

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив  
Клуб «Петрополь»

СОГЛАСОВАНО»

Заведующий отделом  
ГПиДСИ



В.А.Петрова

Протокол педагогического совета  
№ 7 от «20» мая 2014

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
М.Р.Катунова  
Приказ № 1649  
от «19» июня 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

### «Культура речи экскурсовода»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

**Автор-составитель:**

Меринова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
Протокол № 8 от «14» июня 2014 г.

Санкт-Петербург  
2014

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Культура речи экскурсовода» реализуется в составе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) комплексной программы клуба «Петрополь» и имеет **культурологическую направленность**.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:** Низкий уровень речевой культуры в обществе, в средствах массовой информации, в сфере рекламы, отсутствие культуры чтения, недостаточное внимание общеобразовательной школы к вопросам русской речевой культуры служат причинами того, что у многих воспитанников клуба отсутствуют понятия о речевой норме и речевой культуре, их уровень владения языком можно оценить как «полуобразованный», а в некоторых случаях как молодежный жаргон. Созданию представлений о нормах культуры речи служит настоящая программа, а также общее внимание всех педагогов клуба (независимо от читаемого курса) к речи учащихся, требование соблюдения норм, полных развернутых ответов, соответствия стиля речи ситуации. Появление данной программы в составе комплексной образовательной программы клуба «Петрополь» обусловлено достаточно низким уровнем речевой культуры современных подростков и, вместе с тем, вследствие прикладной направленности комплексной программы, необходимостью профессионального (или интеллигентного – по типологии Ю.Д. Апресяна) владения русским языком в ходе работы над экскурсией, исследовательской работой, рефератом. Новизна данной программы заключается в интеграции двух наук: русской речевой культуры и экскурсоведения.

**Цель программы:** создать условия для формирования навыков грамотной, выразительной и точной устной и письменной речи у учащихся.

Данная цель предполагает решение следующих конкретных **задач**:

### **Обучающие:**

- ✓ Познакомить учащихся с основными нормами русской речевой культуры;
- ✓ Познакомить учащихся с основными словарями русского языка, что даст возможность учащимся в дальнейшем корректировать свою речь самостоятельно;
- ✓ Способствовать формированию навыков правильного произношения слов, правильной постановки ударения;
- ✓ Создать условия для формирования навыка стилистически и семантически грамотного, ситуативно оправданного словоупотребления, образования падежных форм различных частей речи, использования синтаксических конструкций;

### **Развивающие:**

- ✓ Формировать умения анализировать, сравнивать, высказывать собственные предложения
- ✓ Развивать познавательные способности, образную память, репродуктивное и творческое воображение.

### **Воспитательные:**

- ✓ Продолжить формирование умений самостоятельной работы (со справочниками, словарями), умений составить и представить доклад по теме;
- ✓ Упреждать ошибки учащихся, обращая внимание на наиболее часто встречающиеся речевые недочеты;
- ✓ Оказывать помощь в составлении текста экскурсии, реферата, исследования;
- ✓ Способствовать формированию доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях как условия успешной самореализации учащихся.

**Характеристика учащихся:** данная программа ориентирована на учащихся 2-3 годов обучения, работающих над экскурсией или рефератом, учащихся 12 – 15 лет.

**Сроки реализации программы:** настоящая программа является краткосрочной по выбору, реализуется на протяжении 36 учебных часов. Программа реализуется на 2 году

обучения (трехлетний образовательный маршрут) и 3 году обучения (четырёхлетний образовательный маршрут по данной комплексной программе).

**Формы и режим занятий:** Занятия проводятся в групповой форме в течение одного полугодия, один раз в неделю по два академических часа.

**Формы занятий:** лекции, беседы, практикумы, грамматические игры

**Ожидаемые результаты:**

По окончании программы учащиеся:

- ✓ Имеют представление об основных нормах культуры речи;
- ✓ Имеют представление об основных словарях русского языка и могут самостоятельно корректировать свою речь при помощи словарей;
- ✓ Правильно произносят слова, ставят ударения, правильно выбирают и употребляют лексику, грамотно употребляют синтаксические конструкции;
- ✓ Могут написать и представить доклад по культуре речи;
- ✓ Стилистически, грамматически, семантически и синтаксически грамотно составляют текст экскурсии, реферата или исследования.
- ✓ Успешное участие в конкурсах, олимпиадах по краеведению
- ✓ Разовьют образную память и репродуктивное воображение

**Формы оценки результативности:**

*Текущий контроль:*

Выполнение устных и письменных упражнений

Индивидуальное собеседование с учащимися.

*Промежуточный контроль:*

Тестирование

*Итоговый контроль:*

Грамотно написанная и представленная в устной форме творческая работа (экскурсия, реферат, исследование);

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Тема 1: Вводное занятие. Знакомство с целью и задачами программы. Основные понятия курса	2	2	-
2	Тема 2. Основные черты произносительной нормы. Ударение	2	-	2
3	Тема 3. Правильное словоупотребление	4	2	2
4	Тема 4. «Вселенная в алфавитном порядке» - словари и культура речи	2	2	-
5	Тема 5 Стилистическая норма русского языка.	4	2	2
6	Тема 6 Основные морфологические нормы и их варианты. Нормы склонения существительных. Имена			

	собственные.	4	2	2
	Нормативное склонение прилагательных	2	-	2
	Склонение числительных	4	1	3
	Нормативное употребление местоимений	2	-	2
	Типичные ошибки в употреблении глагольных форм	2	-	2
<b>7</b>	Тема 7. Основные синтаксические нормы русского языка.	6	3	3
<b>8</b>	Зачетное занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

### Содержание программы

#### Тема 1: Вводная тема.

##### *Теория:*

Беседа по технике безопасности. Знакомство с целью и задачами программы. Обзор литературы по теме программы. Культура речи как составляющая профессии экскурсовода и исследователя. Что такое культура речи? Понятие «норма», «литературный язык», «вариант». Современная русская языковая ситуация.

#### Тема 2. Основные черты произносительной нормы.

##### *Практика:*

Правильная постановка ударения. Анализ типичных ошибок.

#### Тема 3. Правильное словоупотребление.

##### *Теория:*

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Неологизмы.

##### *Практика:*

Анализ типичных ошибок. Грамотное использование фразеологических средств в речи.

#### Тема 4. «Вселенная в алфавитном порядке» - словари и культура речи.

##### *Теория:*

Обзор основных словарей русского языка. Толковые словари. Словари синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Анализ словарной статьи – виды информации, представленной в толковом словаре.

#### Тема 5. Стилистическая норма русского языка.

##### *Теория:*

Функциональные стили. Стилистические фигуры: метафора, метонимия, гиперболы, перифраза.

##### *Практика:*

Анализ типичных стилистических ошибок. Тавтология. Эллипсис.

#### Тема 6. Морфологические нормы и их варианты.

##### *Теория:*

Склонение имен собственных. Склонение числительных: типичные ошибки

**Практика:**

Грамматическая игра

**Тема 7. Основные синтаксические нормы русского языка.**

**Теория:**

Нормы использования причастных и деепричастных оборотов. Нормы организации простого предложения. Типичные ошибки. Нормы организации сложного предложения. Вставные конструкции.

**Практика:**

Анализ типичных ошибок. Выполнение дидактических заданий по карточкам

**Тема 8. Зачетное занятие**

**Практика:**

Тестирование, собеседование

**Методическое обеспечение образовательной программы**

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Тема 1: Вводное занятие.</b> Знакомство с целью и задачами программы. Основные понятия курса	Лекции	беседа, обзор литературы, подбор самостоятельных примеров учащимися, доклады учащихся	Книги, раздаточный материал (подборка упражнений)	Устные ответы на вопросы, подготовка докладов
2	<b>Тема 2. Основные черты произносительной нормы.</b> Ударение	Комбинированные занятия	беседа, упражнения, работа со словарем, составление собственного словарика ударений.	Раздаточный материал (упражнения), словари ударений.	Устные ответы на вопросы, разработка словарика ударений
3	<b>Тема 3. Правильное словоупотребление</b>	Комбинированные занятия,	беседа, работа с текстом с запрограммированными ошибками, с пропусками, игра «Слова, которых мы не знаем», упражнения,	Раздаточные материалы (упражнения), словари, тексты с ошибками, газеты, таблицы для игры, карточки с	Устные ответы на занятия, представление «коллекции ошибок», представление таблицы агнонимов.

			работа с текстами экскурсий, подбор примеров в прессе, толкование понятий.	понятиями, тексты экскурсий	
4	<b>Тема 4 «Вселенная в алфавитном порядке» - словари и культура речи</b>	Теоретические беседы	беседа, работа со словарями, обзор словарей, работа в группах: анализ статьи.	Раздаточный материал (ксерокопии словарных статей), словари	Устный анализ помет словарной статьи
5	<b>Тема 5. Стилистическая норма русского языка.</b>	Комбинированные занятия	беседа, анализ текстов экскурсий, подбор примеров, работа с текстом с пропусками, работа с толковым словарем.	Тексты экскурсий, словари, тексты упражнений, опубликованные экскурсии	Стилистическая правка собственной экскурсии
6	<b>Тема 6. Основные морфологические нормы и их варианты.</b> Нормы склонения существительных. Имена собственные.  Нормативное склонение прилагательных Склонение числительных Нормативное употребление местоимений Типичные ошибки в употреблении глагольных форм	Комбинированные занятия	беседа, анализ примеров, подбор примеров в прессе, в тексте собственных экскурсий, устные и письменные упражнения, работа со справочником.	Газеты, словари, раздаточный материал (упражнения), справочники по редакторской правке	Письменное и устное выполнение упражнений
7	<b>Тема 7. Основные синтаксические нормы русского</b>	Лекции, грамматические игры	анализ текста экскурсий, беседа, анализ	Текст экскурсий, справочники	Корректировка текста экскурсии

	<b>языка.</b>		примеров, работа со справочником.		
<b>8</b>	<b>Тема 8: Зачетное занятие</b>	Зачетное занятие	Тест	Бланки тестов на бумажных и электронных носителях	

### Список литературы для педагогов

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М., 1993.
2. Винокур Г. Культура языка. – М., 2006.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений за речевой практикой масс-медиа. – М., 1994.
4. Норманн Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994.
5. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи. – М., 2004.
6. Царева Н. Практикум по русскому языку и культуре речи: Словарь-справочник. – М., 2006.

### Список литературы для учащихся.

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
2. Большой словарь иностранных слов. – М., 1999.
3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. – М., 2005.
4. Голуб И.Б. Русский язык. Культура речи для школьников и абитуриентов: Теория. Правила. Примеры. – М., 2006.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения. – СПб., 2002.
6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.
7. Зубкова А.С. Русский язык и культура речи. Шпаргалки. Эксмо, 2007
8. Клубков П.А. Говорите, пожалуйста, правильно! – СПб., 2000.
9. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000.
10. Макаров В.И., Матвеева Н.П. От Ромула до наших дней: Словарь лексических трудностей художественной литературы. – М., 1993.
11. Ридель Л.Д. Как мы говорим// Русская речь. – 1992. - №3.
12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 2006.
13. Скворцов Л.И. Язык, культура и нравственность// Русский язык в школе. – 1994. - №1.
14. Черкасова М.Н, Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. // Феникс, 2011
15. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи?// Русская речь. – 1991. - №4-5.

### Сетевые ресурсы для учащихся:

Архитектурный сайт Петербурга// [www.citywalls.ru](http://www.citywalls.ru)

Санкт-Петербург. Энциклопедия// [www.encyspb.ru](http://www.encyspb.ru)

Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга  
//[photoarchive.spb.ru](http://photoarchive.spb.ru)