


СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР




31.08

2016



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗН ДПОТ «Зеркальный»



2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Английский язык»

для 9 класса

Автор-составитель Золотарева Екатерина Владимировна

учитель английского языка СОШ № 660

первая квалификационная категория

учебный год: 2016-2017

Санкт-Петербург

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
Английский язык. 9 класс
Серия «Rainbow English»
Программа для общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Владение иностранными языками является одной из важнейших ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в современной российской школе.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 5–9 классы. Серия "Rainbow English" (2013)».

Общая характеристика курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 9 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Цели

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку включает три аспекта:

общее образование (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре);

филологическое образование (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка);

социокультурное образование (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 9 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5–9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся 9 класса основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляя субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Тематическое планирование (5 – 9 класс)

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- В основу положен принцип концентрического изучения тем.
Тематика знакомых учебных ситуаций в 9 классе варьируется, расширяется, углубляется, в то же время учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Темы, изучаемые в 9 классе

УМК для 9 класса состоит из четырех блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебника, рабочей тетради, так и книги для чтения и лексико-грамматического практикума.

Раздел 1. Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, Интернет

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты

Раздел 3. Наука и техника

Раздел 4. Подростки: образ жизни и проблемы

УМК для 9 класса содержит преимущественно тексты из оригинальных источников.

Обучение английскому языку по УМК серии «Rainbow English» в 9 классе относится ко второму этапу, который не только закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, но и является новым этапом в изучении языка, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Работа над диалогической речью идет с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой:

большое внимание уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации общей лексики и национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

Формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения. Тексты для аудирования значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Ведется последовательная работа над творческим письмом.

Важной отличительной особенностью работы в 9 классе является предпрофильная ориентация школьников и их активная подготовка к ЕГЭ.

На втором этапе обучения английскому языку по-прежнему преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и кон текстуральной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В 9 классе в монологической речи предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания: 8–10 фраз.

Аудирование

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования: 1,5–2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;

– интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем – до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма: 80–90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения и деления фразы на синтагмы, а также правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

В 9 классе учащиеся тренируют уже освоенные словообразовательные средства и овладевают новыми.

В области деривации:

- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen);
- префикс для образования глаголов en- (enrich);
- суффикс -ive для образования прилагательных (inventive);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non-.

Продолжается работа над фразовыми глаголами и словосложением. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия;
- дифференциация синонимов;
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства;
- омонимы;
- глаголы, управляемые предлогами;
- стилистически маркированная лексика;
- интернациональные слова;
- национально-маркированная лексика.

В области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных,

а также получают представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные, их согласование с глаголом (*team, police*);
- неисчисляемые субстантивы (*knowledge, progress*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum - data*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the young*)

Продолжается работа над степенями сравнения имен прилагательных.

Наречие:

- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Продолжается тренировка конструкций *the more... the more..., the more... the less... .*

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used to doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов;
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future-in-the-past*);
 - г) случаи отсутствия согласования времен при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive* и *future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*);
- конструкция *to be made of/from*;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about*);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*);
- заместители модального глагола *could (was/were able to; managed to)* для выражения однократного действия в прошлом.

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/trouble doing smth.*

Герундий:

• герундиальные формы после:

- а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to finish playing)
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing smth, to succeed in doing smth и др.)
 - г) сочетаний типа to be interested in doing smth, to be tired of doing smth;
- различия герундиальных структур to mind doing smth/to mind somebody's doing smth;

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim), субстантивов (books to discuss), прилагательных (easy to do);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept и др.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice;
- глаголов to let и to make в значении «заставлять».

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 9 классе учащиеся получают страноведческую информацию из текстов для чтения, знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает;
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный или неформальный) в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 9 классе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10 (25 часов)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация «Би-би-си». Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью корпорации <i>BBC</i>; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге – обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки;

		<ul style="list-style-type: none"> • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 2	Сетевой жаргон <i>Weblish</i> .	Учащиеся:

<p><i>The Printed</i> <i>Page: Books,</i> <i>Magazines,</i> <i>Newspapers</i> Steps 1—10 (25 часов)</p>	<p>Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и
--	--

		<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с омонимами <i>to lie</i> («лгать») и <i>to lie</i> («лежать») и используют их в речи;• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, употребляют их в диалогах;• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;• используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• составляют план текста для чтения;• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;• учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;• участвуют в диалоге – обмене мнениями об электронных книгах;• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--

<p>Unit 3</p> <p><i>Science and Technology</i></p> <p>Steps 1—10</p> <p>(25 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника».</p> <p>Важные науки.</p> <p>Промышленная революция.</p> <p>История развития техники.</p> <p>Орудия труда и современные бытовые приборы.</p> <p>Наука и медицина.</p> <p>Нил Армстронг. Исследование космоса</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге – обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследования космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Steps 1—10 (25 часов)	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют их в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

	<p>Легко ли быть подростком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
--	---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	---

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и диагностические работы
Раздел 1			<i>Unit 1</i> <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> <i>Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, Интернет</i> <i>Steps 1-10</i>	25	
1	1	6.09	Введение темы «Средства массовой информации и коммуникации»		
2	2	7.09	Страдательный залог в <i>Present Progressive</i> и <i>Past Progressive</i>		
3	3	8.09	Телевизионные программы. Тренировка <i>Present/Past Progressive Passive</i>		
4	4	13.09	Корпорация «Би-би-си». Отрицательные и вопросительные формы <i>Present/Past Progressive Passive</i>		
5	5	14.09	Телевидение в учебном процессе. <i>Present/Past Progressive Passive</i> (тренировочные упражнения)		
6	6	15.09	Телеканалы: предпочтения детей и родителей. Особенности употребления неисчисляемых имен существительных		
7	7	20.09	Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>to turn</i>		
8	8	21.09	Отрицательные и вопросительные формы <i>Present/Past Perfect Passive</i>		
9	9	22.09	Выбор телевизионной передачи		
10	10	27.09	Закрепление темы «Страдательный залог»		
11	11	28.09	Современное телевидение. Особенности употребления существительного <i>police</i>		
12	12	29.09	Интервью с кинозвездой. Словообразование: аффиксы разных частей речи (повторение)		
13	13	4.10	Словообразование: префиксы с отрицательным значением <i>in-, non-, in-, im-, il-, ir-</i>		
14	14	5.10	Интернет. Особенности употребления существительных <i>media</i> и <i>data</i>		
15	15	6.10	Бумажные и электронные письма		
16	16	11.10	Правила оформления личного письма		
17	17	12.10	Урок повторения и расширения темы. Преимущества и недостатки Интернета. Аббревиации в электронной переписке		
18	18	13.10	Практика аудирования. Подготовка к ГИА		
19	19	18.10	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА		
20	20	19.10	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА		

21	21	20.10	Практика говорения. Подготовка к ГИА		
22	22	25.10	Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА		
23	23	26.10	Проектная работа «Использование телевидения и компьютера при изучении иностранного языка»		
24	24	27.10	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации»
25	25	9.11	Обобщающий урок. Анализ ошибок		
Раздел 2			Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> <i>Печатные издания: книги, журналы, газеты</i> <i>Steps 1-10</i>	25	
26	1	10.11	Введение темы «Печатные издания: книги, журналы, газеты»		
27	2	15.11	Сетевой жаргон <i>Weblish</i> . Посещение библиотеки		
28	3	16.11	Чтение книг, журналов, газет		
29	4	17.11	Музей Шерлока Холмса		
30	5	22.11	Самые известные библиотеки мира. Синонимия		
31	6	23.11	Предпочтения в чтении. Литературные жанры. Неопределенное местоимение <i>one</i>		
32	7	24.11	Британская пресса. Введение темы «Причастие»		
33	8	29.11	Причастие I и причастие II (тренировочные упражнения)		
34	9	30.11	Конструкции с причастием I		
35	10	1.12	Особенности заголовков статей в англоязычной прессе. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>to look</i>		
36	11	6.12	Любимые книги. Причастие I в устойчивых сочетаниях		
37	12	7.12	Омонимы <i>to lie</i> («лежать») и <i>to lie</i> («лгать»). Телефонный разговор: речевые клише и штампы		
38	13	8.12	Герундий. Употребление причастия I после прилагательного <i>busy</i>		
39	14	13.12	Журналисты и журналистика. Словообразование: суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i>		
40	15	14.12	Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла		
41	16	15.12	Герундий: конструкции с глаголом <i>to mind</i> . Идиомы с существительным <i>mind</i>		
42	17	20.12	Урок повторения и расширения темы. Электронные книги. Творчество Агаты Кристи		
43	18	21.12	Практика аудирования. Подготовка к ГИА		
44	19	22.12	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА		

45	20	27.12	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА		
46	21	28.12	Практика говорения. Подготовка к ГИА		
47	22		Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА		
48	23		Проектная работа «Моя любимая книга»		
49	24		Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»		Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»
50	25		Обобщающий урок. Анализ ошибок		
Раздел 3			Unit 3 Science and Technology Технический прогресс: достижения науки и техники <i>Steps 1-10</i>	25	
51	1		Введение темы «Наука и техника»		
52	2		Известные ученые. Важные науки. Термины «наука» и «техника»		
53	3		Первые компьютеры. Употребление герундия после глаголов с предлогами и глагольного оборота		
54	4		Промышленная революция. Особенности глагола <i>to use</i> и существительного <i>use</i>		
55	5		Фрэнсис Бэкон. История развития техники (работа над текстом, часть I)		

56	6		Герундий (тренировочные упражнения)		
57	7		Орудия труда и современные бытовые приборы. Artikel с существительными, обозначающими класс предметов или людей		
58	8		Разница значений глаголов <i>to invent</i> и <i>to discover</i> . Изобретения и их создатели		
59	9		Словообразование: глаголы с префиксом <i>en-</i> и суффиксом <i>-en</i>		
60	10		История развития техники (работа над текстом, часть II). Изобретения и их создатели		
61	11		Наука и медицина. Гиппократ. Особенности употребления инфинитива		
62	12		Инфинитив (тренировочные упражнения)		
63	13		Валентина Терешкова. Artikel с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления		

64	14		Юрий Гагарин. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>to break</i>		
65	15		Нил Армстронг. Исследование космоса		
66	16		Инвестирование в исследование космоса: за и против. Модальный глагол <i>could</i> : выражение возможности		
67	17		Урок повторения и расширения темы. Названия небесных тел в идиомах. Мобильные телефоны: за и против		
68	18		Практика аудирования. Подготовка к ГИА		
69	19		Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА		
70	20		Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА		
71	21		Практика говорения. Подготовка к ГИА		
72	22		Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА		
73	23		Проектная работа «Мой любимый гаджет»		
74	24		Контрольная работа по теме «Наука и техника»		Контрольная работа № 3 по теме «Наука и техника»
75	25		Обобщающий урок. Анализ ошибок		
Раздел 4			Unit 4 <i>Being a teenager</i> <i>Подростки: образ жизни и проблемы</i> <i>Steps 1-10</i>	25	
76	1		Введение темы «Подростки: образ жизни и проблемы»		
77	2		Поведение подростков дома и в школе. Употребление инфинитива (обобщение)		
78	3		Проблема карманных денег. Особенности значений существительных <i>a pair</i> и <i>a couple</i>		
79	4		Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть I). Наречия с элементом <i>any</i>		
80	5		Работа для подростков. Сложное дополнение с инфинитивом (конструкция <i>Complex Object</i>)		
81	6		Американизмы. Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть II)		
82	7		Конструкция <i>Complex Object</i> после глаголов чувственного восприятия		
83	8		Конструкция <i>Complex Object</i> (тренировочные упражнения)		
84	9		Составление досье. Особые случаи употребления конструкции <i>Complex Object</i>		
85	10		Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения		

86	11		Стресс в жизни подростка. Решение проблем		
87	12		Проблема расизма. Словообразование: суффикс прилагательных <i>-ive</i> . Определенный артикль с субстантивированными прилагательными		
88	13		Проблема иммиграции. Конструкция <i>Complex Object</i> после глаголов <i>to let</i> и <i>to make</i>		
89	14		Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>to get</i>		
90	15		Детские и молодежные организации в России и других странах		
91	16		Конструкции <i>to be used to doing smth</i> и <i>used to do smth</i>		
92	17		Урок повторения и расширения темы. Легко ли быть подростком? Идиомы со словом <i>a friend</i>		
93	18		Практика аудирования. Подготовка к ГИА		
94	19		Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА		
95	20		Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА		
96	21		Практика говорения. Подготовка к ГИА		
97	22		Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА		
98	23		Проектная работа «Самое важное в моей жизни»		
99	24		Контрольная работа по теме «Подростки: образ жизни и проблемы»		Контрольная работа № 4 по теме «Подростки: образ жизни и проблемы»
100	25		Работа над ошибками		
101			Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
102			Урок-обобщение	Всего 102 часа	КР - 5

Учебно-методический комплекс

Учебник: ФГОС О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Серия «Rainbow English». 9 класс. В 2-х частях + CD (комплект). – М.: Дрофа, 2014.

Пособия для учителя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы. Серия «Rainbow English». – М.: Дрофа, 2013.
2. Книга для учителя «Английский язык» (9 класс, серия «Rainbow English») – М.: Дрофа, 2014.
3. Аудиоприложение (1 CD)
4. Электронное приложение на www.drofa.ru

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Учебник «Английский язык. Rainbow English ». 9 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2014.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учащихся. Rainbow English. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016.
3. Аудиоприложение (1 CD)

Интернет-ресурсы:

1. En.wikipedia.org
2. Ru.wikipedia.org
3. Britishmuseum.org
4. Kreml.ru
5. Louvre.fr
6. Metmuseum.org
7. Museodelprado.es
8. Muzei-mira.com
9. Sitekid.ru
10. Edukids.narod.ru
11. www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml
12. www.l-language.com
13. www.english-at-home.com
14. www.manythings.org

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 9 класса
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
4. Географическая карта России
5. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
6. Символы родной страны и стран изучаемого языка
7. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
3. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

Аудиодиски к УМК «Английский язык» (9 класс, серия «Rainbow English»). 2014.
Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Характеристика 9 класса СОШ № 660

по предмету «Английский язык»

На начало 2016/2017 учебного года обучается 7 человек – 3 мальчика и 4 девочки. После 4 класса состав учащихся менялся неоднократно.

Физическое и психическое развитие школьников соответствует норме, отклонений не наблюдается.

Дети интеллектуально развиты, коммуникабельны.

Успеваемость за 2015/2016 учебный год составила 100 процентов.

По успеваемости класс находится на среднем уровне, но все учащиеся без исключения проявляют интерес к изучению английского языка.

Наибольших результатов в освоении английского языка добилась Е. Богданова благодаря своей дисциплинированности, ответственности, аккуратности и трудолюбию. Она не теряет интерес к предмету, несмотря на то, что он дается ей нелегко. Особенно необходимо отметить успехи ученика В. Кушкина, который поступил в школу № 660 позже других детей: у него был очень низкий уровень знаний по данному предмету, но тем не менее он приложил огромные личные усилия и добился улучшения оценки. Е. Богданова и В. Кушкин хорошо справляются с индивидуальными заданиями повышенной сложности. Ученики М. Чужова, М. Ионина, Д. Ефанов и Г. Паничев проявляют старательность, но навыки и умения даются им с трудом. Ученица Н. Кустова требует постоянного контроля, так как она поступила в школу № 660 с практически неувоенным учебным материалом курса английского языка за предыдущие годы. Некоторые ученики недобросовестно относятся к выполнению домашних заданий, хотя они проявляют большую заинтересованность при выполнении творческих заданий.

9 класс проявляет достаточно высокую активность и творчество не только на уроках, но и при проведении внеклассных дел.

Коллектив девятиклассников можно смело назвать единым целым. Отношения между ними характеризуются как очень дружелюбные. Отвергаемых и изолированных учащихся нет, ученице Кустовой Н. удалось преодолеть трудности в процессе вхождения в этот на редкость сплоченный коллектив.

Необходимо отметить исключительно доброжелательное, внимательное и заботливое отношение учащихся к своей учительнице английского языка, они всегда прислушиваются к мнению старшего наставника. Чуткость – отличительная черта этого класса.

Девочки и мальчики дружат между собой, помогают друг другу, переживают удачи и неудачи своих одноклассников.

В течение семи лет работы с классом налажен постоянный контакт с родителями, которые всегда готовы помочь при проведении любых школьных мероприятий.

С детьми этого класса работать интересно.