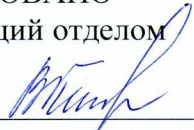


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив  
Клуб «Петрополь»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом  
ГПиДСИ



В.А.Петрова

Протокол педагогического совета

№ 7 от «22» мая 2014



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

М.Р.Катунова

Приказ №

от «19» июня 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
**клуба «Петрополь»**

Срок реализации программы: 6 лет

Возраст обучающихся: 8 - 16 лет

**Авторы-составители:**

Ладыжникова Анна Евгеньевна,  
Аксельрод Владимир Ильич,  
Стальмак Елена Павловна,  
Меринова Татьяна Викторовна,  
Данилова Елена Игоревна,  
Осипова Мария Михайловна,  
Татарова Александра Валерьевна,  
Жук Евгения Георгиевна,  
Федотов Валентин Евгеньевич,  
педагоги дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 8 от «17» июня 2014 г.

Санкт-Петербург  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) комплексная программа клуба «Петрополь» (далее, программа) имеет **культурологическую направленность**.

Изучение истории родного края является неотъемлемым компонентом воспитания патриотизма, уважения к истории своего народа, а также других нравственных качеств современного подростка. Богатейшая история и культура Санкт-Петербурга предоставляет учащимся уникальные возможности для развития, расширения кругозора, для самореализации.

Настоящая **комплексная программа** обобщает педагогический опыт, накопленный за 40 лет существования клуба «Петрополь», и модернизирована в соответствии с потребностями подростков начала XXI века. Необходимость корректировки комплексной программы, ставшей в 1993 году победителем Второго Всероссийского конкурса авторских образовательных программ, обусловлена изменением потребностей учащихся, и, в связи с этим, необходимостью решения новых обучающих и психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами клуба:

- поскольку интерес учащихся к краеведению стал прикладным и профессионально ориентированным, возникла необходимость перестройки отдельных программ в соответствии с этим требованием;
- невысокий уровень подготовки учащихся в сфере гуманитарных наук требует особенного внимания к междисциплинарным связям в общеобразовательных (общеразвивающих) программах;
- проблемы, связанные с социализацией подростков, неумением общаться со сверстниками, а также появление новых форм общения (Интернет-чаты, форумы, электронная почта и др.) требуют новых методов обучения, направленных на формирование навыков и культуры общения;
- проблемы, которые возникают у многих подростков во взаимоотношениях с родителями, требуют обязательного вовлечения родителей в образовательный процесс клуба (что, несомненно, делалось и ранее, но на данном этапе требует особенно пристального внимания).

В русле новейших исследований в области педагогики указанные проблемы могут быть решены в парадигме компетентностного подхода - через формирование предметной, межпредметной и надпредметной (лежащей в области развития личности) компетентностей. Поскольку понятие «компетентность» неотделимо от понятий «результат», «результативность», корректировка комплексной программы клуба «Петрополь» предполагает также уточнение и совершенствование методик отслеживания эффективности реализации каждой из отдельных программ, входящих в комплекс. Решение заявленных проблем составляет **новизну** и **актуальность** данной комплексной программы.

**Цель программы:** создание условий для самореализации и развития личности учащегося средствами краеведческой деятельности.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

### **Обучающие**

- способствовать формированию предметной компетентности учащегося в области истории, культуры Петербурга, литературного краеведения, что предполагает овладение знаниями, умениями и навыками в зависимости от избранного учащимися индивидуального образовательного маршрута;
- создать условия для включения учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга;
- способствовать формированию межпредметной компетенции учащихся через привлечение смежных гуманитарных наук (истории, литературы, географии);

### ***Развивающие***

- способствовать формированию устойчивого интереса к историко-культурному потенциалу краеведения;
- развивать познавательные способности обучающихся (репродуктивное и творческое воображение, гибкость мышления, наблюдательность и т.д.);
- формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать с разными источниками информации;

### ***Воспитательные***

- способствовать формированию надпредметной компетенции, что предполагает осознание учащимся сопричастности к судьбе города, формирование чувства патриотизма, включение в социально значимую деятельность, формирование коммуникативной компетенции, компетенции в сфере культурно-досуговой деятельности, формирование позитивного отношения к семье как части истории города и т.д.

**Характеристика учащихся** – настоящая программа рассчитана на учащихся 8 – 16 лет, заинтересованных, во-первых, в изучении истории и культуры Петербурга, во-вторых, в приобретении умений и навыков экскурсоводческой и исследовательской деятельности, в-третьих, в реализации своего творческого потенциала через разработку и проведение краеведческих игр, викторин, конкурсов, участие в делах клуба. В выборе учащимися краеведческого направления играет большую роль заинтересованность родителей, семейные традиции воспитания и гуманитарного образования (совместные с детьми походы в музеи, в театры, в концертные залы, участие в экскурсиях). Данный фактор служит причиной того, что учащиеся, приходящие в клуб, испытывают затруднения в формулировании собственных интересов в сфере краеведения, как правило, на момент прихода в клуб у них не сформирована внутренняя мотивация к изучению города.

### **Особенности образовательной среды клуба**

Образовательная среда клуба «Петрополь» предоставляет широкие возможности для развития личности ребенка.

Постоянный контингент учащихся (более 100 человек) способствует успешной социализации учащихся через включение в *досуговую* (за многие годы в клубе сложились многочисленные традиции клубных праздников – например, «День рождения клуба», «Клубный Новогодний вечер», «Клубная конференция», «Журфикс для ребят с родителями», «Весенний клубный вечер», итоговый клубный конкурс «Многоликий Петербург», «Игра в Петропавловской крепости», игра по станциям в саду Адмиралтейства и др.), а также *социально значимую* (работа в отряде добровольных помощников Летнего сада, проведение игр, конкурсов, экскурсий для школ города, работа в качестве членов жюри Фестиваля детских музейных программ «Детские дни в Петербурге» и др.) *деятельность*. Преемственность традиций клуба обеспечивается, во-первых, благодаря разновозрастному составу учащихся, во-вторых, благодаря вовлечению в деятельность клуба его выпускников (несколько работающих педагогов клуба являются его выпускниками; выпускники-студенты педагогических ВУЗов привлекаются к летним формам работы в качестве отрядных вожатых, проходят практики в клубе, участвуют в клубных мероприятиях в составе жюри и т.п.).

Разнообразные формы работы с родителями (родительский совет клуба, собрания, анкетирование, собрания для воспитанников с родителями, помощь в организации клубных дел, походов в музеи и театры, рецензирование работ учащихся родителями, индивидуальные собеседования, праздники для ребят с родителями и др.) способствуют формированию компетентности учащихся в бытовой сфере.

В клубе есть богатая научно-методическая библиотека, собрание книг по истории и культуре Санкт-Петербурга, сложившаяся предметная среда (учебные кабинеты, технические средства обучения, видео- и слайдотека, подборки иллюстративного

материала). Особенностью последних лет развития клуба является постепенное создание банка мультимедийных презентаций программ, постепенное создание медиатеки, включающей компьютерные программы по истории и культуре Петербурга.

Особенностью образовательной среды клуба является включение в нее элементов историко-культурной среды города (посещение музеев, библиотек, архивов, пешеходные экскурсии по городу) как неотъемлемой части образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся:

- имеют общие представления о ключевых эпизодах истории города, основных краеведческих, а также этических понятиях (стиль, эпоха, петербуржец и т.п.), знают основные искусствоведческие понятия;
- владеют навыками самостоятельной работы: могут составить мини-рассказ о памятнике, сделать доклад, презентацию книги краеведческой тематики, составить одну остановку экскурсии, грамотно используя термины архитектуры, искусствоведения;
- владеют навыками создания и представления самостоятельной творческой работы (экскурсии, исследования);
- владеют основными этикетными нормами современного петербуржца;
- имеют представление об экспозициях и специфике петербургских музеев, посещение которых было предусмотрено программами курсов, реализуемых на данном этапе;
- имеют представление об истории и традициях клуба и ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», а также могут составить мини-рассказ об истории Аничкова дворца;
- владеют навыками общения в группе, реализуют свой творческий и личностный потенциал через участие в деятельности клуба;
- имеют представление об исторических источниках, умеют ими пользоваться;
- являются активными участниками современной культурной жизни города, посещают музеи, театры, концертные и выставочные залы, городские мероприятия, активно используют образовательные возможности города;
- могут провести автобусную обзорную и трассовую экскурсии, имеют представления о работе менеджера по туризму, умеют выступать с докладами на конференциях;
- обращаются к осмыслению собственной роли в жизни города, к вопросам сохранения и возрождения культурных ценностей;
- совершают осознанный выбор профессии.

**Сроки реализации программы** – данная программа предполагает несколько возможных путей освоения.

Для учащихся, начинающих обучение в клубе «Петрополь» в возрасте 8-9 лет образовательный маршрут рассчитан на **шесть лет освоения**, из которых первые 2 года обучения являются подготовительным этапом для перехода на основной 4-летний образовательный маршрут.

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Название программы</b>
8-9 лет	1 год обучения подготовительный этап	«Петербургский калейдоскоп» (основы краеведения), «Занимательный этикет» «Введение в волшебный мир музея»
9-10 лет	2 год обучения подготовительный этап	«Петербургский калейдоскоп» (основы краеведения) «Введение в мир искусства»

		«Петербург — город музеев»
10-11 лет	1 год основной программы	«Наш город»
11-12 лет	2 год основной программы	«Культура речи экскурсовода», «Санкт-Петербург и русская культура», «Здесь оставлен отпечаток четкий отошедших вдаль времён» (Санкт-Петербург и древние цивилизации), «Творческая мастерская»
12-13 лет	3 год основной программы	«Я мог бы город как книгу читать» (Основы экскурсоведения), «Литературное краеведение», «По этим улицам, по этим берегам» (Основы регионоведения), «Санкт-Петербург и русская культура»
13-14 лет	4 год основной программы	«Санкт-Петербург и русская культура», «Основы исследовательской работы», «По этим улицам, по этим берегам» (Основы регионоведения)

Для учащихся, начинающих обучение в клубе в возрасте 10-12 лет, предусмотрен **четырёхлетний образовательный маршрут:**

10-11 лет	1 год основной программы	«Наш город»
11-12 лет	2 год основной программы	«Культура речи экскурсовода», «Санкт-Петербург и русская культура», «Здесь оставлен отпечаток четкий отошедших вдаль времён» (Санкт-Петербург и древние цивилизации) «Творческая мастерская»
12-13 лет	3 год основной программы	«Я мог бы город как книгу читать» (Основы экскурсоведения), «Литературное краеведение», «По этим улицам, по этим берегам» (Основы регионоведения) «Санкт-Петербург и русская культура»
13-14 лет	4 год основной программы	«Санкт-Петербург и русская культура»

		культура», «Основы исследовательской работы в краеведении», «По этим улицам, по этим берегам» (Основы регионоведения)
--	--	---

Для учащихся, начинающих обучение в клубе возрасте 12-13 лет, предусмотрен **трехлетний** образовательный маршрут:

11-12 лет	2 год основной программы	«Петербургские традиции культуры общения», «Санкт-Петербург и русская культура», «Здесь оставлен отпечаток четкий отошедших вдалеке времён» (Санкт-Петербург и древние цивилизации)
12-13 лет	3 год основной программы	«Я мог бы город как книгу читать» (Основы экскурсоведения), «По этим улицам, по этим берегам» (Основы регионоведения), «Санкт-Петербург и русская культура»
13-14 лет	4 год основной программы	«Санкт-Петербург и русская культура», «Основы исследовательской работы в краеведении», «По этим улицам, по этим берегам» (Основы регионоведения)

Программа построена по принципу постепенного усложнения, что позволяет каждому учащемуся освоить тот уровень материала, который соответствует его индивидуальным потребностям и способностям.

Успешное освоение комплексной программы клуба «Петрополь» предполагает создание учащимися итоговой самостоятельной работы – реферата, исследовательской работы, экскурсии, а также ее представление на Конференции экскурсоводов и исследователей клуба.

#### **Формы занятий**

**Групповые:** беседы, лекции, семинары, посещение и проведение тематических экскурсий, тематические занятия в музее, тесты, организация мастер-классов для ребят первого года обучения, интеллектуальные игры, театрализация, просмотр видеofilьмов, слайдов о городе, работа с компьютерными презентациями, обсуждение докладов, рефератов, экскурсий, разработка и проведение краеведческих игр, коллективный анализ петербургского текста, организация Клубной конференции экскурсоводов и исследователей, разработка и проведение клубных дел, дежурство на праздниках Новогодней Ёлки, проведение игры по станциям в Петропавловской крепости для младших воспитанников, участие в мероприятиях программы «Я – дворецовец!» в качестве организаторов, отвечающих за часть общедворцового дела («Здравствуй, Дворец!», смена «Я – дворецовец!» в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»); участие в мероприятиях движения «Юные – за возрождение Петербурга» (участие в играх и проведение собственных краеведческих игр и викторин, проведение

пешеходных экскурсий, организаторское участие в зимней смене Движения в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»), подготовка и участие в интеллектуальной игре «Многоликий Петербург», разработка тематических газет, работа в творческих и инициативных группах, в Совете клуба, подготовка и проведение краеведческих игр и конкурсов для школ города, участие в городских проектах (в качестве членов жюри музейного фестиваля, участников Вахты памяти на Пискаревском кладбище, участие в открытиях выставок детского творчества и др.), работа с Интернет-сайтом клуба, работа с краеведческими ресурсами Интернета.

**Индивидуальные:** выполнение творческих заданий по экспозициям музеев, посещение которых предусмотрено программой, индивидуальные консультации по самостоятельным творческим работам, подготовка и выступление с докладами и экскурсиями на Клубной конференции экскурсоводов и исследователей, участие в Городских краеведческих чтениях, Городском конкурсе экскурсоводов-школьников, Городском конкурсе «Лучший экскурсовод года», Городском конкурсе авторских экскурсий, Городских тематических краеведческих конференциях и конкурсах, участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах краеведческой направленности, доклады на занятиях, рецензирование работ учащихся, выступления с обзорами событий сегодняшней жизни города, тематический библиографический поиск, развернутое толкование краеведческих терминов, анализ изобразительного материала, поисковые домашние задания, подготовка творческих выступлений, посвященных городу, разработка конкурса или викторины краеведческой направленности, работа по созданию портфолио учащегося с информацией о городе.

**Летние формы работы:** работа в отряде добровольных помощников-реставраторов, познавательные экспедиции в другие города России, экскурсии по Ленинградской области и Санкт-Петербургу, подготовка и проведение краеведческих игр для младших воспитанников клуба, выезды в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (в работе с отрядом используется педагогическая система И.П. Иванова – метод коллективных творческих дел, чередования творческих поручений, анализ дня на отрядном огоньке и др.), индивидуальные консультации для учащихся, ведущих в летнее время библиографический поиск в библиотеках и архивах Санкт-Петербурга.

### **Формы оценки результативности**

- Индивидуальные собеседования с учащимся и родителями;
- Анализ самостоятельных творческих работ учащихся педагогами;
- Анализ итоговых самостоятельных работ учащихся педагогическим советом клуба;
- Контрольные срезы в специальных заданиях (тестирование, итоговые и зачетные занятия);
- Анализ участия учащихся в жизни клуба с использованием рейтинговой системы;
- Анализ достижений учащегося на городском и всероссийском уровне;
- Анализ данных о дальнейшем профессиональном выборе учащегося.

По окончании обучения в клубе «Петрополь» **выпускники** осознают возможность для продолжения краеведческого и гуманитарного образования:

- учащиеся продолжают краеведческое образование, обучаясь в «Юношеском Университете Петербурга»;
- становятся учащимися гуманитарных классов школ;
- становятся студентами исторических факультетов гуманитарных ВУЗов, где продолжают активную исследовательскую деятельность;
- выбирают своей профессией экскурсоведение и успешно работают в качестве гидов в туристических формах Санкт-Петербурга;
- продолжают участвовать в работе клуба (до окончания школы многие продолжают исследовательскую работу и представляют клуб на конференциях городского и всероссийского уровней; они принимают участие в делах клуба в качестве членов жюри; они выезжают в «Зеркальный» с отрядом клуба в качестве отрядных вожатых; они участвуют в

разработке рекламы клуба, работают с сайтом клуба, занимаются пропагандой клуба и Дворца среди школьников города).