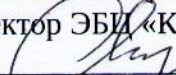


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
ЭБЦ «Крестовский остров»

СОГЛАСОВАНО

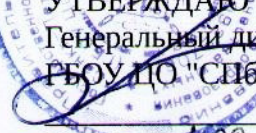
Директор ЭБЦ «Крестовский остров»
 А.Р.Ляндзберг

Протокол педагогического совета
№ 4 от «04» марта 2014



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

 М.Р. Катунова
Приказ № 499 от «05» 06 20 14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Авторы-составители:
Павлова Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования
Таран Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования
Швецова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
Чепортузова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»
Протокол № 5 от «03» 04 2014г

Пояснительная записка

В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется проблемам экологического воспитания подрастающего поколения, его здоровья.

Формирование экологической культуры необходимо начинать с раннего возраста, когда закладываются основы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Программа «Удивительный мир растений» направлена на развитие стремлений человека к прекрасному и непознанному, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, на сохранение и укрепление своего здоровья, на взаимосвязь человека с окружающей средой и творческого труда учащихся.

Программа «Удивительный мир растений» реализуется в отделе агробиологии и зоологии Эколого-биологического центра «Крестовский остров», который обладает оснащенной базой для обучения учащихся младшего школьного возраста.

Поэтому основная и большая часть занятий приходится на практическую, творческую и экскурсионную деятельность в оранжерейном комплексе, на территории ЭБЦ «Крестовский остров» и Приморского парка Победы.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы заключается в совокупности игровых форм диагностики и итогов подведения реализации программы, приемлемых для детей младшего возраста.

Актуальность. Данная программа отвечает социальному заказу системы образования по углублению и расширению общебиологических знаний и умений у младших школьников, потребностям детей и запросам родителей.

Педагогическая целесообразность заключается в постепенном и поэтапном обучении детей биологическим знаниям соответственно возрасту, дополняя школьные знания. Личностное отношение обучающихся, как к окружающему, так и к растительному миру в частности – это та область деятельности ребенка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное и экологические воспитание.

Цель: Создание условий для формирования и развития у воспитанников общей экологической культуры, комплекса знаний о растительном мире и творческих способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся по окружающему миру, природоведению, биологии и технологии;
- познакомить с многообразием растительного мира и его разновидностями;
- обучить навыкам работы с природным материалом;

- научить проводить наблюдения за природными объектами и явлениями в природе.

Развивающие:

- развивать любознательность и творческие способности;
- расширять экологический кругозор воспитанников;
- развивать успешную социализацию учащихся и познавательные интересы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
- воспитывать добросовестное отношение к практической и творческой деятельности;
- формировать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья.

Ожидаемый результат.

В конце изучения разделов и тем образовательной программы обучающиеся **знают:**

- основные понятия по окружающему миру, природоведению, биологии и технологии;
- разнообразие окружающего мира и природные явления;
- многообразие растительного мира и его разновидности;
- технологию работы с природным материалом;
- методы проведения наблюдений за природными объектами и явлениями.

умеют:

- проявлять любознательность и творческие способности практической деятельности;
- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями в природе;
- добросовестно относиться к практической и творческой деятельности;
- использовать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья;
- формировать эмоционально - положительное отношение к природе.

Условия реализации программы

Программа «Удивительный мир растений» рассчитана на обучающихся начальной школы в возрасте 7-10 лет. Набор осуществляется на базе школьных групп путем реализации соглашений о совместной деятельности со школами.

Сроки реализации программы: 3 года (по 144 часа в год).

Режим занятий:

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

3 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации деятельности детей на занятии:

- рассказ, беседа, экскурсия, целевая прогулка
- учебно-познавательная и тематическая игра
- демонстрация презентаций и видеоматериалов

- демонстрация живых объектов
- работа с литературой и карточками
- праздник
- творческая мастерская

Методы организации занятия в детском творческом объединении:

Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка, проведение замеров.

Исследовательский метод: проведение опытов экспериментов, лабораторные занятия.

Практический метод: проведение практических работ с растениями в оранжереях и на территории ЭБЦ, творческая индивидуальная и групповая деятельность в творческих мастерских.

Метод самостоятельной работы: закрепление знаний путем самообразования, совершенствования умений, творческого применения их в действительности.

Подведение итогов реализации образовательной программы.

В программе «Удивительный мир растений» для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля.

текущий контроль выполняется в форме викторин, опросов, педагогического наблюдения, анкетирования в течение всего года;

промежуточный контроль проводится в форме выставок творческих работ («Осенний калейдоскоп», к Новому году и Рождеству, Пасхальным праздникам, майским праздникам), итоговых практических занятий, тестирования, игр – викторин, тематических игр по изучаемым разделам программы года;

итоговый контроль осуществляется в форме открытых занятий совместно с родителями и школьными педагогами.

Задачи программы первого года обучения

Обучающие:

- познакомиться с разнообразием растительного мира;
- познакомиться с различными видами природного материала;
- познакомиться с комнатными растениями;
- научиться проводить наблюдения за природными объектами и явлениями в природе.

Развивающие:

- развивать любознательность и творческие способности;
- расширять экологический кругозор воспитанников;
- развивать навыки индивидуальной и коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
- воспитывать добросовестное отношение к практической и творческой деятельности;
- формировать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты первого года обучения

В конце изучения разделов и тем образовательной программы первого года обучения обучающиеся.

знают:

- разнообразие растительного мира и виды природного материала;
- основные комнатные растения;
- природные явления, характерные для разных времен года;
- технологию самостоятельной и коллективной работы с природным материалом.

умеют:

- добросовестно относиться к практической и творческой деятельности;
- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями в природе;
- изготавливать поделки и аппликации, используя природный материал.

У обучающихся сформированы:

- эмоционально-положительное отношение к природе
- условия для личностного развития и укрепления здоровья;
- любознательность и творческие способности.

Учебно- тематический план первого года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Я и мир вокруг меня.	28	10	18
3.	Путешествие по дальним странам.	32	16	16
4.	Зимняя творческая мастерская.	54	10	44
5.	Вырасти зеленого питомца.	22	8	14
6.	Весенняя жизнь растений.	4	2	2
7.	Итоговое занятие. Открытое занятие игра-викторина.	2	2	-
	Всего:	144	50	94

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная

экскурсия по территории ЭБЦ и оранжерейному корпусу, посещение мини - зоопарка.

2. Я и мир вокруг меня.

Теория: Знакомство с разнообразием растительного мира (деревья, кустарники, травы). Наблюдения за осенними явлениями в природе. Листопад. Знакомство с деревьями и кустарниками, растущими в городской среде, садовыми и овощными растениями. Редкие и охраняемые растения. Знакомство с плодами растений. Дары леса и сада. Учебно-познавательная игра « Назови меня».

Практика: Сбор природного материала для поделок, закладка на хранение и просушку. Сбор урожая овощных и плодовых растений. Сбор и засушка листьев деревьев, кустарников, цветов и трав. Изготовление поделок и аппликаций из природного материала («Обсыпное дерево», «Отпечаток листьев», «Рябинка», «Бусы из Рябины»).

Формы подведения итогов: опрос, викторины: «Что растет в саду, в огороде, в поле?», педагогическое наблюдение, анкетирование «Карта интересов», «Спектр интересов».

3. Путешествие по дальним странам.

Теория: Комнатные растения в жизни человека. Знакомство с растениями тропических лесов, с экзотическими плодовыми растениями, растениями пустынь и засушливых районов Земного шара. Путешествие в долину папоротников. Путешествие феи по цветкам. Значение растений в жизни человека. Растения - расписные листья. Растения - лекари. Специи и пряности. Растения – хищники. Экскурсии по оранжереям ЭБЦ: «Знакомые незнакомцы», «Рождественские растения», «Поближе к солнцу», «В долине Амазонки».

Практика: Практическая работа по проведению ухода за растениями в оранжереях (полив, опрыскивание, удаление засохших листьев, обрезка, подкормка).

Формы подведения итогов: опрос, викторины: «Комнатные растения вокруг нас», «Чей листочек - чей цветочек?», загадки, педагогическое наблюдение, проверка рабочих тетрадей.

4. Зимняя творческая мастерская.

Теория: Инструменты и материалы. Разнообразие сухого природного и искусственного материала для поделок. Знакомство с плодами зерновых культур, с шишками и побегами хвойных растений. Зимние явления в природе. Технология создания аппликаций и поделок из природного материала. Сюжетные композиции.

Практика: Практические работы по изготовлению поделок, аппликаций, композиций из природного материала, бумаги, картона. Оформление выставки творческих работ.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ к Новому году и Рождеству, педагогическое наблюдение.

5. Вырасти зеленого питомца.

Теория: Знакомство с почвой. Основные правила выращивания и ухода за комнатными растениями. Цветочная посуда и инструменты. Правила посадки растений. Условия, необходимые для роста растений. Как размножаются растения? Откуда берутся семена?

Практика: Практическая работа по посеву семян. Выращивание рассады овощных и цветочных растений. Проведение самостоятельных работ по посадке комнатных растений в цветочную тару. Проведение ухода и выращивание нового посадочного материала.

Формы подведения итогов: опрос, педагогическое наблюдение, итоговое практическое занятие.

6. Весенняя жизнь растений.

Теория: Весенние явления природы. Первоцветы. Луковичные весенние цветы. Экскурсия в Приморском парке Победы «Пробуждение природы».

Практика: Практическая работа в цветниках (рыхление почвы, прополка, посадка цветов, полив, подкормка, удаление сухих листьев).

Формы подведения итогов: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование «Спектр интересов», «Карта интересов».

7. Итоговое занятие. Открытое итоговое занятие совместно с педагогами и родителями в форме игры – викторины по станциям: «Угадайка». Анкета для родителей: «Удовлетворенность родителей учебным учреждением».

Задачи программы второго года обучения

Обучающие:

- познакомить с плодовыми, овощными и цветущими растениями сада и их происхождением;
- познакомить с породами деревьев и кустарников, растущих в городской среде;
- создавать творческие работы из природного материала;
- познакомить с лекарственными, пряно-ароматическими, волокнистыми, зерновыми растениями и их использованием;
- познакомить с различными видами комнатных растений и уходом за ними.

Развивающие:

- формировать умения и навыки самостоятельной и практической работы;
- развивать экологический кругозор, любознательность и творческий потенциал;

- развивать навыки коммуникативности.

Воспитательные:

- формировать разумное поведение человека в природе;
- формировать нормы поведения и культуру общения в коллективе;
- формировать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты второго года обучения

В конце изучения разделов и тем образовательной программы второго года обучения обучающиеся:

знают:

- разнообразие плодовых, овощных и цветочных растений сада;
- породы деревьев и кустарников, произрастающих в городской черте;
- разнообразие зерновых, пряно-ароматических, лекарственных и волокнистых растений;
- различные виды комнатных растений;
- нормы поведения человека в природе.

умеют:

- владеть навыками самостоятельной и практической работы;
- применять экологические знания в общении с людьми и в природе;
- применять экологический кругозор, любознательность и творческий потенциал;
- использовать на практике навыки коммуникативности;
- создавать творческие работы из природного материала;
- использовать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья.

Учебно- тематический план второго года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Дары осени.	16	4	12
3.	Удивительный мир растений.	48	24	24
4.	Природа и творчество.	52	10	42
5.	Зеленые друзья.	24	10	14
6.	Итоговое занятие. Открытое занятие игра-викторина.	2	2	-
	Всего:	144	52	92

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Обзорная экскурсия по территории ЭБЦ и оранжерейному корпусу, посещение

мини – зоопарка. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Опрос, викторина: «Отгадай меня?»).

Анкетирование «Образовательные потребности».

2. Дары осени.

Теория: Плодовые и овощные растения сада. Происхождение овощей и их пищевое значение.

Практика: Сбор и закладка на хранение урожая. Проведение общего ухода за овощными растениями. Осенняя работа в саду и огороде. Сбор семян однолетних растений, закладка на просушку. Сбор природного материала для поделок в парке. Обработка и хранение засушенного материала.

Формы подведения итогов: опрос, викторины: «Четыре сезона», «Овощной огород», педагогическое наблюдение, тематическая игра «Ода капусте».

3. Удивительный мир растений.

Теория: География происхождения культурных и дикорастущих растений. Растения в легендах и сказках. Знакомство с разнообразием лиственных, хвойных деревьев и кустарников. Разнообразие жизненных форм растений. Растения – лекари. Удивительные пряности. Волокнистые растения. Зерновые растения. Техника засушивания цветов и листьев. Виды растений для засушивания. Растения – сухоцветы.

Практика: Сбор природного материала для поделок (осенние листья, шишки, семена и плоды деревьев). Засушка цветов, злаков, декоративных листьев и побегов. Практическая работа по уходу за растениями в оранжереях.

Формы подведения итогов: опрос, викторины: «Домашний доктор», «Какая каша», «История волокна», педагогическое наблюдение.

4. Природа и творчество.

Теория: Смена сезонов года. Природные явления и их отражение в творчестве. Техника работы с бумагой (техника де купаж) и с природным материалом. Продукты питания (крупы, макароны, зерновые) и их использование в творчестве. Разнообразие плодов зерновых и бобовых растений. Техника окрашивания. Техника безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями при практической работе. Народное творчество и промыслы. Учебно - познавательная игра «Масленица».

Практика: Окрашивание засушенного материала для творческих работ. Изготовление поделок, аппликаций, открыток из природного материала, бумаги, зерна, круп и пр. Оформление выставки творческих работ.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ к новогодним праздникам, педагогическое наблюдение.

5. Зеленые друзья.

Теория: Инструменты садовода. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Цветочные горшки и кашпо. Условия, необходимые для роста и развития растений. Питание растений. Размножение растений семенами и делением. Вредители комнатных растений. Луковичные и клубнелуковичные растения. Экскурсия: «Первоцветы в садах и парках».

Практика: Практическая работа по размножению комнатных растений. Посадка растений в цветочные горшки. Посев однолетних растений, выращивание рассады. Проведение общего ухода - пикировка, полив, подкормка, прополка, рыхление почвы. Посадка клубнелуковичных растений в цветники. Рыхление почвы в цветниках, высадка цветов. Практическая работа с микроскопом.

Формы подведения итогов: опрос, викторины, педагогическое наблюдение.

6. **Итоговое занятие.** Открытое занятие совместно с родителями и педагогами: учебно-познавательная игра «Калейдоскоп растений» по станциям (викторины, кроссворды, коллекции растений, творческие задания). Анкетирование: «Образовательные потребности», «Анкета удовлетворенности образовательным процессом для родителей».

Задачи программы третьего года обучения

Обучающие:

- расширить полученные знания по биологии и окружающему миру;
- получить знания по строению растений;
- изучить разнообразие комнатных и уличных растений.

Развивающие:

- развивать образное мышление и творческое воображение;
- развивать потребность творческого самовыражения;
- развивать успешную социализацию учащихся;
- развивать познавательные интересы.

Воспитательные:

- формирование познавательной активности;
- воспитывать культуру общения;
- формировать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья учащихся.

В конце изучения разделов и тем образовательной программы третьего года обучения учащиеся

знают:

- основные понятия по биологии и окружающему миру;
- строение и разнообразие частей растений;

- разнообразие комнатных и уличных растений.

умеют:

- применять творческое воображение и образное мышление;
- использовать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья;
- творчески самовыражаться;
- проявлять познавательные интересы и активность;
- использовать культуру общения в успешной социализации.

Учебно- тематический план третьего года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Цветочный калейдоскоп в саду.	20	10	10
3.	Путешествие по растению.	36	18	18
4.	Цветочная мозаика.	46	16	30
5.	Путешествие в семью растений.	38	12	26
6.	Итоговое занятие. Открытое занятие: игра- викторина.	2	2	-
	Всего:	144	60	84

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Обзорная экскурсия: «По следам Сайруса Смита». Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Анкетирование: «Анкета для родителей», «Мотивы обучения».

2. Цветочный калейдоскоп в саду.

Теория: Виды цветочного оформления. Разнообразие цветников. Альпийская горка. Смешанный цветник из многолетников. Виды клумб. Однолетние, двулетние, многолетние растения сада. Луковичные растения. Цветы в контейнерах. Экскурсия по ЭБЦ «Цветы нашего сада»

Практика: Практическая работа в цветниках по уходу за растениями. Сбор гербария, семян, засушка соцветий и декоративных листьев. Посадка луковичных растений в цветники. Сбор природного материала.

Формы подведения итогов: опрос, викторины, педагогическое наблюдение.

3. Путешествие по растению.

Теория: Корень, их видоизменения, функции. Стебель, его значение, видоизменение. Лист, расположение, виды листьев. Цветок, его строение. Разнообразие соцветий. Плоды, их типы. Семена, строение семян. Подготовка семян к посеву. Способы размножения (семенное, вегетативное). Способы питания. Все о почве.

Практика: Заготовка и засушка природного растительного материала.

Практическая работа с гербарием и коллекциями. Приготовление почвы под посадку растений. Проведение работ по размножению растений (черенкование, деление, усами, корневищами). Обработка семян однолетников, закладка на хранение. Проращивание семян. Проведение подкормки растений.

Формы подведения итогов: опрос, кроссворды, педагогическое наблюдение, проверка рабочих тетрадей.

4. Цветочная мозаика.

Теория: Представители тропических лесов: лианы, папоротники, бромелиевые, орхидеи, бегонии. Растения субтропической зоны: цитрусовые, пальмы, плодовые растения. Аптека на подоконнике.

Растения пустынь и саванн. Красивоцветущие растения оранжерей и комнат. Насекомоядные растения.

Практика: Практическая работа по уходу за растениями в оранжереях. Практическая работа по размножению комнатных растений. Посадка растений в цветочные горшки. Проведение опытов и наблюдений за их развитием.

Формы подведения итогов: викторины, тестирование, кроссворды, педагогическое наблюдение.

5. Путешествие в семью растений.

Теория: Что такое семейство? Представители пасленовых, бобовых, крестоцветных растений. Злаки. Кухня Робинзона. Рецепты приготовления различных овощных блюд. Лекарственные и пряно-ароматические растения.

Практика: Практическая работа с гербарием. Выращивание растений из семян и проведение ухода. Пикировка и уход за рассадой овощных культур. Внекорневая и корневая подкормки рассады. Высадка посадочного материала в открытый грунт. Практическая работа на участках лекарственных, овощных и цветочных растений.

Формы подведения итогов: викторины, тестирование, кроссворды,

6. Итоговое занятие. Открытое занятие с родителями и педагогами: учебно - познавательная игра – викторина по станциям «За два часа вокруг света» (тестирование, викторины, коллекции растений, творческие задания). Анкетирование: «Анкета для родителей по результативности обучения по программе».

Список литературы, используемой педагогом в своей работе

1. Ганичкины О. и А. Все об овощах.- СПб: СЗКЭО «Кристалл»; М.: Издательство Оникс, 2009.- 208с.
2. Гарамонд Г. Игры и развлечения круглый год. - М.: «Мой мир». 2005.- 96с.
3. Гирндт Сюзанна Разноцветные поделки из природных материалов.- М.: Айрис – пресс,2007.- 192с.
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. - СПб.:«Тритон», 1997.-368с.
5. Гортинский Г.Б., Яковлев Г.П. Комнатные растения. Целители в вашем доме.- М.: ЗАО «Фитон»,2001.- 160с.
6. Грушина А.В., Репьев С.А. Я устраиваю праздник.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»,2008.- 48с.
7. Данилов М. Шпаргалки для неопытного дачника. Что и как сажать. - М.: Изд-во Эскмо, 2006.- 320с.
8. Джоунс Фиона Фантазии из бумаги. Техника. Приемы. Изделия. Энциклопедия.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.- 160с.
9. Д-Р Д.Г. Хессайон. Все о болезнях и вредителей растений. – М: «Кладезь-Букс», 2008.-128с.
10. Д-Р Д.Г. Хессайон. Все о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2001.-256с.
11. Д-Р Д.Г. Хессайон. Все о луковичных растениях. – М: «Кладезь-Букс», 1996. – 128с.
12. Д-Р Д.Г. Хессайон. Все об овощах. – М: «Кладезь-Букс», 1999.-144с.
13. Колесникова Е. Фантазии из природных материалов.- М.: Эскмо, 2007.- 64с.
14. Кикбуш А., Риттер У. Поделки из природного материала. – М.: «РОСМЭН», 2007.-72с.
15. Козлова Т.А. Растения леса. – М.: Дрофа, 2007,-63с.- (Твой первый атлас определитель).
16. Колесникова Е. Фантазии из природных материалов.- М.: Эскмо, 2007.- 64с.
17. Линдсей Мэри/пер. с англ. Свечников В. Растения. Наглядный словарь. – Лондон, М.: Дорлинг Киндерсли, 2000.- 64с.
18. Логачева Н.И. Комнатное цветоводство и фитодизайн.- Минск: Современная школа, 2009.- 272с.
19. Львовский Ю. В. Там, где нет правильных ответов.- СПб.: Речь, 2011.-144с.
20. Маккалистер Рой. Все о «растениях-хищниках».- СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2006. -128с.
21. Малыгина А.С. Игры и загадки на уроках природоведения: Методическое пособие. – СПб.: ЛОИУУ, 1995.-43с.

22. Миулан Патрик. Экзотические растения.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.- 24с.
23. Осипова Н.В. Лианы – удивительные растения.- М.:Вече,2005.-160с.
24. Пелле Янсен. Все о грибах. –СПб: ООО «СЗКЭО»,2009.- 160с.
25. Раделов С.Ю. Все о лекарственных растениях. – СПб: ООО «СЗЭКО», 2008.- 192с.
26. Роуворд Дженни. Букеты из сухих цветов круглый год. – М: «АСТ-ПРЕСС», 1997.- 128 с.
27. Смит Миранда. Размножение растений. – М.: Кладезь-Букс», 2007.-192с.
28. Софер М. Г. Занимательное о погоде.- СПб.: ООО «Прима», 2005, - 116с.
29. Тишурина О.Н. Растения леса.-2-е издание, стереотоп.- М.: Рофа, 2007.- 16 с.
30. Штайн Зигфрид. Теплицы в вашем саду. - М.: Издательствонешсигма», 2000-80с.
31. Шустова И.Б. Азбука. Растения России.- М.: Дрофа, 2006.- 63с

Сайты: <http://eco-bio.spb.ru/>

<http://www.anichkov.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.pl.spb.ru/>- Библиотека им. В.В.Маяковского

<http://www.gpntb.ru/>- Государственная публичная научно- техническая библиотека.

<http://www.gnpbu.ru/>- Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского
Российской Академии образования

<http://dopedu.ru/>- Информационный портал «Дополнительное образование» Официальный
и главный ресурс системы ДОД.

<http://metodisty.ru/> - Портал «Методисты.ру»

Список литературы для обучающихся

1. Блейз О.С. Декоративно- лиственные растения.-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.- 32с.
2. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Комнатные растения. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Садовые цветы. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2006.
4. Голубева Е. Занимательное Естествознание (серия «Нескучный учебник»). - СПб.: «Тритон»,1998-368с.
5. Дорофеева А. Деревья листья. Наглядно – дидактическое пособие.- М.:Издательство «Мозака- Синтез»,2009
6. Козлова Т.А. Растения леса. – М.: Дрофа, 2007,-63с.- (Твой первый атлас определитель).
7. Люцкевич Д.А. Открытки к любимому празднику своими руками. – М.: Эскмо, 2007.-

64с.: ил.- (Азбука рукоделия).

8. Могутова И. серия «Удивительная природа». Ботанический сад.- СПб.: ООО «Издательский дом Литера», 2004.
9. Сталл К. Я встречаю новый год/ пер. с англ. Н. С. Соколовой.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.- 48с.: ил.- (Мастерилка).
10. Чуб В.В., Лезина К.Д. Цветы В вашем доме.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2000-32с.
11. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Эскиммо, 2008.- 256с.
12. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М.: Издательство Гном и Д, 2008.- 64с.
13. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М.: Издательство Гном и Д, 2008.- 64с.
14. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? - М.: Издательство Гном и Д, 2007.- 64с.
15. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? - М.: Издательство Гном и Д, 2007.- 64с.
16. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: Издательство Гном и Д, 2005.- 64с.
17. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? - М.: Издательство Гном и Д, 2005.- 64с.

Сайты: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://eco-bio.spb.ru/>

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы проведения итогов	Техническое оснащение
I. Первый год обучения						
1.	Вводное занятие	Обзорная экскурсия по территории ЭБЦ, оранжереям и мини-зоопарку	Экскурсион-ный метод.	1. Коллекция растений открытого грунта и оранжерей. 2. Коллекция животных и рыб.	Опрос	-
2.	Я и мир вокруг меня.	Экскурсии, целевая прогулка, практическая деятельность, рассказ, беседа, учебно-познавательная игра «Назови меня»	Методы обучения: игровой, проблемный	1. Учебно-познавательные игры: «Овощное лото», «В мире овощей и фруктов», «Что растет в саду, в огороде, в поле?», «Что растет на клумбе?» 2. Раздаточный материал по темам: деревья, кустарники, садовые растения, охраняемые растения, явления природы, плоды. 3. Раскраски: фрукты, овощи, плоды, ягоды, садовые цветы, листья, деревья. 4. Загадки с грядки, овощи, природные явления, фрукты, в стихах. 5. Карточка: садовые и лесные ягоды.	Педагогическое наблюдение, викторины, опрос, анкетирование	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видео-проектор
3.	Путешествие по дальним странам.	Экскурсии, практическая деятельность, рассказ, беседа	Практический метод, метод наблюдения	1. Учебно-познавательные игры: «Что растет в оранжерее?», «Что растет в комнате?» 2. Раздаточный материал по темам: плодовые, красивоцветущие, декоративно-лиственные растения. Кактусы. 3. Раскраски: комнатные цветы, экзотические плоды.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторины, рабочие тетради	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видео-проектор

				4. Загадки. 5. Картотека: комнатные растения. 6. Разработки экскурсий по комнатным растениям.		
4.	Зимняя творческая мастерская.	Практическая деятельность, рассказ, демонстрация, творческая мастерская, самостоятельная деятельность	Практический метод, метод самостоятельной работы.	1.Раздаточный материал по темам: поделка, аппликация. 2. Загадки 3.Образцы готовых творческих работ. 4. Методические разработки по изготовлению аппликаций и поделок.	Выставка творческих работ, педагогическое наблюдение	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видеопроектор
5.	Вырасти зеленого питомца.	Практическая деятельность, экскурсия, рассказ, беседа, демонстрация, самостоятельная деятельность	Метод наблюдения, практический метод.	1. Коллекции почв и субстратов. 2. Живые растения в горшках. 3. Набор инструментов для работы с растениями. 4. Набор цветочных горшков и кашпо.	Итоговое практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос	
6.	Весенняя жизнь растений.	Экскурсия, практическая деятельность, рассказ.	Метод наблюдения, практический метод.	1.Разработка экскурсии. 2. Раскраски: первоцветы, луковичные растения. 3. Картотека: первоцветы.	Педагогическое наблюдение, опрос	
7.	Итоговое занятие.	Учебно-познавательная игра: «Угадайка».	Игровой метод.	1. Раздаточный материал (кресворды, загадки, ребусы)	Открытое занятие, викторины, анкетирование	
II. Второй год обучения						
1.	Вводное занятие.	Обзорная экскурсия по территории ЭБЦ, оранжереям и мини-зоопарку	Экскурсион-ный метод	1.Коллекция растений открытого грунта и оранжерей. 2. Коллекция животных и рыб.	Опрос, анкетирование	

2.	Дары осени.	Экскурсии, тематическая игра, рассказ, учебно-познавательная игра	Игровой метод, метод наблюдения	1. Учебно-познавательные игры: «Четыре сезона», Цветная палитра», «Огород», «Накорми кролика» 2. Разработка тематической игры «Ода капусте» 2. Раздаточный материал по темам: корнеплоды, листовые, виды капусты, тыквенные. 3. Демонстрационный материал: деревья наших лесов, природная карта мира, 4. Дидактические карточки: природные явления, овощи.	Викторины, опрос, педагогическое наблюдение	
3.	Удивительный мир растений.	Экскурсии, практическая деятельность, рассказ, беседа	Метод наблюдения, практический метод	1. Разработка экскурсий по темам 2. Учебно-познавательные игры 3. Карточка изображений внешнего вида растений.	Викторины, опрос.	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видеопроектор
4.	Природа и творчество.	Практическая деятельность, рассказ, праздник, творческая мастерская, самостоятельная деятельность	Практический метод, метод самостоятельной работы	1. Разработка праздника «Масленица» 2. Коллекции зерновых и бобовых растений. 3. Образцы творческих работ. 4. Разработки тем занятий. 5. Методические разработки по изготовлению аппликаций и поделок.	Выставка творческих работ, педагогическое наблюдение	
5.	Зеленые друзья.	Практическая деятельность, экскурсия, целевая прогулка, рассказ, беседа, демонстрация	Экскурсионный метод, метод наблюдений	1. Разработка экскурсии: «Первоцветы в садах и парках». 2. Раздаточный материал по первоцветам	Викторины, опрос, педагогическое наблюдение	
6.	Итоговое занятие.	Учебно-познавательная игра: «Калейдоскоп растений»	Игровой метод.	1. Разработка учебно - познавательной игры: «Калейдоскоп растений»	Открытое занятие: Учебно-познавательная игра, анкетирование	

III. Третий год обучения

1.	Вводное занятие.	Обзорная экскурсия по территории ЭБЦ	Экскурсион-ный метод.	1. Разработка экскурсии по теме: интерактивная экспозиция «Сайрус Смитт» 2. Анкеты	Опрос, анкетирование	
2.	Цветочный калейдоскоп в саду.	Рассказ, целевая прогулка, практическая, самостоятельная деятельность	Метод наблюдения, метод самостоятельной работы	1. Разработка экскурсии по теме: «Цветы нашего сада». 2. Кроссворды. 3. Коллекция живых растений в саду. 4. Видеофильм «Растения сада»	Опрос, викторина, педагогическое наблюдение	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видеопроектор
3.	Путешествие по растению.	Рассказ, самостоятельная деятельность	Исследовательский, практический методы, метод наблюдения	1. Коллекция семян и плодов. 2. Видеофильмы. 3. Презентации	Опрос, рабочие тетради, кроссворды, педагогическое наблюдение	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видеопроектор
4.	Цветочная мозаика.	Рассказ, экскурсия, самостоятельная, практическая, деятельность	Исследовательский метод, метод самостоятельной работы.	1. Разработки экскурсий по теме: «Комнатное цветоводство». 2. Викторины, тесты. 3. Коллекция оранжерейных растений. 4. Карточка изображений внешнего вида растений. 5. Презентации	Викторины, тестирование, кроссворды	Телевизор, видеоплеер, ноутбук, видеопроектор
5.	Путешествие в семью растений.	Рассказ, самостоятельная деятельность	Практический метод, метод самостоятельной работы	1. Карточка изображений внешнего вида растений. 2. Коллекция семян растений. 3. Коллекция удобрений.	Викторины, тестирование, кроссворды	
6.	Итоговое занятие.	Учебно-познавательная игра - викторина по станциям: «За два часа вокруг Света»	Игровой метод.	1. Кроссворды, тесты, викторины. 2. Разработка игры: «За два часа вокруг Света»	Открытое занятие, викторины, тестирование, анкетирование.	