


СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР



31.08

2016



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗН ДПОТ «Зеркальный»



_____ 2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса.

Автор-составитель Жданова
Галина Парфёновна
I квалификационная категория

учебный год: 2016-2017

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Актуальность программы:

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели программы:

- ⑩ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ⑩ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ⑩ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- ⑩ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ⑩ отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ⑩ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи программы:

- ⑩ формировать у учащихся модель безопасного поведения в опасных ситуациях, умение определить верные способы своего поведения, сообразуясь с обстановкой;
- ⑩ научить распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации невозможно, а главное- самим не создавать опасных ситуаций;
- выработать у учащихся способность самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека;
- ⑩ научить использовать полученные знания для решения практических задач по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих;
- ⑩ познакомить с основными понятиями о здоровье, здоровом образе жизни, который

складывается из повседневного поведения и обеспечивает безопасность и здоровье.

Общая характеристика предмета. Связь с другими предметами.

Основными методами преподавания являются актуализация повседневного опыта обучающихся и познавательных интересов, освоение новой информации, а также применение полученных знаний и умений в новой учебной ситуации и реальной жизни. Незаменимы в преподавании ОБЖ работа с письменным текстом, беседы, дискуссии, работа с наглядностью, картой и видеоматериалами, работа с индивидуальными карточками и парная работа, а также практические работы на местности.

Многие темы, изучаемые на уроках ОБЖ перекликаются с темами, изучаемыми на биологии, географии, химии, физкультуры. Поэтому необходимо на уроках раскрывать эту связь.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане.

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа рассчитана на 175 часов на пять лет обучения (по 1 часу в неделю), из них 70 часов на два года обучения (в 5 — 6 классах по 1 часу в неделю).

Результаты изучения курса:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- ⑩ развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ⑩ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ⑩ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- ⑩ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- ⑩ анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ⑩ обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ⑩ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- ⑩ знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании помощи пострадавшим.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- ⑩ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- ⑩ умения применять полученные теоретические знания на практике;
- ⑩ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- ⑩ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

4. В эстетической сфере:

- ⑩ умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира и сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- ⑩ знание устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических

средств, используемых в повседневной жизни;

⑩ умение оказывать первую медицинскую помощь.

б. В сфере физической культуры:

⑩ формирование установки на здоровый образ жизни;

⑩ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, нужных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать ПМП при занятиях физической культурой и спортом.

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Структура программы:

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении ОБЖ;

Структура курса включает в себя два учебных модуля, каждый модуль включает два раздела, которые делятся на темы.

Тематический план:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|---------------------|-------------------|
| | | Всего | Практические работы | Творческие работы |
| 1 | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | 23 | 5 | |
| 2 | Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | 13 | | |
| 3 | Тема 1. Введение. Человек, среда его обитания, безопасность человека. | 5 | | |
| 4 | Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. | 6 | | |
| 5 | Тема 3. Опасные ситуации природного характера. | 2 | | |
| 6 | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации. | 3 | 1 | |
| 7 | Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 3 | 1 | |
| 8 | Раздел 3. Опасные ситуации социального характера. | 7 | | |
| 9 | Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | 3 | | |
| 10 | Тема 6. Экстремизм и терроризм — | 4 | | |

| | | | | |
|----|--|------------|----------|--|
| | чрезвычайные опасности для общества и государства. | | | |
| 11 | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 11 | 4 | |
| 12 | Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | 5 | 1 | |
| 13 | Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | 3 | | |
| 14 | Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье. | 2 | 1 | |
| 15 | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 5 | 3 | |
| 16 | Тема 9. Первая помощь и правила её оказания. | 5 | 3 | |
| 17 | Итоговое обобщение. | 1 | | |
| | ИТОГО | 34ч | | |

Основное содержание.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч.)

Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.)

Город как среда обитания. Особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Безопасность повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)

Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасность в быту.

Опасные ситуации природного характера (2 ч.)

Погодные условия и безопасность. Безопасность на водоёмах.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (3 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практическое занятие: «Правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера».

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.)

Опасные ситуации социального характера (3 ч.)

Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч.)

Основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности, последствия терактов. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч.)

Возрастные особенности развития человек и здоровый образ жизни (3 ч.)

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание и гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Практическое занятие: «Выработка отрицательного отношения к курению и употреблению алкоголя»

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч.)

Первая помощь и правила её оказания (5 ч.)

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. первая помощь при бытовых отравлениях. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами.

Практические занятия:

- ⑩ «Выработка практических навыков по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах»
- ⑩ «Выработка практических навыков по знанию общих правил оказания ПМП при отравлениях»
- ⑩ «Выработка практических навыков по оказанию ПМП при отравлении никотином и угарным газом».

Обобщение знаний по курсу (1 ч.)

**Календарно - тематическое планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс.**

| № урока п/п | № урока в теме | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лаборатор- ные и практичес- кие работы (тема) | Диагности- ческие и контрольн ые материал ы |
|---|-----------------------------------|-------------|--|------------------------|--|---|
| Модуль 1. Основы безопасности личности , общества и государства. | | | | 23 | 5 | |
| Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях. | | | | 13 | | 1 |
| Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. | | | | 5 | | |
| 1 | 1 | | Введение в курс ОБЖ. Город как среда обитания. | | | |
| 2 | 2 | | Жилище человека. Особенности жизнеобеспечения жилища. | | | |
| 3 | 3 | | Особенности природных условий в городе. | | | |
| 4 | 4 | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | | | |
| 5 | 5 | | Безопасность повседневной жизни. | | | |
| Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. | | | | 6 | | 1 |
| 6 | 1 | | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | | | |
| 7 | 2 | | Пешеход. Безопасность пешехода. | | | |
| 8 | 3 | | Пассажир. Безопасность пассажира. | | | |
| 9 | 4 | | Водитель. | | | |
| 10 | 5 | | Пожарная безопасность. | | | |
| 11 | 6 | | Безопасное поведение в бытовых условиях. | | | Тест по теме «Опасные ситуации техноген- ного характера». |
| Тема 3. Опасные ситуации природного характера. | | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|--|
| 12 | 1 | | Погодные условия и безопасность человека. | | | |
| 13 | 2 | | Безопасность на водоёмах. | | | |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации. | | | | 3 | 1 | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | | | | | |
| 14 | 1 | | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | | |
| 15 | 2 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | |
| 16 | 3 | | Общие правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера. | | Правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера. | |
| Раздел 3. Опасные ситуации социального характера. | | | | 7 | | 1 |
| Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | | | | 3 | | 1 |
| 17 | 1 | | Криминогенные ситуации и личная безопасность. | | | |
| 18 | 2 | | Обеспечение личной безопасности дома. | | | |
| 19 | 3 | | Обеспечение личной безопасности на улице. | | | Проверочная работа по теме «Опасные ситуации природного и социального характера» |
| Тема 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. | | | | 4 | | |
| 20 | 1 | | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | | | |
| 21 | 2 | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | | |
| 22 | 3 | | Виды террористических актов и их последствия. | | | |
| 23 | 4 | | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|---|---------------------------------------|
| | | | участие в террористической деятельности. | | | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | | | | 5 | 1 | 1 |
| Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни . | | | | 3 | | |
| 24 | 1 | | О здоровом образе жизни. | | | |
| 25 | 2 | | Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. | | | |
| 26 | 3 | | Рациональное питание. Гигиена питания. | | | |
| Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье. | | | | 2 | 1 | 1 |
| 27 | 4 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | | |
| 28 | 5 | | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | | Пр. занятие «Выработка отрицательного отношения к курению и употреблению алкоголя» | Тест «Факторы, разрушающие здоровье». |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | | | | 5 | 3 | 1 |
| Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания. | | | | 5 | 3 | 1 |
| 29 | 1 | | Первая помощь при различных видах повреждений. | | | |
| 30 | 2 | | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах, носовом кровотечении. | | Практ. занятие «Выработка практических навыков по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах» | |
| 31 | 3 | | Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. | | Выработка практических навыков по знанию общих правил оказания ПМП при отравлениях. | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|----|--|---|
| 32 | 4 | | Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами. | | Выработка практических навыков по оказанию ПМП при отравлении никотином и угарным газом. | |
| 33 | 5 | | Обобщение знаний по теме «Первая медицинская помощь и правила её оказания». | | | Проверочная работа по теме «ПМП и правила её оказания». |
| 34 | 1 | | Итоговое обобщение знаний по курсу 5 класса. | | | Итоговый тест. |
| Всего: | | | | 34 | 5 | 5 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. общ. Ред. А.Т.Смирнова - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 171 с.: ил.

Литература для учащихся:

⑩ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс. Под редакцией А.Т.Смирнова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011. - 95 с. : ил.

Литература для учителя:

⑩ Конституция Российской Федерации.

⑩ Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы.: проект. -М: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

⑩ Правила дорожного движения Российской Федерации. Москва, ЭКСМО, 2008. - 64 с.

⑩ Лукьянов Е.П., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. - СПб, 1998. - 80 с.

⑩ Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. - М.: Дрофа, 2004. - 80 с.:ил. (Библиотека учителя)

⑩ Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. - М.: ВАКО, 2011. - 240 с. (В помощь школьному учителю)

⑩ Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2004. - 148 с. - (безопасность и охрана труда).

⑩ Соловьёв С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов. / Соловьёв С.С. - М.: Интеллект-Центр, 2000 г., 120 с.

⑩ Интернетресурсы:

- nsportal.ru
- prezentacii.com
- ppt4web.ru
- images.yandex.ru
- bfolder.ru
- bezopasnost-detey.ru
- shkola-abv.ru

⑩ Телевизор, DVD-плеер, видеокассеты.

⑩ Ноутбук, проектор, экран настенный.

⑩ Плакаты:

- Безопасность в квартире.
- Взрывные устройства.
- Дорожные знаки.
- Если ты стал заложником.
- Осторожность на льду.
- Правила поведения у воды.
- Пожар в квартире.
- Толпа.