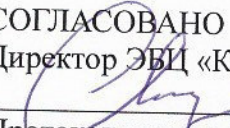


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

СОГЛАСОВАНО
Директор ЭБЦ «Крестовский остров»

А.Р. Ляндзберг
Протокол малого педагогического совета
№ 2 от «16» февраля 2016



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
М.Р. Катунцова
Приказ № 16 от «04» 04 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Путешествие в прошлое Земли

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 4-6 лет

Автор - составитель:
Николаева Надежда Владимировна
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Протокол № 5 от «03» 03 2016 г.

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Организация учебного процесса.....	4
Формы оценки результативности освоения программы.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Учебно-тематический план.....	5
Содержание программы.....	6
Методическое обеспечение программы.....	11
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Данная программа является основой «эволюционного» модуля программ, реализуемых в Школе-студии «Чудомир» в Эколого-биологическом центре «Крестовский остров». Модуль программ предназначен для детей 4-6 лет.

Направленность программы: социально-педагогическая

Новизна: Материально-техническая база ЭБЦ «Крестовский остров», а именно наличие собственного зоопарка, оранжереи, аквариальной комнаты, инсектария, наличие специально оборудованных для данного возраста кабинетов, а также расположение Центра в Приморском парке, позволяет создать уникальную для Санкт-Петербурга среду обучения для дошкольников.

Актуальность программы подтверждается запросом родителей на приобщение детей дошкольного возраста к объектам живой природы, что особенно важно для городских жителей. Именно в возрасте 3-6 лет у детей развивается естественный интерес к разнообразию представителей живой природы, возникает желание узнать о них больше.

Родители далеко не всегда могут полностью удовлетворить интерес к названиям встречающихся ребенку растений, насекомых, птиц и других представителей дикой природы. Наша Школа-студия «Чудомир» предоставляет такие возможности. При этом очень важен непосредственный контакт с изучаемыми объектами, что реализуется на экскурсиях в зоопарк, оранжерею, аквариальную и инсектарий, а также на экскурсиях по саду ЭБЦ и Приморскому парку.

Отличительной особенностью программы «Путешествие в прошлое Земли» является редкий для данной возрастной категории эволюционный подход.

В основном, программы для детей дошкольного возраста построены на мозаичном принципе познания мира: кто живет вокруг, кто что ест, кто где живет, кто где зимует. Этот подход в целом хорошо отвечает особенностям восприятия ребенка, при которых происходит первоначальное накопление фактического материала.

Данная программа позволяет начать первичную систематизацию уже имеющихся знаний ребенка об окружающем мире.

Сложность состоит в том, что понятие времени еще не доступно для осознания детям 4-5 лет. Поэтому данная программа опирается не на историческое время, а на последовательность развития жизни на Земле и закладывает основополагающее понятие о развитии жизни от простого к сложному. На эту идею в течение всего учебного года постепенно нанизываются конкретные факты, знакомые и новые для ребенка объекты живой природы.

Цель программы: удовлетворение естественного интереса детей дошкольного возраста к объектам живой природы на основе изучения исторического развития мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать представление о развитии жизни на Земле от простого к сложному.
- Последовательно, соблюдая историческую хронологию, познакомить ребенка с представителями разных систематических групп живых организмов.
- Заложить понятие таксона как группы похожих организмов, научить интуитивно относить живые организмы к той или иной группе.
- Научить сравнивать живые организмы и находить общие и отличительные признаки

Развивающие:

- Развить способность к запоминанию фактической информации
- Развить интерес ребенка к обучению.

Воспитательные:

- Привить любовь к нашей планете и ее обитателям.

Организация учебного процесса

Программа реализуется в ходе обучения ребят в школе-студии «Чудомир» и рассчитана на возраст 4-6 лет.

Сроки реализации программы: Продолжительность освоения программы составляет 1 год, объем курса 32 часа, 1 раз в неделю по 25 минут

Формы занятий: в одном занятии чередуются элементы лекции, игры и выполнения самостоятельных заданий. Также в программе предусмотрены 5 праздников, служащих для формирования единого коллектива Школы-студии «Чудомир», для разнообразия учебной деятельности и диагностической цели.

Формы подведения итогов реализации программы происходит на заключительном празднике, где при участии в викторинах и выполнении заданий обучающиеся демонстрируют полученные знания.

Диагностика результативности:

Текущий контроль является основным средством диагностики. Каждое занятие начинается с воспоминаний о теме прошлого занятия, отмечается активность/неактивность детей при ответах на вопросы, правильность ответов.

В течение занятия отмечаются личные особенности детей (речевое развитие, умение сопоставлять факты, концентрироваться на предмете, особенности поведения на занятии и

взаимодействия с взрослыми и сверстниками и другие).

Ведется дневник наблюдений за детьми в процессе обучения, где фиксируются их текущие трудности и успехи.

После окончания занятий сравниваются впечатления педагогов, ведущих сопутствующие творческую и игровую программу для выявления склонностей ребенка, индивидуальных особенностей его развития. По итогу наблюдений и при необходимости проводятся консультации для родителей.

Ожидаемый результат:

- У обучающихся сформировано представление об историческом развитии жизни от простого к сложному.
- Обучающиеся познакомились с разнообразными представителями животного и растительного мира нашей планеты, знают названия наиболее крупных таксонов животных и растений.
- Обучающиеся умеют интуитивно систематизировать живые организмы, относя их к известным крупным группам.
- Обучающиеся научились выделять отличительные черты животных и сравнивать их между собой.
- Развита способность запоминать информацию, извлекать ее в нужный момент из памяти.
- Развита интерес детей к окружающему миру, поддержана мотивация к обучению новому.
- Через интерес и знание воспитана любовь к нашей планете и ее обитателям.

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Праздник «Чудомир собирает друзей»	1	0,5	0,5
2	Галактики, звезды и планеты	2	1	1
3	Появление Жизни на планете Земля	4	2	2
4	Появление многоклеточных животных и растений	7	3,5	3,5
5	Освоение суши.	9	4,5	4,5
6	Жизнь после динозавров	9	4,5	4,5

Итого	32	16	16
--------------	----	----	----

Содержание программы

1. Знакомство с Центром. Праздник «Чудомир собирает друзей».

Теория: знакомство с Эколого-Биологическим Центром и программой учебного года. *Практика:* игра по станциям, на которых происходит знакомство с объектами животного и растительного мира: животные из зоопарка, растения из парка и сада ЭБЦ.

2. Галактики, звезды и планеты

Космос. Солнечная система — наш дом.

Теория: Наша галактика — Млечный Путь. Место Солнечной системы внутри Галактики. Устройство Солнечной системы. Что люди думали раньше о Солнце и Земле. Что такое созвездия, и какие они бывают. Кто такие белые карлики и красные гиганты?

Практика: просмотр фотографий разных созвездий, составление из камней своего созвездия.

Планеты Солнечной Системы — наши соседи.

Теория: Знакомство с каменными планетами и газовыми гигантами. Почему только на нашей планете есть жизнь?

Практика: просмотр мультипликационного фильма о планетах Солнечной системы, подвижная игра «Солнечная система».

3. Появление Жизни на планете Земля

Возникновение планеты Земля. Как появилась жизнь. Бактерии.

Теория: Теория большого взрыва. Как выглядела наша планета до того, как на ней появилась жизнь. Когда и где это случилось? Первые живые организмы — бактерии.

Практика: Просмотр видеофрагмента о бактериях. Раскрашивание разных бактерий.

Простейшие и одноклеточные водоросли.

Теория: Как выглядели первые растения и животные? Чем они питались? Как двигались? Как их можно увидеть?

Практика: Знакомство с микроскопом. Просмотр видеофрагментов о жизни инфузорий и амёбы.

Грибы. Не растения и не животные.

Теория: Какие бывают грибы? Что такое грибница и где она живет? Что мы едим у гриба? Почему грибы не растения, и не животные? Что такое плесень? Лишайники — союз гриба и водоросли.

Практика: Рассматриваем плесневелый хлеб. Раскрашивание разных грибов, знакомство с подборкой фотографий разных грибов. Знакомство с коллекцией лишайников.

Осенний праздник в Чудомире.

Теория: завязка праздника, вовлечение в игру, установка правил.

Практика: Игра по станциям с дарами осени: грибы, орехи, овощи и фрукты.

4. Появление многоклеточных животных и растений

Первые многоклеточные животные: черви, кишечнополостные.

Теория: Почему появились многоклеточные животные? Как выглядели самые первые многоклеточные животные? Какие из современных животных больше всего на них похожи?

Практика: Изучение карточек с представителями фауны, просмотр видеофрагмента о гигантских дождевых червях. Раскрашивание изображений разных червей.

Моллюски.

Теория: Как выглядели древние гигантские моллюски? Знакомство с палеонтологическими находками. Какие моллюски бывают? Знакомство с двустворчатыми, брюхоногими, головоногими и голыми моллюсками.

Практика: Изучение коллекции ракушек, разделение их на группы по признакам. Знакомство с ахатинами из зоопарка.

Водоросли.

Теория: Кто делает воздух на планете? Где живут водоросли, кроме воды? Какие бывают водоросли? Подводные плантации морской капусты. Может ли благодаря водорослям образоваться почва?

Практика: Просмотр видеофрагмента о водорослях.

Ракообразные.

Теория: Кто защищен со всех сторон? Вымершие ракообразные — трилобиты. Знакомство с палеонтологическими находками. Раки, омары, крабы, водяные ослики, мокрицы, креветки.

Практика: Изучение карточек с представителями фауны, раскрашивание разных ракообразных.

Хрящевые рыбы.

Теория: Акулы, скаты и химеры. Какие рыбы самые древние? Как спят акулы? Почему химер так назвали?

Практика: Изучение карточек с представителями фауны, раскрашивание разных рыб. **Костистые рыбы.**

Теория: Какие бывают костистые рыбы? Знакомство с представителями разных групп. Стайные и одиночные. Хищники и вегетарианцы. Самые удивительные представители.

Практика: Изучение карточек с представителями фауны, наклеивание фигурок рыб в моря и реки на карте. Экскурсия на выставку аквариумов.

Новый год в Чудомире.

Теория: Введение в праздник, завязка, сценка с участием игрушечных животных. Объяснение правил игры.

Практика: игра по станциям на зимние темы.

5. Освоение суши.

Мхи и папоротники.

Теория: Первые растения выходят на сушу. Как выглядели древние ринии? Какие растения ближе всего к древним формам?

Практика: Экскурсия в оранжерею в отдел тропических папоротников ЭБЦ.

Паукообразные и насекомые. *Теория:* Как отличить паука от насекомого? Мягкие, но опасные: ядовитые пауки. Общественная жизнь у животных: муравьи, пчелы, термиты.

Практика: Экскурсия в инсектарий ЭБЦ.

Насекомые. Жизнь с превращениями.

Теория: От яйца до бабочки. Где живут личинки насекомых и что они едят?

Практика: Знакомство с разными насекомыми и их личинками на карточках и фотографиях.

Земноводные.

Теория: Как отличить жабу от лягушки? Кто еще живет в пруду? Кто такие головастики?

Практика: Знакомство с разными представителями земноводных на карточках и фотографиях. Игра «Прыгаем как лягушки, ползаем как жабы». Экскурсия к аквариумам с земноводными ЭБЦ.

Голосеменные в тропиках. Самые высокие деревья

Теория: Как выглядела наша планета во времена динозавров. Какими были леса? Где сейчас сохранились самые древние растения на планете?

Практика: просмотр видеофрагмента о секвойях и секвойдендронах. Раскрашивание разных лесов, нарисованных в сравнительном масштабе.

Праздник Весны в Чудомире.

Теория: Завязка праздника. Встречаем весну и весенние приметы.

Практика: традиционные масленичные подвижные игры

Голосеменные захватывают планету. Что такое тайга?

Теория: Какие леса на планете занимают самую большую площадь? Лиственница — символ России. Какие хвойные образуют леса в Австралии?

Практика: экскурсия в сад ЭБЦ, знакомство с разными голосеменными растениями

Рептилии. Крокодилы, черепахи, ящерицы и змеи.

Теория: Какие бывают рептилии? Где они живут? Все ли змеи ядовиты? Бывают ли ящерицы без ног?

Практика: Экскурсия в зоопарк к террариумам с рептилиями

Динозавры.

Теория: Какими были самые первые динозавры? Какие динозавры были самыми большими? Самыми умными? Умели ли они летать и плавать? Почему они вымерли?

Практика: игра с коллекцией пластиковых динозавров.

6. Жизнь после динозавров

Птицы. От колибри до страуса.

Теория: Какими были самые первые птицы? Как они заселили землю? Бывают ли нелетающие птицы?

Практика: Знакомство с разными представителями птиц на карточках и фотографиях.

Древние млекопитающие: яйцекладущие и сумчатые.

Теория: какими были первые млекопитающие? Почему некоторые из них вымерли? Где можно найти самых древних млекопитающих на планете?

Практика: просмотр видеофрагмента об утконосе, ехидне и кенгуру.

Современные млекопитающие.

Теория: Какие бывают млекопитающие? Почему они так называются? Знакомство с самыми интересными представителями.

Практика: знакомство с разными представителями млекопитающих на карточках и фотографиях.

Появление человека и возникновение цивилизаций.

Теория: как появился человек. Какие есть ископаемые находки древних людей? Чем они отличались от нас? Какие бывают расы?

Практика: просмотр видеофрагмента о древнем человеке, изучение макетов представителей разных рас людей, скелета современного человека.

Исчезающие животные.

Теория: Почему некоторые животные и растения исчезают с лица Земли? Какова роль в этом человека? Как можно использовать зоопарки для сохранения редких

животных?

Практика: Экскурсия в зоопарк, личные истории некоторых его обитателей.

Цветковые растения.

Теория: Когда появились первые цветковые растения? Почему именно они захватили Землю и вытеснили другие группы растений? Как они научились приспосабливаться к разным условиям?

Практика: Экскурсия к первоцветам в саду ЭБЦ.

Цветковые растения.

Теория: Какие цветковые растения нас окружают? Чем отличаются разные жизненные формы растений?

Практика: Экскурсия в распускающийся парк, создание гербария из листьев древесных и травянистых растений.

Встречаем перелетных птиц.

Теория: почему птицы улетают и снова возвращаются? Как они находят дорогу? Какие птицы живут в городе с нами?

Практика: Экскурсия в парк, наблюдение за птицами.

Праздник окончания года в Чудомире.

Теория: подведение итогов года, ключевые моменты программы.

Практика: игра по станциям на весь пройденный материал.

Форма подведения итогов: выдача дипломов об успешном окончании программы и памятных подарков.

Учебно-методический комплекс программы «Путешествие в прошлое Земли»

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	4-6 лет			
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа • Рабочая программа • План воспитательной работы (план мероприятий) • Инструкции по технике безопасности • Нормативная документация: • <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u> • <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р • <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 • <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"</u> // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 • <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</u> // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 			
	Разделы УМК			
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Знакомство с Центром. Праздник «Чудомир собирает друзей»	План экскурсии по эколого-биологическому Центру	Блокнот юного натуралиста для самостоятельного заполнения на станциях	Лист-бегунок прохождения станций Дневник наблюдений за	Мини-зоопрак ЭБЦ Оранжерея ЭБЦ Выставка аквариумов

			особенностями образовательного процесса обучающихся.	Наборы карточек с изображениями животных и растений Коллекция листьев, плодов, семян и шишек из Приморского парка и сада ЭБЦ
Галактики, звезды и планеты	В.И. Цветков «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты» В.И. Цветков «Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды»	Раскраски: «Солнце и планеты Земного ряда», «Газовые планеты-гиганты». Харрис Н. «Светящаяся книга о Космосе».	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса обучающихся.	Компьютер. Мультимедийный проектор. Глобус. Карта мира. Презентации фотографий по теме каждого занятия. Набор камней разного размера для составления созвездий. Мультипликационный фильм из серии «Маленькие Эйнштейны» - «Колечко для планеты».
Появление жизни на планете Земля	В.И. Цветков «Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды». Е.Г. Ананьева «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты».	Раскраски: «Бактерии», «Грибы». Роджерс К. «Микромир».	Лист-бегунок прохождения станций на игре «Праздник осени» Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса обучающихся.	Компьютер. Мультимедийный проектор. Глобус. Карта мира. Мозаика из крупных элементов «Карта мира». Учебный микроскоп с постоянными препаратами. Коллекция лишайников. Коллекция макетов фруктов и овощей. Презентации фотографий по теме каждого занятия. Видеоматериалы: учебные

				фильмы свободного доступа по протистологии с Youtube.
Появление многоклеточных животных и растений	Ю.К. Школьник «Подводный мир. Обитатели морей и океанов». В. Свечников «Энциклопедия. Рыбы».	Раскраски: «Черви», «Ракообразные», «Рыбы». Набор бумажных фигурок рыб для наклеивания на карту. Энциклопедия «Подводный мир». Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные».	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса обучающихся.	Компьютер. Мультимедийный проектор. Коллекция раковин моллюсков, скелеты морских ежей, морских звезд и офиур. Карточки из коллекции «В мире дикой природы». Презентации фотографий по теме каждого занятия. Видеоматериалы: фильмы ВВС для детей «Все о животных», учебные фильмы с Youtube. Игрушечные животные Мини-зоопарк ЭБЦ
Освоение суши	Ю.К. Школьник «Динозавры. Ящеры мезозойской эры». О.В. Ларина «Самые необычные растения». Ю.К. Школьник «Тропические растения», «Удивительная флора жарких стран». Т. Джексон «Энциклопедия. Рептилии и амфибии». Т. Джексон «Энциклопедия. Насекомые».	Раскраска: «Леса планеты Земля». Энциклопедия «В лесу. Самая первая энциклопедия». Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные».	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса обучающихся.	Компьютер. Мультимедийный проектор. Коллекция игрушечных динозавров. Карточки из коллекции «В мире дикой природы». Презентации фотографий по теме каждого занятия. Видеоматериалы: фильмы «ВВС для детей. Все о животных», учебные фильмы с Youtube. Оранжерея ЭБЦ Мини-зоопарк ЭБЦ Инсектарий ЭБЦ Выставка аквариумов ЭБЦ
Жизнь после	Д.Г. Бердышев «Самые	Задания для итоговой игры	Лист-бегунок прохождения	Компьютер.

<p>динозавров</p>	<p>необычные животные». Ю.К. Школьник «Тропические растения. Удивительная флора жарких стран». Энн Бэгли «Энциклопедия. Птицы». Бер Эми-Джейн «Энциклопедия. Млекопитающие».</p>	<p>Энциклопедия «Мир растений». Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные».</p>	<p>станций на итоговой игре Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса обучающихся.</p>	<p>Мультимедийный проектор. Макеты бюстов людей. Скелет человека. Карточки из коллекции «В мире дикой природы». Презентации фотографий по теме каждого занятия. Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных», учебные фильмы с Youtube. Наборы карточек с изображениями животных и растений для итоговой игры. Коллекция листьев, плодов, семян и шишек из Приморского парка и сада ЭБЦ для итоговой игры Мини-зоопарк ЭБЦ Сад ЭБЦ и Приморский парк</p>
-------------------	--	---	--	--

Список литературы

1. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» М, «Эксмо», 2014.
2. Бер Эми-Джейн «Энциклопедия. Знаешь ли ты? Млекопитающие» М, «Махаон», 2013
3. Бердышев Д.Г.«Самые необычные животные» Серия «О чем умолчали учебники» М, «Энас-Книга», 2016.
4. Бэгли Энн «Энциклопедия. Знаешь ли ты? Птицы» М, «Махаон», 2013.
5. Джексон Т. «Энциклопедия. Знаешь ли ты? Насекомые» М, «Махаон», 2014.
6. Джексон Т. «Энциклопедия. Знаешь ли ты? Рептилии и амфибии» М, «Махаон», 2014.
7. Ларина О.В. «Самые необычные растения» Серия «О чем умолчали учебники» М, «Энас-Книга», 2016.
8. Ньюсон Д. «Все обо всем. Животные» М, «Астрель», 2001.
9. Роджерс К. «Микромир» Серия «Детская энциклопедия» М, «Росмэн», 2014.
10. Свечников В.В «Энциклопедия. Знаешь ли ты? Рыбы» М, «Махаон», 2014.
11. Харрис Н «Светящаяся книга о Космосе» М, «Рипол Классик», 2013.
12. Цветков В.И. «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты» Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» М, «Эксмо», 2013.
13. Цветков В.И. «Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды» Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» М, «Эксмо», 2014.
14. Школьник Ю.К. «Динозавры. Ящеры мезозойской эры» Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» М, «Эксмо», 2014.
15. Школьник Ю.К. «Подводный мир. Обитатели морей и океанов» Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» М, «Эксмо», 2014.
16. Школьник Ю.К.«Тропические растения. Удивительная флора жарких стран» Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» М, «Эксмо», 2014.
17. Энциклопедия «В лесу. Самая первая энциклопедия» М., «Росмэн», 2015.
18. Энциклопедия «Мир растений» Серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей» М, «Росмэн», 2014.
19. Энциклопедия «Подводный мир». Серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей» М, «Росмэн», 2014.