

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом  
ГПидСИ

Протокол педагогического совета

№ 7 от «20» мая 2014

 В.А.Петрова

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Приказ №

от «10» июня 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

**«Школа вожатого»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 14 -18 лет

**Авторы-составители:**

Бондарик Наталья Михайловна,

Андреева Анна Николаевна,

педагоги дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом

ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 7 от «10» июня 2014 г.

Санкт-Петербург

2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатого» (далее, Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Выходя в жизнь, молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать, а значит актуальна такая организация обучения, которая способствует становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития, в процессе которого человек приобретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, в процессе деятельности вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность.

Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования. Для жизни в обществе необходима не только информационная, но и коммуникативная компетентность, способность к творческой инициативе, самореализации в широком диапазоне видов деятельности. Наша программа ориентирована на подростков. Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для ребёнка важно общение и принятие в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательным будет этот период жизни.

Кто из детей хотя бы раз не был в летнем лагере? А уж кружковцы Дворца хотя бы один раз да побывали в «Зеркальном». Опыт проживания в условиях лагеря у каждого свой, и, к сожалению, не всегда положительный. Но есть дети, которым нравится жизнь в кругу сверстников, нравится быть участником предложенных дел, самим что-то предлагать и проводить для других. Это ребята с активной жизненной позицией, коммуникабельные, занимающиеся, как правило, не в одном коллективе.

Именно таким ребятам и принадлежит идея создания программы и заключается она в том, чтобы не расставаться с любимым «Зеркальным», в котором выросли, где было интересно, а вернуться в него и подарить новым детям ту удивительную творческую атмосферу, сказку, которую дарили им вожатые. Название искать не пришлось, потому что этих ребят всегда называли стажёрами, т.е. помощниками вожатого. Это всегда было и сейчас остаётся очень значимым и почётным для ребёнка статусом. Так появилось название коллектива – клуб «Стажёр».

### ***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

Создавая программу, мы отдавали себе отчёт в том, что мы – не первые. Программы подготовки вожатых существуют с момента появления лагерей. И у нашего «Зеркального» тоже есть программы подготовки вожатых, как сезонных, так и постоянных. Это система ШВМ - школ вожатского мастерства, предназначенных для тех, кому уже есть 18 лет, и кто имеет какое – либо образование.

Наша идея создания программы заключается в том, чтобы поддержать желание подростков стать вожатым и, включив их в образовательную и творческую программу деятельности клуба «Стажёр», дать им возможность проверить свои силы и попробовать реализовать это желание. Отличие от существующих школ вожатого мы видим в том, что:

- ✓ участники программы - старшеклассники (14- 17 лет);
- ✓ коллектив существует как детское объединение (количество учащихся составляет от 45 до 90 чел.);
- ✓ программа ориентирована на конкретный детский оздоровительный лагерь (ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»);
- ✓ цель программы - не повышение мастерства вожатого, а знакомство и овладение начальными навыками работы с детьми в условиях ДОЛ;
- ✓ программа реализуется в условиях уникальной возможности организации практической деятельности участников в течение всего учебного года и лета, как в самом Дворце, так и в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», что позволяет ребятам применить свои знания, умения и навыки в различных социально значимых делах и сменах круглый год.

С первого года существования свой коллектив ребята называли клубом, поскольку им, близким по духу «зеркалятам», хотелось быть вместе не только на занятиях. Клуб - это не просто учебная программа, не объединение групп. Клуб – это уникальная возможность проживания процесса обучения в интересной, насыщенной событиями творческой и социально-полезной деятельности.

Клуб работает по двум программам - образовательной и творческой (программа деятельности коллектива). Программа деятельности (прил. № 1) клуба складывается из непосредственно клубных дел, участия в различных творческих и социальных проектах, городских праздниках и акциях. В настоящее время клуб реализует творческий проект «Дарим праздник» (совместно с Санкт-Петербургским Суворовским военным училищем) и является активным участником проекта «Эффективное добровольчество». Программа деятельности клуба создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика коллективной творческой деятельности, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности.

Благодаря совместной деятельности по подготовке и проведению дел, ребята из разных учебных групп объединяются в творческие микрогруппы, что способствует развитию коллектива клуба, созданию дружеских отношений, положительного микроклимата в клубе.

За годы существования у клуба появились свои традиции, символика. (Прил. № 2). Всё это придумано самими стажёрами, и относятся они к ним с уважением.

В течение двух лет каждый член клуба фиксирует своё участие в делах в личной «Карте активности» (Прил. № 3). На сборах подведения итогов дела каждому даётся оценка его деятельности. Эти оценки учитываются при рассмотрении вопроса о допуске к практике и итоговой оценке по каждому году. Практика в лагере - это мечта любого стажёра, к этому они стремятся, готовятся. Оценка за практику – это оценка, которая может позволить в дальнейшем приехать в лагерь вожатым (Прил. № 5,6).

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в клуб приходит больше желающих, чем запланировано. В 2013 года увеличен набор на первый год обучения. Это говорит о том, что интерес к работе вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе стажёров и выпускников в качестве вожатых ГОЛ и ДОЛ подтверждают правильность идеи ребят о создании данной программы.

Содержание образовательной программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях ДОЛ, способствует самореализации учащихся. Программа включает разнообразную практическую деятельность учащихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только в жизнедеятельности коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах, на сменах в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (Прил. № 4).

Благодаря близости возраста вожатых-стажеров и детей временного детского коллектива устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее формированию комфортного эмоционального микроклимата в коллективе и реализации принципа «молодые учат молодых».

Программа знакомит обучающихся с организацией летнего отдыха детей, с опытом деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Знакомство с основами вожатской работы строится на изучении опыта «Зеркального» не случайно: лагерь является структурным подразделением Дворца, где реализуются разнообразные программы организации отдыха и оздоровления, образовательной деятельности обучающихся в коллективах Дворца и школьников города.

Программа нацелена на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

### **Задачи**

#### ***обучающие:***

- познакомить с особенностями и формами работы с детьми разного возраста;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива;
- обучить диагностическим методам развития личности и коллектива;

#### ***развивающие:***

- формировать профессионально значимые качества вожатого;
- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- сформировать навыки пользования специальной литературой, ресурсами Интернет;
- развивать выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией;

#### ***воспитательные:***

- обеспечить благоприятные условия для формирования и развития детского коллектива;
- способствовать воспитанию уважения к личности ребёнка;
- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, опыт работы в группе.

### ***Возраст обучающихся***

Программа рассчитана на учащихся 14-18 лет (9-11 класс).

### ***Условия приёма***

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Возможен приём в коллектив по рекомендации вожатых ДОЛ и педагогов детских коллективов ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ».

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов.

***Форма организации занятий:*** групповая

### ***Режим занятий***

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа

2 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия проводятся на базе ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», обучающиеся принимают участие в районных и городских мероприятиях.

### ***Формы занятий***

*Лекции* - устное представление конкретной темы.

*Беседа* – менее формальная вербальная презентация информации, чем лекция. Большой акцент делается на обмен информацией и возможность активного участия каждого.

*Ролевые игры* – воплощение выбранных рабочих ситуаций, позволяющих увидеть разнообразные варианты решений (как правило, применяется во время выездов)

*Работа в малых группах* – возможность обсудить тему и затем изложить для всех точку зрения, мнения, вопросы или выводы группы. Применяется при закреплении темы или при выполнении практических заданий.

*Мозговой штурм* – способ производства некоторого количества креативных идей группой, которая выдвигает их для дальнейшей оценки. Применяется при подготовке клубных мероприятий, разработке программ выездов.

*Метод заданий* – знакомство с некоторым количеством информации и подготовка ответов на серию вопросов. Применяется при изучении новых тем, закреплении изучаемого материала.

*Мастерская* – возможность практически усвоить определённый объём знаний и умений.

*Дискуссия* – формализованный обмен мнениями внутри группы.

*Тренинг.*

*Практика*- вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В образовательном процессе применяются методики и приёмы: викторины, соревнования, творческие конкурсы; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам, пресс-конференция; тематическая дискуссия; групповая консультация; защита творческой работы; презентация (вида деятельности, проекта), мозговая атака, интервью, аукцион, репортаж, «живая газета», устный журнал, игра-путешествие, прогулки и т.д.

В период школьных каникул организуются выезды на смены в ЗЦДЮТ «Зеркальный», однодневные выезды, экскурсионные поездки, культпоходы. Учащиеся активные участники программы «Я – Дворцовец», что предполагает участие в Новогодних мероприятиях, подготовке и проведении праздничных программ.

### ***Ожидаемые результаты***



В ходе освоения программы участники «Школы вожатого» приобретут специальные знания, умения и навыки.

**Знания:**

- основ педагогической психологии (особенности возрастного развития детей);
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- логики развития лагерной смены;
- методик организации тематических дней и смен;
- педагогических возможностей игры;
- особенностей организации самоуправления в лагере;
- особенностей временного детского коллектива;
- методик организации коллективно-творческих дел, малых форм работы;

**Умения:**

- диагностические (диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- конструктивные (разработка творческих дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация собственной деятельности);
- коммуникативные (организация конструктивного взаимодействия в группе, сотрудничество и взаимодействие с детьми, владение приемами эффективного общения);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, мероприятий с детьми, собственной деятельности)

**Навыки:**

- проективные (коллективное планирование работы с детьми в отряде, определение целей и задач, планирование собственной деятельности);
- ораторские (умение владеть аудиторией, выразительность и эмоциональность речи);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, оформление отрядного уголка).

**Способы проверки знаний, умений и навыков:**

- контрольные задания
- творческие задания (индивидуальные и групповые)
- анкетирование
- тестирование
- опрос
- собеседование
- практическая работа (участие в делах клуба, районных и городских делах)
- практика на базе ГОЛ и ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
- наблюдение
- участие в конкурсах различного уровня
- зачет (разработка и защита проекта)
- «Карта активности» (фиксация участия в разработке и проведении дел)

**Формы подведения итогов реализации программы**

По завершению каждой темы проводятся итоговые занятия в различных формах. Перевод обучающихся с первого года обучения на второй осуществляется по решению педагогического коллектива на основании оценки за итоговую работу и участие в жизни коллектива.

По итогам обучения в течение двух лет обучающиеся защищают творческую работу по организации деятельности с детьми в условиях ДОЛ.

По результатам освоения программы обучающиеся могут получить Свидетельство о дополнительном образовании или справку о том, что обучающийся прослушал курс по программе «Школа вожакого».

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах городского и Всероссийского уровня:

- «Эффективное добровольчество», организуемого Комитетом по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга (номинации «Добровольная работа в области пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде», «Добровольная работа в области оказания помощи пожилым одиноким людям»);
- Фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»;
- Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI века»;
- Всероссийская акция «Я - гражданин России».

Обучающиеся коллектива так же являются активными участниками городских творческих проектов: «С днём рождения, Петербург!», «Новогодний подарок», «Масленица», «Всё для лета» и др.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Первый год обучения (144 часа)*

№	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу	2	8	10
2.	«Это наш с тобой «Зеркальный»»	10	4	14
3.	Введение в профессию. Вожатый – профессия или ...?	8	2	10
4.	Психология общения. Учимся общаться	14	4	18
5.	Основы организаторской работы	14	6	20
6.	Игра – это серьезно	16	6	22
7.	«Огонёк» как особая форма общения. Организация и проведение «Огоньков»	10	2	12
8.	О режиме и не только: оздоровительная работа в ДОЛ	10	2	12
9.	Итоговое занятие	-	2	2
10.	Участие в программе «Я-Дворцовец», дела коллектива. Выезды в «Зеркальный»	-	24	24
	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>144</b>



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема №1. «Введение в программу»

Теория: Вводное занятие: знакомство с программой, инструктаж по ТБ, «Правилам для обучающихся ГБОУ ЦО «СПБ ГДТЮ».

Практика: Клубный день «Клуб открывает двери». Экскурсия по Дворцу «Дворец на Невском – наш Дворец».

### Тема №2. Это наш с тобой «Зеркальный»

Теория: История создания ДОЛ. ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» - ДОЛ Дворца творчества юных. История, сегодняшний день «Зеркального». Структура ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Законы, традиции «Зеркального». Символика.

Практика: «Путешествие по карте» (заочная экскурсия по лагерю). «Вечер зеркальных песен».

### Тема №3. Введение в профессию. Вожатый – профессия или ...?

Теория: История вожатского движения. Вожатый сегодня. Требования к профессии. Функциональные обязанности вожатого. Особенности работы вожатого в условиях ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Кодекс вожатого. Отряд вожатых «Зеркального»: история и традиции (встреча с вожатым XX в.). Отряд вожатых сегодня: структура, состав, цели, задачи, формы работы. Стажёр и вожатый – пути взаимодействия.

Практика: Дискуссия «Каким я вижу современного вожатого».

### Тема № 4. Психология общения. Учимся общаться

Теория: Общение. Средства общения. Позиции и стили общения. Что такое конфликт? Стили поведения в конфликте. Приёмы эффективного общения.

Практика: Мастерская «Вожатый-организатор общения», «Ищем выход из сложных ситуаций». Тест «Умеешь ли ты общаться?».

### Тема № 5. Основы организаторской работы

Теория: Что значит быть организатором. Личность организатора. Организаторские способности. Что такое коллектив? Стадии формирования (развития) коллектива. Организатор и лидер. Стили лидерства. Методика подготовки дела. Правила хорошей работы. Требования к оформлению отрядного места. СМИ в условиях ДОЛ.

Практика: Работа творческих групп «Мы готовим дело». Оформительский практикум (отрядный уголок, стенгазета, листовка, информационное сообщение, радиопередача). Тест «Мои организаторские способности».

### Тема № 6: Игра – это серьезно

Теория: Игра - основной вид деятельности ребенка. Функции игры. Основные слагаемые игры. Классификация игр. Правила организации игр. Требования к проведению игр. ТБ.

Организации игр в отряде.

Практика: Игровой практикум.

Тема № 7: «Огонёк» как особая форма общения. Организация и проведение «Огоньков»

Теория: История возникновения «огоньков», роль в жизни отряда. Виды «огоньков». «Огоньки» в «Зеркальном». Методика подготовки и проведения «огонька». «Огоньки» в разных периодах смены.

Практика: Отрядный «Огонёк».

Тема № 8: О режиме и не только: оздоровительная работа в ДОЛ.

Теория: Санитарно-гигиенические нормы и правила в ДОЛ. Режим дня в «Зеркальном». Зарядка. Прогулки. ТБ. Организация купания (бассейн, озеро). ТБ. Спортивный час. ВЛГ (время личной гигиены).

Практика: Работа творческих групп «В здоровом теле - здоровый дух» (составление комплекса зарядки, маршрута и программы прогулки).

Тема № 9. Итоговое занятие: Практика: тестирование

Дела коллектива: Участие в программе «Я-Дворцовец», клубные дни, работа на районных и городских мероприятиях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Второй год обучения (144 часа)**

№	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2	2	4
2.	Смена: период за периодом	26	6	32
3.	Зачем водителю КТД?	10	6	16
4.	Вожатый – организатор отрядных и массовых дел	14	4	18
5.	Дети разные важны или об особенностях возраста	24	6	30
6.	Как правильно себя вести	12	8	20
7.	Итоговое занятие	-	2	2
8.	Участие в программе «Я-Дворцовец», дела коллектива. Выезды в «Зеркальный»	-	32	32
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема № 1: Введение в программу

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам поведения.

Практика: Организационный сбор группы. Клубный день «Клуб открывает двери».

### Тема № 2: Смена: период за периодом

Теория: Структура смены. Задачи периодов смены. Организационный период. Формы работы в основной период смены. Работа вожатого «Зеркального» в заключительный период смены. Документация вожатого. Работа с документами. Тематическая смена. Тематический день. Планирование. Виды планов. Источники планирования. Календарь лета. Принципы и методика планирования работы. Технология коллективного планирования. Аналитическая деятельность в детском коллективе. Приёмы анализа дела, дня. Понятие, функции, формы самоуправления в отряде, дружине. Методика «Чередование творческих поручений» (ЧТП). Сбор отряда. Формы сбора. Подготовка и проведение сбора отряда.

Практика: «Идеи по теме» (работа по творческим группам). Планирование работы отряда. Разработка положения о ЧТП для отряда.

### Тема № 3: Зачем вожатому КТД?

Теория: Понятие коллективной творческой деятельности. История возникновения методики. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД на разных этапах смены.

Практика: Мастерская «Конструируем КТД».

### Тема № 4: Вожатый – организатор отрядных и массовых дел

Теория: Дело или мероприятие? Классификация отрядных дел. Что такое сценарий? Структура сценария. Как распределить обязанности при подготовке дела. Полезные советы. Вожатый как ведущий. Образ ведущего. Правила работы на сцене. Приемы работы с залом. Что такое игровая программа? Игровые программы из опыта «Зеркального».

Практика: Конкурс актёрского мастерства.

### Тема № 5: Дети разные важны, или об особенностях возраста

Теория: Возрастные особенности детей младшего, среднего, старшего возраста. Формы работы. Как создать хорошее настроение? Методы диагностики. Социометрия.

Практика: Круглый стол: «Полезные советы» (Что делать, если..?).

### Тема №6: Как правильно себя вести

Теория: Понятие этики. Педагогическая этика. Единые педагогические требования в «Зеркальном». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Этика взаимоотношений с детьми. Поощрение и наказание. Взаимоотношения с коллегами, родителями детей. Имидж вожатого. Авторитет вожатого.

Практика: Круглый стол «О вежливости, такте, деликатности...».

Тема № 7. Итоговое занятие. Практика: Защита творческой работы

8. Дела коллектива: Участие в программе «Я-Дворцовец», клубные дни, работа на районных и городских мероприятиях.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Нормативное обеспечение</b>	Общеобразовательная программа Рабочие программы План мероприятий Инструкции по технике безопасности	
<b>Раздел УМК</b>	<b>Название методического материала</b>	<b>Форма методического материала</b>
<b>Учебно-методические пособия для педагогов</b>	Литература	Учебники, методико-педагогическая литература, периодические издания
	Тематическая подборка материала «Актуальные документы»	Электронный каталог
	Тематическая подборка лекционного материала	Тематическая папка
	Тематическая подборка тренингов	Тренинги на знакомство и сплочение, взаимодействие, развитие творческих способностей
	Тематическая подборка «Зеркальные отражения»	Рисунки, эссе, фото, планы экскурсий по лагерю «Зеркальный»
	Электронные ресурсы	Компьютерные презентации
	Тематическая подборка «Истинный ли ты зеркалёнок?»	База данных «Результативность образовательного процесса» (анкеты для педагогов, детей, родителей)
	Тематическая подборка «Талантливые дети»	Тематическая папка
	«Опыт полезных дел»	Картотека статей
<b>Учебно-методические пособия для учащихся</b>	Литература	Учебные пособия, периодические издания, справочная литература
	Тематическая подборка «Клуб открывает двери»	Компьютерные презентации, фотографии

	Прикладная методическая продукция	Карточки, творческие задания для учащихся
	«Экран настроения»	Уголок сменного материала, размещённый на пробковой доске
	Стенд «Стена гласности»	Сменный материал (отзывы учащихся и их родителей о выездах и делах клуба)
	Рекомендации «Советы водителю»	Подборка советов для начинающих водителей
	«Рождение новых идей»	Электронная база данных по технологии организации КТД
	Тематическая подборка материалов занятия на тему «Смех на здоровье»	Тематическая подборка материала по применению здоровьесберегающих приёмов
	Фонотека «Звуки «Зеркального»	Песенный материал на CD-дисках
	«Сундучок водительских премудростей»	Подборка материалов различных литературных жанров (поговорок, пословиц, афоризмов и т.п.)
	«Игробанк»	Подборка игр и игровых приёмов
	Участие в программе «Я — Дворцовец!»	Подборка информационных материалов
<b>Диагностические и контрольные материалы</b>	«В дневник начинающего водителя»	Тематическая папка, бланки на электронных носителях
	Методика «Наблюдение за реальным поведением»; Методика «Карта умений и навыков учащихся»	Тематическая папка
	Анкета «Образовательные потребности»	Бланки
	«Карта самооценки учащихся»	Бланки
	Тесты по итогам 1-го и 2-го года обучения	Бланки



	«Карта оценки результативности реализации программы»	Бланки
	Тематическая подборка «Карта личных достижений»	Электронная база данных о преемственности обучения (поступление обучающихся в ВУЗы и другие профильные объединения). Фотоальбомы выпускников клуба «Стажёр»
	Анкета «Анализ проблем сохранения контингента обучающихся»	Бланки анкет
	Методика «Изучение устойчивости интересов»	Бланки тестов
	Информационный каталог «Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, имеющих официальный статус»	Электронный каталог
	Информационный каталог «Достижения обучающихся в мероприятиях, имеющих неофициальный статус»	Электронный каталог
<b>Средства обучения</b>	<b>Технические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер</li> <li>– Принтер</li> <li>– Ксерокс</li> <li>– CD и DVD- диски</li> <li>– Музыкальный центр</li> <li>– Проектор</li> <li>– Экран</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифровой фотоаппарат</li> <li>– Выставочное оборудование</li> <li>– Столы и стулья согласно возрастным требованиям</li> <li>– Стеллажи</li> <li>– Магнитно-маркерная доска</li> <li>– Форменные футболки клуба «Стажёр»</li> <li>– Канцелярские принадлежности</li> </ul>
	<p><b>Печатные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Литература</li> <li>– Фотоматериалы</li> <li>– Плакаты</li> <li>– Репродукции исторических фотографий</li> <li>– Печатные материалы (статьи из газет) о выпускниках клуба</li> <li>– «В дневник начинающего вожатого»</li> <li>– Буклеты о ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»</li> <li>– Материалы к самопрезентации ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»</li> </ul>
	<p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «История ЗЦ ДЮТ ”Зеркальный”»</li> <li>– «Орлятский круг» (материалы о ВДЦ «Орлёнок»)</li> <li>– «Вожатым «Зеркального»</li> <li>– Презентация ДОЛ «Дружных»</li> <li>– Презентация «Национальный детский образовательный центр «Зубрёнок»»</li> <li>– «Вожатый. ru»</li> </ul>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для обучающихся*

1. Афанасьев С., Новиков С. Новогодний утренник. - МЦ Вариант, 2002.
2. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. - МЦ Вариант, 2002.
3. Афанасьев С., Новиков С. Новогодняя вечеринка. - МЦ Вариант, 2001.
4. Афонькин С. Оригами, волшебный квадрат. - Литера, 2005.
5. Айзенк Г. Проверьте свои способности. Тесты. - Лань, 1995.
6. Беляева И. Страна разноцветных стекляшек. - ИУУ, 2001.
7. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир, короли и рыбки.- СПб, 1997.
8. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир, школа волшебства.- СПб, 1997.
9. Давай устроим праздник. Сборник. - МЦ Вариант, 2003.
10. Дерюгина Е. Игровая кладовая. – СПб.
11. Дьяченко О. Точка, точка, два крючочка.- Педагогика, 1990.
12. Жук Л. По фольклорным островам.- КрасикоПринт, 2005.
13. Жадько Е., Шешко Н. Игрушки своими руками.- Феникс, 2004.
14. Коновалова О., Рыжова Ж. Хочу быть лидером. - Н.Новгород, 2003.
15. Кулинич Г.Г. Внеклассные мероприятия:10-11 классы. - Москва, ВАКО,2012.
16. Локалова М. Праздник в подарок. - Академия развития, 2005.
17. Медведева О. Творческое моделирование. - Феникс, 2004.
18. Нещерет Л. Точка, точка, запятая. -Н.Новгород, 2003.
19. Николаева Л. Из записной книжки вожатого. - СПб, 1996.
20. Николаева Л. И это все о нем. Выпуск 13.- СПб, 2003.
21. Николаева Л. Зеркальный. До свидания, Здравствуй, Ностальгия.- Зеркальный, 2004.
22. Перельман Я. Занимательные задачи для маленьких.- Омега, 1994.
23. Соловьева Н. Новогодние спектакли. - МЦ Вариант, 2004.
24. Шведова Л. Открой в себе гения.- М., 2005.
25. Шашина В. Веселые игры для детских вечеринок.- Феникс, 2005.
26. Праздничная карусель/Сборник. - МЦ Вариант 2003.
27. Положение о проведении игры «Зарница»/ ГОУ «СПб ГДТЮ», ЗЦДЮТ «Зеркальный». - СПб, 2005.
28. Давай устроим праздник! - МЦ Вариант, 2003.
29. Соловьева Н. Давайте в сердце поэзию впустим!- МЦ Вариант, 2004.
30. Библиотечка вожатого «Зеркальный круглый год».

### *Литература для педагогов*

1. Бардиер Г. Я хочу. Психологическое развитие детей.- Дорваль, 1993.
2. Барышников Е. Воспитательные системы образовательных учреждений СПб. - СПб, 2003.
3. Воронов В. Технология воспитания. - М., 2000.
4. Волков Б. Психология подростка.- М., 2001.
5. Волков Б. Психология ранней юности. - М., 2001.
6. Газман О.С, Матвеев В.Ф Педагогика пионерского лета. - Москва,Педагогика,1982.
7. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? - М., 2004.
8. Григоренко Ю., Пушина М. Здравствуй, наш лагерь! Кипарис-4.- М., 2004.
9. Ермолаева М. Игра в образовательном процессе. - СПб, 2003.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
11. Исаева С.А. Переменка и динамические паузы в школе. Практическое пособие. - М., 2010.
12. Карелова И. Праздник под созвездием игры. Выпуск 1,2.- Специальная литература, 2004.
13. Карелова И.Сборник авторских игровых программ «Игробанк». - СПб,2013.

14. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов./ Речь.-СПб,2008.
15. Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере.- МЦ Вариант, 2002.
16. Ковалева А. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. - Собеседник, 2005.
17. Кривцова С., Мухаматулина Е. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М., 2004.
18. Кон И. Психология ранней юности. - Просвещение, 1989.
19. Корякина Н. Как создать детский экологический центр на предприятии. - СПб, 2006.
20. Лобачева С., Великородная В., Щиголь К. Загородный летний лагерь, 1-11 классы. - Вако, 2006.
21. Леви В. Искусство быть другим. - Питер, 1993.
22. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - Москва, «Просвещение», 1981.
23. Эмоциональные потенциалы коллектива. - Москва,1988.
24. Мальханова И. Найди себя: стратегия успеха.- М., 2004.
25. МатюхинаЮ.А. Классные часы на темы этикета. - Москва,Планета,2011.
26. Моница Г., Лютова-Робертс Е. Коммуникативный тренинг. - СПб, 2005.
27. Матвеев Б. Развитие личности ребенка. - СПб, 2005.
28. Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей. - СПб, 2005.
29. Николаев А. Социальная педагогика досуга в центре «Зеркальный». - СПб, 2000.
30. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - СПб, Издательский дом «Петрополис»,2011.
31. Поломис К. Дети в пионерском лагере. -Профиздат, 1990.
32. Симпирович С., Савельев Д. Временные детские коллективы или тернистым путем вожатого.- СПб, 2003.
33. Титова Е. Если знать, как действовать. - Просвещение, 1993.
34. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. Учебно-методическое пособие. - М., 2003.
35. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с немецкого. - М.: Генезис, 2006
36. Как научить детей сотрудничать. - Москва, 2000.
37. Энергия паузы. – М, 2004.
38. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М., Генезис,2006.
39. Харшман Э. Развитие нестандартного мышления.- Астрель, 2004.
40. Хуснутдинова И. Орленок. Книга вожатого. -М., 2005.
41. Хуснутдинова И. Кипарис-7.- М., 2005.
42. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - Новая школа, 1993.
43. Шадура А. Тренинг жизненных навыков. Для подростков с трудностями социальной адаптации. - Речь, 2005.
44. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
45. Шуть Н.Н., Об искусстве игры и мастерстве её организации/ НИИ Школьных технологий, - М., 2008.
46. Щуркова Н. Классное руководство: игровые методики.- М., 2001.
47. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности:педагогические методы. - Краснодар, 1993.
48. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - Москва, Изд. центр «Академия», 2012.
49. Академия вожатского мастерства. - СПб, 2005.
50. В методическую копилку лета. Программы-победители республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь. - УО «НДЦ «Зубрёнок».

51. Программы XXI века. Сборник образовательных программ. - СПб, ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2010.
52. Информационно-методический бюллетень. Выпуск 6. - СПб, ГОУ ЦО «СПбГДТЮ», 2007.
53. Информационно-методический бюллетень. Выпуск 5. - СПб, ГОУ ЦО «СПбГДТЮ», 2008.
54. Журнал для родителей «Виноград». Зрелые мысли о воспитании.

#### **Актуальные документы**

1. О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы/ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года № 1534.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам/ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008.
3. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы/ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761.