

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

31.08 2016



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
ЗЦ ДТОТ «Зеркальный»

08 2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Английский язык»**

для 3 класса

Автор-составитель Золотарева Екатерина Владимировна

учитель английского языка СОШ № 660

первая квалификационная категория

учебный год: 2016-2017

Санкт-Петербург

**О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова**

**Английский язык. 3 класс**

Серия “Rainbow English”

Программа для общеобразовательных учреждений

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начального образования по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в 3 классе имеет важное значение для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Сама специфика предмета «Иностранный язык» (его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями) открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка в 3 классе также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в 3 классе по данному учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

#### **Сроки реализации программы.**

По учебному плану СОШ № 660 изучение английского языка в 3 классе занимает 1 год, 34 учебных недели (2 часа в неделю). Всего 68 часов.

### **Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане**

Обучение английскому языку в 3 классе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс в 3 классе призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Большое значение на этом этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Цели обучения английскому языку в 3 классе начальной школы**

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в 3 классе по учебно-методическому комплексу серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка в 3 классе. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Результаты обучения английскому языку в 3 классе**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в 3 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК “Rainbow English” закладывает основы коммуникативной культуры у учащихся 3 класса. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре

страны изучаемого языка.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса серии “Rainbow English” способствует формированию универсальных учебных действий. Раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что в конце учебного года учащиеся 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Третьеклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах в соответствии с тематикой 3 класса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о предметах окружающего мира, животных, профессиях людей, временах года;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Третьеклассник научится:

- в рамках новых тем и учебных ситуаций понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, рассказов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Третьеклассник научится:

- уверенно соотносить графический образ новых английских слов с их звуковыми образами;
- читать вслух небольшой текст, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения текстов.

#### ***Письмо и письменная речь***

Третьеклассник научится:

- выписывать из текста новые слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Третьеклассник научится:

- списывать текст;
- вычленять значок апострофа в новых грамматических формах;

- сравнивать и анализировать новые буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с новыми правилами чтения;
- оформлять орфографически новые употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

- уверенно различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в новых изолированных словах, фразах, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые новые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- уверенно узнавать сложные слова и конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, where, when, how, how many) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями в present simple;
- оперировать в речи вопросительной конструкцией What's the time? и отвечать на нее;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простым глагольным (He reads.); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать особую форму множественного числа отдельных существительных (fish – fish, goose – geese и др.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (very, well);
- использовать новые предлоги для обозначения пространственных соответствий (at, by и др.);
- употреблять неопределенный и определенный артикль;
- использовать в речи глагол to have и его отрицательные формы;
- использовать модальный глагол can и его отрицательные формы cannot/can't;
- оперировать в речи числительными от 13 до 20;
- использовать в речи личные и притяжательные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Ученики 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей

изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Второклассники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Ученики 3 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться одноязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести индивидуальный словарь;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с простыми текстами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание курса**

Программа вычленяет круг тем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных для первого года обучения английскому языку.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В УМК для 3-го класса включены короткие тексты, построенные на преимущественно знакомом языковом материале.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

Каждый из перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;
- одно занятие дополнительное

Последние занятия учебного года отводятся на повторение, в конце проводится контрольная работа.

### Содержание тем учебного курса

3 класс  
(68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды учебной деятельности
Блок 1 <b>What We See and What We Have</b> (8 часов)	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Учащиеся: -повторяют английский алфавит; -знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями <b>his, her, its</b> , учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом <b>to have</b> , учатся правильно использовать формы <b>have</b> и <b>has</b> , употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 2 <b>What We Like</b> (8 часов)	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: -знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our, your, their</b> , используют их в речи; -знакомятся с правилом прибавления окончания <b>-s</b> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени ( <b>present simple</b> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; -взнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; -знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;

		<p>-знакомятся с модальным глаголом <b>can</b> и используют его в речи:</p> <p>-говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей. а также о том. что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо:</p> <p>-закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова. словосочетания, предложения и небольшие тексты:</p> <p>-читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты:</p> <p>-читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием:</p> <p>-устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>-разучивают рифмовку, включающую новый материал:</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 3 <b>What Colour?</b> (8 часов)</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи:</p> <p>-говорят о местонахождении людей, предметов и животных:</p> <p>-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных:</p> <p>-разучивают рифмовку, содержащую новый материал:</p> <p>-знакомятся с отрицательной формой глагола <b>can (can't / cannot)</b>. используют ее при чтении и в речи:</p> <p>-говорят о физических качествах людей, предметов и животных:</p> <p>-читают текст с целью полного его понимания:</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты:</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 4 <b>How Many?</b> (8 часов)</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи:</p> <p>-знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <b>tall</b> и <b>high</b>, используют их в речи:</p> <p>-говорят о местоположении предметов с помощью картинки:</p> <p>-читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки:</p> <p>-используют в речи антонимичные прилагательные:</p> <p>-делают небольшие описания людей, животных и предметов:</p> <p>-осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку:</p> <p>-знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи:</p> <p>-разучивают и поют песенки, включающие новый материал:</p> <p>-говорят о возрасте людей:</p> <p>• разучивают рифмовку, включающую новый материал:</p> <p>-составляют предложения из их частей:</p> <p>-читают текст с целью его выборочного и полного понимания:</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

		<p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 5 <b>Happy Birthday!</b> (8 часов)</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>-различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>-знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>-читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>-находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>-говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>-знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>-читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>-в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 6 <b>What's Your Job?</b> (8 часов)</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>-разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>-читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>-говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>-знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>-ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>-знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>-логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>-составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 7 <b>Animals</b> (8 часов)</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>-знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, используют их при</li> </ul>

		<p>чтении и в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>-составляют предложения из их частей;</li> <li>-знакомятся со структурной отрицательного предложения во времени <b>present simple</b>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>-читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>-знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>-составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>-знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>-различают семантику синонимичных глаголов <b>like</b> и <b>love</b>, словосочетания <b>don't like</b> и глагола <b>hate</b>;</li> <li>-говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<b>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</b>);</li> <li>-разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 8 <b>Seasons and Months</b> (8 часов)</p>	<p>Времена года и месяцы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>-знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>-находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>-читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>-повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>-называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>-знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>-составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>-разучивают рифмовку;</li> <li>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
--------	--------------------	-------------------------------------

«2»	39% и менее	39% и менее
«3»	От 40% до 69%	От 40% до 74%
«4»	От 70% до 94%	От 75% до 94%
«5»	От 95% до 100%	От 95% до 100%

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и диагностические работы
<b>Раздел 1</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Что мы видим и что у нас есть»</b>	8	
	<i>Unit 1</i>		<i>What We See and What We Have</i>		
1	1		Введение темы «Что мы видим и что у нас есть». Указательные местоимения единственного числа <i>this / that</i>		
2	2		Предметы вокруг нас. Указательные местоимения множественного числа <i>these / those</i>		
3	3		Притяжательные местоимения <i>his / her / its</i>		
4	4		Что у тебя есть? Формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i>		
5	5		Наши домашние любимцы и их клички. Формы приветствия		
6	6		Мой день		
7	7		Урок повторения		
8	8		Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что у нас есть»		
<b>Раздел 2</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Что мы любим»</b>	8	
	<i>Unit 2</i>		<i>What We Like</i>		
9	1		Введение темы «Что мы любим». Притяжательные местоимения <i>your / our / their</i>		
10	2		Занятия детей и взрослых. Употребление глаголов в 3 л. ед. ч. в <i>Present Simple</i>		
11	3		Который час? Обозначение времени в англоязычных странах		
12	4		Что ты умеешь делать? Употребление модального глагола <i>can</i>		

13	5		Что мы умеем делать хорошо?		
14	6		Тренировка притяжательных местоимений и глаголов в <i>Present Simple</i>		
15	7		Урок повторения		
16	8		Обобщающий урок по теме «Что мы любим»		
17			Контрольная работа		Контрольные задания по теме «Что мы любим»
<b>Раздел 3</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Какого цвета?»</b>	8	
	<i>Unit 3</i>		<i>What Colour?</i>		
18	1		Введение темы «Какого цвета?» Чтение буквосочетания <i>ow</i>		
19	2		Цвета предметов и животных		
20	3		Тренировка названий цветов		
21	4		Употребление отрицательных форм модального глагола <i>can (can't / cannot)</i>		
22	5		Внешность человека. Описание животных и предметов		
23	6		Тренировка структуры <i>I can / I can't...</i>		
24	7		Урок повторения		
25	8		Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»		
26			Контрольная работа		Контрольные задания по теме «Какого цвета?»
<b>Раздел 4</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Сколько?»</b>	8	
	<i>Unit 4</i>		<i>How Many?</i>		
27	1		Введение темы «Сколько?» Чтение буквосочетания <i>all</i>		
28	2		Элементы политкорректности в английском языке		
29	3		Английские числительные от 13 до 20		
30	4		Возраст людей. Чтение буквосочетания <i>ea</i>		
31	5		Тренировка вопросительной структуры <i>Can you... ?</i>		
32	6		Описание фермы. Тренировка числительных		
33	7		Урок повторения		
34	8		Обобщающий урок по теме «Сколько?»		
<b>Раздел 5</b>			<b>Элементы учебной ситуации «С днем рождения!»</b>	8	
	<i>Unit 5</i>		<i>Happy Birthday!</i>		
35	1		Введение темы «С днем рождения!» Различие в употреблении форм <i>its</i> и <i>it's</i>		
36	2		Чтение буквосочетаний <i>au / ai / ou / oi</i> . Песня «С днем рождения!»		
37	3		Использование <i>Mr / Mrs / Miss / Ms</i> с именами и фамилиями людей		
38	4		Занятия людей. Отрицательная структура <i>I have no... / He has no...</i>		
39	5		Тренировка отрицательной формы глагола <i>to have</i> . Дни недели		
40	6		Разговор о семье. Разыграем диалог		
41	7		Урок повторения		
42	8		Обобщающий урок по теме «С днем		

			рождения!»		
<b>Раздел 6</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Кто вы по профессии?»</b>	8	
	<i>Unit 6</i>		<i>What's Your Job?</i>		
43	1		Введение темы «Кто вы по профессии?» Названия профессий		
44	2		Тренировка слов с суффиксом <i>-er</i>		
45	3		Тренировка вопросительной структуры <i>Are you cold?</i> Чтение буквы <b>g</b>		
46	4		Что тебе нравится? Общий вопрос в <i>Present Simple</i>		
47	5		Тренировка общих вопросов в <i>Present Simple</i> . Нумерация предметов		
48	6		Спорт в твоей жизни. Рассказ о себе		
49	7		Урок повторения		
50	8		Обобщающий урок по теме «Кто вы по профессии?»		
51			Контрольная работа		Контрольные задания по теме «Кто вы по профессии?»
<b>Раздел 7</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Мир животных»</b>		
	<i>Unit 7</i>		<i>Animals</i>	8	
52	1		Введение темы «Мир животных». Чтение согласной буквы <i>c</i>		
53	2		Отрицательные структуры <i>I don't like... / He doesn't like...</i> в <i>Present Simple</i>		
54	3		Какие животные тебе нравятся? Выражение просьбы и благодарности		
55	4		Названия континентов. Особенности употребления глаголов <i>like / love / don't like / hate</i>		
56	5		Употребление <i>a lot of</i> . Особая форма множественного числа существительных		
57	6		Мы любим животных		
58	7		Урок повторения		
59	8		Обобщающий урок по теме «Мир животных»		
<b>Раздел 8</b>			<b>Элементы учебной ситуации «Времена года и месяцы»</b>		
	<i>Unit 8</i>		<i>Seasons and Months</i>	8	
60	1		Введение темы «Времена года и месяцы»		
61	2		Мое любимое время года. Названия месяцев		
62	3		Твои друзья и родные. Рассказ о времени года		
63	4		Рассказ о любимом времени года		
64	5		Названия стран. Рассказ о себе		
65	6		Лексико-грамматические упражнения на закрепление пройденного материала		
66	7		Урок повторения		
67	8		Контрольная работа		Годовая контрольная работа
68			Обобщающий урок		
				Всего 68 уроков	КР 4

## **Учебно-методический комплекс**

Учебник: ФГОС О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Серия «Rainbow English». 3 класс. В 2-х частях + CD (комплект). – М.: Дрофа, 2013.

Пособия для учителя:

1. Рабочие программы. Английский язык: 2–9 классы: учебно-методическое пособие сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Книга для учителя «Английский язык» (2–4 классы, серия «Rainbow English»)
3. Аудиоприложение (1 CD)
4. Электронное приложение на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник « Английский язык. Rainbow English ». 3 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2013.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учащихся. Rainbow English. 3 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Аудиоприложение (1 CD)

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

#### **Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны стран изучаемого языка

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Классная доска с набором приспособлений для скрепления таблиц, плакатов и картинок
3. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

#### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”) Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

