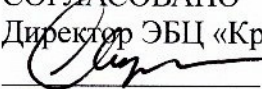


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

СОГЛАСОВАНО  
Директор ЭБЦ «Крестовский остров»  
 А.Р. Ляндзберг  
Протокол малого педагогического совета  
№ 2 от «16» февраля 2016



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

### Сказочная планета

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 4-6 лет

Автор - составитель:  
Щагина Ольга Александровна  
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
Протокол № 6 от «03» 03 2016 г.

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Организация учебного процесса.....	4
Формы оценки результативности освоения программы.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Учебно-тематический план, вариант №1.....	6
Содержание программы, вариант №1.....	6
Учебно-тематический план, вариант №2.....	11
Содержание программы, вариант №2.....	11
Методическое обеспечение программы, вариант №1.....	17
Методическое обеспечение программы, вариант №2.....	23
Список литературы.....	30

## Пояснительная записка

Программа «Сказочная планета» является игровой частью двух модулей программ, реализуемых в Школе-студии «Чудомир» Эколого-биологического центра «Крестовский остров»

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Новизна подхода** состоит в совместной реализации разных программ, объединенных общей биологической темой. В результате обучающиеся за отпущенное время получают наиболее полное представление об объектах изучения — растениях, животных, географических регионах.

Полученная информация об объекте живой природы дополнительно закрепляется играми и практическими заданиями с участием этих объектов.

Каждое занятие связано по смыслу с основной биологической темой, изучаемый объект живой природы рассматривается сквозь призму сказки или легенды.

Такой подход позволяет психологически приблизить объект живой природы, наделить его человеческими чертами, и через это его больше полюбить.

Также сказка является поводом для обращения к сугубо человеческим ценностям. Многие сложные психологические моменты для детей легче обыгрываются в форме сказки. При этом воспитание получается не назидательным, а дает повод к самостоятельному размышлению и мягко подводит ребенка к формированию гуманитарных ценностей. Именно на этом основано такое направление в психологии, как сказкотерапия, элементы которой применяются в этой программе.

**Актуальность** программы подтверждается запросом родителей на приобщение детей дошкольного возраста к объектам живой природы, что особенно важно для городских жителей. Именно в возрасте 3-6 лет у детей развивается естественный интерес к разнообразию представителей живой природы, возникает желание узнать о них больше. Многие дети, проходящие на занятия в Школу-студию «Чудомир», не посещают детские дошкольные образовательные учреждения, и для них становится наиболее актуальной социализация в небольшом коллективе сверстников. В возрасте 5-6 лет особую значимость представляют предлагающиеся в программе задания на развитие логики.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что познание нового в сочетании с играми, превращается в увлекательный процесс, поддерживающий стремление ребенка к обучению, а также позволяющий лучше раскрыть способности обучающегося и получить важный опыт общения в коллективе сверстников.

**Отличительной особенностью** программы является синтез игровой формы проведения занятия, изучения литературного — сказочного сюжета и общей

природоведческой концепции программы.

Тематический план данной программы представлен в двух вариантах, соответствующих темам основного природоведческого направления комплекта программ (географическая или эволюционная линии).

**Цель программы:** создание условий для развития социально адаптированной личности.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

- Научить обучающихся взаимодействию в парах и в группах.
- Познакомить обучающихся с нормами социального поведения.

**Развивающие**

- Развить у обучающихся умение грамотного построения речи.
- Развить у обучающихся стремление к социальному взаимодействию, как к необходимой составляющей гармоничного развития личности.
- Расширить кругозор в области детской художественной литературы.

**Воспитательные**

- Воспитать уважение к мнению других обучающихся.
- Создать дружественную атмосферу в группе.

**Организация учебного процесса**

Программа реализуется в ходе обучения ребят в школе-студии «Чудомир» и рассчитана на возраст 4-6 лет.

**Сроки реализации программы:** Продолжительность освоения программы составляет 1 год, объем курса 32 часа, 1 раз в неделю по 25 минут

**Формы занятий:**

Структура занятия включает три основных блока:

- Погружение в литературно-сказочный сюжет
- Активная групповая игра в соответствии с сюжетным ходом
- Выполнение развивающих заданий (задания на развитие памяти, внимания, мышления)

Также в программе предусмотрены 5 праздников, служащих для формирования единого коллектива Школы-студии «Чудомир», для разнообразия учебной деятельности и диагностической цели.

**Формы подведения итогов** реализации программы происходит на заключительном

празднике, где при участии в викторинах и выполнении заданий обучающиеся демонстрируют полученные знания.

### **Диагностика результативности**

Текущий контроль является основным средством диагностики. В течение занятия отмечаются личные особенности детей (речевое развитие, умение сопоставлять факты, концентрироваться на предмете, особенности поведения на занятии и взаимодействия со взрослыми и сверстниками и другие).

Ведется дневник наблюдений за детьми в процессе обучения, где фиксируются их текущие трудности и успехи. После окончания занятий сравниваются впечатления педагогов, ведущих сопутствующие творческую и биологическую программы для выявления склонностей ребенка, индивидуальных особенностей его развития. По итогу наблюдений и при необходимости проводятся консультации для родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

- Обучающиеся научились взаимодействию в парах и группах.
- Обучающиеся ознакомлены с нормами социального поведения, знают, как нужно вести себя на групповых занятиях.
- Развито умение грамотного построения речи: обучающиеся умеют кратко пересказывать сказочные истории.
- Расширен кругозор: обучающиеся познакомлены со сказками и легендами разных народов.
- Обучающиеся научились уважать мнение друг друга.
- Создана дружественная атмосфера в группе, проявились дружеские связи между детьми.

**Учебно-тематический план программы «Путешествие по сказочной планете»  
Вариант №1, в комплекте с программой «Путешествие по планете Земля»**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Праздник «Чудомир собирает друзей»	1	0,5	0,5
2	Наша планета. Материки и океаны. Возникновение современных материков.	1	0,5	0,5
3	Евразия	5	2,5	2,5
4	Африка	4	2	2
5	Антарктида и Северный полюс	4	2	2
6	Северная Америка	5	2,5	2,5
7	Южная Америка	6	3	3
8	Полинезия	1	0,5	0,5
9	Австралия	5	2,5	2,5
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**Содержание программы. Вариант №1**

**1. Вводное занятие. Праздник «Чудомир» собирает друзей**

Теория: знакомство новых обучающихся с Эколого-биологическим Центром, а также с объектами «Чудомира» - растениями и животными.

Практика: праздничная игра по станциям, где на станциях детей ждет знакомство с животными зоопарка и растениями из Приморского парка.

**2. Наша планета. Материки и океаны. Возникновение современных материков**

**Наша сказочная планета**

Теория: обсуждение любимых сказок.

Практика: Упражнение «Улыбка» (создание комфортной психологической атмосферы), игра в сказочные ассоциации «Угадай персонажа» (развитие ассоциативного мышления), игра «Путешествие на воздушном шаре» (развитие воображения), рисунок героя любимой сказки.

**3. Евразия**

**Идем за ягодами с кувшинчиком**

Теория: обсуждение сказки «Дудочка и кувшинчик», В.Катаев.

Практика: Упражнение «Мы идем по лесу» (развитие координации движения), игра «Собираем ягоды» (развитие произвольного внимания), упражнение «Сделай

одинаковым» (дорисовывание земляники).

#### **В гости к Маше и Медведю**

Теория: обсуждение сказки «Маша и медведь». Русская народная сказка.

Практика: Упражнение - «В лес на велосипедах» (развитие координации движения), игра «Кто в лесу живет»(тренировка памяти и мышления), игра-упражнение лабиринт «Помоги Маше вернуться домой» (развитие произвольного внимания).

#### **Волшебный цветок**

Теория: обсуждение сказки «Дюймовочка», Г.Х.Андерсен.

Практика: упражнение «В волшебный сад на лодке» (развитие коллективного взаимодействия), обсуждение сказки «Дюймовочка», упражнение «Собери букет» (развитие пространственного мышления), упражнение «Дорисуй цветок» (развитие умения анализировать).

#### **Хома, суслик и страшная история**

Теория: знакомство со сказкой А. Иванова «Приключение Хомы и Суслика».

Практика: игра «День, ночь» (тренировка внимания), упражнение «Помоги собрать горох» (развитие внимания и мелкой моторики), упражнение «Страшная картина» (профилактика детских страхов).

#### **Праздник осени в Чудомире**

Теория: Введение в праздник, осенние приметы.

Практика: Игра по станциям, где изучаются и проигрываются примеры осенних явлений в нашей зоне: сбор урожая, создание животными запаса на зиму, подготовка к зимней спячке, осенний листопад. Подвижные командные и индивидуальные игры.

### **4. Африка**

#### **В путь с доктором Айболитом**

Теория: Обсуждение сказки «Доктор Айболит», К.И.Чуковский.

Практика: сюжетно ролевая игра «Доктор», упражнение «Соберем походную аптечку» (развитие умения анализировать), Кто доктору помог (развитие логического мышления).

#### **Не сдадимся Бармалею**

Теория: Обсуждение сказки «Бармалей», К.И.Чуковский.

Практика: Упражнение — вдоль по Африке гуляем (развитие координации движений) игра, - «А кто в Африке живет» (тренировка памяти и мышления), упражнение - «Обведи крокодила» (развитие мелкой моторики)

#### **Горячий привет от африканских друзей**

Теория: Обсуждение сказки «Зарядка для хвоста», Г.Остер

Практика: упражнение - «Вместе делаем зарядку» (развитие координации движений), игра «Передай привет» (развитие внимания), упражнение — «Измерь-ка» (развитие мышления).

### **Путешествие на Мадагаскар**

Теория: Обсуждение мультфильма «Мадагаскар».

Практика: упражнение - «Сосчитай зебр» (развитие произвольного внимания), игра «Что изменилось?» (развитие памяти), игра «Накорми бегемота» (развитие координации движений)

## **5. Антарктида**

### **В гости к Ло-Ло**

Теория: Обсуждение мультфильма «приключения Пингвиненка Ло-ло».

Практика: упражнение «Собираемся на полюс» (развитие мышления и воображения), пингвины эстафета (развитие координации движений), упражнение «Сколько всего пингвинов» (развитие произвольного внимания).

### **Где живет Умка**

Теория: Обсуждение мультфильма про белого медвежонка «Умка».

Практика: упражнение «Ледяной лабиринт» (развитие произвольного внимания), игра «снежки» (коллективное взаимодействие), упражнения: «В путь на лыжах» (развитие координации движений).

### **Новый год в Чудомире**

Теория: Как празднуют Новый год в разных странах мира? Какие растения считаются новогодними там, где нет елок?

Практика: Новогодние хороводы и традиционные подвижные забавы разных стран

### **Волшебство «Золотой» Рыбки**

Теория: Обсуждение сказки «О рыбаке и рыбке», А.С.Пушкин.

Практика: игра «Рыбалка» (развитие координации движений), упражнение «Сделай одинаковым» (дорисовывание рыбок), упражнение «Куда плывут рыбки» (развитие мышления).

## **6. Северная Америка**

### **Лучшие друзья Питера Пэна**

Теория: Обсуждение сказки «Питер Пэн и Венди», Д.Барри.

Практика: игра «Индейцы охотники (развитие внимания, мышления, взаимодействия), игра «Что изменилось?» (развитие памяти), упражнение «Найди такой же след» (развитие мышления).

### **Верхом на северном олене**



Теория: Обсуждение сказки «Снежная королева», Г.Х.Андерсен.

Практика: упражнение «Найди сани Снежной королевы», игра-пазл «Льдинки» (развитие мышления), упражнение «Освободи зверей» (развитие произвольного внимания).

### **Пересекаем пустыню с Элли**

Теория: Обсуждение сказки «Урфин Джус и его деревянные солдаты», А.Е.Волков.

Практика: упражнение «Постройка пустынного корабля» (коллективное взаимодействие), игра - «кого мы встретим в пустыне?», упражнение «Сделай добрыми солдат Урфина» (развитие творческого мышления и воображения).

### **Крошка Енот и его приятели**

Теория: Обсуждение сказки «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду», Л.Муур.

Практика: упражнение «Улыбка» (работа с эмоциями), упражнение «Найди фрагмент картинки» (развитие мышления), игра «Передай привет» (развитие внимания).

### **В горах трудятся гномы**

Теория: Обсуждение сказки «Белоснежка и семь гномов», братья Гримм.

Практика: упражнение «Домики для гномиков» (развитие мышления), игра «Сокровища гор» (развитие внимания, мышления, коллективного взаимодействия), упражнение-раскраска «Радужные гномы».

## **7. Южная Америка**

### **В путь на воздушном шаре над Южной Америкой**

Теория: обсуждение историй о путешествиях, «Вокруг света за 80 дней», «Дети капитана Гранта» Жюль Верн и т.д.

Практика: упражнение «Воздушный шар» (создание комфортной психологической атмосферы), упражнение «Самая важная вещь» (развитие творческого мышления и воображения), игра «Путешествие на разном транспорте» (развитие внимания).

### **Тайна реки Амазонки**

Теория: Знакомство с героями мультфильма «КОАПП Кошмар Амазонки»,

Практика: игра «Река-суша» (развитие внимания, мышления, коллективного взаимодействия), игра «Парочки» (развитие памяти), упражнение «Речной лабиринт» (развитие произвольного внимания).

### **Встреча весны в Чудомире**

Теория: Приметы весны. Традиции встречи весны у русского народа.

Практика: Праздничная игра, посвященная весенним изменениям в природе, подвижные коллективные и индивидуальные игры.

### **По лианам с Тарзаном**

Теория: Знакомство с героями истории о Тарзане, «Тарзан» Э.Берроуз.

Практика: упражнение «Сосчитай обезьян» (развитие произвольного внимания), игра «Обезьянки» (развитие внимания, мышления, коллективного взаимодействия), упражнение «Сколько нужно бананов» (развитие мышления).

### **Попугай из Рио**

Теория: Обсуждение мультфильма «Рио»,

Практика: упражнение «Летим в джунгли» (рисование пути по стрелкам, развитие мышления) игра «Собери орехи» (развитие внимания, мышления, коллективного взаимодействия).

### **Вкусные истории**

Теория: Знакомство с историей о трех апельсинах. «Три апельсина», Карло Гоцци.

Практика: игра «Съедобное-несъедобное», упражнение «Лишнее в ряду», упражнение «Дорисуй недостающее» (развитие мышления).

## **8. Полинезия**

### **Путешествие к далеким островам**

Теория: Обсуждение историй о путешествиях по морю, островах и островитянах, «Гуливер в стране лилипутов» Джонатан Свифт, «Робинзон Крузо» Д.Дефо.

Практика: упражнение лабиринт “Доплывем до острова”, игра “Островки” (развитие произвольного внимания), упражнение «Обведи остров» (развитие мелкой моторики).

## **9. Австралия**

### **Австралийские сказки**

Теория: знакомство с историей о бумеранге. Австралийская народная сказка.

Практика: упражнение “Большой-маленький” (развитие логического мышления), игра “Искатели”, упражнение “Узоры” (развитие мелкой моторики).

### **Таинственный зверь**

Теория: Обсуждение мультфильма «КОАПП АВ ОВО».

Практика: игра “Кто появляется из яйца” (развитие внимания, мышления), упражнение «Найди фрагмент картинки» (развитие мышления), упражнение “Найди детенышей” (развитие внимания).

### **Лекарство для кашалота**

Теория: Знакомство с героями мультфильма “Капитан Врунгель” (встреча с кашалотом).

Практика: упражнение «Обведи кашалота» (развитие мелкой моторики), упражнение “Сколько веточек” (развитие внимания), ролевая игра “Доктор” (развитие

мышления, коллективного взаимодействия).

### **Путешествие в поисках Немо**

Теория: Обсуждение мультфильма “В поисках Немо”.

Практика: упражнение “На подводной лодке” (развитие коллективного взаимодействия), игра “Море волнуется раз», упражнение “Почистим аквариум” (развитие мышления).

### **Праздник окончания года в Чудомире.**

Теория: подведение итогов года, выделение ключевых моментов программы.

Практика: Игра по станциям по пройденному материалу, подведение итогов

Форма подведения итогов: вручение дипломов об успешном окончании программы.

## **Учебно-тематический план программы «Сказочная планета»**

### **Вариант №2, в комплекте с программой «Путешествие в прошлое нашей планеты»)**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Праздник «Чудомир собирает друзей»	1	0,5	0,5
2	Галактики, звезды и планеты	2	1	1
3	Появление Жизни на планете Земля	4	2	2
4	Появление многоклеточных животных и растений	7	3,5	3,5
5	Освоение суши.	9	4,5	4,5
6	Жизнь после динозавров	9	4,5	4,5
<b>Итого</b>		32	16	16

### **Содержание программы. Вариант №2.**

#### **1. Знакомство с Центром. Праздник «Чудомир собирает друзей».**

Теория: знакомство с Эколого-Биологическим Центром и программой учебного года. Практика: игра по станциям, на которых происходит знакомство с объектами животного и растительного мира: животные из зоопарка, растения из парка и сада ЭБЦ.

#### **2. Галактики. Звезды и планеты**

##### **С Незнайкой на Луне**

Теория: Вспоминаем сказку «Приключения Незнайки и его друзей». Н.Носов

Практика: упражнение «Строим ракету» (развитие коллективного взаимодействия),

упражнение «Встреча с инопланетянином» (рисование по клеточкам - развитие мышления), графический диктант - «Путь к луне».

### **Разгадка тайны третьей планеты**

Теория: Знакомимся с героями мультфильма «Тайна третьей планеты».

Практика: упражнение «Обведи говоруна» (развитие мелкой моторики), упражнение «Перенос на новое место» (развитие мышления и произвольного внимания), игра «Космический зоопарк» (развитие творческого мышления и воображения).

### **3. Появление жизни на планете Земля**

#### **Легенды из прошлого: слоны и черепаха**

Теория: Знакомство с легендами о мироустройстве. Аудиокнига “Мифы и сказки древнего Египта” И. В. Рак.

Практика: упражнение «Панцирь черепахи» (развитие мелкой моторики), игра «Превращалки» (развитие творческого мышления).

#### **Один, два, много**

Теория: Вспоминаем истории про то, как трудно одному «Крокодил Гена и друзья», «Цветы дружбы» и др.

Практика: игра «Один-много» (развитие мышления), упражнение «Продолжи ряд» (развитие внимания и мышления), упражнение «Соедини по точкам» (развитие мелкой моторики и мышления).

#### **В компании под грибком**

Теория: Вспоминаем сказку «Под грибом». В.Сутеев.

Практика: упражнение «Сортировка» (развитие мышления), игра «Сбор грибов» (развитие внимания и командного взаимодействия), упражнение «Увеличь» (развитие мелкой моторики и мышления).

#### **Осенний праздник в Чудомире.**

Теория: завязка праздника, вовлечение в игру, установка правил.

Практика: Игра по станциям с дарами осени: грибы, орехи, овощи и фрукты. Подвижные командные и индивидуальные игры.

### **4. Появление многоклеточных животных и растений**

#### **Необыкновенные друзья**

Теория: Знакомимся с героями сказки «Отшельник и роза» Б.Заходер

Практика: упражнение «Дом для рака» (развитие произвольного внимания), игра «Попади в цель» (развитие координации движений), упражнение «Соедини по точкам» (развитие мелкой моторики).

## **Мечты сбываются с Турбо**

Теория: Знакомимся с героями мультфильма «Турбо».

Практика: упражнение «Дорисуй-ка» (развитие мышления), упражнение «Лабиринт» (развитие произвольного внимания), игра «Ралли» (развитие координации движений, взаимодействия и внимания).

## **Волшебные волосы русалочки**

Теория: Вспоминаем сказку «Русалочка». Г.Х.Андерсен

Практика: упражнение «Заплети косичку» (шнуровка, развитие мелкой моторики), игра «Море волнуется раз...» (развитие координации движений), упражнение «Раскрась по цифрам» (развитие внимания).

## **Верхом на крабе прямо в сказку**

Теория: Знакомимся с героями сказки «Принц Краб». Итальянская народная сказка

Практика: упражнение «Перенос на новое место» (развитие мышления и произвольного внимания), игра «Что изменилось» (развитие памяти) упражнение «Соедини по точкам» (развитие мелкой моторики).

## **Охотимся вместе с акуленком Шарком**

Теория: Знакомимся с героями сказки «о том, как акуленок Кус друзей нашел» С. Проскурякова

Практика: упражнение «В путь по стрелочкам» (развитие мышления), игра «Кто в море живет» (развитие мышления), упражнение «Найди всех жителей» (развитие внимания).

## **Загадываем желания По щучьему велению...**

Теория: вспоминаем сказку «По щучьему велению». Русская народная сказка

Практика: упражнение «Рыбалка» (развитие координации движений), игра «По щучьему велению» (аналог фантов, развитие памяти, мышления и воображения), упражнение «Сосчитай лоскутки» (развитие мышления).

## **Новый год в Чудомире**

Теория: Введение в праздник, завязка, сценка с участием игрушечных животных  
Объяснение правил игры.

Практика: игра по станциям на зимние темы. Подвижные коллективные и индивидуальные игры.

## **5. Освоение суши**

### **Волшебный цветок папоротника**

Теория: обсуждаем сказки и легенды о цветке папоротника. Н. В. Гоголь в "Вечерах накануне Ивана Купала"

Практика: упражнение «Найди такой же» (развитие внимания), игра «Горячо-холодно» (развитие мышления), упражнение «Продолжи ряд» (развитие мышления).

### **Муха в плену**

Теория: обсуждаем сказку «Муха - Цокотуха». К.И. Чуковский

Практика: упражнение «Нарисуй недостающее» (развитие мышления), игра «Путаница» (развитие координации движений), упражнение «Найди всех» (развитие внимания).

### **Сразимся с Тараканищем**

Теория: обсуждаем сказку «Тараканище». К.И. Чуковский

Практика: упражнение «Соедини по смыслу» (развитие мышления), игра «Спрячь игрушку» (развитие внимания), упражнение «Соедини по точкам» (развитие мелкой моторики).

### **Куда летит стрела?**

Теория: обсуждаем сказку «Царевна Лягушка». Русская народная сказка

Практика: упражнение «Лабиринт» (развитие произвольного внимания), игра «Попади в цель» (развитие координации движений), упражнение «Выбери нужное» (развитие мышления).

### **Тропическими тропами**

Теория: вспоминаем истории, происходившие в жарких странах «Тарзан»

Э.Берроуз, «Маугли» Р.Киплинг

Практика: упражнение «Собери плоды» (развитие внимания), игра «Кто живет, что растет» (развитие мышления), упражнение «Дорисуй-ка» (развитие мелкой моторики).

### **Встреча весны в Чудомире**

Теория: Завязка праздника. Встречаем весну и весенние приметы.

Практика: традиционные масленичные подвижные игры

### **Чьи в лесу шишки**

Теория: обсуждаем мультфильм «Чьи в лесу шишки».

Практика: упражнение «Продолжи ряд» (развитие мышления), упражнение «Увеличь» (развитие мелкой моторики и мышления), игра «Путешествие в лес» (развитие воображения, координации движений и творческого мышления).

### **К чему приводит любопытство**

Теория: знакомимся с героями сказки «Любопытный слоненок». Р.Киплинг

Практика: упражнение «Лабиринт» (развитие произвольного внимания), игра «Вопросы» (развитие командного взаимодействия), упражнение «Соедини по точкам» (развитие мелкой моторики).

## **Сказочные динозавры**

Теория: вспоминаем истории о драконах и Змее Горыныче. былина «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»

Практика: графический диктант «Куда летит дракон», игра «Самурай, дракон, принцесса» (развитие командного взаимодействия), упражнение «Раскрась по цифрам» (развитие внимания).

## **6. Жизнь после динозавров**

### **Поможем заколдованному Калифу**

Теория: знакомимся с героями сказки «Калиф-аист». В.Гауф

Практика: упражнение “Отгадай кто спрятался” (развитие мышления), игра “Превращалки” (развитие воображения, и творческого мышления), упражнение “Найди цифры” (развитие внимания).

### **Кто такая Кенга**

Теория: вспоминаем истории о Винни-Пухе. «Винни-Пух и все-все-все» А.А.Милн

Практика: упражнение «Кто, где живет» (развитие мышления), игра “Экспедиция” (развитие воображения, координации движений и командного взаимодействия), упражнение “Найди одинаковых” (развитие внимания).

### **Справедливый мир Симбы**

Теория: вспоминаем мультфильм «Король Лев».

Практика: упражнение “Сосчитай зебр” (развитие внимания), игра “Земля, вода, воздух” (развитие воображения, координации движений), упражнение «Выбери нужное» (развитие мышления).

### **Учимся с Маугли**

Теория: вспоминаем сказку «Маугли». Р.Киплинг

Практика: упражнение “Найди всех бандерлогов” (развитие внимания), игра “Повторяй за мной” (развитие координации движений и внимания), упражнение «Нарисуй недостающее» (развитие мышления).

### **Удивительные знакомые Алисы**

Теория: знакомимся с героями сказки «Алиса в стране чудес». Л.Кэрролл

Практика: упражнение “Найди фрагмент картинки” (развитие внимания), игра “Заяц заяц, сколько время?”(развитие координации движений), упражнение «В путь по стрелочкам» (развитие мышления).

### **У кого достать подснежники**

Теория: вспоминаем сказку «12 месяцев». С.Я.Маршак

Практика: упражнение “Из зимы в весну” (развитие мышления), игра “Колечко”

(развитие координации движений и внимания), упражнение «Продолжи ряд» (развитие мышления).

### **Волшебное яблоко**

Теория: знакомимся со сказкой «О мертвой царевне и семи богатырях».

А.С.Пушкин

Практика: упражнение “Зеркало” (развитие внимания), игра “Горячо-холодно”, (развитие мышления), упражнение “Что изменилось?” (развитие памяти).

### **Поможем маленькой Эльзе**

Теория: знакомимся со сказкой «Дикие лебеди». Г.Х.Андерсен

Практика: упражнение “Найди одинаковых” (развитие внимания), игра “День-ночь” (развитие координации движений и внимания), упражнение “Рисуем по клеточкам” (развитие мелкой моторики и мышления).

### **Праздник окончания года в Чудомире.**

Теория: подведение итогов года, ключевые моменты программы.

Практика: игра по станциям на весь пройденный материал.

Форма подведения итогов: выдача дипломов об успешном окончании программы и памятных подарков.



**Методическое обеспечение программы «Путешествие по сказочной планете» Вариант №1**

<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая			
<b>Продолжительность освоения</b>	1 год			
<b>Возраст детей</b>	4-6 лет			
<b>Нормативное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа</li> <li>2. Рабочая программа</li> <li>3. План воспитательной работы (план мероприятий)</li> <li>4. Инструкции по технике безопасности</li> <li>5. Нормативная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u></li> <li>• <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</u></li> <li>• <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</u></li> <li>• <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</u></li> <li>• <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</u></li> <li>• <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</u></li> </ul> </li> </ol>			
	Разделы УМК			
<b>Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Учебно-методические пособия для педагогов</b>	<b>Учебно-методические пособия для детей</b>	<b>Диагностические и контрольные материалы</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>Вводное занятие</b>	План экскурсии по эколого-биологическому центру	Блокноты юного натуралиста для	Лист-бегунок с отметками о прохождении станций	Выставка аквариумов Мини-зоопарк ЭБЦ

	«Крестовский остров».	самостоятельного заполнения на станциях.	<b>Дневник наблюдения</b> за сформированностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи.</li> </ul>	Оранжерея ЭБЦ Коллекция листьев и плодов из парка и сада ЭБЦ.
<b>Наша планета. Материки и океаны. Возникновение современных материков.</b>	«Настольная книга детского психолога» Е.В.Загорная		<b>Дневник наблюдения</b> за сформированностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	Бумага А4, цветные карандаши.

<p><b>Евразия</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>тематические и методические пособия;</b> Е.В.Загорная «Настольная книга детского психолога» Н.И.Монакова «Путешествие с гномом, развитие эмоциональной сферы дошкольника» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии» М.В.Ильина «Развитие вербального воображения» <b>конспекты занятий;</b> Идем за ягодами с кувшинчиком В гости к Маше и Медведю, Волшебный цветок, Хома, суслик и страшная история <b>Художественная литература;</b> В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Г.Х.андерсен «Сказки». Русская народная сказка «Маша и Медведь». А.Иванов «Приключения Хома и Суслика»</p>	<p><b>Задания для самостоятельной работы - художественная литература:</b> В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Г.Х.андерсен «Сказки» Русская народная сказка «Маша и Медведь» А.Иванов «Приключения Хома и Суслика» <b>Задания для учащихся;</b> Папка дошкольника «Лабиринты» Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти. Мышления» часть2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие занятия для малышей» часть2.</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p>(перечень возможных форм методических материалов) <b>Материально-технические средства</b> Набор карточек «Лесные ягоды», мяч, бумага белая А-4, цветные карандаши.</p>
-----------------------	---	---	--	---

<p><b>Африка</b></p>	<p><b>дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>тематические и методические пособия;</b> Е.В.Загорная «Настольная книга детского психолога» С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» <b>конспекты занятий;</b> «В путь с доктором Айболитом», «Не сдадимся Бармалею», «Горячий привет от африканских друзей», «Путешествие на Мадагаскар» <b>Художественная литература;</b> К. Чуковский «Сказки» Г.Остер «Зарядка для хвоста»</p>	<p><i>Художественная литература;</i> К. Чуковский «Сказки» Г.Остер «Зарядка для хвоста» <b>Задания для учащихся;</b> «Суперигры для умников и умниц» «100 головоломок, лабиринтов, ребусов» «1000 игр. Игры с карандашом»</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши, мягкие игрушки, изображающие различных животных, коробка — аптечка, игрушечный набор «Доктор», мяч.</p>
<p><b>Антарктида</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>тематические и методические пособия;</b> Е.В.Загорная«Настольная книга детского психолога» С.Хромова «Психологические игры для детей» <b>конспекты занятий;</b> «В гости к Ло-Ло», «Где живет Умка».</p>	<p><b>Задания для учащихся;</b> папка дошкольника «Лабиринты»</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> мяч, бумажные снежки, бумага белая А-4, цветные карандаши.</p>

<p><b>Северная Америка</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>тематические и методические пособия;</b> С.Хромова«Психологические игры для детей» С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» <b>конспекты занятий;</b> «Лучшие друзья Питера Пэна», «Верхом на северном олене», «Пересекаем пустыню с Элли», «Крошка Енот и его приятели», «В горах трудятся гномы» <b>Художественная литература;</b> Барри Джеймс Мэтью «Питер Пэн и Венди» Г.Х.Андерсен «Сказки» А.Волков «Урфин-Джус и его деревянные солдаты» Л.Муур «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду» Братья Гримм «Сказки»</p>	<p><i>Художественная литература;</i> Барри Джеймс Мэтью «Питер Пэн и Венди» Г.Х.Андерсен «Сказки» А.Волков «Урфин-Джус и его деревянные солдаты» Л.Муур «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду» Братья Гримм «Сказки» <b>Задания для учащихся;</b> «Ювентик в стране загадок и кроссвордов» Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти. Мышления» часть2 Папка дошкольника «Логика». Л.Ф. Кушнарера «Смекалочка» рабочая тетрадь.</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> Бумага белая А-4, цветные карандаши, Набор карточек «Дикие животные», мягкие игрушки, изображающие различных животных, цветные камушки</p>
--------------------------------	---	--	--	---

<p><b>Южная Америка</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>тематические и методические пособия;</b> С.Хромова «Психологические игры для детей» Е.Н.Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников» <b>конспекты занятий;</b> «В путь на воздушном шаре над Южной Америкой», «Тайна реки Амазонки», «По лианам с Тарзаном», «Попугай из Рио», «Вкусные истории». <b>Художественная литература</b> Жюль Верн «Вокруг света в 80 дней», «Дети капитана Гранта» Эдгар Берроуз «Тарзан». Карло Гоцци «Сказки для театра»</p>	<p><i>Художественная литература;</i> Жюль Верн «Вокруг света в 80 дней», «Дети капитана Гранта» Эдгар Берроуз «Тарзан» Карло Гоцци «Сказки для театра» <b>задания для учащихся;</b> «Лабиринты» «Суперигры для умников и умниц»</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши, Набор карточек «Мемори», мяч, орехи.</p>
-----------------------------	--	---	--	--

<p><b>Полинезия</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>методические пособия;</b> Е.В.Загорная «Настольная книга детского психолога» С.Хромова «Психологические игры для детей» <b>конспекты занятий;</b> «Путешествие к далеким островам» <b>Художественная литература</b> Д.Дефо «Робинзон Крузо» Д.Свифт «Гулливер у лилипутов»</p>	<p><i>Художественная литература</i> Д.Дефо «Робинзон Крузо» Д.Свифт «Гулливер у лилипутов» <b>Задания для учащихся;</b> «Лабиринты»</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши.</p>
-------------------------	--	---	--	---

<p><b>Австралия</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми» <b>тематические и методические пособия;</b> Н.И. Монакова «Путешествие с гномом, развитие эмоциональной сферы дошкольника» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии» М.В. Ильина «Развитие вербального воображения» <b>конспекты занятий;</b> «Австралийские сказки» «Таинственный зверь» «Лекарство для кашалота» «Путешествие в поисках Немо» <b>Художественная литература</b> А. Путилов. «Сказки народов Австралии и Океании»</p>	<p><i>Художественная литература</i> А. Путилов. «Сказки народов Австралии и Океании» <b>Задания для учащихся;</b> Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (рабочая тетрадь)</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши, коробка — аптечка, игрушечный набор «Доктор», мяч.</p>
-------------------------	---	--	--	--

### Методическое обеспечение программы «Сказочная планета» Вариант №2

<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Продолжительность освоения</b>	1 год
<b>Возраст детей</b>	4-6 лет



<b>Нормативное обеспечение</b>	6. Образовательная программа 7. Рабочая программа 8. План воспитательной работы (план мероприятий) 9. Инструкции по технике безопасности 10. Нормативная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u></li> <li>• <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</li> <li>• <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</li> <li>• <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</li> <li>• <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"</u> // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</li> <li>• <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</u> // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</li> </ul>			
	Разделы УМК			
<b>Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Учебно-методические пособия для педагогов</b>	<b>Учебно-методические пособия для детей</b>	<b>Диагностические и контрольные материалы</b>	<b>Средства обучения</b>

<p><b>Знакомство с Центром. Праздник «Чудомир собирает друзей».</b></p>	<p>План экскурсии по эколого-биологическому Центру</p>	<p>Блокнот юного натуралиста для самостоятельного заполнения на станциях</p>	<p>Лист-бегунок прохождения станций Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса обучающихся.</p>	<p>Мини-зоопрак ЭБЦ Оранжерея ЭБЦ Выставка аквариумов Наборы карточек с изображениями животных и растений Коллекция листьев, плодов, семян и шишек из Приморского парка и сада ЭБЦ</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Галактики, звезды и планеты</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> «Карточки с играми» Н.В. Плотникова «Речь» 2011  <b>тематические и методические пособия;</b> «Психология дошкольника» Сост. Ж.А.Балакшина. В.Загорная «Настольная книга детского психолога» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»  <b>конспекты занятий;</b> «С Незнайкой на Луне» «Разгадка тайны третьей планеты»  <b>Художественная литература;</b> Н.Носов «Незнайка на Луне». К.Бульчев «Приключения Алисы»</p>	<p><b>Задания для самостоятельной работы - художественная литература:</b> Н.Носов «Незнайка на Луне» К.Бульчев «Приключения Алисы»  <b>Задания для учащихся;</b> Папка дошкольника «Найди по схеме». Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти. Мышления», часть 2</p>	<p><i>(перечень возможных форм методических материалов)</i>  <b>Дневник наблюдения</b> за сформированностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><i>(перечень возможных форм методических материалов)</i>  <b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Появление жизни на планете Земля</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b>  Н.В. Плотникова  «Карточки с играми».  Е.В.Загорная  «Настольная книга детского психолога».  Н.И.Монакова  «Путешествие с гномом, развитие эмоциональной сферы дошкольника»  <b>тематические и методические пособия;</b>  <b>конспекты занятий;</b>  «Легенды из прошлого»:  «Слоны и черепаха»  «Один, два, много»  «В компании под грибком»  <b>Художественная литература;</b>  Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»  В.Сутеев «Под грибом»</p>	<p><i>Художественная литература;</i>  Э.Успенский  «Крокодил Гена и его друзья» В.Сутеев «Под грибом»  <b>Задания для учащихся;</b> «Суперигры для умников и умниц»  «100 головоломок, лабиринтов, ребусов»  Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи» (рабочая тетрадь)</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши, аудиокнига: “Мифы и сказки древнего Египта” И. В. Рак., проигрыватель</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Появление многоклеточных животных и растений</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b>  Н.В. Плотникова  «Карточки с играми».  <b>тематические и методические пособия;</b>  Е.В.Загорная  «Настольная книга детского психолога».  С.Хромова  «Психологические игры для детей»  С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»  <b>конспекты занятий;</b>  «Необыкновенные друзья»  «Мечты сбываются с Турбо»  «Волшебные волосы русалочки»  «Верхом на крабе прямо в сказку»  «Охотимся вместе с акуленком Кусом»  «Загадываем желания По щучьему велению...»  <b>Художественная литература;</b>  Б.Заходер «Отшельник и роза»  Г.Х.андерсен «Сказки»  «Итальянские народные сказки»  «Русские сказки»</p>	<p>Б.Заходер «Отшельник и роза»  Г.Х.Андерсен «Сказки»  «Итальянские народные сказки»  «Русские сказки»  <b>Задания для учащихся;</b>  Папка дошкольника  «Лабиринты»  Папка дошкольника  «Найди по схеме»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Упражнения на развитие внимания, памяти. Мышления»  часть 2  «Суперигры для умников и умниц»</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b> бумага белая А-4, цветные карандаши, мягкие игрушки, изображающие различных животных, Пластиковые шарики, игра «Рыбалка».</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Освоение суши</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b>  Н.В. Плотникова  «Карточки с играми»  <b>тематические и методические пособия;</b>  С.Хромова  «Психологические игры для детей»  С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду».  Е.В.Загорная  «Настольная книга детского психолога».  <b>конспекты занятий;</b>  «Волшебный цветок папоротника»  «Муха в плену»  «Сразимся с Тараканищем»  «Куда летит стрела?»  «Тропическими тропами»  «Чьи в лесу шишки»  «К чему приводит любопытство»  «Сказочные динозавры»  <b>Художественная литература;</b>  Н. В. Гоголь в "Вечерах накануне Ивана Купала"  К. Чуковский «Сказки»  «Русские сказки»  Эдгар Берроуз «Тарзан»  Р. Киплинг  «Любопытный слоненок»</p>	<p><i>Художественная литература;</i>  Н. В. Гоголь в "Вечерах накануне Ивана Купала"  К. Чуковский «Сказки»  «Русские сказки»  Эдгар Берроуз «Тарзан»  Р. Киплинг  «Любопытный слоненок»  <b>Задания для учащихся;</b>  «Ювентик в стране загадок и кроссвордов»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», часть2  Папка дошкольника  «Логика»  Л.Ф. Кушнарёва  «Смекалочка» рабочая тетрадь</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b>  бумага белая А-4, цветные карандаши, Набор карточек «Дикие животные», мягкие игрушки, изображающие различных животных.</p>
-----------------------------	---	--	--	--

<p><b>Жизнь после динозавров</b></p>	<p><b>Дидактические материалы;</b> Н.В. Плотникова «Карточки с играми»  <b>тематические и методические пособия;</b> С.Хромова «Психологические игры для детей»  Е.Н.Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников»  <b>конспекты занятий;</b> «Поможем заколдованному Калифу»  «Кто такая Кенга»  «Справедливый мир Симбы»  «Учимся с Маугли»  «Удивительные знакомые Алисы»  «У кого достать подснежники»  «Волшебное яблоко»  «Поможем маленькой Эльзе»  <b>Художественная литература</b>  В.Гауф «Лучшие сказки»  А.Милн «Винни пух и все-все-все»  Р.Киплинг «Маугли»  Л.Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»  С.Маршак «12 месяцев»</p>	<p><i>Художественная литература;</i>  В.Гауф «Лучшие сказки»  А.Милн «Винни пух и все-все-все»  Р.Киплинг «Маугли»  Л.Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»  С.Маршак «12 месяцев»  Братья Гримм «Сказки»  Г.Х.Андерсен «Сказки»  <b>Задания для учащихся;</b>  Папка дошкольника «Лабиринты»  Папка дошкольника «Найди по схеме»  Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти. Мышления» часть 2  «Суперигры для умников и умниц»</p>	<p><b>Дневник наблюдения за сформированностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)</li> <li>• социальной адаптированностью</li> <li>• развития речи</li> </ul>	<p><b>Материально-технические средства</b>  бумага белая А-4, цветные карандаши, Набор карточек «Мемори», мяч, мягкие игрушки, изображающие различных животных.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---





## Список литературы

1. 100 головоломок, лабиринтов, ребусов. - М.: «Омега-пресс», 2007 г.
2. 1000 игр Игры с карандашом. – М.: «Росмэн», 2006 г.
3. Андерсен Г.Х. Сказки. – М.: Издательство: Эксмо, 2015 г.
4. Барри Джеймс Мэтью Питер Пэн и Венди. - М.: «Махаон», 2015 г.
5. Братя Гримм Сказки. - М.: «Детская литература», 2016 г.
6. Булычев К. Приключения Алисы. - М.О.: «Культура», 1991 г.
7. Волков А. Урфин-Джус и его деревянные солдаты. - М.: «Детская литература», 1963 г.
8. Гауф В. Лучшие сказки. – М.: «РОСМЭН», 2014 г.
9. Гин С. Занятия по триз в детском саду. - М.: «Дрофа», 2008 г.
10. Гоголь Н.В. Вечерах накануне Ивана Купала. – М.: «Веселый город», 2006 г.
11. Дефо Д. Робинзон Крузо. - М.: «Детская литература», 1975 г.
12. Жюль Верн Вокруг света в 80 дней. Изд-во «Нигма», 2016 г.
13. Жюль Верн Дети капитана Гранта. Изд-во «АСТ», 2016 г.
14. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. Изд-во «Наука и техника», 2010 г.
15. Заходер Б. Отшельник и роза. - М.: «Речь», 2013 г.
16. Зинкевич-евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: «Речь», 2000 г.
17. Иванов А. Приключения Хомы и Суслика. – М.: «Махаон» 2008
18. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. - М.: «Книголюб», 2003 г.
19. Итальянские народные сказки. Изд-во «Правда», 1991 г.
20. Карло Гоцци Сказки для театра. - М.: «Искусство», 1956 г.
21. Катаев В. Дудочка и кувшинчик. Изд-во «Детгиз», 1961 г.
22. Киплинг Р. Любопытный слоненок. Изд-во «РиполКлассик», 2014 г.
23. Киплинг Р. Маугли. - М.: «Самовар», 2003 г.
24. Кушнарева Л.Ф. Смекалочка. Рабочая тетрадь. - М.: «Дрофа», 2009 г.
25. Кэрролл Л. Приключения Алисы в стране чудес. Изд-во «АКТ», 2008 г.
26. Маршак С. 12 месяцев. - М.: «Малыш», 2006 г.
27. Милн А. Винни пух и все все все. – М.: «Эгмонт», 2004 г.
28. Монакова Н.И. Путешествие с гномом, развитие эмоциональной сферы дошкольника. – СПб: «Речь», 2008 г.
29. Муур Л. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. - М.: «Детская литература», 1978 г.
30. Носов Н. Незнайка на Луне. - М.: «Эксмо», 2014 г.
31. Остер Г. Зарядка для хвоста - М.: «Детская литература», 2001 г.
32. Папка дошкольника «Логика». Дом печати Вятка, 2005 г.
33. Папка дошкольника «Лабиринты». Дом печати Вятка, 2005 г.

34. Психология дошкольника Составитель Ж.А.Балакшина. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000 г.
35. Путилов А. Сказки народов Австралии и Океании. – М.: "Детская литература", 1991 г.
36. Русские сказки. Изд-во «Лада», 2012 г.
37. Свифт Д. Гулливер у лилипутов. – Л.: «Лениздат», 1988 г.
38. Суперигры для умников и умниц. - М.: «Махаон», 2007 г.
39. Сутеев В. Под грибом. Изд. Дом «Росмэн-лига», 1998 г.
40. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти Мышления часть 2. - М.: «Дрофа», 2008 г.
41. Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья. Изд-во «АСТ», 2015 г.
42. Хромова С. Психологические игры для детей. – М.: «Дом XXI век, Рипол классик», 2007 г.
43. Чуковский К.И. Сказки. - М.: «Махаон», 2007 г.
44. Эдгар Берроуз Тарзан. Изд-во «Валгус Гарт», 1989 г.
45. Ювентик в стране загадок и кроссвордов. - М.: «Махаон», 2007 г.