


СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_

31.08 2016



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
ЗЦ ДОТ «Зеркальный»

  
\_\_\_\_\_

2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Английский язык»

для 2 класса

Автор-составитель Золотарева Екатерина Владимировна

учитель английского языка СОШ № 660

первая квалификационная категория

учебный год: 2016-2017

Санкт-Петербург

**О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова**

**Английский язык. 2 класс**

Серия “Rainbow English”

Программа для общеобразовательных учреждений

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начального образования по иностранному языку.

Изучение иностранного языка во 2 классе имеет важное значение для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Сама специфика предмета «Иностранный язык» (его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями) открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка во 2 классе также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку во 2 классе по данному учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

#### **Сроки реализации программы.**

По учебному плану СОШ № 660 изучение английского языка во 2 классе занимает 1 год, 34 учебных недели (2 часа в неделю). Всего 68 часов.

### **Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане**

Обучение английскому языку во 2 классе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс во 2 классе призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Большое значение на этом этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

## **Цели обучения английскому языку во 2 классе начальной школы**

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку во 2 классе по учебно-методическому комплексу серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка во 2 классе. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **Результаты обучения английскому языку во 2 классе**

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка во 2 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК “Rainbow English” закладывает основы коммуникативной культуры у учащихся 2 класса. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса серии “Rainbow English” способствует формированию универсальных учебных действий. Раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что в конце учебного года учащиеся 2 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах в соответствии с тематикой 2 класса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на

изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов или словосочетаний по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree и др.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (sweet shop);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, where*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads.); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать вспомогательный глагол *to be* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (*very, well*);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (*in, on, under, from*);
- употреблять неопределенный и определенный артикль;
- использовать в речи личные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Ученики 2 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Второклассники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Ученики 2 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться одноязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести индивидуальный словарь;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с простыми текстами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном

языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Содержание курса

Программа вычленяет круг тем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных для первого года обучения английскому языку.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В УМК для 2-го класса включены короткие тексты, построенные на преимущественно знакомом языковом материале.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

### Содержание тем учебного курса

2 класс (68 часов)

| Тема  | Содержание тематического модуля  | Виды деятельности учащихся   |
|---|--|--|
| <b>Блок 1<br/>Знакомство<br/>(10 часов)</b> | Приветствие, знакомство, прощание.<br>Основные элементы речевого этикета.<br>Знакомство со странами изучаемого языка.<br>Домашние животные | Учащиеся:<br>-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;<br>-знакомятся со странами изучаемого языка;<br>-учатся произносить свои имена по-английски;<br>-знакомятся с интернациональными словами;<br>-определяют свои мотивы изучения английского языка;<br>-знакомятся с английскими согласными буквами <b>Bh Dd Kk Ll Mm Nn</b> звуками, которые они передают их транскрипционными обозначениями учатся произносить эти буквы;<br>-знакомятся с гласной буквой <b>Ee</b> особенностями ее чтения транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;<br>-вызывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <b>Tt Ss Gg</b> звуками которые они передают их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <b>Yu</b>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>-учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <b>yes, no</b>;</p> <p>-знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <b>Nice to meet you</b> и особенностями его употребления;</p> <p>-работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <b>Ff, Pp, Vv, Ww</b> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <b>Hh, Jj, Zz</b> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <b>Ii</b>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>-учатся оперировать вопросительной конструкцией <b>What's your name?</b>;</p> <p>-ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</p> <p>-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</p> <p>-разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</p> <p>-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</p> <p>-различают на слух схожие звуки английского языка;</p> <p>-учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>-учатся писать изученные английские буквы и слова;</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <b>Rr, Cc, Xx</b> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> <p>-воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</p> <p>-называют предметы, представленные на картинках;</p> <p>-учатся прощаться по-английски;</p> <p>-слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <b>Ui</b>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p><b>Блок 2</b><br/><b>Мир</b><br/><b>вокруг</b><br/><b>меня</b><br/>(10 часов)</p> | <p>Страны и города.<br/>Домашние животные.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>-учатся представлять людей друг другу;</p> <p>-знакомятся с сочетанием букв <b>ee</b>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствуют лексические навыки;</li> <li>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> <li>-описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец</li> <li>-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке</li> <li>-описывают картинку с изображением животных;</li> <li>-знакомятся с английским алфавитом</li> <li>-учатся полбипать русский эквивалент к английскому слову</li> <li>-учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога</li> <li>-языкуют этикетные диалоги на основе диалога-образца</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> особенностями его чтения транскрипционным обозначением учатся его произносить;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> особенностями ее чтения транскрипционным обозначением учатся ее произносить, распознавать в речи</li> <li>-логатываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности</li> <li>-учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</li> <li>-знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> особенностями его чтения транскрипционным обозначением учатся его произносить;</li> <li>-учатся называть цвета предметов</li> <li>-согласаются и не соглашаются, используя слова <i>yes no</i></li> <li>-знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> особенностями его чтения транскрипционным обозначением учатся его произносить</li> <li>-ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец</li> <li>-учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i></li> <li>-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку</li> <li>-учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>-учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>-прогнозируют содержание и структуру фразы</li> <li>-учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение</li> <li>-языкуют сцену знакомства</li> <li>-строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |
| <p><b>Блок 3</b><br/><b>Сказки и праздники</b><br/>(10 часов)</p> | <p>Сказочные герои.<br/>Празднование Нового года. Семья</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> особенностями его чтения транскрипционным обозначением, учатся его произносить</li> <li>-учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа</li> <li>-учатся давать оценочные характеристики людям и предметам</li> <li>-учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>,</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>-учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>-строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>-учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>-знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>-учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>-используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>-выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>-читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>  |
| <p><b>Блок 4</b><br/><b>Я и моя семья</b><br/>(10 часов)</p> | <p>Семья. Члены семьи, их характеристики.<br/>Я, мои друзья и домашние любимцы.<br/>Предметы вокруг меня</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>-учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>-учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>-учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>-строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>-читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>-проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>-отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>-пишут слова и словосочетания;</li> <li>-воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>-знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге, учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звуки <i>ɪil li:l</i>;</li> <li>-читают словосочетания и предложения с этими</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>словами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся заглаживать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них</li> <li>-знакомятся с альтернативными вопросами</li> <li>-учатся писать новые слова и сочетания с ними</li> <li>-воспринимают на слух речь лингвистического характера вычленяют необходимые фразы</li> <li>-читают незнакомые сложные слова выводят их значения на базе известных им значений частей</li> <li>-ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>-прогнозируют вопрос по ответу</li> <li>-решают коммуникативную задачу по выявлению лtvзей</li> <li>-знакомятся с формой повелительного наклонения учатся оперировать данной формой глагола в речи</li> <li>-полблизают подписи к картинкам</li> <li>-учатся писать краткие просьбы и приказания</li> <li>-воспринимают на слух звучание предложения</li> <li>-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух</li> <li>-знакомятся с иной формой неопределенного артикля – <i>an</i></li> <li>-знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</li> <li>-знакомятся с дифтонгом [j], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>-знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»</li> <li>-отвечают на вопросы и задают вопросы ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>):</li> <li>-пишут новые слова словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>-воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>-объединяют слова по ассоциации;</li> <li>-учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>-учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>-тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>-устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>-знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>-учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>-тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>-тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>-читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Блок 5</b><br/><b>Мир</b><br/><b>вокруг нас</b><br/>(10 часов)</p> | <p>Города.<br/>Люди вокруг нас:<br/>местонахождение<br/>полей и предметов,<br/>сказочные<br/>персонажи<br/>Обозначение<br/>множественности</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>-устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>-знакомятся с глаголом <b>to be</b> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>-учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>-знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>-учатся писать эти формы;</li> <li>-воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда полем говорящие;</li> <li>-ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3–4 с каждой стороны);</li> <li>-знакомятся с общими вопросами с глаголом <b>to be</b> во множественном числе делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>-учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <b>to be</b>;</li> <li>-воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>-знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <b>where</b>;</li> <li>-читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <b>Where are you from?</b>;</li> <li>-знакомятся с новым буквосочетанием <b>th [ð]</b> и новым личным местоимением <b>they</b>,</li> <li>-используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>-обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>-читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>-пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>-воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>-читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>-работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>-воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>-учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>-читают предложения и текст;</li> <li>-отвечают на вопросы;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>-ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>-дают характеристики людям, животным,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>-проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>-пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>-знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>-учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>-знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>-составляют предложения по образцу;</li> <li>-воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>-работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>-завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>-знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>-пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>-воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>-читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>-знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи;</li> <li>-знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>-пишут числительные и новую структуру;</li> <li>-отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>-составляют вопросы по образцу;</li> <li>-работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>-устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>-отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>-изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>-читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>-выявляют зависимость звучания окончания</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>множественного числа существительных от прилагательных существительных:</p> <p>читают слова и словосочетания содержащие существительные во множественном числе:</p> <p>-читают и используют числительные в речи;</p> <p>-пишут слова во множественном числе и сочетания с ними:</p> <p>-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух:</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи</p> <p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-называют животных во множественном числе:</p> <p>-сообщают о том, что они видят и в каком количестве:</p> <p>-выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>-называют животных:</p> <p>-воспринимают на слух вопросы и ответы на них, читают языковые заготовки:</p> <p>-осуществляют рефлексию определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>  |
| <p><b>Блок 6</b><br/><b>На ферме</b><br/>(10 часов)</p> | <p>Выражение предпочтений. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе:</p> <p>-перефразируют предложения с полной формой глагола;</p> <p>знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением при чтении:</p> <p>-читают слова с указанными буквосочетаниями словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи:</p> <p>-читают языковые головоломки, устанавливая логические связи:</p> <p>-завершают фразы по образцу:</p> <p>-пишут слова и словосочетания:</p> <p>-воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги:</p> <p>-отвечают на вопросы по образцу:</p> <p>-сопоставляют звуки с буквосочетаниями:</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи</p> <p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:</p> <p>-знакомятся со структурой <i>I like</i> читают вслух за диктором фразы с данной структурой, используют ее в речи:</p> <p>-подбирают слова в диалоге:</p> <p>-воспринимают на слух фразы:</p> <p>-знакомятся с названиями фруктов:</p> <p>-используют структуру <i>I like</i> в речи:</p> <p>-читают слова словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i></p> <p>-знакомятся с предлогами <i>on under by</i> семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</p> <p>знакомятся с определенным артиклем;</p> <p>-используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</p> <p>-пишут слова и словосочетания с ними;</p> <p>-воспринимают на слух микроситуации;</p> <p>-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</p> <p>-сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>-читают фразы о предпочтениях сказочного</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>персонажа учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с названиями профессий и занятий людей, пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>-знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>;</li> <li>-учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>-семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>-знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>-разучивают и поют песню;</li> <li>-работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</li> <li>-описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>-отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>-отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>-вычленивают из текста специфическую информацию;</li> <li>-устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>-используют в речи названия цветов;</li> <li>-дают качественные характеристики объектам;</li> <li>-устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>-перефразируют предложения;</li> <li>-знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?» учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>-читают фразы вслух за диктором используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>-читают текст логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>-отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>-воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>-знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>решают языковые головоломки;</li> <li>-читают словосочетания со словами,</li> <li>содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслух за диктором;</li> <li>-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>-заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i></li> <li>-осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |
| <p><b>Блок 7</b><br/><b>Мир увлечений.</b><br/><b>Досуг.</b><br/>(3 часа)</p> | <p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>-читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>-рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>-знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>-читают фразы с новыми глаголами, используют данные глаголы в речи;</li> <li>-пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-воспринимают на слух текст;</li> <li>-выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>-используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>-читают словосочетания и предложения;</li> <li>-читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>-рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>-составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul> |
|--|--|---|

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Оценка | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|--------|--------------------|-------------------------------------|
| «2»    | 39% и менее        | 39% и менее                         |
| «3»    | От 40% до 69%      | От 40% до 74%                       |
| «4»    | От 70% до 94%      | От 75% до 94%                       |
| «5»    | От 95% до 100%     | От 95% до 100%                      |



## Календарно-тематическое планирование

| № п/п         | № урока | Дата проведения | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Контрольные и диагностические работы         |
|---------------|---------|-----------------|---|-------------|--|
| <b>Раздел</b> |         |                 | <b>Элементы учебной ситуации «Знакомство»</b>   |             |  |
| 1             | 1       |                 | Я хочу изучать английский язык  |             |  |
| 2             | 2       |                 | Приветствие и знакомство. Чтение <b>Ee</b> в закрытом слоге                             |             |  |
| 3             | 3       |                 | Приятно познакомиться. Чтение <b>Yu</b>   |             |  |
| 4             | 4       |                 | Структуры <i>My name is.../I'm...</i>   |             |  |
| 5             | 5       |                 | Как тебя зовут? Чтение <b>Ii</b> в закрытом слоге                                       |             |  |
| 6             | 6       |                 | Имена людей. Песня <i>"Hello!"</i>  |             |  |
| 7             | 7       |                 | Подводим итоги  |             |  |
| <b>Раздел</b> |         |                 | <b>Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»</b>                                       | 7           |  |
| 8             | 1       |                 | Чтение согласных  |             |  |
| 9             | 2       |                 | Прощание. Чтение <b>Oo</b> в закрытом слоге   |             |  |
| 10            | 3       |                 | Чтение <b>Uu</b> в закрытом слоге. Песня <i>"Goodbye!"</i>                              |             |  |
| 11            | 4       |                 | Представляем друзей. Чтение буквосочетания <b>ee</b>                                    |             |  |
| 12            | 5       |                 | Структура <i>I can see...</i>   |             |  |
| 13            | 6       |                 | Английский алфавит  |             |  |
| 14            | 7       |                 | Подводим итоги  |             | Контрольные задания по теме «Мир вокруг нас» |
| <b>Раздел</b> |         |                 | <b>Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас»</b>                                      | 7           |  |
| 15            | 1       |                 | Разговор друзей. Чтение буквосочетания <b>sh</b>  |             |  |
| 16            | 2       |                 | Имена и фамилии людей. Чтение <b>Aa</b> в закрытом слоге                                |             |  |
| 17            | 3       |                 | Союз <i>and</i> . Чтение буквосочетания <b>ck</b>                                       |             |  |
| 18            | 4       |                 | Тренировка названий цветов. Чтение буквосочетания <b>oo</b>                             |             |  |
| 19            | 5       |                 | Структура <i>Where are you from?</i> Введение слов <i>big</i> и <i>little</i>           |             |  |
| 20            | 6       |                 | Что я вижу вокруг себя  |             |  |
| 21            | 7       |                 | Подводим итоги  |             |  |
| <b>Раздел</b> |         |                 | <b>Элементы учебной ситуации «Качественные характеристики предметов»</b>                | 7           |  |
| 22            | 1       |                 | Глагол <i>to be</i> . Чтение буквосочетания <b>ch</b>                                   |             |  |
| 23            | 2       |                 | Характеристики людей и предметов. Введение слов <i>good, bad, sad, happy, funny</i>     |             |  |
| 24            | 3       |                 | Местоимение <i>it</i> . Чтение буквосочетаний <b>or</b> и <b>ar</b>                     |             |  |
| 25            | 4       |                 | Отрицательная структура <i>It is not.../It isn't...</i> Чтение буквосочетания <b>qu</b> |             |  |

|               |   |  |  |          |   |
|---------------|---|--|--|----------|---|
| 26            | 5 |  | Вопросительная структура <i>Is it a ...?</i><br>Игра " <i>Who is it?</i> "       |          |   |
| 27            | 6 |  | Вопросительные слова <i>What/Who</i> .<br>Повторение правил чтения               |          |   |
| 28            | 7 |  | Подводим итоги   |          | Контрольные задания по теме «Цвет и характеристики предметов» |
| <b>Раздел</b> |   |  | <b>Элементы учебной ситуации «Семья»</b>   | <b>7</b> |   |
| 29            | 1 |  | Личные местоимения   |          |   |
| 30            | 2 |  | Тренировка личных местоимений  |          |   |
| 31            | 3 |  | Альтернативные вопросы. Чтение <b>Aa</b> и <b>Ee</b> в открытом слоге            |          |   |
| 32            | 4 |  | Просьбы, пожелания и приказания  |          |   |
| 33            | 5 |  | Употребление артикля <i>a(an)</i> . Чтение <b>Oo</b> в открытом слоге            |          |   |
| 34            | 6 |  | Рассказ о себе   |          |   |
| 35            | 7 |  | Подводим итоги   |          |   |
| <b>Раздел</b> |   |  | <b>Элементы учебной ситуации «Откуда вы приехали?»</b>                           | <b>7</b> |   |
| 36            | 1 |  | Где ты живёшь? Особенности употребления местоимения <i>you</i>                   |          |   |
| 37            | 2 |  | Формы глагола <i>to be</i>   |          |   |
| 38            | 3 |  | Знакомимся с друзьями из разных стран  |          |   |
| 39            | 4 |  | Чтение буквосочетания <i>th</i> . Местоимение <i>they</i>                        |          |   |
| 40            | 5 |  | Тренировка вопросительной структуры <i>Are you from...?</i>                      |          |   |
| 41            | 6 |  | Закрепление личных местоимений   |          |   |
| 42            | 7 |  | Подводим итоги   |          |   |
| <b>Раздел</b> |   |  | <b>Элементы учебной ситуации «Человек и его дом»</b>                             | <b>7</b> |   |
| 43            | 1 |  | Чтение <b>Ii</b> и <b>Uu</b> в открытом слоге                                    |          |   |
| 44            | 2 |  | Предлог <i>in</i>  |          |   |
| 45            | 3 |  | Учимся писать открытки. Чтение буквосочетания <b>th</b>                          |          |   |
| 46            | 4 |  | Английские числительные от 1 до 12   |          |   |
| 47            | 5 |  | Тренировка числительных от 1 до 12   |          |   |
| 48            | 6 |  | Личные местоимения (обобщение)   |          |   |
| 49            | 7 |  | Подводим итоги   |          | Контрольные задания по теме «Человек и его дом»               |
| <b>Раздел</b> |   |  | <b>Элементы учебной ситуации «Что мы любим»</b>                                  | <b>7</b> |   |
| 50            | 1 |  | Множественное число существительных  |          |   |
| 51            | 2 |  | Структура <i>Are they...?</i> Тренировка существительных во множественном числе  |          |   |
| 52            | 3 |  | Чтение гласных в третьем типе слога ( <b>ir, er, ur</b> )                        |          |   |
| 53            | 4 |  | Структура <i>I like...</i>   |          |   |
| 54            | 5 |  | Названия фруктов. Предлоги места <i>in, on, under, by</i> . Определённый артикль |          |   |

|               |   |  |  |   |  |
|---------------|---|--|--|---|--|
| 55            | 6 |  | Профессии и занятия людей  |   |  |
| 56            | 7 |  | Подводим итоги   |   |  |
| <b>Раздел</b> |   |  | <b>Элементы учебной ситуации «Мой день»</b>  | 7 |  |
| 57            | 1 |  | Чтение буквосочетаний <b>ow</b> и <b>ou</b> .<br>Тренировка определённого артикля  |   |  |
| 58            | 2 |  | Структура <i>Where is the...?</i> Игры и песня на закрепление английского алфавита |   |  |
| 59            | 3 |  | Который час?   |   |  |
| 60            | 4 |  | Мы ходим в школу. Чтение буквосочетания <b>oo</b>                                  |   |  |
| 61            | 5 |  | Что мы делаем днём   |   |  |
| 62            | 6 |  | В школе. Любимые занятия   |   |  |
| 63            | 7 |  | Подводим итоги   |   | Контрольные задания по теме «Мой день» |
| <b>Раздел</b> |   |  | <b>Повторение</b>  | 5 |  |
| 64            | 1 |  | Чтение гласных в трёх типах слогов (обобщение)                                     |   |  |
| 65            | 2 |  | Чтение буквосочетаний (обобщение)  |   |  |
| 66            | 3 |  | Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам                              |   |  |
| 67            | 4 |  | Урок-викторина   |   |  |
| 68            | 5 |  | Заключительный урок  |   | КР 4                                   |

## Учебно-методический комплекс

Учебник: ФГОС О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Серия «Rainbow English». 2 класс. В 2-х частях + CD (комплект). – М.: Дрофа, 2013.

Пособия для учителя:

1. Рабочие программы. Английский язык: 2–9 классы: учебно-методическое пособие сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Книга для учителя «Английский язык» (2–4 классы, серия «Rainbow English»)
3. Аудиоприложение (1 CD)
4. Электронное приложение на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник «Английский язык. Rainbow English». 2 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2013.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учащихся. Rainbow English. 2 класс. – М.: Дрофа, 2013.
3. Аудиоприложение (1 CD)

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

#### Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны стран изучаемого языка

#### Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Классная доска с набором приспособлений для скрепления таблиц, плакатов и картинок
3. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

#### Мультимедийные средства обучения

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”) Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

