуации, упражнения	Цветопись, карточки с заданиями	Музыкальный центр, компьютер, доска, маркеры, специальная литература, гитара
7.	<p><u>Раздел: «КТД»</u>          Правила организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину)</p>	Семинар	Репродуктивный: беседа, игры, упражнения	Цветопись, самоанализ	Музыкальный центр доска, маркеры, видеозаписи, мультимедийные материалы, гитара

8	<u>Раздел: «КТД»</u> Приемы творческого мышления	Игра-Путешествие	Эвристический: игры, упражнения	Рисунок- тест, открытое занятие для родителей	Компьютер, CD- диски, музыкальный центр, доска, маркеры карта - путешествия, карточки с заданиями, плакаты, гитара
10	<u>Раздел: «Правовая гостиная «Я - ребенок, я - человек»»</u>	Ролевая игра	Эвристический: решение проблемных ситуаций, диалог, упражнения	Беседа, творческое задание «Дорожный знак «Мои права»	Музыкальный центр, доска, маркеры карточки с заданиями, плакат, дидактические карточки
11	<u>Раздел: «Игробанк «Советы домового»»</u> 1. Правила организации и проведения игр. Классификация игр по С.А. Шамакову	Практикум	Эвристический: игры, беседа	Опрос, самостоятельная работа	Музыкальный центр, мяч, скакалка, стулья, доска, маркеры, аудиозаписи, специальная литература
12	<u>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»</u> Кто я? Что я знаю о своих возможностях. Темперамент и его свойства.	Тренинг	Эвристический: игры, упражнения, беседа	Коллективная рефлексия, тестирование, презентация творческих работ, самоанализ	Музыкальный центр, доска, маркеры фломастеры, бумага А4, аудиозаписи

1 3 ·	<u>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»</u> Искусство общения. Я и другие.	Тренинг	Эвристический: наблюдение, упражнения, работа в группах	Самоанализ, шкалирование,	Музыкальный центр, доска, маркеры фломастеры, бумага А4,схемы, картинки
1 4 ·	<u>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»</u> Психотехнические игры: «Я и мир». «Личность и межличностное общение»	Тренинг	Эвристический: игры, упражнения, тренинг, работа в парах и группах	Тестирование, социометрия	Музыкальный центр доска, маркеры фломастеры, бумага А4, аудиозаписи
1 5 ·	Организация и проведение выездного сбора лидеров-организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Соответственно плану проведения смены (Пример приложение № 14,15)			
1 6 ·	Дежурство на празднике «Новогодней елки в ГОУ «СПб ГДТЮ»»	Практическое занятие	Репродуктивный: решение проблемных ситуаций, диалог	Беседа, Рефлексия	Аттракционы
1 7 ·	Зачетные занятия	Собеседование	Репродуктивный: анализ продуктов деятельности учащихся, Демонстрация материалов	Исследовательс кая работа	Выполнение письменных заданий, Защита работ

1 8 .	Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы	Приложение «№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9»
1 9.	Организация массовых дел в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев». Участие в программе «Я - Дворцовец»	В зависимости от формы и уровня мероприятия, степени участия в нём учащихся

## Методическое обеспечение программы второго года обучения

№	Раздел Тема	Форма организация занятий	Приемы и методы	Формы подведения анализа	Техническое и дидактическое оснащение
1.	Раздел 1: «Лидер в современном мире: <u>лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»</u> Теория: Знакомство с основами научной организации труда (НОТ) руководителя, менеджера, с современными подходами в области управления.	Лекция	Демонстрация презентации, групповое обсуждение, краткий конспект в тетрадах	Групповой опрос	Презентация, раздаточный материал, видеофильм, доска, маркеры
2.	Раздел 1: «Лидер в современном мире: <u>лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»</u> Основы деловой коммуникации, формирование имиджа лидера. Основы группового взаимодействия. Мотивация и стимулирование творческой деятельности. Стили управления. Стратегическое планирование. Менеджмент в образовательном учреждении. Менеджмент в молодежной среде. Основа делового стиля руководителя.	Семинар-практикум	Групповое обсуждение, определение выводов, краткий конспект в тетрадях	Коллективная рефлексия	Презентация, раздаточный материал, видеофильм, доска, маркеры
3.	Раздел 1: «Лидер в современном мире: <u>лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»</u> Встречи с представителями сферы бизнеса, образования, науки. Разыгрывание ситуаций «Поручение задания подчиненному», «Приём на работу». Составление резюме. Тест «Культура телефонного общения». Мастер - класс стилиста. Ситуационно- ролевая игра «Переговоры». Тест «Стратегия взаимодействия».	Круглые столы, семинары, выездные лекции, ролевые игры	Эвристические игры, решение проблемных ситуаций, выбор наилучшего решения, групповое взаимодействие	Коллективная рефлексия, групповой опрос	Проектор, раздаточный материал, доска, маркеры

4.	<u>Раздел 2: Педагогическое наследие и личность И.П. Иванова</u>	Лекция	Репродуктивный: диалог, устное изложение, презентации	Групповой опрос	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры
5.	<u>Раздел 2: «Познавательные дела»</u> Собрание-диспут. Вечер разгаданные и неразгаданных тайн	Гостиная	Эвристический: игры, решение проблемных ситуации	Коллективная рефлексия	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры, ватман карточки с заданиями
6.	<u>Раздел 2: «Познавательные дела»</u> . Сбор-путешествие	Путешествие	Эвристический: диалог, беседа	Беседа, индивидуальный опрос	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры, ватман, Бумага А4
7.	<u>Раздел 2: «Спортивные дела»</u> Космонавты и метеориты. «Сюита туристических игр»	Ролевая игра	Эвристический: игры, упражнения	Цветопись, Презентация творческих работ	Спортивный реквизит, музыкальный центр, спортивный зал
8.	<u>Раздел 2: «Трудовые дела»</u> Сюрприз трудовой, рейд	Мастерская	Эвристический: мастерская,	Самостоятельная работа, самоанализ	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры, ватман, бумага А4, краски, фломастеры, ножницы, клей
9.	<u>Раздел 2: «Трудовые дела»</u> Подарок дальнему другу. «Снежная сказка»	Практикум	Эвристический: показ иллюстраций, устное изложение	Самостоятельная работа, презентация творческих работ	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры ватман, бумага А 4, краски, фломастеры, ножницы,

					клей
10.	<u>Раздел 2: «Художественные дела»</u> Концерт- молния, эстафета любимых занятий, кольцовка песен	Праздник	Эвристический: игры, упражнения	Открытое занятие для родителей	Проектор, презентация, раздаточный материал, гитара
11.	<u>Раздел 2: «Организаторские дела»</u> Коллективное планирование	Деловая игра	Эвристический: дискуссия, решение проблемных ситуаций	Индивидуальный опрос, беседа, самоанализ	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры, ватман, Бумага А 4
12.	<u>Раздел 2: «Организаторские дела»</u> День рождения коллектива. Общий сбор	Ролевая игра	Эвристический: беседа, диалог	Цветопись, беседа	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры, ватман, Бумага А 4
13.	<u>Раздел 2: «Организаторские дела»</u> Разведка гайдаровская, ЧТП	Ролевая игра	Эвристический: упражнения, игры	Коллективная рефлексия	Проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры, карта Дворца творчества юных, галстуки, пилотки
14.	<u>Раздел 3: «Социальное проектирование»</u> Технология разработки и реализации проекта	Защита проектов	Репродуктивный: анализ текста, работа по образцу	Коллективный анализ работ, самоанализ	Проектор, презентация, раздаточный материал, фильм о социальном проектировании «Я - гражданин России»



15.	Организация и проведение выездного сбора лидеров-организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Соответственно плану проведения смены (Пример: приложение № 14,15)			
16.	Дежурство на празднике «Новогодние елки в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», работа в выставочном комплексе «ЛЕНЭКСПО»	Практическое занятие	Репродуктивный: решение проблемных ситуаций, диалог	Беседа, Рефлексия	Аттракционы
17.	Зачетные занятия	Экзамен	Репродуктивный: анализ продуктов деятельности учащихся, Демонстрация материалов	Исследовательская работа	Выполнение письменных заданий, ответы на экзаменационные вопросы
18.	Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы	Приложения № 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
19.	Организация игровых программ, конкурсов в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев», участие в программе «Я - Дворцовец»	В зависимости от формы и уровня мероприятия, степени участия в нём учащихся			

## Система стимулирования в Школе организаторского мастерства

Каждый ребенок получает рабочую тетрадь, в которой фиксируются основные данные занятий.

В течение учебного года наиболее активные ребята примут участие в смене актива движения "Союз юных петербуржцев".

По прохождению курса обучения по данной программе все ребята получают свидетельства об окончании Школы организаторского мастерства.

## Список литературы для педагогов

1. Аткинсон В.В. Сила мысли в деловой и повседневной жизни. Пер. с англ. - Москва, 2008.
2. Аминов. И.И. Психология делового общения. – М., 2014. – 304 с.
3. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. – М., 2013. – 401с.
4. Вестник Балтийской педагогической академии. Выпуск №113. 2014. – СПб. – 242 с.
5. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2008. – 671 с.
6. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. - М., 2002. – 160 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. – СПб., 2009. – 430 с.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.,1989. – 122с. (не переиздавался);
9. Конвенция о правах ребенка. – М, 2013. – 32 с.
10. Кучин В.Л. Скауты России 1909-2007 гг. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: «Минувшее», 2008. - 600 с.
11. Лаптева Е.П. Карманная энциклопедия вожатого. – СПб., 2014. – 192 с.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1986. – 189с. (не переиздавался)
13. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.,1979. – 49 с.
14. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах./Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов.- М.: Педагогика,1985.- 384 с. (не переиздавался)
15. Молодёжное добровольчество в России: история, опыт, практика. Материалы Всероссийской конференции. Москва 2010.- СПб., ООО «Архей»,2012.- 400 с.
16. Немов П.С. Практическая психология. - М., 2013. – 640 с.
17. Пиз А. Язык телодвижений.- М., 2013. - 464 с.
18. Пономарева М. Психологическая компетентность руководителя. – М., 2012. – 208 с.
19. Рожков М.И., Волохов А.В. Я и мы (Программа в помощь организаторам и лидерам детских объединений и организаций, педагогам и родителям). - М., 2000. – 89 с. (не переиздавался);
20. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение. – М., 2013. – 352 с.
21. Родоман Б. Под открытым небом, - СПб., 2014. – 184 с.
22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.- М.: ООО «НИИ Школьных технологий», 2006. - 816 с.
23. Смирнова И.П. Бизнес-кейсы. Управление персоналом. – М., 2013. – 152 с.
24. Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности/ сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- 464 с.
25. Чернышова Л. И. Деловое общение, М., 2008. – 388 с.



## Список литературы для учащихся

1. Астахов П.А. Я и семья.- М.: Эксмо, 2010. - 80 с.
2. Атkinson В.В. Сила мысли в деловой и повседневной жизни. - М., 2008.
3. Конвенция о правах ребенка. – М, 2013. – 32 с.
4. Манн И. Как стать №1 в том, что вы делаете. – М., 2014. – 306 с.
5. Рожков М.И., Волохов А.В. Я и мы (Программа в помощь организаторам и лидерам детских объединений и организаций, педагогам и родителям). - М., 2000. – 89 с. (не переиздавался);
6. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение. – М., 2013. – 352 с.
7. Чернышова Л. И. Деловое общение. - М., 2008. – 388 с.
8. Чайкина Л., Вай А. Скауты: посторонним вход разрешён.- СПб.:«Лениздат», 2008.-208 с.

### Приложение № 1

#### Система индивидуального роста учащихся в Школе организаторского мастерства

- Участник
- Активный участник
- Организатор
- Инструктор

##### **Участник:**

- посещает занятия Школы организаторского мастерства;
- разово принимает участие в делах своего объединения в качестве участника дел, акций.

##### **Активный участник:**

- систематически принимает участие в делах своего объединения;
- систематически посещает занятия в Школе организаторского мастерства.

##### **Организатор:**

- владеет правилами организаторской деятельности;
- владеет методикой организации и проведения коллективного творческого дела, малых форм работы;
- пробует свои силы в различных видах деятельности своего объединения и Движения в целом;
- владеет приемами, стилями работы в команде;
- применяет на практике знания, умения, приобретенные в Школе организаторского мастерства.

##### **Инструктор:**

- проявляет увлеченность, устойчивый интерес к конкретной деятельности;
- передает свою увлеченность, опыт сверстникам, младшим товарищам;

- обучает сверстников, младших товарищей конкретным умениям, необходимым в деятельности детского общественного объединения в Школе организаторского мастерства и в своём объединении.

## Приложение №2. Анкета «Карта оценки личностных качеств»

**Дорогой друг!**

Выбери, пожалуйста, среди людей, которых ты знаешь, человека, который тебе больше всего нравится и человека, который не нравится, и оцени, в какой степени у них выражены те или иные качества. Оцени также себя. Используйте любые баллы от 0 до 9.

**9 — самый высокий уровень развития качества,**

**0 - полное отсутствие качества.**

№	Качества	Оценка человека, который нравится	Оценка человека, который не нравится	Оценка самого себя
1	Инициативность			
2.	Самостоятельность			
3.	Исполнительность			
4	Верность слову			
5.	Интеллект			
6,	Организованность			
7.	Справедливость			
8.	Общительность			
9.	Отзывчивость			
10.	Уравновешенность			

11.	Скромность			
12.	Широта кругозора			

### Приложение №3. Анкета «Важное в моей жизни»

1. Вы можете сказать про себя, что уже определили свои жизненные цели и планы? (отметьте один ответ)

1. Да, я хорошо их себе представляю
2. Представляю только отчасти
3. Скорее нет, мало думал(а) об этом
4. Нет, живу интересами сегодняшнего дня
5. Затрудняюсь ответить

2. Попробуйте выбрать из нижеперечисленного то, к чему Вы больше всего стремитесь в жизни? (отметьте не более трех ответов)

- К личной свободе;
- К жизненному успеху, хорошей карьере;
- К интересной, творческой работе;
- К возможности реализовать свои способности;
- К хорошей семье;
- К счастливой личной жизни;
- К высокому материальному уровню жизни;
- К удовольствиям;
- К славе, известности;
- К самосовершенствованию;
- Другое (*запишите, что именно!*) \_\_\_\_\_
- Затрудняюсь ответить;

3. Что Вы считаете для себя признаками жизненного успеха? (отметьте все, что подходит)

1. Быть не хуже других
2. Выделиться среди всех, иметь что-то, чего нет у других
3. Подняться над своей социальной средой, сделать карьеру
4. Достичь материального благополучия, стать богатым
5. Стать знаменитым, прославиться
6. Реализовать свои таланты, способности
7. Другое (*запишите, что именно!*) \_\_\_\_\_
8. Затрудняюсь ответить

4. Если бы не было необходимости работать для того, чтобы обеспечить себя материально, чем бы Вы занялись? (запишите ответ)

---

---

---

---

---