

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»  
АНИЧКОВ ЛИЦЕЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Аничкова лицея

 Н.Ф. Трубицын

Протокол малого педагогического совета

№ 3 от "25" февраля 2015

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

 М.Р. Капутова

Приказ № 792

от 26 03 2015



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
**«ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 14–16 лет

Автор-составитель: **Офимкина Полина Александровна**  
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
Протокол № 5 от 24.03 2015

Санкт-Петербург  
2015

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы современного русского языка» (далее Программа) предназначена учащимся 14-16 лет, интересующихся теорией и историей русского языка и желающих знать о языке больше, нежели излагается в рамках школьного курса. Данная программа предлагается для реализации в режиме социального партнерства со школами с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Программа нацелена на формирование у учащихся научного представления о русском языке и смежных дисциплинах, соответствующего уровню развития науки в XXI веке, и способствует профориентации старшеклассников.

Концепция программы отражает современный подход к русскому языку, сочетающий в себе несколько филологических дисциплин: психолингвистики, социолингвистики, сравнительно-исторического языкознания, что позволяет сформировать у учащихся современные представления о происхождении языка (языков), его (их) развитии и месте в современном обществе.

В предлагаемой программе учащиеся последовательно знакомятся со всеми разделами русистики, начиная от фонетики и заканчивая практической стилистикой, с историей русского языка и элементами общего языкознания. В ходе освоения программы, полученные знания и навыки позволят учащимся существенно повысить результативность выполнения олимпиадных заданий и сформировать свою компетентность в области языкознания.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Актуальность** программы определяется целостным подходом к формированию языковой и лингвистической компетентностей обучающихся.

**Новизна** программы заключается в целостности изучения языка и комплексном подходе к охвату предметного поля.

**Педагогическая целесообразность** выражается во взаимосвязи и взаимозависимости элементов выстроенной системы обучения — теоретических занятий, практических заданий, познавательных диалогах с сотрудниками научных учреждений и решении олимпиадных заданий.

**Цель обучения:** создание условий для формирования стабильной мотивации к участию в олимпиадах по русскому языку.

**Задачи:**

**обучающие:**

- получение знаний в области лингвистической русистики и общего языкознания и

представлении о месте русского языка в современном обществе;

- освоение методов исследования, применяемых в различных областях языкознания;

***развивающие***

- формирование системного лингвистического мышления и навыков научного анализа.

- развитие и совершенствование навыков работы со специальной литературой.

***воспитательные:***

- воспитание культуры речи

- воспитание бережного отношения к родному языку.

**Возраст учащихся:** 14–16 лет.

Группа формируется из учащихся, занимающихся по школьной программе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2 года 1 год– 72 часа, 2 год – 72 часа

**Режим занятий:** раз в неделю по 2 часа.

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Формы занятий:**

- лекции;

- семинары — доклады учащихся и их совместное обсуждение (на втором году обучения);

- практические занятия — чтение и анализ древнерусских текстов и современных текстов;

- встречи с сотрудниками лингвистических научных учреждений (филологический факультет СПбГУ, Институт лингвистических исследований РАН)

**Ожидаемые результаты 1 года обучения.** По окончании обучения учащиеся:

- приобретут основы лингвистических знаний и получат общее представление о взаимосвязи истории языка, его синхронного изучения и общей лингвистической теории

- приобретут базовые знания о методах исследования, применяемых лингвистами в работе;

- приобретут базовые знания о теоретических концепциях современного языкознания;

- ознакомятся с навыками работы со специальной литературой

- ознакомятся с нормами речевой культуры

- сформируют бережное отношение к родному языку.

**Ожидаемые результаты второго года обучения.** Учащиеся:

- приобретут углублённые лингвистические знания и будут иметь представление о взаимосвязи истории языка, его синхронного изучения и общей лингвистической теории;
- расширят знакомство с методами исследования, применяемыми лингвистами в работе;
- сформируют системное лингвистическое мышление и приобретут навыки научного анализа;
- будут знакомы с основными теоретическими концепциями современного языкознания;
- сформируют навыки работы со специальной литературой
- овладеют нормами речевой культуры
- сформируют бережное отношение к родному языку во всех его формах.

**Способы проверки результатов обучения**

*Текущий контроль* освоения программы осуществляется по результатам выполнения практических заданий и решения лингвистических задач.

*Промежуточный контроль* освоения программы осуществляется в форме тестов, а также по активности и результатам выступлений на олимпиадах по русскому языку.

**Подведение итогов реализации общеобразовательной программы** осуществляется в виде зачётной работы в форме итогового теста по всем темам и разделам программы.

## Учебно-тематический план

1 год обучения

Разделы и темы	Теория	Практика	Всего
I. Введение. Общие сведения о русском языке	4		4
II. Фонетика, графика, орфография	10	4	14
III. Морфемика, словообразование, этимология	4	2	6
IV. Морфология: именные части речи	12	6	18
V. Морфология: глагол, наречие, служебные части речи	10	4	14
VI. Лексикология, лексикография. Зачётная работа	6	4	10
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

# Содержание программы

## 1 год обучения

### I. Введение. Общие сведения о русском языке

Инструктаж по технике безопасности.

*Теория* Место лингвистики среди других научных дисциплин. Соотношение лингвистики, филологии, литературоведения.

Понятие о языковом родстве. Принципы генетической классификации языков, языковые семьи. Русский язык: его место в индоевропейской семье языков и её славянской подгруппе. Языки России.

### II. Фонетика, графика, орфография

*Теория* Основные этапы истории и развития старославянского и русского языков. Понятие о старославянском языке. Происхождение письменности у славян. Типы старославянского алфавита.

Система гласных и их происхождение в старославянском языке. Система согласных и их происхождение в старославянском языке. Система гласных и согласных звуков современного русского языка.

Основы общей фонетики (артикуляторный, акустический и перцептивный аспекты), представление о букве и звуке. Буквенно-звуковые соответствия. Фонологическая структура морфемы, слова, фразы и синтагмы.

История современного русского алфавита. Основные этапы реформы старославянского и русского алфавита. Типы шрифтов. История и теория письма. Принципы русской орфографии.

*Практика* Решение лингвистических задач, демонстрирующих родство языков. Чтение старославянских текстов, перевод текстов со славянских языков.

### III. Морфемика, словообразование, этимология

*Теория* Представление о морфеме. Морфемный и словообразовательный анализы. Типы словообразования (морфологические, неморфологические). Состав слова, изменения в их морфологическом составе. Классификация морфем. Родство слов, основы этимологической работы.

*Практика* Решение лингвистических задач на морфемное членение и восстановление словообразовательных цепочек. Практикум по этимологической работе.

### IV. Морфология: именные части речи

Инструктаж по технике безопасности.

*Теория* Предмет и задачи морфологии. Слово и его грамматические категории. Грамматическое значение. Морфологическая типология языков.

Словообразование и формобразование слов. Система склонения в старославянском языке. Формирование современной системы падежных окончаний. Основные категории существительного в современном русском языке.

Местоимение в старославянском языке и в современном русском языке. Имя прилагательное в старославянском языке и в современном русском языке, происхождение полных форм прилагательных. Имя числительное в современном русском языке, и слова с числовым значением в старославянском языке.

*Практика* Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Решение задач олимпиадного типа.

## **V. Морфология: глагол, наречие, служебные части речи**

*Теория* Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Спрягаемые формы глагола в старославянском языке.

Изменение системы времён в древнерусском языке. Формирование категории вида. Глагол как часть речи (инфинитив глагола, классы глаголов, основы глагола) в современном русском языке. Морфологические категории глагола. Безличные глаголы. Причастия и деепричастия.

Наречия в старославянском языке. Наречия и слова категории состояния в современном русском языке. Служебные слова в старославянском языке (предлоги, союзы, частицы). Служебные части речи в современном русском языке, междометия и модальные слова.

*Практика* Морфологический разбор глагола (в том числе нефинитных форм), наречия, служебных частей речи. Решение задач олимпиадного типа.

## **VI. Лексикология, лексикография**

*Теория* Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка, слово в лексической системе, сущность слова как лексической единицы.

Однозначные и многозначные слова, способы переноса значений слова. Омонимия. Синнимия. Антонимия. Паронимы. Понятие фразеологического сочетания.

Происхождение русской лексики. Диалектология. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.

Основные принципы лексикографического описания. Типы словарей.

*Практика* Экскурсия в словарную библиотеку Института лингвистических исследований РАН. Зачет.

## Учебно-тематический план

2 год обучения

Разделы и темы	Теория	Практика	Всего
I. Синтаксис словосочетания и простого предложения	10	8	18
II. Синтаксис сложного предложения	8	4	12
III. Стилистика	4	4	8
IV. История языкознания в России и мире	8	4	12
V. Происхождение языка. Основы психолингвистики	7	4	11
VI.. Региональные разновидности языка. Основы диалектологии. Зачётная работа	7	4	11
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

2 год обучения

### I. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Инструктаж по технике безопасности.

*Теория.* Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Выражение синтаксических отношений и функций. Способы представления иерархической структуры предложения. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Понятие о предложении и его членах, типы предложений. Односоставное предложение. Синтаксис осложнённого предложения.

*Практика* Синтаксический разбор словосочетания, простого и осложнённого предложения. Решение задач олимпиадного типа.

### II. Синтаксис сложного предложения

*Теория* Понятие сложного предложения, сочинение и подчинение, средства выражения отношений между частями.

Сложносочинённое предложение (структура, синтаксические отношения между частями). Сложноподчинённое предложение: структура, соотносительные слова, классификация. Бессоюзное сложное предложение. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.

*Практика* Синтаксический разбор сложного предложения. Решение задач олимпиадного типа.

### **III. Стилистика**

*Теория* Понятие о функциональном стиле, стилистическая система русского языка. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвистика текста. Дисциплины, изучающие монологический и диалогический дискурс.

*Практика* Практикум по стилистике. Стилистический анализ текста, написание текстов различных жанров и стилей с использованием риторических приёмов.

### **IV. История языкознания в России и мире**

Инструктаж по технике безопасности.

*Теория* Зарождение языкознания в древнем мире. Античная, древнекитайская, древнеиндийская и арабская лингвистические традиции. Языкознание в средние века, развитие словарного дела, появление первых грамматик.

Языковедческая революция XVIII–XIX веков, появление сравнительно-исторического языкознания. Фердинанд де Соссюр, появление структурной лингвистики.

Лингвистическая деятельность в Древней Руси. Первые словари и грамматики 17 века. Ломоносов как первый профессиональный лингвист. Полемика вокруг нормализации русского языка в начале XIX века. Формирование московской и петербургской лингвистической школ.

Основные вехи в развитии русской лингвистики в XX веке: структурализм, школа Марра, функционализм. Современное состояние российского языкознания.

*Практика* Решение задач олимпиадного типа, графическое представление истории языкознания.

### **V. Происхождение языка. Основы психолингвистики и социолингвистики**

*Теория* Основные теории происхождения языка. Язык и знаковые системы у человека и животных. Основные подходы к изучению функционирования языка в обществе. Психолингвистические основы речевого поведения. Речевые отклонения.

Методы описания языковой ситуации, языковая политика. Языковая ситуация в России. Основы лингвистической антропологии.

*Практика* Социолингвистический практикум: разрешение задач языкового планирования.

### **VI. Региональные разновидности языка. Основы диалектологии**

*Теория* Происхождение русских говоров. Классификация русских говоров. Севернорусские говоры: классификация, фонетика, грамматика. Среднерусские говоры: фонетика, грамматика. Южнорусские говоры: фонетика, грамматика. Происхождение литературной нормы. Региолекты. Петербургское и московское произношение.

*Практика* Экскурсия на филологический факультет СПбГУ. Зачетная работа



## Методическое обеспечение программы

### *Для педагога*

- Тематическая папка с материалами по каждой теме и подборкой задач по разделам, где предусмотрено их решение.
- Диагностические и контрольно-измерительные материалы (тесты, обучающие задачи, олимпиадные задачи).

### *Для учащихся*

- Раздаточные материалы по соответствующим темам.
- Тексты задач.
- Справочные материалы.

### *Средства обучения*

Административная карта Российской Федерации и политическая карта мира.

Иллюстративные настенные схемы:

«Индоевропейская семья языков»,

«Речевой аппарат человека»,

«Старославянский алфавит»,

«Типы склонения существительных», «Типы сказуемого», «Типы сложного предложения».

Орфографический, толковый и этимологический словари.

### *Материально-техническое обеспечение*

Компьютер, проектор, экран.

Доска, мел (или фломастеры).

### *Электронные ресурсы*

Комплект обучающих авторских презентаций по темам:

«Языки России»,

«Буквенно-звуковые соответствия»,

«Система склонения существительных в старославянском языке»,

«Иерархическая структура предложения»,

«Способы описания языковой политики».

### *Сетевые ресурсы*

<http://gramota.ru/>

<http://rosolymp.ru/>

<http://etymolog.ruslang.ru/>

<http://ru-etymology.livejournal.com/>

<http://ruscorpora.ru/>

<http://rusgram.narod.ru/>

<http://ksana-k.narod.ru/>

<http://philology.ru/>

<http://iling.spb.ru/>

<http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

<http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm>

## Список литературы для обучающихся:

1. *Журинский А. Н.* Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М., 1995.
2. *Журинский А. Н.* Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. М., 1993.
3. *Зализняк А. А.* Лингвистические задачи. М., 1983.
4. *Зиндер Л. Р.* Введение в языкознание. Сборник задач. СПб., 2006.
5. *Иванова Т. А.* Старославянский язык. СПб., 2008.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
7. *Маслов Ю. С.* Введение в языкознание. М., 2009.
8. *Плунгян В. А.* Почему языки такие разные. М., 2012.
9. *Розенталь Д. Э.* Справочник по орфографии и пунктуации. М., 2011
10. Энциклопедия для детей «Аванта-плюс». Русский язык. Языкознание. М., 2006.

## Список литературы для педагога

1. *Богданова Н. В.* Произношение и транскрипция. Учебно-методическое пособие по современному русскому литературному языку. СПб., 2001.
2. *Бондарко Л.В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В.* Основы общей фонетики. СПб., 2004.
3. *Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Теленкова М. А.* Современный русский язык. М., 2010.
4. *Гольцова Н. Г., Копосов Л. Ф.* Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах (имена). М., 1997.
5. *Иванова Т. А.* Старославянский язык. СПб., 2008.
6. *Касевич В. Б.* Элементы общей лингвистики. М., 1977 или 1999.
7. *Кибрик А. Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.
8. *Лайонз Д.* Введение в теоретическую лингвистику. М., 1987.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В. Н. Ярцевой. М., 1990.
10. *Маслов Ю. С.* Введение в языкознание. М., 2009.
11. *Розенталь Д. Э.* Справочник по орфографии и пунктуации. М., 1954.
12. Русская грамматика. М., 1970.
13. Русская грамматика. М., 1980.
14. *Сепир Э.* Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
15. Современный русский язык. Лексикология и лексикография. Хрестоматия и учебные задания. СПб., 1996.
16. *Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики. М., 1977.
17. Учебные задания по курсу «История русского языка». СПб., 2009.
18. *Хабургаев Г. А.* Старославянский язык. М., 2001